

Université de Montréal

Étude du Lien entre les Déterminants Psychosociaux et Cognitifs et les
Comportements de Contrôle Intrusifs des Mères Adolescentes
envers leur Enfant d'Âge Préscolaire

par Ghayda Hassan

Département de Psychologie

Faculté des Arts et Sciences

Thèse présentée à la Faculté des études supérieures
en vue de l'obtention du grade de Philosophie Doctorat
en Psychologie Clinique
option Recherche/Intervention

juin, 2003

© Ghayda Hassan, 2003

Université de Montréal
Faculté des études supérieures

Cette thèse intitulée
Étude du Lien entre les Déterminants Psychosociaux et Cognitifs et les
Comportements de Contrôle Intrusifs des Mères Adolescentes
envers leur Enfant d'Âge Préscolaire

présentée par

Ghayda Hassan

A été évaluée par un jury composé des personnes suivantes

Mme. Mireille Cyr, Ph.D.
Président-rapporteur

M. Daniel Paquette, Ph.D.
Directeur de recherche

Mme. Claire Malo, Ph.D.
Membre du jury

M. Marc Provost, Ph.D.
Examineur externe

M. Jacques Moreau, Ph.D.
Représentant du doyen de la FES

SOMMAIRE

La visée principale de la présente thèse de doctorat était celle de fournir un profil prédictif des comportements de contrôle intrusifs utilisés par les mères adolescentes envers leur enfant de 16 mois. Des objectifs secondaires s’y greffaient, offrant des informations descriptives sur la fréquence et la contingence des comportements de contrôle intrusif et inductif manifestés par ces jeunes mères ainsi que des informations comparatives portant sur leurs conditions psychosociales et leurs caractéristiques cognitives avant et après la naissance de l’enfant.

L’échantillon recruté était constitué de 103 dyades mère-enfant. Les mères, âgées entre 14 et 19 ans, provenaient d’origines ethniques diverses et de milieux socio-économiques désavantagés. Les conditions psychosociales des mères adolescentes telles que le soutien social et le stress vécus et perçus ont été mesurées avant et neuf mois après la naissance de l’enfant. Les caractéristiques cognitives des mères telles que leurs attitudes et connaissances sur le développement des enfants ont été évaluées avant et 16 mois après la naissance de l’enfant. Des caractéristiques développementales prénatales telles que l’âge de la mère à la naissance de l’enfant, son histoire de maltraitance et son intelligence verbale ont aussi été prises en compte. L’impact qu’ont ces différents déterminants contextuels, développementaux et cognitifs sur la fréquence, le ratio et la contingence des comportements de contrôle intrusifs manifestés par les mères adolescentes envers leur enfant a été évalué à l’aide d’analyses de régression multiples.

La thèse comprend deux articles. Le premier article consiste en une recension critique de la documentation empirique publiée durant les 23 dernières années sur les

déterminants des comportements de contrôle adoptés par les mères adolescentes. Cette recension permet de constater de nombreux progrès mais aussi de nombreuses divergences au niveau des résultats rapportés ainsi que plusieurs limites conceptuelles et méthodologiques caractérisant les études. C'est en s'inspirant des progrès et des limites de ces études que la recherche empirique présentée dans le second article a été conduite. Les résultats de cette recherche montrent que les mères adolescentes constituent un groupe hétérogène tant au niveau de leurs caractéristiques qu'au niveau de leurs comportements. De même, ces jeunes mères ne semblent pas être surcontrôllantes ou intrusives avec leur enfant, manifestant autant de comportements de contrôle intrusif que de contrôle inductif. Aussi, la naissance de l'enfant ne semble pas provoquer une détérioration significative aux niveaux de leurs conditions psychosociales ou de leurs caractéristiques cognitives. Par contre, la majorité des mères adolescentes manifestaient très peu de comportements chaleureux et/ou contingents envers leur enfant. De plus, les analyses de régression ont démontré que les mères adolescentes qui exprimaient des connaissances prénatales moins adéquates sur le développement des enfants manifestaient significativement plus de contrôle intrusif envers leur enfant comparativement aux mères ayant de meilleures connaissances sur le développement des enfants. Enfin, le lien observé entre l'histoire de maltraitance de la mère et les comportements de contrôle intrusifs qu'elle adoptait allait à l'encontre de nos attentes et semblait être dû à l'erreur de mesure ou à l'effet non contrôlé de variables concomitantes.

Enfin, les résultats de la présente recherche suggèrent que l'intervention auprès des mères adolescentes devrait débuter très tôt, bien avant la naissance de

l'enfant, et viser à améliorer leurs cognitions au sujet des enfants ainsi que leur capacité d'interagir de manière contingente et chaleureuse envers eux.

Mots clés : Mères adolescentes, conditions psychosociales, caractéristiques développementales, caractéristiques cognitives, tempérament, contrôle intrusif, contingence, analyses séquentielles.

SUMMARY

The main goal of the present doctoral thesis was to provide a predictive profile of adolescent mothers' intrusive control behaviors used toward their 16 months old toddlers. In addition, this research provided descriptive information on the frequency and contingency of adolescent mothers' intrusive and inductive control behaviors as well as information on these young mothers' psychosocial conditions and cognitive characteristics before and after child's birth.

One hundred and three mother-child dyads were recruited. Adolescent mothers had ages ranging between 14 and 19 years, came from diverse ethnic origins and disadvantaged socio-economic backgrounds. Mothers' psychosocial conditions, such as their received and perceived social support and experienced stress were measured prenatally as well as nine months after children's birth. Their cognitive characteristics such as their knowledge of child development and their parental attitudes were assessed prenatally and 16 months after children's birth. Some of their developmental characteristics such as their ages at children's birth, their history of maltreatment and their verbal intelligence were also evaluated during pregnancy or very shortly after. Multiple regressions were conducted in order to measure the impact that these different determinants had on the frequency, ratio and contingency of adolescent mothers' intrusive control behaviors.

The present doctoral thesis includes two articles. The first article is a critical review of the empirical literature published during the last two decades on the determinants of adolescent mothers' intrusive control behaviors. Despite the significant progress made in this research field, the article highlights many

discrepancies and limitations in the conceptual and methodological characterises of the studies. Inspired by these limitations, the longitudinal study presented in the second article was designed and conducted. Results showed that adolescent mothers constitute a heterogeneous group both in terms of their characteristics and in terms of the frequency and ratio of inductive and intrusive control behaviors they used toward their children. Additionally, mothers' psychosocial and cognitive characteristics did not seem to deteriorate as a result of their children's birth and the increasing challenges and responsibilities of motherhood. On the other hand, adolescent mothers showed little warmth and consistency or contingency when interacting with their child. Further, young mothers who expressed a higher tendency to underestimate children's developmental abilities, as assessed prenatally, displayed significantly more intrusive control behaviors toward their child as compared to their more knowledgeable counterparts. As for the negative correlation between adolescent mothers' history of maltreatment and their intrusive control behaviors, it was contrary to our expectations and seemed to be the result of measurement error or of uncontrolled for intervening variables.

Finally, in light of the present longitudinal research's findings it is possible to conclude that intervention with adolescent mothers should start long before child's birth and focus on enhancing their knowledge of children's abilities as well as their capacity to respond in a warm and contingent manner to their child.

Key words: Adolescent mothers, psychosocial conditions, developmental characteristics, cognitive characteristics, child temperament, intrusive control, contingency, sequential analyses.

TABLE DES MATIERES

Sommaire	III
Summary	VI
Table des matières	VIII
Liste des tableaux	XII
Liste des Figures	XIII
INTRODUCTION	14
Le contrôle intrusif : paradoxe de la socialisation	18
Les mères adolescentes : un groupe à risque	19
Premier article : état des connaissances sur les déterminants du contrôle intrusif chez les mères adolescentes	22
Deuxième article : l'étude longitudinale	25
Quelques précisions	25
Mesure du contrôle	26
Le système de décodage	27
Les fréquences et les ratios	28
Les probabilités conditionnelles	29
Aperçu de la structure de la Thèse	31
PREMIER ARTICLE : Les Comportements de Contrôle des Mères Adolescentes : Recension Critique de la Documentation Empirique.	34
Résumé	35
Abstract	37
Introduction	38
Les Déterminants Contextuels des Comportements de Contrôle chez les Meres Adolescentes	42
Lien entre stress et comportements de contrôle	42

Lien entre soutien social et comportements de contrôle	43
Le soutien social comme facteur de protection	51
Limites caractérisant la mesure du soutien social	53
Les Déterminants Développementaux et Cognitifs des Comportements de Contrôle chez les Mères Adolescentes	56
Lien entre histoire de maltraitance et comportements de contrôle	56
Lien entre caractéristiques développementales et comportements de contrôle	57
Lien entre caractéristiques cognitives et comportements de contrôle	59
Caractéristiques de l'Enfant et Comportements de Contrôle chez les Mères Adolescentes	65
Modèle de Prédiction des Comportements de Contrôle chez les Mères Adolescentes	68
Critiques Globales	71
Hétérogénéité des définitions et des mesures du contrôle	72
Caractéristiques échantillonnales	75
Conclusions et Directions Futures de Recherche	77
Notes de Bas de Page	81
Notes D'auteur	82
Annexe	83
Références	88
DEUXIEME ARTICLE: Adolescent Mothers' Intrusive and Non-Contingent Control Behaviors	107
Abstract	108
Résumé	109
INTRODUCTION	110
Determinants of Adolescent Mothers' Intrusive Control Behaviors	112
Contextual determinants	112

Developmental/Cognitive determinants	114
Child temperament	116
Study Objectives	117
METHOD	119
Participants and Procedure	119
Instruments	122
Contextual determinants	122
Developmental/Cognitive determinants	123
Child related determinant	126
Mother-child interactions	127
RESULTS	130
Descriptive Information	130
Change in Adolescent Mothers' Contextual Conditions and Cognitive Characteristics After Child's Birth	131
The Link Between Contextual, Developmental/Cognitive Determinants and Adolescent Mothers' Intrusive Control Behaviors	132
DISCUSSION	135
Adolescent Mothers' Behaviors Toward Their Child	135
The Determinants of Adolescent Mothers' Intrusive Control Behaviors	137
Influence of knowledge about child development	138
Influence of history of maltreatment	140
Limitations and Future Research Directions	142
References	152
Authors' note	169
DISCUSSION GÉNÉRALE ET CONCLUSION	170
Résumé des Principaux Résultats	171
Les comportements de contrôle	172
Stabilité/changement aux niveaux des caractéristiques des mères adolescentes	173
Les connaissances sur le développement de l'enfant	174

L'impact de l'histoire de maltraitance	177
L'absence d'impact du soutien social et du stress	178
Forces et Limites de la Recherche	180
Stratégie d'échantillonnage et devis longitudinal	180
La mesure du contrôle	183
Recommandations pour les Recherches Futures	185
L'impact de facteurs non pris en compte	186
Analyses séquentielles	189
Suggestions pour les Programmes d'Intervention	192
Conclusion	195
Références	197
Appendices	218
Appendice A : Autorisation de rédiger la thèse sous forme d'articles	219
Appendice B : Accord du coauteur pour inclure les articles dans la thèse	221
Appendice C : Exemplaires de la feuille de consentement et du certificat d'éthique	223
Appendice D : Grille d'observation : Grille d'Observation des Interactions Mère-Enfant (GOIME) Et Critères pour le calcul des catégories de contrôle, de coopération et de chaleur.	226
Appendice E : Formules de calcul des contingences	235
Appendice F : «Étude Exploratoire sur le Lien entre la Vulnérabilité Psychosociale et les Comportements de Contrôle des Mères Adolescentes»	237

LISTE DES TABLEAUX

PREMIER ARTICLE : Les Comportements de Contrôle des Mères Adolescentes :
Recension Critique de la Documentation Empirique

Annexe.

Caractéristiques méthodologiques et principaux résultats des études recensées. 83

DEUXIEME ARTICLE : Adolescent Mothers' Intrusive and Non-Contingent Control
Behaviors

Table 1.

Means, standard deviations, minimum and maximum values for the prenatal and
postnatal contextual and mother related determinants as well as the ten measures of
maternal behaviors 146

Table 2.

Intercorrelations between prenatal and postnatal contextual, developmental/cognitive
and child related determinants as well as the four measures of adolescent mothers'
intrusive control behaviors 148

Table 3.

Multiple regression analyses: significant predictors of the ratio measure of intrusive
control behaviors . 151

LISTE DES FIGURES**DISCUSSION GÉNÉRALE ET CONCLUSION**

Figure 1.

Cercle vicieux de la détérioration des connaissances sur le développement de l'enfant,
des comportements maternels et du développement de l'enfant 174

Figure 2.

Modèle de l'effet indirect ou médiateur des attitudes sur les comportements de
contrôle 176

INTRODUCTION

« The negative effects of control..., are probably evident from Day 1 »

(Grolnick, 2002, p. 30).

Le Contrôle Intrusif : Paradoxe de la Socialisation

La socialisation des enfants est l'un des principaux et plus importants défis du rôle parental. C'est par le biais de la socialisation que l'enfant et plus tard l'adolescent apprend à se différencier et acquiert les caractéristiques, valeurs et aptitudes qui lui permettront de s'intégrer de façon adaptée à la société (Handel, 1988; Peterson et Rollins, 1987). Durant la deuxième et la troisième année de sa vie, le développement verbal et moteur de l'enfant connaît un important progrès; ce dernier envisage plusieurs défis relevant de l'intériorisation des valeurs parentales, du développement des facultés d'autocontrôle (c'est à dire la capacité d'initier, de maintenir et d'arrêter sa propre activité en se basant sur des indices dans son environnement) et d'empathie, ainsi que le développement d'une identité plus autonome et mieux différenciée (Edwards, 1995). A cet âge (entre 13 et 24 mois), les demandes d'autonomie et les oppositions de l'enfant se font de plus en plus fréquentes et même les enfants les plus coopératifs connaissent une hausse importante de leurs comportements défiants (Kuczynski et Kochanska, 1995; Kuczynski, Kochanska, Radke-Yarrow, et Girnuis-Brown, 1987). Parmi les différentes tâches de la socialisation, le contrôle exercé par le parent envers son enfant devient alors un aspect central de leur relation (Kuczynski, Kochanska, Radke-Yarrow, et Darby-Welsh, 1987; Maccoby et Martin, 1983; Whitting et Edwards, 1988).

Même si le concept du contrôle n'est pas nouveau et a fait l'objet de nombreuses recherches depuis les années 40 du 20^{ème} siècle, il n'existe toujours pas de consensus quant à la définition et la mesure de ce phénomène (Grolnick, 2002). Ainsi, le contrôle a été défini en termes de contrôle psychologique (Schaefer, 1965), de parentage autocratique (Baldwin, 1948), de parentage autoritaire (Baumrind, 1967) et de parentage coercitif (Hoffman, 1970) entre autres. Plus récemment, le contrôle a été défini comme tout comportement parental, verbal ou non verbal, qui a comme but de forcer, d'inhiber, de diriger, de guider, de former, de modifier, d'engendrer ou d'influencer de toute autre manière le comportement de l'enfant (Peterson et Rollins, 1987; Power, McGrath, Hughes, et Manire, 1994). Selon cette définition, le contrôle aurait donc deux composantes principales : une composante inductive et coopérative et une intrusive. La composante inductive et coopérative serait caractérisée par des comportements subtils et affectueux guidant l'enfant par des conseils, des suggestions, des explications, des questions, des démonstrations, des encouragements et de l'affect chaleureux ou joyeux (Borduin, Henggeler, Sanders-Walls, et Harbin, 1986; Kuczynski et al., 1987; Peterson et Rollins, 1987; Rothbaum et Crockenberg, 1995). Cette composante du contrôle permettrait à l'enfant de compléter avec succès d'importantes tâches développementales tels que l'intériorisation des règles de conduites et des valeurs parentales, le développement d'une identité de plus en plus individualisée et autonome, le développement des facultés d'empathie, ainsi que le développement de la faculté d'autocontrôle et de régulation des émotions (Damon, 1988; Edwards, 1995; Power et al., 1994). Certains auteurs ne considèrent cependant pas cette composante comme relevant du contrôle, mais plutôt comme constituant le

parentage démocratique (ex. Baldwin, 1948; Baumrind, 1967), le parentage empathique (ex. Parker Tupling, et Brown, 1979) ou encore l'encouragement de l'autonomie chez l'enfant (ex. Grolnick, 2002; Schaefer, 1959). En effet, les comportements de contrôle inductif (qu'ils soient définis comme relevant du contrôle ou non) réfèrent davantage à l'établissement de limites structurantes et à l'implication des parents dans leur relation avec leur enfant qu'au contrôle exercé sur lui comme tel (Grolnick, 2002).

La seconde composante du contrôle semble faire davantage l'unanimité parmi les chercheurs. Ainsi, le contrôle intrusif et/ou agressif serait caractérisé par des comportements rigides et/ou agressifs tels que la punition physique, les nombreuses commandes, les chantages, la menace de retirer l'attention ou l'affection parentale, les critiques, l'usage de la force et la démonstration d'un affect généralement colérique (Borduin et al., 1986; Kuczynski et al., 1987; Peterson et Rollins, 1987; Rothbaum et Crockenberg, 1995). Dans un contexte relationnel de contrôle intrusif et/ou agressif, la différence de pouvoir entre le parent et l'enfant est souvent utilisée par le parent dans le but d'obtenir l'obéissance de l'enfant. C'est en ce sens que le contrôle intrusif constituerait un paradoxe de la socialisation. En effet, le principal but de la socialisation est celui d'aider l'enfant à intérioriser les valeurs parentales c'est à dire à transformer de façon progressive les croyances et règles de conduites parentales en des caractéristiques et habiletés personnelles intégrées dans une identité suffisamment autonome et différenciée (Grolnick, 2002). L'intériorisation de ces règles ne peut donc s'accomplir que lorsque l'enfant acquiert suffisamment d'autonomie lui permettant d'agir, non pas suite à des pressions extrinsèques mais

plutôt suite à une motivation intrinsèque (Grolnick, 2002). Or, les comportements fréquents de contrôle intrusif incitent l'enfant à agir suite à des pressions extrinsèques. Ils inhibent alors l'expression de l'autonomie chez l'enfant et en conséquence, minent sa capacité d'intérioriser les règles de conduites et valeurs parentales, ainsi que sa capacité d'assumer la responsabilité de ses propres actions (Grolnick, 2002). De plus, les comportements de contrôle intrusif ont été associés à de nombreuses conséquences négatives sur le développement de l'enfant, telles que la résistance passive et les expressions de colère et d'opposition défiante de la part de l'enfant (Edwards, 1995; Grolnick, 2002; Kochanska, 1995; Kuczynski et Kochanska, 1995; Power et Chapieski, 1986; Rothbaum et Crockenberg, 1995; Sterling-Honig, 1985). Ces dernières nécessitent à leur tour un contrôle accru de la part du parent (Crockenberg et Litman, 1990; Maccoby et Martin, 1983; Power et Chapieski, 1986), d'où une escalade d'agressivité qui peut engendrer des comportements physiquement et psychologiquement abusifs envers l'enfant (Dishion, Patterson, et Kavanagh, 1992; Kuczynski et Kochanska, 1995) en plus de favoriser le développement et le maintien de troubles de conduites et de la délinquance chez ce dernier (Barnard et Martell, 1995; Bolton et Belsky, 1986; Campbell, Pierce, Moore, Marakovitz, et Newby, 1996; Dumas, Lafreniere, et Serketich, 1995). Les comportements de contrôle intrusif ou agressif ont aussi été associés à une diminution de la motivation, aux difficultés académiques ou à l'abandon scolaire, au rejet ou à l'isolement social, ainsi qu'à une faible estime de soi et à des sentiments de peur, d'anxiété et de culpabilité chez l'enfant (Borduin et al., 1986; Braungart-Rieker, Garwal, et Stifter, 1997; Campbell et al., 1996; Chambliss, Thomas, et Rutenber,

1992; Dekovic et Janssens, 1992; Dumas et al., 1995; Grolnick, 2002; Lamborn, Mounts, Steinberg, et Dornbush, 1991; Shucksmith, Hendry, et Glendinning, 1995).

Les Mères Adolescentes : Un Groupe à Risque

Étant donné les conséquences potentiellement dévastatrices du contrôle intrusif sur le développement des enfants, de nombreux chercheurs se sont intéressés à identifier les mères qui seraient les plus à risque de manifester de tels comportements. Les recherches semblaient alors converger vers une même conclusion : les mères qui risquent le plus d'adopter des comportements de contrôle intrusif et agressif sont généralement les mères les plus désavantagées, c'est-à-dire celles qui vivent de hauts degrés de stress, qui ont peu d'éducation, qui manquent d'emploi, qui souffrent d'isolement social et qui témoignent d'histoires de développement marquées par la violence, entre autres (Abidin, 1990; Belsky et Vondra, 1989; Campbell, Pierce, March, et Ewing, 1991; Campbell et al., 1996; Chocran et Niego, 1995; Colletta, 1981; Crnic et Acevedo, 1995; Crnic, Greenberg, Jennings, Stagg, et Connors, 1991; Crnic, Greenberg, Robinson, et Ragozin, 1984; Crockenberg, 1987; Gaffney, Holley-Wilcox, et Jones, 1996; Meyers, 1999; Parks, Lenz, et Jenkins, 1992; Pianta et Egeland, 1990; Straus, 1994; Webster-Stratton, 1985; Weinraub et Gringlas, 1995; Whaler, 1990). Or, les importants et rapides changements structuraux qui ont marqué les sociétés occidentales durant les quatre dernières décennies du 20^{ème} siècle, telles que la diminution de la moyenne d'âge au moment de la première relation sexuelle, l'utilisation irrégulière de la contraception par les adolescentes, l'augmentation de la moyenne d'âge au moment du mariage, l'augmentation des naissances hors mariage

et l'augmentation de la monoparentalité (Brooks-Gunn et Chase-Lansdale, 1995), ont attiré l'attention des chercheurs vers un groupe de mères devenues alors particulièrement désavantagées : les mères adolescentes. En effet, ces jeunes mères sont décrites comme ayant peu de chances de compléter leur éducation scolaire et de faire des études post-secondaires, ce qui diminue significativement leurs opportunités d'emploi (Brooks-Gunn et Chase-Lansdale, 1995; Gosselin, Lanctôt, et Paquette, 2000; Jarvis-Samuels, Stockdale, et Jasper-Crase, 1994; Whitman, Borkowski, Schellenbach, et Nath, 1987). Si elles sont employées, la majorité d'entre elles gagnent des salaires modiques qui les aident peu à lutter contre la pauvreté (Brooks-Gunn et Chase-Lansdale, 1995; Jarvis-Samuels et al., 1994). Elles se retrouvent donc très rapidement dépendantes de l'aide gouvernementale ou parentale, vivant parfois dans une pauvreté extrême (Brooks-Gunn et Chase-Lansdale, 1995; Furstenberg, 1992). Socialement, ces mères sont souvent isolées de leur groupe de pairs et vivent dans des conditions très stressantes (Colletta, 1983; Kissman et Shapiro, 1990). Certaines d'entre elles ont vécu des histoires familiales caractérisées par la rupture des parents, l'abus physique et/ou psychologique, la négligence et/ou l'abus sexuel, ainsi que le placement en foyer de groupe ou en famille d'accueil (Burton, 1990; Gershenson, Musik, Ruch-Ross, Magee, Rubino, et Rosenberg, 1989; Herrenkohl, Herrenkohl, Egolf, et Russo, 1998; Kellogg, Hoffman, et Taylor, 1999). Ces jeunes mères se décrivent comme étant déprimées et inadaptées à leur nouveau rôle, ayant une faible estime d'elles-mêmes et souffrant de sentiments d'anxiété (Barth et Schinke, 1983; Mylod, Whitman, et Borkowski, 1997). De surcroît, les mères adolescentes sont décrites par les chercheurs comme ayant souvent recours à des

comportements de contrôle moins adéquat, plus intrusif, agressif et punitif et comme étant peu sensibles aux besoins et habiletés développementales de leurs enfants comparativement aux mères adultes (Barratt et Roach, 1995; Crockenberg, 1987; Culp, Culp, Osofsky, et Osofsky, 1991; DeLissovoy, 1973; Field, Widmayer, Stringer, et Ignatoff, 1980; Fry, 1985; Furstenberg, 1976; Garcia-Coll, Hoffman, Van Houten, et Oh, 1987; Garicia-Coll, Vohr, Hoffman, et Oh, 1986; Levine, Garcia-Coll, et Oh, 1985; Luster et Mittlestaedt, 1993; Luster et Okagaki, 1993; McAnarney, Lawrence, Ricuitti, Polley, et Szilagyi, 1986; Mercer, 1986; Sommer, Whitman, Borkowski, Schellenbach, Maxwell, et Keogh, 1993).

A la lumière de ces données plutôt alarmantes, les chercheurs concluent que les mères adolescentes constituent un groupe à haut risque de manifester des comportements de contrôle intrusif envers leurs enfants. Dus à leurs caractéristiques et particularités développementales (ex. changements physiologiques, immaturité, recherche d'identité, égocentrisme, besoin d'autonomie, etc.), ainsi qu'à leurs conditions socio-économiques précaires (ex. isolement social, peu d'éducation, pauvreté, etc.), les mères adolescentes sont alors perçues comme ayant des difficultés importantes à faire face aux défis du rôle maternel, particulièrement à ceux relevant du contrôle des comportements de leurs enfants (Brooks-Gunn et Chase-Lansdale, 1995; Whitman et al., 1987).

Cependant, cette conclusion ne semble pas faire consensus parmi les chercheurs. En effet, des études plus récentes démontrent que certaines mères adolescentes réussissent à bien s'adapter à leurs nouvelles responsabilités et à

transformer leur maternité en une expérience positive et constructive pour elles et pour leur enfant (ex. Brooks-Gunn et Chase-Lansdale, 1995; O'Callaghan, Borkowski, Whitman, Maxwell, et Keogh, 1999). Selon ces auteurs, les mères adolescentes constitueraient un groupe hétérogène ayant différentes caractéristiques personnelles et environnementales, ainsi que différentes habiletés maternelles (ex. Schellenbach, Whitman, et Borkowski, 1992; Whitman et al., 1987). Les recherches descriptives font alors place aux recherches prédictives qui tentent d'identifier les différents facteurs qui augmenteraient le risque chez certaines mères adolescentes de recourir à des comportements de contrôle intrusif envers leurs enfants. Le premier article de la présente thèse fait état de cette documentation étiologique.

Premier Article : État des Connaissances sur les Déterminants du Contrôle Intrusif chez les Mères Adoléscentes

Objectif : Effectuer une recension exhaustive, comparative et critique de la documentation empirique, publiée durant les 23 dernières années, portant sur les déterminants des comportements de contrôle intrusif adoptés par les mères adolescentes envers leur enfant d'âge préscolaire.

Brièvement (puisque le sujet est exposé en détail dans le premier article), la recension des études étiologiques permet de constater l'impact de divers facteurs concernant la mère adolescente, son environnement et son enfant sur les comportements de contrôle intrusif qu'elle adopte envers ce dernier. Ainsi, les mères adolescentes qui rapportent vivre de hauts degrés de stress, ou qui entretiennent

davantage de conflits avec les membres de leur réseau social, adoptent des comportements de contrôle plus intrusif envers leur enfant comparativement aux mères vivant moins de stress ou de conflit social (Uno, Florsheim, et Uchino, 1998). Par contre, les mères adolescentes qui rapportent recevoir davantage de soutien social ou être plus satisfaites du soutien reçu adoptent des comportements de contrôle plus adéquat et sont moins colériques envers leur enfant comparativement aux mères plus isolées socialement (Chase-Lansdale, Brooks-Gunn, et Zamsky, 1994; Colletta, 1981; Cooper, Dunst, et Vance, 1990; Cramer et McDonald, 1996). De plus, le soutien social semble modérer ou atténuer les effets nocifs que peut avoir le stress ou le conflit social sur les comportements de contrôle adoptés par les mères adolescentes (Uno et al., 1998). Pareillement, les mères adolescentes qui expriment des attitudes parentales plus hostiles et qui possèdent des connaissances inappropriées sur le développement des enfants manifestent des comportements de contrôle plus intrusif envers leur enfant comparativement aux mères adolescentes ayant des attitudes et des connaissances plus adéquates (O'Callaghan et al., 1999; Sommer et al., 1993). L'intelligence et l'âge de la mère adolescente ont aussi été rapportés comme ayant un impact significatif sur les comportements de contrôle qu'elle adopte envers son enfant (Luster et Mittlestaedt, 1993; McAnarney, 1988; O'Callaghan et al., 1999). Enfin, certaines études montrent que les mères adolescentes ayant des enfants au tempérament difficile adoptent des comportements de contrôle plus intrusif comparativement aux mères ayant des enfants au tempérament facile (Luster, 1998). Les résultats sont cependant contradictoires puisque certains chercheurs ne rapportent aucun lien significatif entre certains déterminants tels que le soutien social ou le

tempérament de l'enfant et les comportements de contrôle intrusif exercés par les mères adolescentes (ex. Crockenberg, 1987).

De toute évidence, la recherche portant sur les déterminants des comportements de contrôle intrusif adoptés par les mères adolescentes envers leur enfant est très récente. Les études sont encore peu nombreuses et souffrent de nombreuses limites méthodologiques et conceptuelles, ce qui laisse de nombreuses questions en suspens. Par exemple, étant donné que le développement des mères adolescentes n'est pas encore achevé, leurs caractéristiques psychosociales et cognitives, rapportées dans la documentation, pourraient être sujettes au changement au fur et à mesure qu'elles se développent. Si tel est le cas, ce changement serait-il positif ou négatif? S'il est négatif, les comportements de contrôle intrusif manifestés par les mères adolescentes seraient-ils le résultat de cette détérioration au niveau de leurs conditions psychosociales et caractéristiques cognitives, plusieurs mois après la naissance de l'enfant ou seraient-ils plutôt dus à leurs caractéristiques prénatales négatives?

De plus, les mères adolescentes semblent constituer un groupe hétérogène quant au degré de contrôle intrusif qu'elles exercent sur leur enfant. Des recherches démontrent la présence de certains facteurs (ex. soutien social) qui par leurs impacts directs ou indirects augmentent le risque chez certaines d'entre elles de recourir à des comportements de contrôle intrusif. Cependant, très peu de chercheurs tentent d'intégrer ces différents facteurs ou déterminants dans une même étude prédictive. Or, une fois mis ensemble, les effets indépendants et directs des différents déterminants demeureraient-ils identiques? Ou, est-ce que ces différents déterminants

partagent une certaine variance commune? Si oui, l'effet de certains déterminants serait-il alors expliqué par celui d'autres déterminants? Et enfin, lorsque ces différents déterminants sont intégrés dans une même étude prédictive, comment interagissent-ils ensemble pour influencer le comportement maternel? S'agirait-il d'effets de modération ou d'effets de médiation?

Deuxième Article : L'étude Longitudinale

C'est dans une tentative de réponse à ces multiples questions que l'étude longitudinale, qui fait l'objet de la présente thèse, a été conduite. Le second article inclus dans cette thèse est donc un article empirique ayant comme principal objectif d'identifier les différents effets directs et indirects des déterminants reliés à la mère, à son environnement et à son enfant sur les comportements de contrôle intrusif et/ou non contingent qu'elle adopte envers ce dernier. Comme sous-objectifs, nous tentons aussi dans cet article de fournir un profil descriptif des fréquences, ratios et contingences des comportements de contrôle intrusif, de contrôle inductif et de chaleur adoptés par les mères adolescentes envers leur enfant de 16 mois. De plus, nous examinons la stabilité dans le temps des conditions psychosociales et des caractéristiques cognitives des mères adolescentes plusieurs mois après la naissance de leur enfant.

Quelques précisions

Une grille d'observation a été développée pour les fins de la présente recherche. Elle a été adaptée à un logiciel facilitant le décodage des interactions

mère-enfant et permettant le calcul de probabilités conditionnelles (Noldus, Trines, Hendriksen, Jansen, et Jansen, 2000). Étant donné que notre recherche est la première conduite avec les mères adolescentes (à notre connaissance) à utiliser les probabilités conditionnelles, nous considérons utile d'amener quelques précisions concernant notre méthode de mesure afin de faciliter la lecture du deuxième article.

Mesure du contrôle

La “Grille d’Observation des Interactions Mère-Enfant” (GOIME) (Hassan, Roy, et Paquette, 2001) a été développée pour les fins de la présente recherche doctorale, suite à une recension exhaustive des grilles d’observation utilisées pour mesurer les comportements des mères et des enfants (ex. Braungart-Rieker, Garwood, et Stiffer, 1997; Campbell, Ewing, Breaux, et Szumowski, 1986; Crockenberg, 1987; Dumas, 1987; Dumas et al., 1995; Hops, Davis, et Longoria, 1995; Kochanska, 1999; Kochanska, Kuczynski, et Radke-Yarrow, 1989; Kochanska, Tjebkes, et Forman, 1998; Kuczynski et Kochanska, 1995; Malo, Moreau, Chamberland, Léveillé, et Roy, 1999; Mash et Russell, 1986; Robinson et Eyberg, 1981; Sigel, Friedlander, et Heatherington, 1982; Tuteur, Ewigman, Peterson, et Hosokawa, 1995). À partir de cette recension, trois catégories de comportements maternels (contrôle intrusif, contrôle inductif et chaleur) et trois catégories de comportements de l’enfant (confrontation, coopération et chaleur) ont été développées. Chaque catégorie de comportements verbaux et non-verbaux a été développée selon les principes proposés par Connors et Glenn (1996). Ainsi, les catégories de comportements sont discrètes, mutuellement exclusives, homogènes, et leur nombre est optimal. Une procédure

pilote d'observation d'interactions entre des mères adolescentes et leur enfant de 16 mois a été conduite, suite à laquelle des modifications ont été apportées à la grille (qui se trouve dans sa version finale à l'appendice D).

Le système de décodage

Pour les fins du décodage, un chiffre a été assigné à chaque comportement inclus dans la grille (ex. commande=10), au sujet émettant le comportement (1=mère et 2=enfant) et à l'affect exprimé par le sujet (1=positif, 2=négatif et 3=neutre). Ainsi, tout en visionnant l'enregistrement des interactions mère-enfant (apparaissant sur l'écran de l'ordinateur), les observateurs décodaient en premier le chiffre correspondant à l'émetteur du comportement suivi du chiffre correspondant au comportement observé et finalement du chiffre correspondant à l'affect exprimé par l'émetteur du comportement. Ces trois codes formaient une syntaxe enregistrée simultanément avec le temps en secondes durant lequel le comportement a été émis (ex: 3.28sec mère commande négatif). La procédure de décodage continu a été appliquée durant la totalité des 420 secondes d'interactions mère-enfant enregistrées et produisait un profil d'interactions mère-enfant pouvant parfois atteindre plus de 300 syntaxes.

Une période d'entraînement au décodage s'étendant sur environ quatre mois a été suivie d'une période de calculs d'accords inter-juges s'étendant sur une période de deux mois. La procédure suivante de validation a été utilisée : les juges ou observateurs décodaient chacun séparément les mêmes vidéos sélectionnés au hasard et calculaient leur pourcentage d'accord. Suite de quoi les observateurs visionnaient

les vidéos conjointement et discutaient de leurs désaccords jusqu'à l'obtention d'un consensus. Puis, les observateurs décodaient à nouveau une autre série de vidéos sélectionnés au hasard et reprenaient le même processus jusqu'à l'obtention d'un accord final jugé suffisant. Un Kappa de .71 en moyenne a été obtenu pour les interactions des mères adolescentes avec leur enfant de 16 mois. Ce coefficient est considéré suffisant étant donné la complexité de la méthode d'observation utilisée, de la très haute fréquence de comportements observés, et le caractère conservateur de la statistique Kappa de Cohen qui contrôle l'effet du hasard).

Les fréquences et les ratios

Le logiciel "the Observer" permet de calculer des fréquences brutes, des ratios et des probabilités conditionnelles des comportements manifestés par les mères adolescentes envers leur enfant.

Le calcul des comportements maternels en terme de fréquences brutes est la méthode la plus utilisée par les chercheurs, probablement en raison de sa simplicité. Elle consiste en une sommation du nombre total de comportements spécifiques manifestés par la mère (ex. comportements de contrôle intrusif). Cette méthode possède cependant d'importantes limites. En effet, même si les fréquences permettent de comparer les mères entre elles, elles ne permettent pas de comparer les comportements positifs et négatifs émis par une même mère. Par exemple, en utilisant des fréquences brutes, deux mères qui émettraient 50 comportements intrusifs pendant les 420 secondes d'observation seraient considérées comme équivalentes quant à leur degré de contrôle de l'enfant. Cependant, lorsque ce nombre de

comportements de contrôle intrusif est comparé au nombre total de comportements émis par chaque mère, il est alors possible ces deux mères ne soient plus équivalentes quant au contrôle qu'elles exercent sur leur enfant. Ainsi, une mère qui aurait émis 50 comportements intrusifs parmi une totalité de 70 comportements (dont 20 sont positifs) ne serait pas équivalente quant à son degré d'intrusion ni d'ailleurs quant à son degré d'activité/passivité auprès de l'enfant comparativement à une autre mère qui aurait émis 50 comportements intrusifs parmi 100 autres comportements (dont 50 sont positifs).

Contrairement aux fréquences, les ratios des comportements maternels tiennent compte du nombre total de comportements émis par la mère. Par conséquent, ils fournissent une évaluation plus précise du degré d'intrusion ou de contrôle exercé par la mère adolescente envers son enfant.

Les probabilités conditionnelles

Les probabilités conditionnelles n'ont pas encore été utilisées auprès des mères adolescentes, peut-être en raison de l'apparente complexité des calculs impliqués. Pourtant, les probabilités conditionnelles permettent d'obtenir des informations plus nombreuses, précises et détaillées sur les comportements émis par la mère et par l'enfant comparativement aux fréquences et ratios. A titre d'exemple, les probabilités conditionnelles permettent d'évaluer la capacité qu'a la mère de s'ajuster et de s'adapter de façon contingente et cohérente aux comportements ou aux demandes changeantes de son enfant, et également, d'évaluer la capacité de l'enfant à coopérer et à s'ajuster aux demandes de sa mère. Les probabilités conditionnelles fournissent

aussi un indice des effets de divers déterminants sur la qualité de l'interaction mère-enfant. Ainsi, des études conduites auprès de mères adultes démontrent que des conditions de stress, d'isolement et de conflit social plus élevées sont associées à l'adoption de comportements plus intrusifs et moins contingents par les mères envers leur enfant (Dubé, Julien, Bouthillier, Lebeau, Bélanger, et Hamelin, 2001; Dumas, 1984; 1986; 1989; Dumas et Wahler, 1983; Wahler, 1980).

Statistiquement, une probabilité conditionnelle estime la fréquence qu'un comportement spécifique émis par l'enfant soit suivi d'un comportement spécifique émis par la mère dans un intervalle de temps précis (Moran, Symons, et Dumas, 1992; Tarabulsky, Tessier, et Kappas, 1996). Pour que le comportement maternel soit considéré comme étant contingent à celui de l'enfant, il doit suivre le comportement de ce dernier de façon prévisible. La probabilité conditionnelle de ce comportement doit donc être supérieure à ce qui serait attendu par hasard (Moran et al., 1992). Ainsi, le chercheur devrait être capable de prédire, avec une marge raisonnable d'erreur, le comportement qui sera émis par la mère étant donné un comportement spécifique émis par l'enfant ou vice versa. Comme les probabilités conditionnelles sont des mesures continues, plus une probabilité conditionnelle est élevée, plus le comportement de la mère est contingent à celui de son enfant. Plus la probabilité s'approche de zéro, moins la mère émet des comportements contingents envers son enfant. Toutes les probabilités conditionnelles se basent donc sur la même logique de calcul et se calculent suivant la même formule (voir Moran et al., 1992 et appendice E). Des transformations mathématiques apportées aux calculs de base des probabilités conditionnelles peuvent cependant fournir des informations additionnelles telle que

l'ampleur de la contingence (la différence entre la probabilité conditionnelle attendue par hasard et celle observée), ainsi que la valeur Z de la probabilité conditionnelle. De telles informations permettent de diviser les mères en deux groupes : celles émettant des comportements considérés comme étant significativement contingents envers leur enfant, et celles dont les comportements contingents seraient davantage dus au hasard.

Aperçu de la Structure de la Thèse

L'introduction générale avait comme objectifs de décrire et de définir la problématique des comportements de contrôle intrusif adoptés par les mères adolescentes envers leur enfant d'âge préscolaire, ainsi que de fournir des informations visant à clarifier quelques aspects relatifs à l'étude empirique que nous avons conduite. Suivra donc, le premier article qui consiste en une recension critique de la documentation empirique portant sur les déterminants des comportements de contrôle intrusif adoptés par les mères adolescentes. Cet article s'intitule «Les Comportements de Contrôle des Mères Adolescentes : Recension Critique de la Documentation Empirique » et est soumis à la revue *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne* pour fins de publication. Le deuxième article qui fait l'objet de la présente thèse est une étude empirique intitulée "Adolescent Mothers' Intrusive and Non Contingent Control Behaviors" et sera soumis à la revue *Adolescence* pour fins de publication. La section finale de la thèse est constituée d'une discussion générale qui résume les principaux résultats obtenus et qui décrit les forces et limites de cette recherche doctorale. Des suggestions cliniques et empiriques

sont aussi apportées dans cette dernière section. Finalement, les informations additionnelles et les documents relatifs à la cueillette des données sont présentés en appendices.

Premier Article

LES COMPORTEMENTS DE CONTRÔLE DES MÈRES ADOLESCENTES.

Les Comportements de Contrôle des Mères Adolescentes :

Recension Critique de la Documentation Empirique.

Ghayda Hassan^{ab} et Daniel Paquette Ph.D.^{ab}

^aInstitut de Recherche pour le Développement Social des jeunes (IRDS)

Centre jeunesse de Montréal

^bDépartement de Psychologie, Université de Montréal

Résumé

L'article fournit une analyse critique de la documentation empirique portant sur l'impact des caractéristiques des mères adolescentes, de leur environnement et de leur enfant sur les comportements de contrôle intrusif qu'elles exercent envers ce dernier. Les recherches sélectionnées, publiées entre 1980 et 2003 et recensées dans la première section de cet article, identifient plusieurs déterminants des comportements de contrôle qu'adoptent les mères adolescentes envers leurs jeunes enfants. Ces déterminants appartiennent à trois ensembles relevant 1) des conditions psychosociales des mères tels que le soutien social reçu et perçu, le conflit social et le stress, 2) des caractéristiques développementales et cognitives des mères tels que leur âge, leur histoire de maltraitance, leurs attitudes et leurs connaissances sur le développement de l'enfant, ainsi que 3) des caractéristiques de l'enfant tel que son tempérament. Malgré les nombreux progrès réalisés dans ce champ d'étude dont le développement d'un modèle de prédiction spécifiquement adapté aux particularités écologiques de ces jeunes mères, les résultats des recherches demeurent divergents et parfois même contradictoires. Les différentes approches conceptuelles et les caractéristiques méthodologiques propres à chaque étude et pouvant expliquer ces divergences sont donc présentées tout au long de cette première section de l'article. Les limites plus globales et communes aux différentes recherches telles que celles portant sur l'hétérogénéité des définitions et des mesures du contrôle, ainsi que les caractéristiques échantillonales, les procédures de recrutement et le manque de schèmes longitudinaux sont, quant à elles, exposées dans la deuxième section de

l'article. Des recommandations pour les recherches futures sont formulées en guise de conclusion.

Mots clefs: Mères adolescentes, contrôle, conditions psychosociales, cognitions, tempérament.

Abstract

The article offers a critical review of the literature on the determinants of adolescent mothers' control behaviors. The reviewed studies, published from 1980 to 2003, and presented in the first section of the article reveal that adolescent mothers' control behaviors are linked and at times can be predicted by a set of determinants belonging to three categories: 1) mothers' psychosocial conditions such as their received and perceived social support, social conflict and experienced stress, 2) their personal and developmental characteristics such as their age, history of maltreatment, parental attitudes and knowledge about child development, as well as 3) their child's characteristics such as his/her temperament. The growing body of research has contributed to the development of a predictive model adapted to the specific ecological circumstances of adolescent mothers. Despite such progress, studies' results remain divergent and contradictory partly due to the discrepancies in the conceptual and methodological approaches adopted by authors. These discrepancies are presented in the first review section. The second section of this article offers an analysis of the more global limitations that are common to all reviewed studies such as the diversity of definitions and instruments used to measure maternal control behaviors, the sample characteristics and the lack of longitudinal models among others. Suggestions for future research are presented in the concluding section of this article.

Key words: Adolescent mothers, psychosocial conditions, cognitions, child temperament, control behaviors.

Au cours des premières années de sa vie, l'enfant a un important défi développemental à relever. Il doit trouver un équilibre entre l'intériorisation des valeurs et des règles de conduites parentales et sa quête d'autonomie (Damon, 1988; Edwards, 1995; Kochanska, Tjebkes, & Forman, 1998; Power, McGrath, Hughes, & Manire, 1994; Sterling-Honig, 1985). Pour aider leur enfant à réaliser ce défi, les parents doivent recourir à différents comportements de contrôle verbaux et/ou non verbaux, directs et/ou indirects afin de façonner, de modifier ou d'influencer ses comportements (Flavell, 1977 cité dans Schaffer, 1988; Power et al., 1994). Les mères ont généralement recours à des comportements de contrôle diversifiés allant du contrôle inductif et chaleureux au contrôle intrusif et/ou agressif. Le contrôle inductif est caractérisé par des comportements coopératifs et affectueux guidant l'enfant par des conseils, des suggestions, des explications, des questions, des démonstrations, des encouragements et l'expression d'un affect chaleureux ou joyeux (Borduin, Henggeler, Sanders-Walls, & Harbin, 1986; Kuczynski, Kochanska, Radke-Yarrow, & Ginius-Brown, 1987; Rothbaum & Crockenberg, 1995; Schaffer, 1988). Le contrôle intrusif par contre est caractérisé par des comportements rigides et/ou agressifs tels que les nombreuses commandes, les chantages, les critiques, la punition physique ou l'usage de la force, l'expression de la colère et l'affect généralement négatif (Borduin et al., 1986; Kuczynski et al., 1987; Rothbaum & Crockenberg, 1995; Schaffer, 1988).

Les recherches conduites dans le domaine de la socialisation des enfants ont identifié un groupe de mères particulièrement à risque d'utiliser fréquemment des comportements de contrôle inadéquat, intrusif et agressif envers leur enfant: les mères

adolescentes (Crockenberg, 1987; Culp, Culp, Osofsky, & Osofsky, 1991; Garcia-Coll, Vohr, Hoffman, & Oh, 1986; Luster & Okagaki, 1993; McAnarney, Lawrence, Ricuitti, Polley, & Szilagyi, 1986; Paquette, Bigras, Zoccolillo, Tremblay, Labelle, & Azar, 2001). L'intérêt croissant manifesté pour l'étude des mères adolescentes provient d'une part de leur nombre qui demeure important malgré une diminution globale depuis les années 1990. Ainsi, dans un rapport émis par Statistique Canada, Dryburgh (2000) identifie 19 724 naissances chez des adolescentes âgées de 15 à 19 ans en 1997 au Canada. De même, le nombre de naissances données par des mères adolescentes a atteint son sommet aux États-Unis en 1991, s'élevant à 6.21% des naissances enregistrées (Ventura, Mathews, & Curtin, 1998 cité dans the Allan Guthmacher Institute, 1999). De plus, les taux de grossesses et de naissances à des mères adolescentes varient de façon significative selon l'état de résidence de la mère et le groupe ethnique auquel elle appartient (Ventura et al., 1998 cité dans the Allan Guthmacher Institute, 1999). D'autre part, l'intérêt porté aux mères adolescentes provient de leur situation dans le contexte des sociétés occidentales (elles sont majoritairement monoparentales, pauvres et sans emploi), et des nombreuses conséquences négatives sur le développement de l'enfant associées à la maternité à l'adolescence et aux comportements de contrôle intrusif adoptés par ces jeunes mères. En effet, le contrôle intrusif favorise l'apparition de comportements de résistance passive et des expressions de colère et d'opposition défiante de la part de l'enfant (Edwards, 1995; Kuczynski & Kochanska, 1995; Power & Chapieski, 1986; Rothbaum & Crockenberg, 1995; Sterling-Honig, 1985). Ces derniers nécessitent à leur tour un contrôle accru de la part de la mère (Crockenberg & Litman, 1990;

Maccoby & Martin, 1983; Power & Chapieski, 1986). Il en découle une escalade d'agressivité qui peut engendrer des comportements physiquement et psychologiquement abusifs envers l'enfant (Dishion, Patterson, & Kavanagh, 1992; Kuczynski & Kochanska, 1995) et favoriser chez celui-ci le développement et le maintien de troubles de conduites (Barnard & Martell, 1995; Bolton & Belsky, 1986; Campbell, Pierce, Moore, Marakovitz, & Newby, 1996; Dumas, Lafreniere, & Serketich, 1995). De plus, les comportements de contrôle agressif ou rigide ont été associés aux difficultés académiques ou à l'abandon scolaire, au rejet ou à l'isolement social, à une plus grande tendance de céder à la pression des pairs, ainsi qu'à une faible estime et confiance en soi chez l'enfant (Borduin et al., 1986; Braungart-Rieker, Garwal, & Stifter, 1997; Campbell et al., 1996; Chambliss, Thomas, & Rutenberg, 1992; Dekovic & Janssens, 1992; Dumas et al., 1995; Lamborn, Mounts, Steinberg, & Dornbush, 1991; Shucksmith, Hendry, & Glendinning, 1995).

Des modèles conceptuels tels celui de Belsky (1984) mettant l'emphase sur la bidirectionnalité des interactions mère-enfant et sur l'impact de facteurs personnels et contextuels sur le comportement maternel ont inspiré un grand nombre de chercheurs s'intéressant aux déterminants des comportements de contrôle adoptés par les mères adolescentes. Globalement, ces études ont montré que des facteurs contextuels (ex : soutien social, stress), des facteurs développementaux ou cognitifs (ex : histoire de maltraitance, âge, attitudes parentales et connaissances sur le développement de l'enfant), ainsi que des caractéristiques de l'enfant (ex : tempérament) émergent tous comme étant de potentiels déterminants des comportements de contrôle qu'adoptent

les mères adolescentes envers leur enfant. Cependant, la recension des études permet de relever plusieurs résultats divergents qui semblent être dus aux différentes approches conceptuelles et caractéristiques méthodologiques des études (Colletta, 1987; Frias-Armenta & McCloskey, 1998; Holden, 1995; Luster & Okagaki, 1993; Nitz, Ketterlinus, & Brandt, 1995; Simons, Whitbeck, et Chyi-In, 1991).

Cet article constitue donc une recension critique de la documentation empirique portant sur le lien entre divers déterminants relevant des mères adolescentes, de leur environnement ou de leur enfant et les comportements de contrôle qu'elles adoptent envers ce dernier. Seules les études empiriques quantitatives publiées au cours des deux dernières décennies (1980 à 2003)¹ ont été recensées. Des détails concernant les caractéristiques méthodologiques de ces études sont présentés en annexe. Suite à la recension des écrits, nous présenterons le modèle écologique de prédiction des comportements des mères adolescentes développé par Whitman et ses collègues (1987). La seconde section de l'article offrira une analyse des limites méthodologiques plus globales et communes aux recherches recensées telles que celles relevant de la mesure du contrôle, des caractéristiques échantillonnales et du devis transversal ou longitudinal. En guise de conclusion, nous présenterons quelques avenues pour les recherches futures.

Les Déterminants Contextuels des Comportements de Contrôle chez les Mères
Adolescentes

Lien entre stress et comportements de contrôle

De nombreux auteurs rapportent que les mères adolescentes témoignent vivre de hauts degrés de stress en lien avec les défis et responsabilités associés à leur rôle maternel, à l'emploi, à l'école, aux conditions économiques difficiles, à l'isolement social, ainsi qu'aux relations avec leur partenaire ou le père de l'enfant, leur famille d'origine et leurs pairs (Barth & Shinke, 1983; Brooks-Gunn & Chase-Lansdale, 1995; Panzarine, 1986). Malgré la grande vulnérabilité des mères adolescentes au stress, peu de chercheurs l'ont examiné en lien avec les comportements de contrôle intrusif qu'elles adoptent envers leur enfant. De plus, les recherches recensées se penchant sur le sujet ne semblent pas converger vers un même résultat. Ainsi, dans une étude longitudinale, Luster (1998) a obtenu des corrélations positives ($r = .30$ à $.55$, $p \leq .05$) entre le stress provenant de la dangerosité du quartier, mesuré à trois moments différents (6, 36 et 54 mois), et les comportements de contrôle intrusif utilisés par la mère adolescente envers son enfant âgé de 54 mois. Ces résultats sont corroborés par ceux d'Uno, Florsheim et Uchino (1998) qui ont mesuré le stress dû au rôle maternel, à la relation mère-enfant et aux caractéristiques de l'enfant, ainsi que le stress financier et global vécu par des mères adolescentes en lien avec les comportements de contrôle qu'elles adoptent envers leur enfant. Les auteurs ont démontré que plus les mères adolescentes se décrivaient comme étant stressées, plus elles témoignaient adopter des comportements de contrôle punitif et agressif envers leur enfant (Uno et al., 1998). Par contre, Nitz, Ketterlinus et Brandt (1995) ne

rappellent pas de corrélation significative entre le stress dû au rôle maternel, à la relation mère-enfant ou aux caractéristiques de l'enfant et les comportements de contrôle intrusif adoptés par les mères adolescentes envers leur enfant. Les divergences au niveau des résultats pourraient être attribuées aux différents instruments utilisés par ces trois groupes d'auteurs pour mesurer les comportements maternels (voir annexe).

Lien entre soutien social et comportements de contrôle

Contrairement aux études portant sur le stress, celles portant sur le soutien social sont très nombreuses probablement parce que les mères adolescentes dépendent fortement de cette forme d'aide pour faire face aux défis et responsabilités du maternage (Barth & Schinke, 1983; Bogat, Caldwell, Guzman, Galasso, & Davidson II, 1998; Chase-Lansdale, Brooks-Gunn, & Zamsky, 1994; Colletta, 1981; Crockenberg, 1987; Davis, Rhodes, & Hamilton-Leaks, 1997; Henly, 1997; Nath, Borkowski, Whitman, & Schellenbach, 1991; Panzarine, 1986; Perrin & McDermott, 1997).

Généralement, les recherches semblent démontrer que les mères adolescentes qui reçoivent davantage de soutien social manifestent plus de comportements de chaleur et de sensibilité et moins de comportements de domination ou de punition envers l'enfant (Colletta & Gregg, 1981; Crockenberg, 1987; Crockenberg, 1988; Nath et al., 1991; Pascoe, Loda, Jeffries, & Earp, 1982). Selon Colletta (1981), les mères adolescentes qui décrivaient leur réseau de soutien social comme étant plus restreint rapportaient des comportements de contrôle plus hostile, indifférent et

rejetant envers leur enfant. De même, Luster et Dubow (1990) ont trouvé une corrélation positive (r entre .20 et .28 pour les différents groupes ethniques) entre la coresidence de la mère adolescente avec sa mère et/ou son partenaire, et la qualité de l'environnement familial, ainsi que l'évitement de la punition ou des restrictions placées à l'endroit de l'enfant.

Des résultats semblables sont obtenus par les chercheurs s'intéressant à la relation entre le soutien social offert par des sources spécifiques (tels que la mère ou le partenaire de la mère adolescente) et les comportements de contrôle que la mère adopte envers son enfant. Spécifiquement, les mères adolescentes qui reçoivent peu de soutien social de la part de leur conjoint ont tendance à être plus rejetantes, impatientes et irritables envers leur enfant comparativement à celles qui reçoivent davantage de soutien de la part de leur conjoint (Colletta, 1981; Crockenberg, 1987; Jarvis-Samuels, Stockdale, & Jasper-Crase, 1994; Lamb & Elster, 1990). De même, la mère de la mère adolescente est souvent décrite comme étant sa principale et plus bénéfique source de soutien parce qu'elle offre un lieu de résidence à sa fille (Brooks-Gunn & Chase-Lansdale, 1995; Burton, 1990; Furstenberg, Levine, & Brooks-Gunn, 1990), ainsi qu'une aide très diversifiée portant sur les rôles et les responsabilités maternelles (Brooks-Gunn & Chase-Lansdale, 1995; Spieker & Bensley, 1994) tels que la planification d'horaire et d'activités, la recherche de ressources pour la mère adolescente, le partage des tâches de maternage ou même la prise en charge quasi totale de l'enfant (Poole, Smith, & Hoffman, 1981). En effet, les mères adolescentes qui résident ou partagent les responsabilités maternelles avec leur propre mère, semblent être moins punitives, restrictives, colériques et autoritaires envers leur

enfant comparativement aux mères qui ne résident pas ou ne partagent pas les responsabilités maternelles avec leur mère (Colletta, 1981; Crockenberg, 1987; King & Fullard, 1982; Kissman & Shapiro, 1990; Luster & Mittlestaedt, 1993; Voight et al., 1996).

Cependant, certaines études rapportent des résultats contraires. Ainsi, Contreras et al. (1999) rapportent que les mères adolescentes qui reçoivent davantage de soutien social de la part de leur partenaire ou de leur propre mère adoptent des comportements de contrôle plus négatif et sont moins sensibles à leur enfant comparativement à celles qui reçoivent moins de soutien de la part de leur conjoint. De même, certains chercheurs décrivent les mères adolescentes qui vivent avec leur propre mère comme étant moins sensibles et moins stimulantes envers leur enfant (Spieker & Bensley, 1994). Par exemple, Black et Nitz (1996), observent des comportements maternels moins chaleureux lors d'une interaction avec l'enfant autour d'un repas chez les mères adolescentes qui résident avec leur propre mère comparativement aux mères résidant seules. Chase-Lansdale et al. (1994) constatent même une ressemblance au niveau des comportements de contrôle intrusif adoptés par les mères adolescentes et ceux adoptés par leur propre mère lors d'une tâche d'enseignement à l'enfant. Il est donc fort probable que les mères adultes recrutées par Chase-Lansdale et al. (1994) offrent un soutien inadéquat pour leur fille mère-adolescente qui serait caractérisé par des attitudes autoritaires ou des comportements de contrôle intrusif envers leur petit-enfant. Ce soutien inadéquat influencerait alors négativement la qualité de l'interaction entre la mère adolescente et son enfant.

Des facteurs associés au soutien social et non contrôlés par les chercheurs pourraient expliquer les divergences de résultats ci-haut mentionnés. Ainsi, les corrélations positives rapportées entre le soutien offert par le partenaire et les comportements de contrôle intrusif adoptés par les mères adolescentes peuvent être attribuées à l'effet de la nature de la relation qui unit ces jeunes mères à leurs partenaires. En effet, les couples qui cohabitent durant l'adolescence sont caractérisés par une relation plus conflictuelle comparativement à ceux qui retardent leur cohabitation (Teti, Lamb, & Elster, 1987). Le partenaire cohabitant constitue donc une source très importante de soutien mais aussi une source majeure de conflit pour les mères adolescentes (Colleta, 1981; Cramer & McDonald, 1996; Crockenberg, 1988; Kissman & Shapiro, 1990; Nitz, Ketterlinus & Brandt, 1995; Unger & Wandersman, 1985; Voight, et al., 1996). Ces jeunes mères témoignent que leurs partenaires sont insensibles face à leurs besoins affectifs ou matériels, et face aux relations qu'elles entretiennent avec leur famille d'origine (Panzarine, 1986). Les partenaires font aussi des demandes irréalistes envers elles et adoptent des comportements inadéquats envers leur enfant (Panzarine, 1986). Malgré ces informations, rares sont les chercheurs qui prennent en considération ou alternativement qui contrôlent statistiquement le degré de conflit caractérisant les relations des mères adolescentes avec leur partenaire.

La perception subjective qu'a la mère du soutien social reçu est une autre variable concomitante peu examinée par les chercheurs (Shapiro & Mangelsdorf, 1994; Cramer & McDonald, 1996). Une mère adolescente qui se sent davantage impliquée dans sa relation auprès de son enfant et qui se sent prête à quitter la maison

familiale et à investir sa relation avec un futur partenaire serait plus encline à percevoir le soutien offert par sa mère comme étant intrusif ou menaçant. Ceci est le cas parce que cette forme de soutien entrerait désormais en conflit avec les besoins développementaux de la jeune mère et serait perçue comme une remise en question de ses compétences maternelles (Oyserman, Radin, & Saltz, 1994; Shapiro & Mangelsdorf, 1994). Cette perception du soutien risquerait alors d'influencer négativement les comportements de contrôle qu'elle adopte envers son enfant. En effet, Jennings, Stagg, et Connors (1991) rapportent une corrélation négative entre la satisfaction face au soutien reçu et les comportements de contrôle coercitif adoptés envers l'enfant.

Par ailleurs, il est possible que les résultats divergents présentés ci-haut ne soient contradictoires qu'en apparence, et ce en raison de la nature corrélationnelle et non longitudinale des études. Une corrélation ne spécifie pas la direction de causalité entre deux variables. Ainsi, Spieker et Bensley (1994) attribuent les corrélations positives observées entre le soutien social et les comportements de contrôle intrusif adoptés par les mères adolescentes à l'effet négatif de la coresidence des mères adolescentes avec leur propre mère. Selon eux, cette forme de résidence constituerait un obstacle au développement de meilleures aptitudes maternelles chez les mères adolescentes parce qu'elle les encouragerait à investir les intérêts et défis propres à l'adolescence au profit de leur rôle maternel. Cependant, l'inverse peut aussi être vrai. Les mères adolescentes qui possèdent de moindres compétences maternelles ou qui sont moins intéressées par leur nouveau rôle attireraient peut-être davantage de soutien social de la part de leur mère ou de leur partenaire afin d'assurer des soins

appropriés à l'enfant. La présence accrue de soutien social pour pallier les difficultés envisagées par la mère adolescente dans son rôle expliquerait aussi la corrélation positive observée entre le soutien social et les comportements de contrôle intrusif adopté par ces jeunes mères.

Finalement, les trois sources de soutien social que sont les professionnels, le père et les pairs des mères adolescentes ont été très peu examinées par les chercheurs. Cooper, Dunst et Vance (1990) ont mesuré l'impact du soutien social professionnel offert sous forme d'un programme d'intervention sur les comportements de contrôle des mères adolescentes. Le programme d'intervention s'étendait sur 20 semaines et incluait plusieurs services visant à développer de meilleures aptitudes parentales et habiletés de gestion de stress chez les mères adolescentes. Le développement des aptitudes parentales prenait la forme d'un stage dans une garderie pour enfants handicapés ou non où les mères adolescentes travaillaient comme assistantes-éducatrices. Chaque mère adolescente était jumelée avec une éducatrice (étant en réalité une intervenante ou une mère adulte s'étant portée volontaire) qui lui offrait conseils et informations et lui montrait comment prendre soin d'un enfant. Afin de mesurer l'impact du soutien professionnel, les auteurs ont observé les comportements de contrôle adoptés par les mères adolescentes dans un contexte de jeu libre avec leur enfant âgé de 1 à 2 ans ou avec un enfant du même âge participant au programme. Les mères ont été observées à trois reprises : avant d'avoir participé au programme, 10 semaines après le début du programme, et à la fin du programme. Les résultats démontrent que les mères adolescentes plus âgées (16 ans et plus), ont manifesté plus

de comportements engageants et moins de comportements coercitifs envers l'enfant à la fin du programme qu'à son début (Cooper et al., 1990). Les auteurs concluent alors que les mères adolescentes bénéficieraient d'un soutien professionnel individualisé d'une durée supérieure à 10 semaines. Cependant, les auteurs n'ont fourni aucune information sur l'efficacité du programme d'intervention ou sur les critères utilisés afin de standardiser la nature et la qualité de l'intervention offerte par les différentes éducatrices. De plus, ils n'ont pas contrôlé certains facteurs dont la présence pourraient expliquer l'amélioration observée dans les comportements des mères adolescentes.

Quant au lien entre le soutien social offert par le père et les comportements de contrôle des mères adolescentes, il a été mesuré par Oyserman et al. (1994). Les auteurs rapportent des corrélations positives ($r = .22$ et $.28$) pour l'échantillon total et pour le groupe de mère résidant avec leur mère uniquement, entre le soutien social offert par la mère de la mère adolescente et les soins que cette dernière donnait à son enfant (Oyserman et al., 1994). Par contre, lorsque les mères adolescentes qui résidaient avec leur deux parents ont été prises en compte, la corrélation entre le soutien offert par la mère adulte et les comportements de la mère adolescente devient non significative (de $r = .22$ elle passe à $r = .03$) et c'est la corrélation entre le soutien offert par le père de la mère adolescente et les soins donnés à son enfant qui devient significativement positive ($r = .30$) (Oyserman et al., 1994). Surpris, les auteurs attribuent ces résultats à la possibilité que le soutien social offert par le père (généralement inattendu) ait éclipsé celui du soutien offert par la mère rendant ses effets très puissants (Oyserman et al., 1994). Il est tout à fait possible qu'en raison de

sa rareté, le soutien social offert par le père de la mère adolescente ait une influence importante sur ses comportements. Cependant, il est peu probable que le soutien offert par le père ait effectivement éclipsé celui offert par la mère adulte tel que les auteurs le prétendent, et ce pour plusieurs raisons. Premièrement, les auteurs n'ont pas mesuré la relation entre le soutien offert par le père et les soins donnés à l'enfant pour l'échantillon total de mères adolescentes. Deuxièmement, pour le groupe de mères résidant avec leurs deux parents, les auteurs ont observé une corrélation positive entre le soutien offert par le père et celui offert par la mère de la mère adolescente ($r=.35$). De plus, pour les trois groupes de mères (échantillon total, mères résidant avec leur mère seulement et mères résidant avec leur deux parents), plus la mère adulte était impliquée auprès de sa fille, plus cette dernière exprimait de l'insatisfaction par rapport au soutien reçu et plus elle offrait des soins inappropriés à son enfant (r variait entre $-.16$ et $-.35$ pour les différents groupes) (Oyserman et al., 1994). Il est donc possible que le lien positif entre le soutien social offert par la mère adulte et les comportements observés pour l'échantillon total des mères adolescentes soit dû d'une part à l'influence non contrôlée et/ou modératrice du soutien offert par le père de la mère adolescente sur ses comportements et d'autre part à l'influence de la variance partagée entre le soutien social offert par le père et celui offert par la mère de la mère adolescente.

Le peu d'intérêt porté par les chercheurs à l'étude du lien entre le soutien par le groupe des pairs et les comportements de contrôle des mères adolescentes peut être dû au fait que les mères adolescentes deviennent rapidement isolées de leurs ami(e)s lorsqu'elles tombent enceinte (De Anda, 1984; Panzarine, 1986; Richardson,

Bubbenzer, & Barbour, 1995). Le groupe de pairs pourrait cependant constituer une importante source de soutien émotionnel et de participation sociale pour la mère adolescente (Nitz et al., 1995; Richardson et al., 1995; Voight et al., 1996) et mériterait davantage de recherche.

Le soutien social comme facteur de protection

Le soutien social est considéré par les chercheurs et les intervenants comme étant le meilleur moyen à la disposition des mères adolescentes pour lutter contre les effets néfastes du stress (Barth & Schinke, 1983; Brooks-Gunn & Chase-Lansdale, 1995; Pasley, Langfield, & Kreutzer, 1993; Perrin & McDermott, 1997; Voight et al., 1996). Plusieurs études ont été conduites démontrant que le soutien social modère l'effet négatif du stress ou d'autres facteurs de risque sur les comportements de contrôle des mères adolescentes. La relation entre le stress et les comportements de contrôle de ces jeunes mères varierait donc selon la présence, l'absence ou le niveau de soutien social (Baron & Kenny, 1986; Quittner, Glueckauf, & Jackson, 1990). Spécifiquement, les mères adolescentes qui rapportent vivre des stress élevés ou modérés, mais qui reçoivent davantage de soutien social, adoptent des comportements de contrôle plus adéquat et moins coercitif envers leur enfant que les mères adolescentes qui vivent sous des conditions élevées de stress et qui reçoivent moins de soutien social (Crnic, Greenberg, Ragozin, Robinson, & Basham, 1983; Uno et al., 1998). Par contre, lorsque le niveau de stress vécu est très élevé, le rôle modérateur du soutien social n'est plus significatif (Crockenberg, 1988; Uno et al., 1998). A savoir, les mères adolescentes vivant sous des degrés de stress très élevés et recevant

davantage de soutien social ont rapporté utiliser des comportements aussi coercitifs que celles vivant sous des degrés de stress semblables mais recevant moins de soutien social (Uno et al., 1998). Les auteurs concluent que les habiletés sociales en plein développement des mères adolescentes seraient sérieusement mises à l'épreuve lorsque celles-ci vivent dans des conditions de stress très élevé. Ces jeunes mères verraient donc leur capacité de chercher et de bénéficier du soutien qu'elles reçoivent sérieusement handicapée, ce qui neutraliserait l'influence positive ou protectrice du soutien reçu (Uno et al., 1998).

Les résultats des études sont cependant contradictoires puisque d'autres chercheurs ne rapportent aucun effet significatif du soutien social sur le lien entre le stress et les comportements de contrôle des mères adolescentes (ex : Camp, Holman, & Rigway, 1993; Nitz et al., 1995). Par exemple, Nitz et al. (1995) ont mesuré les corrélations entre le stress (dû au rôle maternel, à la relation mère-enfant et aux caractéristiques de l'enfant), le conflit social, le soutien social et les comportements de contrôle adoptés par des mères adolescentes observées en interaction avec leur enfant dans un contexte de jeu structuré. Contrairement à Uno et al. (1998), les auteurs ne rapportent ni de corrélation significative entre le stress et les comportements de contrôle des mères ni d'effet d'interaction (de modération) entre le soutien social et le stress sur les comportements de contrôle des mères adolescentes. Par contre, les mères adolescentes qui entretenaient des relations sociales plus conflictuelles et qui recevaient moins de soutien social adoptaient des comportements plus intrusifs envers leur enfant que les mères entretenant des relations sociales conflictuelles mais recevant davantage de soutien social (Nitz et al., 1995). Étant

donné que le conflit social est une source potentielle de stress qui peut être très étroitement lié au rôle maternel ou même aux caractéristiques de l'enfant, il est possible de présumer que les résultats obtenus soient dus à la variance partagée (la corrélation) entre le stress et le conflit social. Si tel est le cas, alors les mesures de stress et de soutien social devraient être significativement corrélées. Or, les auteurs ne rapportent pas de corrélation significative entre la mesure du conflit social et chacune des trois mesures du stress ($r = -.08$ à $-.10$). L'absence de lien entre le stress et le soutien social ne peut donc être attribuée à la variance partagée entre le stress et le conflit social.

Limites caractérisant la mesure du soutien social

Les résultats divergents présentés ci-haut sur le lien entre le soutien social et les comportements de contrôle des mères adolescentes sont en partie dus à l'hétérogénéité des définitions et des mesures du soutien social utilisées par les différents chercheurs. En effet, parmi les études recensées jusqu'ici, certains auteurs mesurent le soutien social en terme de la qualité des relations liant la mère adolescente aux différents membres de son réseau (ex : Autonomy and Relatedness Inventory utilisé par McKenry, Kotch, & Browne, 1991; Interview Schedule for Social Interaction utilisé par Lamb & Elster, 1990; Social Well Being Index utilisé par McKenry et al., 1991). D'autres auteurs mesurent la taille du réseau de soutien social et la fréquence du soutien offert à la mère (ex : Camps-Wells Social Support Interview utilisé par Camp et al., 1993 ; Inventory of Social Contacts utilisé par Richardson, et al., 1995; Maternal Social Support Questionnaire utilisé par Bogat, et

al., 1998). D'autres encore mesurent les sources et/ou les types de soutien social offert (ex : Adolescent Parenting Questionnaire utilisé par Shapiro & Mangelsdorf, 1994; Family Support Scale utilisé par Black & Nitz, 1996; Interpersonal Support Evaluation List utilisé par Uno, et al., 1998; Perceived Social Support Network Inventory utilisé par Thomas, Rickel, Butler, & Montgomery, 1990; Provision of Relations utilisé par Stoiber & Houghton, 1995). Finalement, des instruments ont été identifiés mesurant la perception subjective ou la satisfaction qu'a la mère quant au soutien reçu (Questionnaire développé par Pasley et al., 1993; The social Support Questionnaire Short Form utilisé par Hudson, Elek, & Campbell-Grossman, 2000).

Certes, les divergences au niveau des résultats et l'hétérogénéité des mesures reflètent fidèlement la complexité et la multidimensionnalité du soutien social. Le soutien social ne peut désormais être examiné sans tenir compte de ses différentes composantes incluant sa composante conflictuelle, ainsi que la perception subjective de la mère adolescente. Malgré cette constatation, rares sont les chercheurs qui ont recours à des instruments de mesure qui tiennent compte des différents aspects du soutien social (ex : Arizona Social Support Interview Schedule de Barrera et al., 1981 utilisé par Nitz et al., 1995; Spieker & Bensley, 1994 et Voight et al., 1996; Social Support Network Questionnaire utilisé par Contreras et al., 1999). Pourtant, les études conduites par ces auteurs ont contribué de façon importante aux progrès accomplis dans ce champ d'étude. Ainsi, Contreras et al. (1999) ont démontré la présence de différentes relations entre les différentes composantes du soutien social (ex : soutien global, source de soutien, quantité de soutien) et les comportements des mères adolescentes. De même, l'étude de Nitz et al. (1995) a fourni un riche portrait

comparatif des différentes sources et formes de soutien social et de conflit social caractérisant les mères adolescentes. De plus, leur étude a permis de mieux comprendre les interactions qui existent entre les différentes composantes du soutien (ex : source, soutien positif, conflit social) en lien avec les comportements maternels.

Outre l'hétérogénéité des mesures, les résultats divergents des recherches peuvent être attribués aux caractéristiques psychométriques (ex : validité, et fidélité) de certains instruments qui laissent à désirer (ex : Barth & Schinke, 1983; Crockenberg, 1987; Bogat et al., 1998; Kissman & Shapiro, 1990) ou qui parfois demeurent inconnues (ex : Black & Nitz, 1996; Henly, 1997; Kissman, 1988; Oyserman et al., 1994; Spieker & Bensley, 1994; Unger & Wandersman, 1985). Or, les résultats fournis par des instruments dont les caractéristiques psychométriques sont insuffisantes doivent être considérés avec beaucoup de prudence. En revanche, des auteurs ayant utilisé des mesures plus valides du soutien social rapportent généralement des corrélations positives entre le soutien global (r variant entre .24 et .32 d'une étude à l'autre) et la qualité des comportements adoptés par les mères adolescentes envers leurs jeunes enfants (ex : Contreras et al. 1999; Luster, 1998). Mais lorsque des aspects spécifiques du soutien social sont pris en compte, les résultats demeurent divergents. Ainsi, Luster (1998) rapporte des corrélations positives (r variant entre .24 et .37) entre le soutien offert par la mère et/ou le partenaire de la mère adolescente et la qualité des comportements que cette dernière adopte envers son enfant. Par contre, Contreras et al. (1999) rapportent des corrélations négatives entre le soutien offert par la mère et le partenaire et la qualité des comportements des mères adolescentes ($r = -.29$ et $-.25$). Lorsque des résultats

divergents sont relevés, il est utile de se pencher sur les instruments et les contextes d'observation des interactions mère-enfant qui diffèrent alors souvent d'une recherche à l'autre, ainsi que sur d'autres variables plus «latentes» pouvant expliquer ces divergences. De telles variables relèvent souvent de l'histoire de développement ou des caractéristiques développementales et cognitives de la mère adolescente.

Les Déterminants Développementaux et Cognitifs des Comportements de Contrôle chez les Mères Adolescentes

Lien entre histoire de maltraitance et comportements de contrôle

L'étude de l'impact des caractéristiques développementales et cognitives sur les comportements de contrôle des mères adolescentes est très récente et les recherches sont peu nombreuses. Une des caractéristiques développementales qui a été jusqu'à présent négligée par les auteurs est l'histoire de maltraitance vécue par la mère adolescente. En effet, la maltraitance vécue durant l'enfance est plus prévalente chez les mères adolescentes que chez les mères adultes (Gershenson, Musick, Ruch-Ross, Magee, Rubino, & Rosenberg, 1989; Herrenkohl, Herrenkohl, Egolf, & Russo, 1998; Kellogg, Hoffman, & Taylor, 1999). Elle constitue même un important facteur de risque pour la maternité à l'adolescence et pour l'abus des enfants. Malgré ce fait, il n'existe pas, à notre connaissance, d'études mettant en lien la maltraitance vécue par les mères adolescentes et les comportements de contrôle qu'elles adoptent envers leur enfant. La littérature portant sur la transmission intergénérationnelle de la maltraitance chez les mères adolescentes peut cependant servir de base conceptuelle et méthodologique pour de telles recherches à venir. Cette littérature indique

généralement que les mères adolescentes qui rapportent avoir vécu de la maltraitance durant leur enfance ont davantage tendance à adopter des comportements abusifs envers leur enfant que les mères adolescentes n'ayant pas vécu de la maltraitance (Bolton & Belsky, 1986; Spieler, Bensley, McMahon, Fung, & Ossiander, 1996). Par contre, d'autres chercheurs ne rapportent aucune différence significative entre les mères adolescentes abusives et non abusives quant à leur histoire de maltraitance (Haskett, Johnson, & Miller, 1994; McCullough & Sherman, 1998; Miller, Handal, Gilner, & Cross, 1991; Zuravin & DiBlasio, 1996). Ces résultats divergents ne sont pas nécessairement contradictoires puisque la transmission intergénérationnelle de la maltraitance ne s'opère que dans plus ou moins 30% des cas (Widom, 1989). Cependant, même si le comportement abusif n'est pas systématiquement transmis à travers les générations, l'apprentissage que l'agressivité est une stratégie efficace de résolution de conflits interpersonnels l'est plus souvent (Cappell & Heiner, 1990; Covell, Grusec, & King, 1995; Simons et al., 1991; Widom, 1989). Or, certains comportements de contrôle intrusif constituent une stratégie agressive visant à résoudre des conflits interpersonnels en obtenant la collaboration de l'autre, ici de l'enfant. Il est donc fort probable que des mères adolescentes ayant vécu de la maltraitance durant leur enfance soient très contrôlantes envers leur enfant sans nécessairement être abusives.

Liens entre caractéristiques développementales et comportements de contrôle

Tout comme pour l'histoire de maltraitance, peu de chercheurs se sont intéressés à la relation entre les caractéristiques développementales propres à

l'adolescence et la relation mère adolescente-enfant. Or, les mères adolescentes doivent simultanément gérer les nombreux changements et besoins physiologiques, cognitifs, émotionnels et psychologiques générés par l'adolescence (Erickson, 1968; McAnarney, 1988) et s'adapter aux multiples exigences du rôle maternel auquel elles sont peu préparées dans le contexte des sociétés occidentales (Colletta & Gregg, 1981; Kurtz & Dervensky, 1994; Mylod, Whitman, & Borkowski, 1997). Ces jeunes mères se trouvent donc face à deux transitions, celle vers le monde adulte et celle vers le monde maternel, qui s'avèrent souvent asynchrones (Kurtz & Derevensky, 1994; McAnarney, 1988). Par exemple, la période de crise d'identité, durant laquelle les adolescentes apprennent à remodeler et redéfinir leur identité, nécessite un certain égocentrisme qui se traduit par une empathie réduite et une attention tournée exclusivement vers soi (Erikson, 1968; Lamb & Elster, 1990; McAnarney, 1988; Raef, 1994; Sommer, Whitman, Borkowski, Schellenbach, Maxwell, & Keogh, 1993). Par contre, le rôle maternel requiert une bonne capacité de décentration, une empathie particulièrement développée et une grande sensibilité à l'enfant. La mère adolescente se voit donc déchirée entre une nécessité développementale d'égocentrisme et une nécessité maternelle «d'alter-centrisme» (Lamb & Elster, 1990; Schamess, 1993; Young, 1988). Les études qui comparent les comportements des mères adolescentes entre elles fournissent quelques preuves à cet égard. Ainsi, les mères adolescentes plus jeunes (16 ans et moins) semblent manifester des comportements maternels moins sensibles et moins coopératifs envers leur enfant que les mères adolescentes plus âgées (Garcia-Coll, Hoffman, Van Houten, & Oh, 1987; Luster & Mittlestaedt, 1993; McAnarney, 1988; McAnarney et al., 1986; Kelley,

Power, & Wimbush, 1992). Cependant, les différences observées entre les mères adolescentes plus jeunes et celles plus âgées sont attribuées par certains chercheurs, non pas aux caractéristiques développementales des mères, mais plutôt aux nombreuses variables socio-démographiques associées à l'âge tels que le faible niveau de scolarisation, le manque d'emploi et/ou le faible revenu (ex : Haskett, Johnson, & Miller, 1994). Comme il n'existe encore aucune étude qui procède à un contrôle systématique de ces variables ou qui à l'inverse tient compte de leur influence, il demeure impossible de trancher quant au lien indépendant et unique de l'âge ou des caractéristiques développementales de la mère adolescente avec les comportements qu'elle adopte envers son enfant.

Lien entre caractéristiques cognitives et comportements de contrôle

Insatisfaits de l'état de la recherche sur l'étiologie des comportements maternels des mères adolescentes, certains auteurs ont récemment mis en relief l'importance des caractéristiques cognitives de ces jeunes mères comme constituant des déterminants centraux des comportements qu'elles adoptent envers leur enfant (Holden, 1995; Schellenbach, Whitman, & Borkowski, 1992; Stoiber & Houghton, 1993; Whitman, Borkowski, Schellenbach, & Nath, 1987). Parmi ces caractéristiques cognitives ce sont surtout les attitudes et les connaissances sur le développement de l'enfant qui ont reçu l'attention des chercheurs. Généralement, les mères adolescentes sont décrites comme ayant des connaissances inadéquates sur le développement des enfants (Brooks-Gunn & Furstenberg, 1986; Mylod et al., 1997; Whitman et al., 1987). Elles semblent sous-estimer ou surestimer les capacités de développement des

enfants, ce qui peut engendrer des comportements punitifs ou sous stimulants envers ces derniers (Field, Widmayer, Stringer, & Ignatoff, 1980; Roosa, 1983). De même, ces jeunes mères semblent posséder des attitudes et comportements parentaux significativement moins appropriés et plus négatifs que les mères adultes (Fox, Baisch, Goldberg, & Hochmuth, 1987; Field et al., 1980; Haskette, Johnson, & Miller, 1994; McKenry, Kotch, & Browne, 1991). Les résultats des études sont contradictoires puisque d'autres chercheurs ne rapportent aucune différence significative au niveau des attitudes ou des connaissances chez ces deux groupes de mères (Baranowski, Schilmoeller, & Higgins, 1990; Roosa, 1983; Schillmoeller & Barsanowski, 1985; Wasserman, Brunelli, & Rauh, 1990). Ainsi, Dallas, Wilson et Salgado (2000) rapportent que les mères adolescentes expriment des connaissances sur le développement des enfants aussi adéquates que celles des mères adultes. Les conclusions tirées par Dallas et al. doivent cependant être considérées avec prudence puisque leur étude a porté sur un très petit échantillon (7 sujets).

Les résultats divergents de ces études descriptives mettent en évidence l'hétérogénéité des mères adolescentes. En effet, il est fort probable que les mères adolescentes ayant participé aux soins d'un jeune enfant aient de meilleures connaissances sur le développement des enfants que les mères adolescentes qui ont eu très peu de contact avec de jeunes enfants. Par ailleurs, la comparaison des mères adolescentes aux mères adultes peut constituer un important piège méthodologique. En effet, ces deux groupes de mères sont très différents quant à leurs caractéristiques socio-démographiques, les mères adultes étant significativement plus scolarisées,

moins isolées socialement et plus avantagées économiquement que les mères adolescentes.

Quelle que soit la nature des connaissances ou des attitudes exprimées par les mères adolescentes, certaines études étiologiques démontrent la présence d'un lien entre ces deux caractéristiques cognitives et les comportements adoptés par ces jeunes mères envers leur enfant. Ainsi, les mères adolescentes qui ont des connaissances plus adéquates sur le développement des enfants ou des attitudes plus appropriées et positives adoptent des comportements plus sensibles et moins intrusifs envers leur enfant (ex : Klein & Cordell, 1987; Reis & Hertz, 1987). Cependant, les corrélations rapportées par d'autres chercheurs sont généralement non significatives ou faibles. Par exemple, Baranowski, Scillmoeller et Higgins (1990) ont mesuré les attitudes (ex : punition physique, empathie) et les attentes portant sur les habiletés développementales des enfants de 19 mères adolescentes. Seule la corrélation positive entre les attentes irréalistes et les comportements de contrôle intrusif adoptés envers l'enfant était significative. De même, Benasich et Brooks-Gunn (1996) ont mesuré les connaissances sur le développement des enfants de 608 mères (dont l'âge variait entre 14 et 43 ans) ayant diverses origines ethniques et dont les enfants étaient nés prématurément. Les auteurs rapportent que les mères qui avaient moins de connaissances ou des attentes plus irréalistes sur le développement de l'enfant, mesurées lorsque celui-ci avait 12 mois, adoptaient des comportements de contrôle moins appropriés envers leur enfant âgé de 36 mois. Cependant, les coefficients de régressions observés entre ces deux variables étaient de modérés à faibles ($B = -.09$ à $-.15$). De surcroît, les auteurs n'ont pas distingué entre les mères adolescentes et les

mères adultes constituant leur échantillon et ils n'ont pas tenu compte de l'influence possible des caractéristiques négatives de l'enfant associées à la prématurité, ce qui a possiblement affecté la force des corrélations obtenues.

C'est probablement Whitman et ses collègues (1987) qui ont marqué le plus important progrès dans la conceptualisation et la mesure du lien entre les caractéristiques cognitives des mères adolescentes et les comportements qu'elles adoptent envers leur enfant. Suite à deux recensions exhaustives de la documentation empirique portant sur les caractéristiques de cette population, les auteurs ont développé le concept de «préparation cognitive au maternage» (Schellenbach et al., 1992; Whitman et al., 1987). Les auteurs identifient trois caractéristiques qui constituent la préparation cognitive au maternage et qui prédisposent la mère adolescente au développement de bonnes habiletés parentales : ce sont les attitudes positives envers le rôle maternel et l'enfant, les connaissances adéquates sur le développement des enfants, et la compréhension de ce qui constitue des pratiques parentales appropriées (Sommer et al., 1993). Cette dernière composante réfère aux connaissances qu'ont les mères adolescentes des comportements et stratégies adéquats et efficaces de résolution de conflit mère-enfant (Sommer et al., 1993). Les connaissances sur le développement de l'enfant réfèrent à la compréhension qu'a la mère des normes, phases et processus de développement de l'enfant et à sa familiarité avec les habiletés de maternage (Benasich & Brooks-Gunn, 1996). Elles portent sur le développement émotionnel, cognitif, physique et social de l'enfant (Larsen & McCreary-Juhasz, 1986) et constituent une structure cognitive permettant aux mères d'anticiper et d'ajuster leurs comportements aux changements développementaux de

l'enfant (Reis & Herz, 1987; Stoiber & Houghton, 1994). Quant aux attitudes, elles constituent une évaluation affective (Tesser & Shaffer, 1990) du degré d'accord ou de désaccord qu'a la mère par rapport à certains comportements à adopter envers l'enfant (ex : punir physiquement un enfant) (Holden, 1995; Holden & Edwards, 1989).

Selon Sommer et al. (1993), la préparation cognitive au maternage serait un facteur protecteur important dans la relation mère-enfant. Ainsi, plus une mère est préparée cognitivement au maternage, plus elle adopterait des comportements adéquats et sensibles envers son enfant. Or, en raison de leur jeune âge, de leurs caractéristiques développementales et de leurs conditions socio-économiques (pauvreté, scolarité réduite, monoparentalité, etc.), les mères adolescentes seraient peu préparées cognitivement au maternage, ce qui augmenterait chez elles le risque d'adopter des comportements inadéquats envers leur enfant (Sommer et al., 1993). En effet, des études ont révélé que les mères adolescentes qui sont moins préparées cognitivement au maternage¹ adoptent davantage de comportements de désapprobation ou de punition et moins de comportements d'approbation, de chaleur et de stimulation positive envers leur enfant que les mères adolescentes qui sont mieux préparées cognitivement au maternage (Miller, Miceli, Whitman, & Borkowski, 1996; O'Callaghan, Borkowski, Whitman, Maxwell, & Keogh, 1999; Sommer et al., 1993). Malgré le fait que les études de Whitman et ses collègues ne permettent pas de distinguer précisément les effets uniques et indépendants de chacune des composantes de la préparation cognitive au maternage, ce concept semble avoir plusieurs avantages. Premièrement, la préparation cognitive au

maternage ne se réduit pas à la somme de ses composantes, mais elle constitue plutôt un indice global du risque ou de la prédisposition qu'a une mère adolescente au maternage inadéquat. De plus, à la lumière des résultats empiriques, la mesure de la préparation cognitive au maternage s'avère être plus stable sur une période de sept mois après la naissance de l'enfant et plus prédictive que ses composantes examinées séparément (ex : la préparation cognitive explique 13% de la variance des comportements maternels, Sommer et al., 1993). Finalement, le concept de préparation cognitive au maternage offre une solution très efficace au problème de l'hétérogénéité des instruments utilisés pour mesurer les connaissances et les attitudes des mères adolescentes. En effet, différents chercheurs ont mesuré diverses composantes des attitudes exprimées par les mères adolescentes (ex : *Parent/Child Relationship Scale* qui mesure les attitudes envers la désobéissance de l'enfant; *Adult-Adolescent Parenting Inventory* ou le *Rickel Modified Child-Rearing Practices Report* qui mesure les attitudes envers l'autoritarisme, l'empathie et la punition). Le même problème est observé au niveau des instruments mesurant les connaissances sur le développement des enfants (ex : le *Knowledge of Child Development Scale* ou le *Knowledge of Child Development Inventory* qui mesurent les connaissances sur le développement sensori-moteur, émotionnel et/ou cognitif de l'enfant; *The Knowledge of Infant Development Inventory* qui mesure aussi le degré de surestimation ou de sous-estimation par la mère des capacités de l'enfant). Or, différentes attitudes ou connaissances affectent les comportements maternels de différentes façons.

Caractéristiques de l'Enfant et Comportements de Contrôle chez les Mères

Adolescentes

Bien que l'enfant soit maintenant perçu comme un agent actif de socialisation influençant les comportements de sa mère par ses propres caractéristiques, peu de chercheurs se sont intéressés à l'étude du lien entre les caractéristiques de l'enfant et les comportements de contrôle adoptés par les mères adolescentes (Luster & Mittelstaedt, 1993). Ceux qui s'y sont intéressés ont mesuré principalement l'impact du tempérament de l'enfant sur les comportements maternels. Les enfants décrits comme ayant un tempérament facile sont caractérisés par une certaine régularité, une bonne capacité d'adaptation et une humeur généralement positive (Luster & Mittelstaedt, 1993). Par contre, les enfants au tempérament difficile sont caractérisés par l'irrégularité de leurs fonctions biologiques, la tendance au retrait face à des nouveaux stimuli, une capacité limitée d'adaptation aux changements et une humeur généralement négative (Luster & Mittelstaedt, 1993).

Étant donné leurs particularités développementales et leurs caractéristiques socio-démographiques désavantagées, les mères adolescentes sont considérées comme ayant plus de difficultés à interagir adéquatement avec un enfant au tempérament difficile (Luster & Mittelstaedt, 1993). En effet, certaines études indiquent que les mères adolescentes qui ont des enfants à tempérament difficile (évalué par la mère elle-même ou par des observateurs) adoptent des comportements de contrôle moins adéquat ou plus intrusif envers ces derniers comparativement aux mères adolescentes ayant des enfants au tempérament facile (ex: Luster, 1998; Luster & Mittelstaedt, 1993; Wise & Grossman, 1980). Dans une étude portant sur le

développement des enfants, Miller et al. (1996) ont rapporté que les mères qui se décrivaient six mois après la naissance de leur enfant comme étant sujettes à de hauts degrés de stress dus à leur rôle maternel, à leur relation avec leur enfant et aux caractéristiques négatives de leur enfant (mesuré par le Parenting Stress Index de Abidin, 1990), adoptaient des comportements plus contrôlants, moins stimulants et moins positifs envers ce dernier que les mères qui vivaient des degrés moins élevés de stress. Ce résultat a été confirmé par Uno et al. (1998) qui rapportent que le stress relié aux caractéristiques de l'enfant (mesuré aussi par le PSI) émerge comme étant un déterminant significatif des comportements de contrôle adoptés par la mère adolescente envers son enfant. Par contre, Nitz et al. (1995) ne rapportent aucun lien significatif entre ce stress (mesuré aussi par le PSI) et les comportements de contrôle. Les trois groupes d'auteurs mentionnés ci-dessus n'ont cependant pas mesuré les caractéristiques négatives de l'enfant indépendamment des deux autres sources de stress évalués par le PSI (stress en lien avec le rôle maternel et en lien avec la relation mère-enfant). En se basant sur les résultats de ces études, il est donc difficile de se prononcer sur l'ampleur et la force de la relation entre les caractéristiques de l'enfant et les comportements de contrôle adoptés par les mères adolescentes. De surcroît, d'autres chercheurs ne rapportent aucun lien significatif entre le tempérament de l'enfant mesuré séparément et les comportements de contrôle des mères adolescentes (Crockenberg, 1987; Luster & Rhoades, 1989).

Dans une étude méthodologiquement plus puissante en raison de son schéma longitudinal et des mesures spécifiques du tempérament, Luster (1998) démontre la part indépendante et unique qu'a le tempérament de l'enfant en lien avec la qualité de

l'interaction mère-enfant. La relation mère-enfant a été évaluée par des intervenants travaillant avec les mères adolescentes depuis la naissance de leur enfant jusqu'à l'âge de cinq ans. L'auteur rapporte que les mères adolescentes qui percevaient leur enfant comme étant très irritable à l'âge de 24 mois ont été évaluées plus négativement par les intervenants sur la qualité de la relation mère-enfant, ainsi que sur l'environnement offert à l'enfant. Ces jeunes mères étaient moins communicatives, moins stimulantes et plus autoritaires envers leur enfant âgé de 36 mois et puis de 54 mois que les mères adolescentes qui évaluait leur enfant comme ayant un tempérament facile (Luster, 1998). D'autres études similaires au plan méthodologique (schème longitudinal, mesure spécifique du tempérament) confirment les résultats obtenus par Luster (ex : O'Callaghan et al., 1999). Ainsi, O'Callaghan et al. rapportent une corrélation négative entre le stress mesuré en lien avec les caractéristiques de l'enfant et les comportements de contrôle des mères adolescentes (voir annexe). Cependant, le tempérament de l'enfant n'a pas émergé comme étant un déterminant direct ou indirect significatif des comportements maternels lors d'analyses statistiques plus poussées (ex : modélisations par équations structurelles).

Les résultats opposés présentés ci-haut pourraient être dus au fait que le tempérament de l'enfant est le déterminant le moins important dans l'équation prédictive des comportements maternels (Belsky & Vondra, 1989). Son influence serait donc significative dans la mesure où il interagit avec d'autres facteurs de risque plus importants tels que le conflit conjugal, les attitudes négatives ou l'isolement social (Belsky & Vondra, 1989; O'Callaghan et al., 1999; Schellenbach et al., 1992).

Ainsi, l'absence de lien significatif obtenue par certains chercheurs entre le tempérament de l'enfant et les comportements maternels serait expliquée par la présence d'autres déterminants négatifs non contrôlés dont l'influence serait plus grande. Grolnick, Weiss, McKenzie, et Wrightman (1996) ont évalué le lien entre le tempérament de l'enfant et les comportements de contrôle exercés par des mères adultes. Les mères ont été séparées en deux groupes : le premier groupe avait un indice de stress, d'isolement social et de conflit conjugal élevé tandis que le deuxième groupe avait coté faible sur cet indice de risque. Les auteurs n'ont pas obtenu de corrélations significatives entre le tempérament de l'enfant et les comportements de contrôle intrusif exercés par les mères appartenant au groupe à risque élevé. Par contre, dans le contexte à faible risque, la corrélation entre le tempérament difficile de l'enfant et les comportements de contrôle intrusif était significative (Grolnick, et al., 1996). Grolnick (2002) conclut que le tempérament de l'enfant « solliciterait » des comportements de contrôle intrusif de la part de la mère uniquement dans la mesure où d'autres facteurs de risque sont absents ou réduits.

Modèle de Prédiction des Comportements de Contrôle chez les Mères Adolescentes

La grande majorité des études conduites auprès de mères adolescentes est basée sur le modèle conceptuel de Belsky (1984) développé initialement pour les mères adultes. Brièvement, ce modèle développé à partir de recensions de la documentation empirique, postule que le comportement maternel est multidéterminé. Il est influencé de façon directe et indirecte par plusieurs déterminants reliés aux caractéristiques de la mère (ex : son histoire de développement, sa personnalité), à

son environnement (ex : relation conjugale et emploi, sources de soutien et/ou de stress) et aux caractéristiques de l'enfant. Les différents déterminants agissent comme facteurs de protection ou comme facteurs de risque (Belsky, 1984; Belsky & Vondra, 1989). Ainsi, des facteurs de vulnérabilité (ex : histoire de maltraitance) s'ajoutent à des difficultés momentanées (ex : conflit conjugal) pour affecter négativement le comportement maternel (Cicchetti & Rizley, 1981 cité dans Belsky et Vondra, 1989). Cependant, les facteurs de vulnérabilité ou les difficultés momentanées peuvent voir leurs effets négatifs atténués par des facteurs protecteurs (ex : attitudes positives) ou par des tampons ponctuels (ex : soutien matériel) (Cicchetti & Rizley, 1981 cité dans Belsky et Vondra, 1989). De plus, certains facteurs de risque ou de protection tels que les caractéristiques personnelles de la mère, ont un impact plus important sur son comportement comparativement à d'autres (Belsky & Vondra, 1989). Malgré le rôle central que ce modèle a joué dans la prolifération d'études étiologiques portant sur les comportements maternels, Whitman et ses collègues (1987) ont critiqué l'application systématique du modèle de Belsky (1984) à la prédiction des comportements des mères adolescentes. Selon les auteurs, ce modèle n'est pas adapté aux caractéristiques écologiques spécifiques aux mères adolescentes. Ainsi, des variables considérées Belsky (1984) comme étant pertinentes pour les mères adultes, telles que la relation conjugale et l'emploi, le sont moins lorsqu'il s'agit d'étudier les comportements des mères adolescentes puisque ces dernières sont majoritairement monoparentales et sans emploi. Conséquemment, les auteurs proposent un nouveau modèle de prédiction des comportements maternels selon lequel les comportements des mères adolescentes seraient déterminés par 1) leurs conditions psychosociales tels que leur

statut socioéconomique, le soutien social reçu et leur adaptation psychosociale, par 2) leurs caractéristiques personnelles, développementales et cognitives tels que leur âge, leur intelligence, leur santé et leur préparation cognitive au maternage, ainsi que par 3) les caractéristiques de leur enfant tel que son tempérament (Schellenbach et al., 1992; Whitman et al., 1987).

Le modèle de Whitman et al. (1987) possède plusieurs avantages.

Premièrement, il marque un progrès dans la conceptualisation des mères adolescentes comme constituant un groupe hétérogène ayant une spécificité écologique le distinguant des mères adultes. De plus, il permet de contrer une limite importante caractérisant les recherches portant sur les déterminants des comportements de contrôle des mères adolescentes. En effet, toutes les études répertoriées dans cette recension sont de nature corrélacionnelle. Les résultats obtenus ne permettent donc pas de se prononcer sur la présence d'effets directs ou indirects des différents déterminants sur les comportements de contrôle des mères adolescentes. Or, le développement d'un modèle conceptuel appartenant à un cadre théorique écologique permettrait de conduire des études qui par le biais d'analyses statistiques plus sophistiquées telles que les analyses de modélisations par équations structurelles mettraient à l'épreuve un grand nombre d'hypothèses étiologiques portant sur l'impact de différents déterminants sur les comportements des mères adolescentes. Par exemple, une des hypothèses principales générée par ce modèle postule que la préparation cognitive au maternage joue un rôle médiateur entre le soutien social et les comportements qu'adoptent les mères adolescentes envers leur enfant. O'Callaghan et al. (1999) n'ont pu cependant confirmer cette hypothèse puisqu'ils

n'ont trouvé aucun lien significatif entre d'une part le soutien social et la préparation cognitive au maternage et d'autre part entre le soutien social et les comportements de contrôle des mères adolescentes. Toutefois, cette hypothèse demeure valide et mérite d'être testée lors de futures recherches.

Malgré ses nombreux avantages, le modèle de Whitman et al. bénéficierait de quelques ajustements. Ainsi, l'histoire de maltraitance de la mère adolescente et le conflit social qu'elle entretient avec les différents membres de son réseau devraient être intégrés comme déterminants potentiels des comportements de contrôle. De plus, Whitman et al. ne semblent pas tenir compte de l'influence bidirectionnelle ou des effets d'interaction (ou de modération) entre les déterminants psychosociaux et/ou cognitifs dans la prédiction des comportements de contrôle des mères adolescentes. Finalement, même si le modèle proposé par les auteurs est développemental et longitudinal, l'examen de la stabilité des conditions psychosociales et des caractéristiques développementales et cognitives des mères adolescentes a été ignoré. Il serait donc important de mieux décrire l'évolution des caractéristiques des mères et de celles de leur environnement.

Critiques Globales

Les études recensées dans le cadre de cet article démontrent que plusieurs déterminants reliés à la mère, à son enfant et à leur environnement semblent augmenter le risque de recourir à des comportements de contrôle intrusif chez des populations de mères adolescentes. Les résultats sont cependant divergents, parfois contradictoires, et les recherches souffrent de certaines limites conceptuelles et

méthodologiques. Tout au long de la recension, les limites relatives à la conceptualisation des différents déterminants, à leur mesure, ainsi qu'à l'interprétation des résultats obtenus par les chercheurs ont été soulevées. Dans la section qui suit, nous nous attarderons aux limites caractérisant la conceptualisation et la mesure du contrôle, ainsi qu'aux limites méthodologiques plus globales caractérisant l'ensemble des recherches recensées.

Hétérogénéité des définitions et des mesures du contrôle

Même si toutes les études recensées dans le cadre de cet article portent sur un même phénomène, les différents auteurs semblent concevoir et mesurer le contrôle exercé par les mères adolescentes de manières tout à fait différentes. Ainsi, certains chercheurs semblent définir et mesurer le contrôle en termes de comportements inductifs ou positifs, ainsi qu'en termes de comportements intrusifs ou agressifs (voir annexe, ex : Chase Lansdale et al., 1994; O'Callaghan et al., 1999; Shapiro & Mangelsdorf, 1994; Sommer et al., 1993). Par contre, d'autres préfèrent mesurer uniquement les aspects positifs du contrôle maternel évaluant ainsi «l'atmosphère» relationnelle entre la mère et son enfant. Ces chercheurs se centrent sur la mesure de comportements tels que l'implication de la mère auprès de son enfant, la qualité de l'environnement physique qu'elle lui offre, et/ou l'évitement de la punition (voir annexe, ex : Balck & Nitz, 1996; Contreras et al., 1999; King & Fullard, 1982; Luster & Dubow, 1990). Un troisième groupe de chercheurs semblent concevoir le contrôle maternel uniquement en termes négatifs, autoritaires ou coercitifs. Ces chercheurs s'intéressent alors à mesurer les comportements d'intrusion, de punition ou

d'expression de colère par les mères adolescentes (voir annexe, ex : Crockenberg, 1987; Uno et al., 1998).

De plus, les auteurs semblent diverger quant à la nature de l'instrument à utiliser pour mesurer les différents comportements de contrôle. Ainsi, certains chercheurs ont recours à des questionnaires auto-rapportés pour mesurer le contrôle maternel (voir annexe, ex : Uno et al., 1998). Les questionnaires sont sujets à de nombreux biais tels que les biais de la mémoire ou de la désirabilité sociale qui peuvent affecter de façon importante la validité et la fidélité des résultats obtenus. Aussi, les questionnaires semblent mesurer davantage les comportements que la mère estime manifester envers son enfant, plutôt que les comportements qu'elle manifesterait spontanément en présence de ce dernier. Les questionnaires sont cependant peu utilisés par les chercheurs dont la majorité préfèrent recourir aux méthodes d'observation qui sont généralement considérées comme étant plus valides, fidèles et objectives que les questionnaires. Mais les qualités psychométriques d'une méthode d'observation dépendent du contenu de la grille développée (ex : catégories indépendantes, nombres et définitions de comportements, etc.), ainsi que du contexte d'interaction mère-enfant. Or, ces deux composantes varient substantiellement d'une étude à l'autre (voir annexe). Ainsi, certains chercheurs ont recours à des méthodes d'observation qui ont été développées et testées auprès d'échantillons de mères adultes (ex : HOME) et dont les caractéristiques psychométriques sont reconnues. D'autres chercheurs préfèrent développer leur propre grille d'observation dont les caractéristiques psychométriques telles que la consistance interne et la fidélité inter-juges laissent parfois à désirer (voir annexe). De même, les chercheurs ne semblent

pas arriver à un consensus quant au contexte idéal d'observation des interactions mère-enfant. Par exemple, Oyserman et al. (1994) favorisent l'observation à domicile dans un contexte spontané de jeu libre entre la mère et son enfant tandis que Crockenberg (1987) opte pour une interaction à domicile de type disciplinaire (interdire à l'enfant de toucher à des jouets attrayants). Contrairement à ces auteurs, la majorité des chercheurs optent pour un contexte d'observation standardisé : le laboratoire de recherche. Mais même dans ce cas, trois contextes différents sont utilisés : le contexte de jeu structuré ou non et le contexte nourricier. Dans le contexte de jeu non structuré, le chercheur introduit la mère et son enfant à la salle d'observation qui est équipée de caméras (visibles ou non) et il leur présente quelques jouets. Le chercheur demande à la mère par la suite de jouer avec son enfant comme elle le ferait à la maison. La mère et son enfant sont observés dans ce contexte de jeu libre pour des périodes s'étendant d'une étude à l'autre de 5 à 20 minutes (ex : Chase-Lansdale et al., 1994; Contreras et al., 1999; Cooper et al., 1990). Dans le contexte de jeu structuré, le chercheur présente à la mère et à son enfant un ou plusieurs jeux éducatifs (ex : casse-tête) habituellement destinés à un enfant plus âgé que celui en question (pour solliciter l'interaction entre la mère et son enfant) et il demande à la mère d'enseigner et d'aider son enfant à compléter le jeu en question. Les interactions mère-enfant autour de jeu structuré sont généralement observées pour une période de 5 minutes (ex : Chase-Lansdale et al., 1994; Contreras et al., 1999; Nitz et al., 1995; O'Callaghan et al., 1999; Sommer et al., 1993). Finalement, certains chercheurs observent les interactions mère-enfant autour d'un repas ayant lieu à domicile ou dans

un laboratoire (Contreras et al., 1999; Nitz et al., 1995) d'une durée non limitée dans le temps.

Généralement, les chercheurs observent les interactions entre la jeune mère et son enfant dans un seul de ces trois contextes. Or, différents contextes d'interaction (ex : jeu vs. repas) suscitent différents comportements de la part de la mère et de l'enfant (Porter, 1990). Il est donc difficile de généraliser les résultats rapportés par les études à différents contextes d'interaction mère-enfant (Schillmoeller & Baranowski, 1985). C'est en ce sens que le recours à plusieurs contextes d'observation offre une estimation plus valide de la nature de la relation qui lie la mère adolescente à son enfant, mais peu de recherches y ont recours (ex : Contreras et al., 1999). En effet, cette démarche peut s'avérer fort coûteuse, les questionnaires ayant un net avantage dû à leur facilité et rapidité d'administration, ainsi qu'à leur capacité de porter sur une multitude de situations d'interaction mère-enfant. Si l'observation de l'interaction mère-enfant dans plusieurs contextes n'est pas possible, alors l'utilisation conjointe de méthodes d'observations et de questionnaires est à recommander.

Caractéristiques échantillonales

Étant donné que les études recensées ici portent toutes sur des mères adolescentes, certaines caractéristiques socio-démographiques tels que l'âge ou le statut socio-économique sont homogènes et identiques d'une recherche à l'autre. Ceci est un atout important puisque la comparabilité des échantillons a rendu possible une meilleure intégration des résultats rapportés par les différentes recherches. En

revanche, les échantillons recrutés varient quant aux lieux de résidence des mères, leur origine ethnique, leur statut civil et leur niveau de scolarisation (voir annexe). Or, les différences socio-démographiques entre les mères peuvent interagir avec les différents déterminants des comportements maternels. A titre d'exemple, O'Callaghan et al. (1999) rapportent un effet d'interaction significatif entre l'origine ethnique des mères et leur quotient intellectuel lors de la prédiction des comportements adoptés envers l'enfant.

De plus, la taille des échantillons varie de façon importante d'une étude à l'autre, certains chercheurs ayant recours à de petits échantillons (voir annexe), ce qui diminue le pouvoir statistique des analyses, particulièrement les analyses de régression et les analyses par modélisations structurelles (ex : O'Callaghan et al., 1999). Le recours à de petits échantillons augmente aussi le risque de commettre l'erreur de type 1 (déclarer significatif un résultat qui ne l'est pas) (Breakwell, 1993; Davis et al, 1997; Kissman, 1988; Oz & Fine, 1988).

De surcroît, les chercheurs ont souvent recours à une source unique de recrutement (voir annexe) ce qui diminue la représentativité des échantillons et pose un obstacle à la généralisation des résultats (Hudson et al., 2000). En effet, la majorité des chercheurs recrutent les mères adolescentes dans des écoles spécialisées offrant une éducation académique, des services de garde d'enfants et un soutien professionnel. Pour remédier à ce problème, certains chercheurs recrutent les mères aussi par l'entremise d'organismes ou de cliniques d'intervention sociale. Mais la diversification des sources de recrutement peut affecter les résultats obtenus parce que des mères adolescentes provenant de sources de recrutement différentes

présentent différentes caractéristiques personnelles et socio-démographiques. A titre d'exemple, les mères adolescentes recrutées dans des écoles spécialisées pourraient avoir des capacités intellectuelles, académiques et motivationnelles supérieures à celles des mères ayant mis fin à leur scolarité et qui sont recrutées par l'entremise d'organismes sociaux, ce qui peut influencer les résultats des analyses effectuées. Certains auteurs tentent de contrer ces limites en recrutant les mères adolescentes à partir de sources très multiples (ex : Miller et al., 1996; O'Callaghan et al., 1999) telles que les écoles, les programmes d'intervention et les cliniques de maternité afin d'obtenir une plus grande variabilité au sein de l'échantillon et une meilleure représentativité de la population générale des mères adolescentes. Le recrutement des mères par l'entremise de sources multiples. Cependant, ces études sont encore peu nombreuses probablement parce qu'une telle démarche peut s'avérer très coûteuse.

Conclusions et Suggestions pour les Recherches Futures

Cette recension des écrits a présenté des études ayant recours à différents schèmes méthodologiques afin de prédire les comportements de contrôle des mères adolescentes. Généralement, les différentes études ont permis de constater que les conditions psychosociales (ex: stress, soutien social et conflit social) de la mère adolescente, ses différentes caractéristiques développementales et cognitives (ex: histoire de maltraitance, âge, connaissances sur le développement de l'enfant et attitudes), ainsi que les caractéristiques de son enfant (ex : tempérament) peuvent influencer de façon significative les comportements de contrôle qu'elle adopte envers

ce dernier. Ainsi, de nombreux progrès ont été réalisés dont le développement d'un modèle de prédiction des comportements maternels spécifiquement adaptés aux caractéristiques et particularités écologiques de ces jeunes mères (ex : Whitman et al., 1987). Toutefois, les études demeurent encore peu nombreuses, les résultats sont divergents et les chercheurs ont recours à des choix méthodologiques qui limitent parfois la possibilité de comparer et d'intégrer leurs résultats dans un tout cohérent. Conséquemment, il devient pertinent de résumer les principaux obstacles aux progrès dans ce domaine d'étude afin de proposer des solutions pour les recherches futures.

La diversité des définitions et des mesures a permis de découvrir les multiples facettes de certains concepts (ex : soutien social; contrôle maternel) et les diverses façons dont il affecte les comportements de contrôle des mères adolescentes. Cependant, cette même diversité a posé un obstacle à l'intégration des résultats. Conséquemment, afin d'arriver à un certain consensus, les chercheurs pourraient utiliser des instruments qui tiennent compte simultanément des différentes composantes d'un même déterminant. De tels instruments existent déjà (ex : ISSB de Barrera et al., 1981) qui ont été fréquemment utilisés par les chercheurs et leurs caractéristiques psychométriques ont été démontrées à plusieurs reprises. De même, les instruments développés pour mesurer le contrôle maternel devraient tenir compte de ses différentes composantes et être standardisés et validés auprès des populations de mères adolescentes.

Par ailleurs, les chercheurs s'intéressant à l'étiologie des comportements maternels présument généralement que les différents déterminants psychosociaux ou cognitifs et les caractéristiques de l'enfant ont un impact direct ou indirect sur les

comportements de contrôle intrusif adoptés par les mères adolescentes envers leur enfant. Cependant, puisque la majorité des études conduites sont corrélationnelles et que les schèmes adoptés sont rarement longitudinaux, il est impossible de se prononcer sur la présence ou l'absence de ces impacts. En revanche, le recours à des devis longitudinaux et des analyses plus sophistiquées permettrait de mieux vérifier l'hypothèse de l'influence bidirectionnelle ou de la causalité entre les différents déterminants et les comportements de contrôle des mères adolescentes. De plus, les études longitudinales sont particulièrement pertinentes pour l'étude des populations de mères adolescentes en raison du développement continu et des fréquents changements au plan physiologique, psychologique et cognitif que vivent ces jeunes mères. Les schèmes longitudinaux sont donc à privilégier parce qu'ils fournissent un riche portrait du développement de ces mères et donc de la stabilité ou du changement au niveau des «indices de risque» psychosocial et/ou cognitif qui les caractérisent. Les études longitudinales qui incluent des mesures prénatales et postnatales sont très précieuses parce qu'elles permettent de déterminer si les comportements intrusifs adoptés par les mères adolescentes sont la conséquence des nombreux exigences et défis associés à la maternité ou sont le résultat des caractéristiques prénatales à haut risque propres à la mère (Charboneau, 2001; O'Callaghan et al., 1999). Les schèmes longitudinaux permettent donc d'explorer de façon plus approfondie les mécanismes ou la dynamique sous-tendant le développement et le maintien de comportements de contrôle intrusif envers l'enfant.

Finalement, suite à la présente recension il devient évident que la recherche étiologique portant sur la prédiction des comportements de contrôle des mères

adolescentes a encore plusieurs défis à relever. Les recherches futures bénéficieraient d'un recours à des échantillons plus grands afin qu'ils soient plus représentatifs de la population ciblée. Le recours à des modèles théoriques permettant de conduire des études longitudinales et des analyses plus poussées des données est également à privilégier. De telles études, mieux ancrées théoriquement et plus puissantes méthodologiquement, permettront sans doute d'approfondir nos connaissances sur l'étiologie des comportements de contrôle intrusif adoptés par les mères adolescentes envers leurs jeunes enfants.

Notes de Bas de Page


Note 1 : Les articles ont été sélectionnés à partir de la base de données «psychinfo» suite à une recherche avec les mots clefs suivants: mères adolescentes, conditions psychosociales, stress, soutien social, conflit social, histoire et abus ou maltraitance, connaissances sur le développement de l'enfant, attitudes parentales, caractéristiques de l'enfant, tempérament, comportements de contrôle, développement.

Note 2 : La préparation cognitive au maternage est mesurée par les instruments suivants: un questionnaire de 40 items développé par les auteurs pour mesurer les connaissances sur le développement des enfants; les sous-échelles empathie et punition physique du Adult Adolescent Parenting Inventory (Bavolek, 1985) pour mesurer le style parental et un questionnaire développé par les auteurs mesurant les attitudes d'autoritarisme, de soins, de rejet, d'encouragement à l'indépendance et d'inversement de rôle (tirée de Bavolek, 1985) pour mesurer les attitudes envers l'enfant.

Note D'auteur

Ghayda Hassan, département de psychologie, Université de Montréal; Daniel Paquette département de psychologie, Université de Montréal.

Cet article a été réalisé en partie grâce à une subvention de l'Agence Canadienne pour le Développement International (ACDI) dans le cadre du Programme Canadien des Bourses de la Francophonie (PCBF) obtenu de 1996 à 2001. Nous tenons à remercier Dr. Michelle Michaud pour les précieuses corrections qu'elle nous a suggérées.

Toute correspondance doit être envoyée à Ghayda Hassan, Institut de Recherche pour le Développement Social des jeunes, 1001 de Maisonneuve Est, 7^e étage, H2L 4R5, Montréal, Québec, Canada. Le courrier électronique peut être envoyé via Internet à 

ANNEXE

Caractéristiques méthodologiques et principaux résultats des études recensées.

Études	Instruments	Contenu et caractéristiques psychométriques	Taille de l'échantillon et source de recrutement	Caractéristiques démographiques	Principaux résultats significatifs ^e
Black et Nitz (1996)	Parent Child Early Relational Assessment (PCERA) ^b	- Chaleur maternelle. - Comportements mesurés : enthousiasme, encouragements, initiatives sociales, langage orienté vers l'enfant, quantité de verbalisation et implication auprès de l'enfant. - $\alpha^c = .82$ à $.88$	- 79 mères recrutées à partir d'une clinique pédiatrique. - Enfants âgés de 24 mois et moins; 37 avaient un trouble de développement et 42 contrôles.	- Âge moyen : 12.4 ans - 96% monoparentales - 62% aide sociale - 63% vivent avec mère et 11% avec conjoint	- Les mères qui résident avec leur propre mère manifestent des comportements moins chaleureux comparativement à celles qui ne résident pas avec leur mère (F=6.49, p<.01).
Chase-Lansdale et al. (1994)	Casse tête ^b	- Styles disciplinaires et de résolution de problèmes. - Comportements mesurés : présence soutenante, qualité de l'aide, parentage démocratique, parentage autoritaire et parentage désengagé. - Accord Inter-juges: 92% - Fidélité Kappa ^d = .54	- 103 mères recrutées à partir d'une étude nationale et de cliniques prénatales.	- Âge moyen : 18.32 ans - 79% monoparentales - 58% aide sociale - Scolarité : 11.49 ans - QI verbal moyen : 75.68	- Les comportements intrusifs sont corrélés à la co-résidence de la mère adolescente avec sa mère (r=.17 à .35). - Les comportements autoritaires émis par la mère adolescente sont corrélés à ceux émis par sa propre mère (r=.36).
Colletta (1981)	Acceptance Rejection Questionnaire (PARQ) ^a	- Comportements maternels. - Comportements mesurés : chaleur/ affection, agression /hostilité, négligence /indifférence et rejet. - Échelle likert en 5 points - 42 items - $\alpha = .91$	- 50 mères recrutées à partir de registres de naissance. - 86% des enfants sont âgés de moins de 3 ans.	- Âge moyen : 17.9 ans - 56% caucasiennes et 44% afro-américaines - 48% aide sociale, 28% aide du conjoint, 12% aide des parents et 12% autres - 58% abandon scolaire - 72% célibataires	- Les comportements agressifs sont corrélés au soutien émotionnel et instrumental fourni par le partenaire (r=-.31 et -.33) et au soutien émotionnel fourni par la famille et les amies (r=-.26 et -.57)
Contreras et al. (1999)	Version modifiée du Egeland Feeding and Play Scales (EFPS) ^b	- Expressivité et sensibilité maternelle. - Comportements mesurés : vocalisation, affect positif, expressivité, contrôle, sensibilité, affect négatif et qualité des instructions données. - Accord Inter-juges : .73 à .98	- 49 mères recrutées à partir d'agences communautaires et de 3 écoles secondaires. - Enfants âgés entre 3.2 et 34.8 mois.	- Âge moyen : 17 ans - 100% sud-américaines - 38% abandon scolaire - 53% aide sociale - 57% vivent avec mère et 31% avec partenaire	- L'expressivité est prédite par : l'acculturation ($\beta = .34$), le réseau de soutien ($\beta = .29$ à $.32$) et la satisfaction du soutien ($\beta = .23$); $R^2 = .28$. - La sensibilité est prédite par : le réseau de soutien ($\beta = .32$), le soutien maternel ($\beta = -.29$) et le soutien

					du partenaire ($\beta = -.25$); $R^2 = .26$.
Cooper et al. (1990)	Caregiver Styles of Interaction Scales (CSIS) ^b	- Interaction mère-enfant. - Comportements mesurés : passivité, activité, engagement, élaboration, opportunités, intrusion et coercition. - Accord Inter-juges : .86 à .94	- 19 mères recrutées à partir de programmes d'intervention pour mères adolescentes. - Enfants âgés de 1 à 2 ans.	- Âge moyen : 16.37 ans - 12 caucasiennes, 6 afro-américaines et 1 métisse - Scolarité : 9.73 ans - Statut économique bas - 12 vivent avec parents, 4 avec conjoint et 3 autres.	- Changement positif dans les comportements des mères suite à la participation au programme d'intervention professionnelle ($F = 16.86$, $p \leq .001$).
Crockenberg (1987)	Deux tâches d'obéissance par auteure ^b et Home Observation for Measurement of the Environment (HOME) ^b	- Contrôle maternel. - Comportements mesurés : évitement du contrôle excessif, coercition négative et colère. - $\alpha = .69$ à .83 - Accord Inter-juges : .90 à .1	- 40 mères. - Enfants âgés de 2 ans. - Source de recrutement non spécifiée.	- Âgées de 17 à 21 ans - 24 caucasiennes et 16 sud-américaines - 24 secondaire achevé - Statut économique bas - 17 vivent avec conjoint, 9 en couple, 10 avec parent/amie et 4 seules	- Les comportements intrusifs sont corrélés à l'histoire de rejet ($r = .29$). - La présence du soutien social fourni par le partenaire modère les effets négatifs de l'histoire de rejet (interaction entre soutien et histoire de rejet : $F = 4.55$, $p \leq .05$)
King et Fullard (1982)	(HOME) ^b	- Comportements maternels. - Comportements mesurés : réponse émotionnelle et verbale, punition, environnement, jeux, implication et stimulation. - $\alpha = .44$ à .89 - Accord Inter-juges : .89	- 60 mères recrutées à partir d'agences privées offrant soutien et par références personnelles des mères. - Enfants âgés entre 3 et 36 mois.	- Âge moyen : 17.5 ans - 53.3% caucasiennes, 41.5% afro-américaines et 5% sud-américaines - La majorité vivent avec parents ou dépendantes de leur aide financière	- Les comportements adéquats sont corrélés à l'âge de la mère ($r = .23$), à ses connaissances du développement de l'enfant ($r = .22$) et à la co-résidence avec les parents ($r = .32$).
Luster (1998) *	Évaluation par des intervenants sociaux ^b	- Interaction mère-enfant. - Comportements évalués : chaleur, règles, limites, stimulation cognitive, verbalisations positives, justification des règles, degré de centration sur l'enfant et qualité globale de la relation. - $\alpha = .92$	- 142 mères recrutées dans le cadre d'un programme d'intervention. - Enfants âgés de 54 mois.	- Âge moyen : 16 ans - 33% caucasiennes et 58% afro-américaines - 96% monoparentales - 56% échec scolaire - 40% histoire d'abus - 57% nées de mères adolescentes	- Les comportements évalués sont corrélés à la dépression ($r = -.25$ à $-.29$), à l'estime de soi ($r = .28$ à $.49$), aux attitudes ($r = .35$), à la qualité du quartier résidentiel ($r = .30$ à $.52$), au soutien maternel ($r = .24$ à $.31$), au soutien par le père de l'enfant ($r = .26$) et au tempérament difficile de l'enfant ($r = -.26$).
Luster et Dubow (1990)	HOME ^b	Voir King et Fullard (1982) - $\alpha = .70$	- 898 mères recrutées dans le cadre d'une étude nationale (voir Barker et Mott, 1989).	- Âge moyen : 17.7 ans - 391 caucasiennes, 356 afro-américaines et 151 sud-américaines - Scolarité : 10.8 ans	- Les comportements sont prédits par : l'éducation du père ($\beta = .14$), la pauvreté ($\beta = -.22$), la présence

			- Moyenne d'âge des enfants 98.04 mois.	- 43.6% vivent sous le seuil de la pauvreté	($\beta=-.22$), la présence du partenaire ($\beta=.20$), la présence de la mère ($\beta=-.08$), le nombre d'enfants ($\beta=-.10$), l'estime de soi ($\beta=.14$) et l'âge ($\beta=.08$); $R^2=.26$.
Miller et al. (1996)	Maternal Interaction Scale (MIS) ^b	- Orientation et qualité globale de l'interaction mère-enfant. - Comportements mesurés : contrôle, attention, flexibilité, échange verbal, positivisme, concordance de l'affect, stimulation et direction appropriée de l'interaction. - Accord Inter-juge : .85	- 70 mères recrutées à partir de programmes académiques, d'agences sociales, d'hôpitaux, de médecins privés et de classes d'éducation parentale.	- Âge moyen : 16.9 ans - 18 caucasiennes, 50 afro-américaines et 2 sud-américaines. - Statut économique bas - QI moyen : 88.1	- Les comportements adéquats sont prédits par : la préparation cognitive au maternage (attitudes, styles disciplinaires et connaissance du développement de l'enfant) ($\beta=.40$) et la perception du stress en lien avec l'enfant et le rôle maternel ($\beta=-.27$).
Nitz et al. (1995)	Nursing Child Assessment Teaching Scales (NCATS) ^b	- Interaction mère-enfant. - Comportements mesurés : sensibilité, réponse à la détresse et encouragement du développement socio-émotionnel et cognitif. - $\alpha = .61$ à $.86$ - Accord Inter- juges: $.87$	- 75 mères recrutées à partir de classes d'éducation parentale. - Enfants âgés entre 4 et 16 mois.	- Âge moyen : 17 ans - 100% afro-américaines - 15% abandon scolaire - 100% célibataires - Statut économique bas - 97% vivent avec leur mère ou un parent	- Les comportements mesurés sont corrélés au conflit social ($r=-.27$). - Les comportements sont prédits par : l'âge de l'enfant ($\beta=.39$), l'absence de conflit ($\beta=.25$) et l'interaction entre conflit et soutien social ($\beta=.57$); $R^2 = .24$.
O'Callaghan et al. (1999)*	Parenting Style Expectations Scale (PSES) ^a et Maternal Interaction Scale (MIS) ^b	- PSES : styles disciplinaires. - Comportements mesurés : comportements consciencieux, punition physique, abus-négligence et autoritarisme tirée du AAPI (Bavolek, 1985). - Échelle likert en 5 points - 27 items - Fidélité Test-retest : $.87$ MIS voir Miller et al. (1996)	-135 mères recrutées à partir de programmes d'aide aux mères adolescentes et de cliniques privées de médecine familiale. - Enfants âgés de 6 mois.	- Âge moyen : 17.09 ans - 38% caucasiennes, 57% afro-américaines et 5% sud-américaines - Scolarité moyenne : 10.5 - 25% employées - 9.6% mariées	- Le style disciplinaire adéquat est corrélé aux connaissances du développement de l'enfant ($r=.43$) et au tempérament difficile de l'enfant ($r=-.29$). - Les comportements intrusifs sont corrélés aux attitudes punitives ($r=.36$ et $.29$), au manque de préparation cognitive au maternage ($r=.67$ et $.71$) et à l'absence de stress ($r=-.42$ et $-.22$).
Oyserman et al.	Méthode d'observation	- Comportements maternels.	- 107 mères recrutées à partir d'écoles	- Âge moyen : 17.5 ans - 62% caucasiennes et	- Les comportements adéquats sont

(1993)	en situation de jeu développée par les auteurs ^b	- Comportements mesurés : contrôle, commandes directes et limites imposées sans explication. - Échelle dichotomique - 26 items - Accord Inter-juges : .89	publiques et de programmes pour parents adolescents. - Enfants âgés de 1 à 2 ans.	38% afro-américaines - Scolarité : 4 à 5 ^{ème} année - 57% aide sociale - 66 vivent avec parents et 51 avec mère	corrélés au soutien maternel ($r=-.24$ à $-.35$), au soutien paternel ($r=.30$) et à la pauvreté ($r=-.20$ à $-.29$).
Shapiro et Mangelsdorf (1994)	Feeding and Play Interaction Episode (FPIE, Egeland et al., 1975) ^b	- Interaction mère-enfant. - Comportements mesurés : sensibilité, considération positive, considération négative, facilité dans maternage et contrôle. - Accord Inter-juges : .91	- 58 mères recrutées à partir de classes d'éducation continue. - Enfants âgés entre 2 semaines et 3 ans.	- Âge moyen : 17.2 ans - 90% caucasiennes, 5% afro-américaines et 5% sud-américaines - Scolarité moyenne : 11.3 - 100% aide sociale - 79% vivent avec parents, 6% seules, 8% en couple et 7% autres	- Les comportements adéquats mesurés en contexte de jeu libre sont prédits par : le soutien paternel ($\beta= .26$), le niveau de stress ($\beta= .24$) et l'interprétation appropriée des émotions de l'enfant ($\beta = .35$); $R^2 = .54$.
Sommer et al. (1993) *	Maternal Behavior Assessment (MBA) ^b et (MIS) ^b	- Comportements maternels. - MBA comportements mesurés : encouragement, acceptation/ affection, désaccord/punition, évitement du regard et pacification. - Accord Inter-juges : .90 à .1 - Kappa = .61 à .91	- 171 adolescentes enceintes, 48 adolescentes et 38 adultes enceintes recrutées à partir d'écoles, d'agences sociales, de cliniques familiales et de classes d'éducation parentale. - Enfants âgés de 6 mois.	Les 171 adolescentes : - Âge moyen : 17.17 ans - 37.2% caucasiennes, 57.6% afro-américaines et 5.2% sud-américaines - Scolarité moyenne : 10.5 - Majorité vit avec parents - QI moyen : 88.39	- Moins les mères sont préparées cognitivement au maternage, plus elles sont intrusives envers leur enfant ($F=4.89$, $p\leq .01$, $R^2=.13$) et plus elles vivent des niveaux élevés de stress (préparation mesurée au prénatal $F=3.17$, $p\leq .05$, $R^2 = .09$; et au postnatal $F=2.88$, $p\leq .01$, $R^2=.18$).
Speiker et Bensley (1994)	HOME ^b	Voir King et Fullard (1982) - $\alpha = .86$ - Accord Inter- juges: .97	- 197 mères recrutées à partir de 37 sources différentes (hôpitaux, écoles, cliniques, publicités, registres de naissances, etc.). - Enfants âgés de 1 an.	- Âge moyen : 17.1 ans - 79.2% caucasiennes, 14.7% afro-américaines et 6% autres - 38.3% abandon scolaire - 64 vivent en couple, 68 avec mère et 65 autres - QI moyen : 87.4	- Les comportements adéquats sont corrélés à l'âge ($r=.17$), à l'éducation ($r=.16$), au QI ($r=.43$) et aux aptitudes sociales ($r=.61$). - Les mères résidant avec leur mère ou partenaire manifestent plus de comportements adéquats comparativement à celles qui résident seules ($F=6.73$, $p\leq .05$).
Speiker et al. (1996)	NCATS ^b et signalement à la protection de la jeunesse	NCATS Voir Nitz et al. (1995) - $\alpha = .92$ - Accord Inter- juges: .92	- 104 mères. - Enfants âgés de 1 à 4 ½ ans. - Recrutement idem à	- Âge moyen : 17.3 ans - 79.8% caucasiennes, 9.6% afro-américaines et 10.6% autres	- Le risque de signalement est plus grand pour les mères ayant vécu des

			celui Spieker et Bensley (1994).	- 22.1% abandon scolaire - 37.5% aide sociale - 42.4% vivent en couple	histoires d'abus sexuel, ayant un score plus bas sur le NCATS et ayant des enfants dont l'attachement est de type insécure ($X^2 = 38.1, p \leq .001$).
Uno et al. (1998)	Parent Behavior Checklist ^a	- Attentes et comportements maternels. - Comportements mesurés : usage de coercition et chaleur. - Échelle likert en 4 points - 100 items - $\alpha = .77$ à $.88$	- 101 mères recrutées à partir de cliniques pédiatriques pour mères adolescentes. - Enfants âgés de 1 à 3 ans.	- Âge moyen : 18.59 ans - 51 caucasiennes et 50 sud-américaines - 72% monoparentales - 59% abandon scolaire - 57% vivent avec parents - 55% employées	- Les comportements coercitifs sont corrélés au stress global ($r=.36$). - La chaleur est corrélée au groupe ethnique ($r=-.23$) et au stress global ($r=-.25$).

* Étude longitudinale.

^a Questionnaire.

^b Méthode d'observation.

^c Le symbole α réfère à l'indice de consistance interne «alpha de Cronbach».

^d Le coefficient Kappa réfère au pourcentage d'accord entre les juges en contrôlant pour la part d'accord qui est due au hasard.

^e Tous les coefficients de corrélations (r), de régression (β), et de variance expliquée de la variable comportements maternels (R^2) sont significatifs à $p < .05$. La lettre F désigne l'utilisation d'analyses de variance aux fins de comparaison des moyennes de deux ou plusieurs groupes (ANOVA). La lettre t désigne l'utilisation d'un test t de student aux fins de comparaison des moyennes de deux groupes.

Références

- Abidin, R R. (1990). The stresses of parenting. Journal of Clinical Child Psychology, 19, 297-400.
- Baranowski, M.D., Schilmoeller, G.L., & Higgins, B.S. (1990). Parenting attitudes of adolescent and older mothers. Adolescence, 25, 781-790.
- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. Journal of Personality & Social Psychology, 51 (6), 1173-1182.
- Barnard, K. E., & Martell, L. K. (1995). Mothering. Dans M.H. Bornstein (Ed.). Handbook of Parenting: Status and social conditions of parenting vol. 3. (pp.3-26). New Jersey: Erlbaum.
- Barrera, M., Sandler, I.N., & Ramsay, T.B. (1981). Preliminary development of a scale of social support: studies on college students. American Journal of Community Psychology, 9 (4), 435- 447.
- Barth, R., & Schinke, S. P. (1983). Coping with daily strain among pregnant and parenting adolescents. Journal of Social Service Research, 7 (2), 51- 63.
- Belsky, J. (1984). The determinants of parenting: a process model. Child Development, 55, 83 – 96.
- Belsky, J., & Vondra, J. (1989). Lessons form child abuse: the determinants of parenting. Dans D. Cicchetti et V. Carlson (Eds.). Child maltreatment: theory and research on the causes and consequences of child abuse and neglect (pp.153-202). Cambridge: Cambridge University Press.

- Benasich, A. A., & Brooks-Gunn, J. (1996). Maternal attitude and knowledge of child rearing: associations with family and child outcomes. Child Development, *67* (3), 1186- 1205.
- Black, M. M., & Nitz, K. (1996). Grandmother co-residence, parenting, and child development among low income, urban teen mothers. Journal of Adolescent Health, *18* (3), 218-226.
- Bogat, G. A., Caldwell, R. A., Guzman, B., Galasso, L., & Davidson, W. S. II. (1998). Structure and stability of maternal support among pregnant and parenting adolescents. Journal of Community Psychology, *26* (6), 549-568.
- Bolton, F. G., & Belsky, J. (1986). The adolescent father and child maltreatment. Dans A. Elster et M. Lamb (Eds.). Adolescent Fatherhood (pp.123-140). New Jersey: Erlbaum.
- Borduin, C. M., Henggeler, S. W., Sanders-Walls, M., & Harbin, F. (1986). An evaluation of social class differences in verbal and nonverbal maternal controls, maternal sensitivity and child compliance. Child Study Journal, *16* (2), 95-112.
- Braungart-Rieker, J., Garwal, M.M., & Stifter, C.A.(1997). Compliance and noncompliance: The roles of maternal control and child temperament. Journal of Applied Developmental Psychology, *18* (3), 411-428.
- Breakwell, G. M. (1993). Psychological and social characteristics of teenagers who have children. Dans, A. Lawson., et D. L Rhode (Eds.). The politics of pregnancy: Adolescent sexuality and public policy (pp. 159-173). Connecticut: Yale University Press.

- Brooks-Gunn, J., & Chase-Lansdale, P. L. (1995). Adolescent parenthood. Dans M. H. Bornstein (Ed.). Handbook of parenting: Status and social conditions of parenting vol. 3. (pp.113-149). New Jersey: Erlbaum.
- Brooks-Gunn, J., & Furstenberg, F.F. (1986). The children of adolescent mothers: physical, academic and psychological outcomes Developmental Review, 6, 224-251.
- Burton, L. M. (1990). Teenage childbearing as an alternative life-course strategy in multigenerational black families. Human Nature, 1 (2), 123-143.
- Camp, B.W., Holman, S., & Ridgway, E. (1993). The relationship between social support and stress in adolescent mothers Developmental and Behavioral Pediatrics, 14 (6), 369-374.
- Campbell, S. B., Pierce, E.W., Moore, G., & Marakovitz, S. (1996). Boys' externalizing problems at elementary school age: Pathways from early behavior problems, maternal control, and family stress. Development & Psychopathology, 8 (4), 701-719.
- Cappell, C., & Heiner, R. B (1990). The intergenerational transmission of family aggression. Journal of Family Violence, 5 (2), 135-152.
- Chambliss, L.N., Thomas, J.E., & Rutenberg, A.R. (1992). Maintenance of mother-child aversive relationships: A fresh look at an old controversy. Current Psychology: Research & Reviews, 10 (4), 289-295.
- Charboneau, J. (2001). La maternité adolescente : Une histoire de relations entre mères et filles. Revue Canadienne de Psycho-Éducation, 30 (1), 93-117.

- Chase-Lansdale, P. L. Brooks-Gunn, J., & Zamsky, E. S. (1994). Young African-American multigenerational families in poverty : Quality of mothering and grandmothering. Child Development, *65*, 373-393.
- Cochran, M., & Niego, S. (1995). Parenting and social networks. In, M. C. Bornstein.(Ed.). Handbook of parenting: Status and social conditions of parenting vol. 3. (pp. 393-418). New Jersey : Erlbaum.
- Colletta, N. D. (1981). Social support and the risk of maternal rejection by adolescent mothers. Journal of Psychology, *109*, 191- 197.
- Colletta, N. D. (1987). Correlates of young mothers' network orientations. Journal of Community Psychology, *15* (2), 149-160.
- Colletta, N. D., & Gregg, C. H. (1981). Adolescent mothers' vulnerability to stress. Journal of Nervous and Mental Disabilities, *169*(1), 50-54.
- Contreras, J. M., Lopez, I. R., Rivera-Mosquera, E. T., Raymond-Smith, L., & Rothstein, K. (1999). Social support and adjustment among Puerto-Rican adolescent mothers: The moderating effect of acculturation. Journal of Family Psychology,*13* (2), 228-243.
- Cooper, C. S., Dunst, C. J., & Vance, S. D. (1990). The effect of social support on adolescent mothers' styles of parent-child interaction as measured on three separate occasions. Adolescence, *25* (97), 49-57.
- Covell, K., Grusec, J. E., & King, G. (1995). The intergenerational transmission of maternal discipline and standards of behaviour. Social Development, *4* (1), 32-43.

- Cramer, J. C., & McDonald, K. B. (1996). Kin support and family stress: Two sides to early childbearing and support networks. Human Organization, 55 (2), 160-169.
- Crockenberg, S. (1987). Predictors and correlates of anger toward and punitive control of toddlers by adolescent mothers. Child Development, 58 (4), 964-975.
- Crockenberg, S. (1988). Social support and parenting. In H.E. Fitzgerald. & B.M Lester (Eds). Theory and research in behavioral pediatrics, Vol. 4 (pp. 141-174). New York : Plenum Press.
- Crockenberg, S., & Litman, C. (1990). Autonomy as competence in 2-year-olds: maternal correlates of child defiance, compliance, and self-assertion. Developmental Psychology, 26 (6), 961-971.
- Crnic, K. A., Greenberg, M. T., Ragozin, A., Robinson, A., & Basham, R. (1983). Effects of stress and social support on mothers of premature and full term infants. Child Development, 54, 209-217.
- Culp, R. E., Culp, A. M., Osofsky, J. D., & Osofsky, H. J. (1991). Adolescent and older mothers' interaction patterns with their six-month-old infants. Journal of Adolescence, 14 (2), 195-200.
- Dallas, C., Wilson, T., & Salgado, V. (2000). Gender differences in teen parents' perceptions of parental responsibilities. Public Health Nursing, 17 (6), 423-43
- Damon, W. (1988). Socialization and individuation. Dans G. Handel (Ed.). Childhood socialization (pp.3-10). New York: Aldine De Gruyter.

- Davis, A. A., Rhodes, J. E., & Hamilton-Leaks, J. (1997). When both parents may be a source of support and problems: An analysis of pregnant and parenting female African-American adolescents' relationships with their mothers and fathers. Journal of Research on Adolescence, 7 (3), 1 331-348.
- De Anda, D. (1984). Informal support networks of Hispanic mothers: A comparison across age groups. Journal of Social Service Research, 7 (3), 89-105.
- Dekovic, M., & Janssens, J.M. (1992). Parents' child-rearing style and child's sociometric status. Developmental Psychology, 28 (5), 925-932.
- Dishion, T. J., Patterson, G. R., & Kavanagh, K. A (1992). An experimental test of the coercion model: Linking theory, measurement, and intervention. Dans J. McCord., et R. E. Tremblay (Eds.). Preventing antisocial behavior: interventions from birth through adolescence (pp 253-282). New York: The Guilford Press.
- Dyburgh, H. (2000). Grossesses chez les adolescentes. Rapports sur la santé, 12 (1), Statistiques Canada, n 82-003 au catalogue.
www.statcan.ca/francais/kits/preg/preg3_f.htm
- Dumas, J. E., Laferriere. P. J., & Serketich, W. J. (1995). "Balance of Power": a transactional analysis of control in mother-child dyads involving socially competent, aggressive, and anxious children. Journal of abnormal Psychology, 104 (1), 104-113.
- Edwards. C. P. (1995). Parenting Toddlers. Dans M. H. Bornstein (Ed.). Handbook of Parenting: Status and social conditions of parenting, vol. 3. (pp.41-63). New Jersey: Erlbaum.

- Erikson, E. H. (1968). Identity : Youth and Crisis. New York :Norton.
- Field, T. M., Widmayer, S. M., Stringer, S., & Ignatoff, E. (1980). Teenage, lower class, black mothers and their preterm infants : An intervention and developmental follow-up. Child Development, 51, 426-436.
- Fox, R. A., Baisch, M. J., Goldberg, B. D., & Hochmuth, M. C. (1987). Parenting attitudes of pregnant adolescents. Psychological Reports, 61 (2), 403-406.
- Frias-Armenta, M., & McCloskey, L. A. (1998). Determinants of harsh parenting in Mexico. Journal of Abnormal Child Psychology, 26 (2), 129-139.
- Furstenberg, F. F., Brooks-Gunn, J., & Chase-Lansdale, L. (1989). Teenage pregnancy and childrearing. American Psychologist, 44, 313-320.
- Furstenberg, F. F., Levine, J. A., & Brooks-Gunn, J. (1990). The children of teenage mothers : Patterns of early childbearing in two generations. Family Planning Perspectives, 22 (2), 54-61.
- Garcia-Coll, C., Vohr, B. R., Hoffman, J., & Oh, W. (1986). Maternal and environmental factors affecting developmental outcome of infants of adolescent mothers. Journal of Development and Behavioural Paediatrics, 7, 230- 236.
- Gershenson, H. P., Musick, J. S., Ruch-Ross, H., Magee, V., Rubino, K. K., & Rosenberg, D. (1989). The prevalence of coercive sexual experience among teenage mothers. Journal of Interpersonal Violence, 4 (2), 204-219.
- Grolnick, W.S. (2002). The Psychology of Parental Control : How well-meant parenting Backfires. NJ : Lawrence Erlbaum Associates.

- Grolnick, W. S., Weiss, L., McKenzie, L., & Wrightman, J. (1996). Contextual, cognitive, and adolescent factors associated with parenting in adolescence. Journal of Youth & Adolescence, 25 (1), 33-54.
- Haskett, M. E., Johnson, C. A., & Miller, J. W. (1994). Individual differences in risk of child abuse by adolescent mothers: assessment in the perinatal period. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 35 (3), 461 - 476.
- Henly, J. R. (1997). The complexity of support: The impact of family structure and provisional support on african-american and white adolescent mothers' well being. American Journal of Community Psychology, 25 (5), 629-655.
- Herrenkohl, E. C., Herrenkohl, R. C., Egolf, B. P., & Russo, M. J. (1998). The Relationship Between Early Maltreatment and Teenage Parenthood. Journal of Adolescence, 21, 291-303.
- Hogan, D. P., Eggebeen, D. J., & Clogg, C. C. (1993). The structure of intergenerational exchanges in American families. American Journal of Sociology, 98 (6), 1428-1458.
- Holden, G. W. (1995). Parental attitudes toward childrearing. Dans M. H. Bornstein (Eds). Handbook of parenting : Status and social conditions of parenting vol. 3. (pp.359-392). New Jersey: Erlbaum.
- Holden, G. W., & Edwards, L. A. (1989). Parental attitudes toward childrearing: instruments, issues and implications, Psychological Bulletin, 106 (1), 29-58.
- Hudson, D. B., Elek, S. M., & Campbell-Grossman, C. (2000). Depression, self-esteem, loneliness, and social support among adolescent mothers participating in the new parents project. Adolescence, 35 (139), 445-453.

- Jarvis Samuels, V., Stockdale, D.F., & Jasper-Crase, S. (1994). Adolescent mothers' adjustment to parenting. Journal of Adolescence, *17*(5), 427 – 443.
- Jennings, K. D., Stagg, V., & Connors, R. E. (1991). Social networks and mothers' interactions with their preschool children. Child Development, *62*(5), 966-978.
- Kelley, M.L., Power, T.G., & Wimbush, D.D. (1992). Determinants of disciplinary practices in low-income black mothers. Child Development, *63*, 573-582.
- Kellogg, N. D., Hoffman, T. J., & Taylor, E. R. (1999). Early sexual experiences among pregnant and parenting adolescents. Adolescence, *34*(134), 293-302.
- King, T., & Fullard, W. (1982). Teenage mothers and their infants : New findings on the home environment. Journal of Adolescence, *5*, 333-346.
- Kissman, K. (1988). Factors associated with competence, well-being and parenting attitude among teen mothers. International Journal of Adolescence & Youth, *1*(3), 247-255.
- Kissman, K., & Shapiro, J. (1990). The composites of social support and well-being among adolescent mothers. International Journal of Adolescence & Youth, *2*(3), 165-173.
- Klein, H. A., & Cordell, A. S. (1987). The adolescent as mother: Early risk identification. Journal of Youth & Adolescence, *16*(1), 47-58.
- Kochanska, G., Tjebkes, T. L., & Forman, D. R. (1998). Children's emerging regulation of conduct: Restraint, compliance, and internalization from infancy to the second year. Child Development, *69*(5), 1378-1389.

- Kuczynski, L., & Kochanska, G. (1995). Function and content of maternal demands: Developmental significance of early demands for competent action. Child Development, *66*(3), 616-628.
- Kuczynski, L., Kochanska, G., Radke-Yarrow, M., & Girnius-Brown, O. (1987). A developmental interpretation of young children's non-compliance. Developmental Psychology, *23* (6), 799-806.
- Kurtz, L., & Derevensky, J. L. (1994). Adolescent motherhood: An application of the stress and coping model to child-rearing attitudes and practices. Canadian Journal of Community Mental Health, *13* (1), 5-24.
- Lamb, M. E., & Elster, A. B. (1990). Adolescent parenthood. Dans G. H Brody & I. E. Sigel (Eds.). Methods of family research: clinical populations : Vol. 2 (pp159-190). New Jersey : Erlbaum.
- Lamborn, S.D., Mounts, N.S., Steinberg, L., & Dornbush, S.M. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. Child Development, *62* (5), 1049-1065.
- Larsen. J. J., & McCreary-Juhasz, A. (1985). The effects of knowledge of child development and social-emotional maturity on adolescent attitudes toward parenting. Adolescence, *20* (80), 823-839.
- Luster, T. (1998). Individual differences in the caregiving behavior of teenage mothers : an ecological perspective. Clinical Child Psychology and Psychiatry, *3*(3), 341-360.

- Luster, T., & Dubow, E. (1990). Predictors of the quality of the home environment that adolescent mothers provide for their school-aged children. Journal of Youth & Adolescence, 19 (5), 475-494.
- Luster, T., & Mittlestaedt, M. (1993). Adolescent mothers. Dans T. Luster., et L. Okagaki (Eds.). Parenting: An ecological perspective (pp. 69-99). New Jersey : Erlbaum.
- Luster, T. & Okagaki L. (1993). Parenting: An ecological perspective. New Jersey: Erlbaum.
- Luster, T., & Rhoades, K. (1989). The relation between child-rearing beliefs and the home environment in a sample of adolescent mothers. Family Relations: Journal of Applied Family & Child Studies, 38 (3), 317-322.
- McAnarney, E. R. (1988). Early adolescent motherhood: Crisis in the making? Dans, M. D. Levine, et E. R. McAnarney (Eds.). Early adolescent transitions (pp. 139-147). Massachusetts: Lexington Books.
- McAnarney, E. R., Lawrence, R. A., Ricciutti, H. N., Polley, J., & Szilagyi, M. (1986). Interactions of adolescent mothers and their one year-old children. Paediatrics, 78, 585- 590.
- McCullough, M., & Scherman, A. (1998). Family-of-origin interaction and adolescent mothers' potential for child abuse. Adolescence, 33 (130), 375-384.
- McKenry, P.C., Kotch, J.B., & Browne, D.H. (1991). Correlates of dysfunctional parenting attitudes among low-income adolescent mothers. Journal of Adolescent Research, 6 (2), 212-234.

- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family : Parent-child interaction. Dans E. M. Hetherington (Ed.). Handbook of child Psychology : Socialization, personality and social development vol. 4. (pp.1-102). New York :Wiley.
- Miller, T.R., Handal, P.J., Gilner, F.H., & Cross, J.F. (1991). The relationship of abuse and witnessing violence on the Child Abuse Potential Inventory with Black adolescents. Journal of Family Violence, 6 (4), 351-363.
- Miller, C. L., Miceli, P. J., Whitman, T. L., & Borkowski, J. G. (1996). Cognitive readiness to parent and intellectual-emotional development in children of adolescent mothers. Developmental Psychology, 32 (3), 533-541.
- Mylod, D. E., Whitman, T. L., & Borkowski, J. G. (1997). Predicting adolescent mothers' transition to adulthood. Journal of Research on Adolescence, 7 (4), 457-478.
- Nath, P. S., Borkowski, J. G., Whitman, T. L., & Schellenbach, C. J. (1991). Understanding adolescent parenting: the dimensions and functions of social support. Family Relations, 40 (4), p.411- 420.
- Nitz, K., Ketterlinus, R. D., & Brandt, L. J. (1995). The role of stress, social support, and family environment in adolescent mothers' parenting. Journal of Adolescent Research, 10 (3), 358-382.
- O'Callaghan, M. F., Borkowski, J. G., Whitman, T. L., Maxwell, S. E., & Keogh, D. (1999). A model of adolescent parenting : The role of cognitive readiness to parent. Journal of Research on Adolescence, 9 (2), 203-225.

- Oyserman, D., Radin, N., & Saltz, E. (1994). Predictors of nurturant parenting in teen mothers living in three generational families. Child Psychiatry & Human Development, 24 (4), 215-230.
- Oz, S., & Fine, M. (1988). A comparison of childhood backgrounds of teenage mothers and their non-mother peers: A new formulation. Journal of Adolescence, 11 (3), 251-261.
- Panzarine, S. (1986). Stressors, coping, and social supports of adolescent mothers. Journal of Adolescent Health Care, 7 (3), 153-161.
- Paquette, D., Bigras, M., Zoccolillo, M., Tremblay, R.E., Labelle, M-E., et Azar, R. (2001). Comparaison de la sensibilité parentale entre des mères adolescentes et des mères adultes peu scolarisées. Revue de Psychoéducation et d'Orientation, 30 (2), 283-298.
- Parks, P. L., Lenz, E., & Jenkins, L. (1992). The role of social support and stressors for mothers and infants. Child Care Health and Development, 18, 151-171.
- Pascoe, J. M., Loda, F. A., Jeffries, V., & Earp, J. A. (1982). Perinatal precursors of home stimulation in families of sick newborns. Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics, 3 (1), 22-24.
- Pasley, K., Langfield, P. A., & Kreutzer, J. A. (1993). Predictors of stress in adolescents: An exploratory study of pregnant and of parenting females. Journal of Adolescent Research, 8 (3), 326-347.
- Perrin, K. M., & McDermott, R. J. (1997). Instruments to measure social support and related constructs in pregnant adolescents: A review. Adolescence, 32 (127), 533-557.

- Poole, C. J., Smith, M. S., & Hoffman, M. A. (1982). Mothers of adolescent mothers. Journal of Adolescent Health Care, 3 (1), 41-43.
- Porter, C. P. (1990). Clinical and research issues related to teen mothers' childrearing practices. Issues in Comprehensive Pediatric Nursing, 13 (1), 41-58.
- Power, T. G., & Chapieski, M. L. (1986). Childbearing and impulse control in toddlers : a naturalistic investigation. Developmental Psychology, 22 (2), 271-275.
- Power, T. G., McGrath, M. P., Hughes, S. O., & Manire, S.H. (1994). Compliance and self-assertion: Young children's responses to mothers versus fathers. Developmental Psychology, 30 (6), 980-989.
- Quittner, A. L., Glueckauf, R. L., & Jackson, D. N.(1990). Chronic parenting stress: Moderating versus mediating effects of social support. Journal of Personality & Social Psychology, 59 (6), 1266-1278.
- Raeff, C. (1994). Viewing adolescent mothers on their own terms: linking self conceptualization and adolescent motherhood. Developmental Review, 14, 215-244.
- Reis, J. S., & Herz, E. J. (1987). Correlates of adolescent parenting. Adolescence, 22 (87),599-609.
- Richardson, R.A., Barbour, N.E., & Bubenzer, D.L. (1995). Peer relationships as a source of support for adolescent mothers. Journal of Adolescent Research, 10 (2), 278-290.

- Roosa, W. A. (1983). A comparative study of pregnant teenagers' parenting attitudes and knowledge of sexuality and child development. Journal of Youth & Adolescence, 12 (3), 213-223.
- Rothbaum, F., & Crockenberg, S. (1995). Maternal control and two-year-olds compliance and defiance. International Journal of Behavioral Development, 18 (2), 193-210.
- Schaffer, H. R. (1988). Techniques de contrôle parental dans le contexte de la théorie de la socialisation Bulletin de Psychologie, 41 (1-6), 216-224.
- Schamess, S. (1993). The search for love: Unmarried adolescent mothers' views of, and relationships with, men. Adolescence, 28 (110), 425-438.
- Schellenbach, C. J., Whitman, T. L., & Borkowski, J. G. (1992). Toward an integrative model of adolescent parenting. Human Development, 35, 81-99.
- Schilmoeller, S.A., & Baranowski, M.D. (1985). Childrearing of first-borns by adolescent and older mothers. Adolescence, 20 (80), 805-822.
- .Secco, M. L., & Moffatt, M. E. K. (1994). A review of social support theories and instruments used in adolescent mothering research. Journal of Adolescent Health, 15 (7), 517-527.
- Shapiro, J. R., & Mangelsdorf, S. C. (1994). The determinants of parenting competence in adolescent mothers. Journal of Youth and Adolescence, 23 (6), 621-641.
- Shucksmith, J., Hendry, L.B., & Glendinning, A. (1995). Models of parenting: Implications for adolescent well-being within different types of family contexts. Journal of Adolescence, 18 (3), 253-270.

- Simons, R. L., Whitbeck, R. D., & Chyi-In, W. (1991). Intergenerational transmission of harsh parenting. Developmental Psychology, *27*(1), 159-171.
- Sommer, K., Whitman, T. L., Borkowski, J. G., Schellenbach, C. Maxwell, S., & Keogh, D. (1993). Cognitive readiness and adolescent parenting. Developmental Psychology, *29*(2), 389-398.
- Spieker, S. J., & Bensley, L. (1994). Roles of living arrangements and grandmother social support in adolescent mothering and infant attachment. Developmental Psychology, *30*(1), 102-111.
- Spieker, S.J., Bensley, L., McMahon, R.J., Fung, H., & Ossiander. (1996). Sexual abuse as a factor in child maltreatment by adolescent mothers of preschool aged children. Development & Psychopathology, *8*(3), 497-509.
- Sterling Honig, A. (1985). Compliance, control and discipline. Young Children, *40*(2), 50-58.
- Stoiber, K. C., & Houghton, T. G. (1994). Adolescent mothers' cognitions and behaviors as at-risk indicators. School Psychology Quarterly, *9*(4), 295-316.
- Tesser, A., & Schaffer, D. R. (1990). Attitudes and attitudes change. Annual Review of Psychology, *41*, 479-523.
- Teti, D.M., Lamb, M.E., & Elster, A.B. (1987). Long-range socioeconomic and marital consequences of adolescent marriage in three cohorts of adult males. Journal of Marriage & the Family, *49*(3), 499-506.
- The Allan Guthmacher Institute. (1999). Teenage pregnancy, overall trends and state-by-state information. www.agi-usa.org/pubs/teen_preg_stats.html#1.

- Thomas, E., Rickel, A. U., Butler, C., & Montgomery, E. (1990). Adolescent pregnancy and parenting. Journal of Primary Prevention, *10*(3), 195-206.
- Unger, D. C., & Wandersman, L. P. (1985). Social support and adolescent mothers: Action research contributions to theory and practice. Journal of Social Issues, *41*, 29- 45.
- Uno, D., Florsheim, P., & Uchino, B. N. (1998). Psychological mechanisms underlying quality of parenting among Mexican-American and White adolescent mothers. Journal of Youth & Adolescence, *27*(5), 585-605.
- Voight, J. D., Hans, S. L., & Bernstein, V. J. (1996). Support networks of adolescent mothers: Effects of parenting experience and behavior. Infant Mental Health Journal, *17*(1), 58-73.
- Young, M. (1988). Parenting during mid-adolescence: A review of developmental theories and parenting behaviors. Maternal-Child Nursing Journal, *17*(1), 1-12.
- Wasserman, G. A., Brunelli, S. A., & Rauh, V. A. (1990). Social supports and living arrangements of adolescent and adult mothers. Journal of Adolescent Research, *5*(1), 54-66.
- Whitman, T. L., Borkowski, J. G., Schellenbach, C. J., & Nath, P. S. (1987). Predicting and understanding developmental delay of children of adolescent mothers: a multidimensional approach. American Journal of Mental Disorders, *92*(1), 40-56.
- Widom, C. S. (1989). Does violence beget violence? A critical examination of the literature. Psychological Bulletin, *106*(1), 3-28.

Wise, S., & Grossman, F. K. (1980). Adolescent mothers and their infants:

Psychological factors in early attachment and interaction. American Journal of Orthopsychiatry, 50 (3), 454-468.

Zuravin, S.J., & DiBlasio, F.A (1996). The correlates of child physical abuse and

neglect by adolescent mothers. Journal of Family Violence, 11 (2), 149-166.

Deuxième Article

ADOLESCENT MOTHERS' INTRUSIVE CONTROL BEHAVIORS.

Adolescent Mothers' Intrusive and Non-Contingent Control Behaviors

Ghayda Hassan^{ab}; Daniel Paquette Ph.D.^{ab} & Mark Zoccolillo M.D.^c

^aResearch Institute for the Social Development of Youth (RISD)

Montreal Youth Centers

^bDepartment of Psychology, University of Montreal

^c Department of Psychiatry, McGill University

Abstract

This longitudinal study had two main objectives. The first was to provide a descriptive profile of the frequency, ratio and contingency of intrusive, inductive and warm behaviors displayed by adolescent mothers toward their 16-month-old toddlers. The second was to assess the link between a set of prenatal and postnatal contextual, developmental/cognitive and child-related determinants (received and perceived social support for the mother, the mother's level of stress, age, history of maltreatment, knowledge of child development, childrearing attitudes, and the child's temperament) and frequency, ratio and contingency measures of adolescent mothers' intrusive control behaviors. One hundred and three socio-economically disadvantaged primiparous adolescent mothers of diverse ethnic origin were recruited from an alternative school. Descriptive analyses showed that the adolescent mothers constituted a heterogeneous group in terms of their characteristics and the frequency and ratio of inductive and intrusive control behaviors used with their children. Further, their contextual and cognitive characteristics did not seem to deteriorate following the births of their children. On the other hand, the adolescent mothers displayed little warmth and had difficulty interacting with their children in a consistent or contingent manner. Moreover, regression analyses showed the adolescent mothers' prenatal tendencies to underestimate the developmental abilities of children, and histories of maltreatment to be direct predictors of the ratio of intrusive control behaviors displayed by the mothers toward their children.

Key words: Adolescent mothers, intrusive control, contingency, psychosocial determinants, cognitive determinants, temperament.

Résumé

La présente étude fournit un portrait descriptif, ainsi que prédictif des comportements de contrôle intrusif adoptés par les mères adolescentes envers leur enfant de 16 mois. Des déterminants touchants 1) la mère tels que son âge, son histoire de maltraitance, son intelligence, ses connaissances sur le développement des enfants et ses attitudes, 2) son environnement tels que le soutien social reçu et perçu et le stress vécu, ainsi que 3) son enfant tel que son tempérament ont été examinés en lien avec les comportements de contrôle intrusif et/ou non-contingent adoptés par les mères adolescentes. L'échantillon composé de 103 mères d'origines ethniques diverses et vivant dans des conditions socio-économiques désavantagées, a été recruté dans une école spécialisée pour mères adolescentes. Suite aux analyses descriptives, les mères adolescentes s'avèrent un groupe hétérogène quant à leurs caractéristiques, ainsi qu'à la fréquence et le ratio de leurs comportements de contrôle inductif et intrusif. De plus, leurs caractéristiques contextuelles et cognitives ne semblaient pas connaître de détérioration suite à la naissance de leur enfant. Par contre, la majorité des mères adolescentes étaient peu chaleureuses et interagissaient de façon peu contingente ou prévisible avec leur enfant. Les résultats des analyses de régression multiples ont démontré que les connaissances prénatales sur le développement des enfants et l'histoire de maltraitance des mères adolescentes affectent de façon directe et significative le ratio de comportements de contrôle intrusif qu'elles adoptent envers leur enfant.

Mots clefs: Mères adolescentes, contrôle, contingences, déterminants psychosociaux, déterminants cognitifs, tempérament.

INTRODUCTION

Adolescent motherhood has attracted a great deal of research attention during the past two decades, probably as a result of its detrimental consequences for the mother-child relationship and for child development (Chase-Lansdale, Brooks-Gunn, & Paikoff, 1991; Corcoran, 1998; Lamb & Elster, 1990; Luster & Mittlestaed, 1993; Phipps-Yonas, 1980; Sommer, Whitman, Borkowski, Schellenbach, Maxwell, & Keogh, 1993; Sommer, Whitman, Borkowski, Gonoldi, Burke, Maxwell, & Weed, 2000; Whitman, Borkowski, Schellenbach, & Nath, 1987). In contrast to adult mothers, adolescent mothers must adapt to two asynchronous life phases (Kurtz & Derevensky, 1994). They must simultaneously cope with the many physiological and psychological changes brought about by adolescence as well as with the increasing demands and responsibilities of childcare (Colletta & Gregg, 1981; Kurtz & Derevensky, 1994; Mylod, Whitman, & Borkowski, 1997). Their developmental characteristics and needs (e.g. young age, egocentrism, search for a stable identity, need for autonomy, etc.) along with their disadvantaged socio-economic conditions (e.g. single motherhood status, low educational level, economic dependency on family of origin or on social welfare) often stand in the way of their ability to adequately cope with the responsibilities of motherhood and sensitively attend to the needs of their children in both the short and the long term (Chase-Lansdale et al., 1991; Sommer et al., 1993). Indeed, adolescent mothers have been consistently described in empirical literature as using more restrictive, aggressive, coercive and/or punitive control behaviors with their children (e.g. commands, oppositions, use of

physical force or punishment, threats, etc.) as compared to their adult counterparts (Bukholtz & Korn-Bursztyn, 1993; Crockenberg, 1987; Culp, Culp, Osofsky, & Osofsky, 1991; Garcia-Coll, Hoffman, & Oh, 1987; Garcia-Coll, Vohr, Hoffman, & Oh, 1986; Luster & Okagaki, 1993; Malo, Moreau, Chamberland, Léveillé, & Roy, 1999; McAnarney, Lawrence, Ricuitti, Polley, & Szilagyi, 1986; Paquette, Bigras, Zoccolillo, Tremblay, Labelle, & Azar, 2001; Phipps-Yonas, 1980). Such intrusive and/or aggressive control behaviors have been linked to many long-term negative consequences for the children's social, psychological and academic development. They have been associated with social isolation and rejection by peers, lower academic achievement, higher rates of school failure or dropout, and poor self-esteem as well as low self-confidence in children (Borduin, Henggeler, Sanders-Walls, & Harbin, 1986; Hall & Bracken, 1996; Lamborn, Mounts, Steinberg, & Dornbush, 1991; Ojha & Pramanick, 1995; Shucksmith, Hendry, & Glendining, 1995). Harsh maternal control behaviors may also escalate in the face of heightened child defiance and through coercive interactive chains into psychological and/or physical child abuse (Bolton & Belsky, 1986; Dumas & Whaler, 1986; Greenwald, Bank, Reid, & Knutson, 1997). Moreover, such maternal behaviors emerge as the strongest predictors of child oppositional and aggressive conduct that could later lead to delinquency and criminality (Barnard & Martell, 1995; Braungart-Rieken, Garwal, & Stifter, 1997; Campbell, Pierce, Moore, Marakovitz, & Newby, 1996; Chamberlain & Patterson, 1995; Chambliss, Thomas, & Rutenberg, 1991; Crockenberg & Litman, 1990; Dekovic & Janssens, 1992; Dishion, Patterson, & Kavanagh, 1992; Dumas & Lafreniere, 1995; Dumas, Lafreniere, & Serketich, 1995; Edwards, 1995; Greenwald

et al., 1997; Kuczynski & Kochanska, 1995; Ojha & Pramanick, 1995; Power & Chapieski, 1986; Rothbaum & Crockenberg, 1995; Wahler, 1997).

Evidently, not all adolescent mothers are at equal risk of displaying such intrusive control behaviors and some fare better than others in adapting to their new roles and learning appropriate ways of interacting with their children. In order to identify the different factors that may put some adolescent mothers at higher risk of displaying inadequate parenting behaviors, Whitman and his colleagues (1987) developed a model specifically adapted to the distinctive personal and ecological characteristics of these mothers. According to this model, the control behaviors of adolescent mothers are influenced by a) a set of contextual factors, such as experienced stress and received social support, b) a set of mother-related developmental and cognitive factors, such as the mother's age, intelligence and cognitive readiness for parenting, as well as by c) child-related characteristics such as the child's temperament (O'Callaghan et al., 1999; Schellenbach, Whitman, & Borkowski, 1992; Sommer et al., 1993; Whitman et al., 1987). Based on this conceptual model, the present study's objective was to provide descriptive and predictive information on the use of intrusive and/or non-contingent control behaviors by adolescent mothers with their children.

Determinants of Intrusive Control Behaviors in Adolescent Mothers

Contextual Determinants

In general, researchers report that adolescent mothers who experience high levels of stress and/or receive little social support from members of their social

network such as their mothers or partners, tend to be more punitive and aggressive when controlling their children's behaviors as compared to adolescent mothers who experience lower stress levels and/or receive sufficient social support (Chase-Lansdale et al., 1994; Colletta, 1981; Colletta & Gregg, 1981; Cooper, Dunst, & Vance, 1990; Cramer & McDonald, 1996; Crnic et al., 1983; Kissman & Shapiro, 1990; Spieker & Bensley, 1994; Uno, Florsheim, & Uchino, 1998). However, research results are contradictory since other studies indicate that adolescent mothers who depend on their own mothers or their partners for support tend to adopt more inappropriate and aggressive control behaviors with their children (Black & Nitz, 1996; Chase-Lansdale et al., 1994; Contreras, Lopez, Rivera-Mosquera, Raymond-Smith, & Rothstein, 1999; Jackson, Gyamfi, Brooks-Gunn, & Blake, 1998; Luster & Dubow, 1990; Oyserman, Radin, & Saltz, 1994; Shapiro & Manglesdorf, 1994; Voight, Hans, & Bernstein, 1996). Yet, the negative effects of social support may be due to the impact of social conflict often ignored by researchers. Indeed, adolescent mothers describe their relations with their own mothers or partners as highly supportive but also as highly ambivalent and conflict-laden (Dubé, Julien, Bouthillier, Lebeau, Bélanger, & Hamelin, 2001; Schellenbach et al., 1992; Teti, Lamb, & Elster, 1987), characterized by intrusive and pressurizing demands or comments (Cramer & McDonald, 1996; Crockenberg, 1988; Davis, Rhodes, & Hamilton-Leaks, 1997; Perrin & McDermot, 1997) that undermine the mothers' confidence in their abilities and consequently negatively impact on their relationships with their children (Contreras et al., 1999).

In addition to its positive direct effects, social support has also been reported in the literature to moderate the negative effects that stress or social conflict may have on the adolescent mother-child relationship. For instance, adolescent mothers who report living in highly stressful circumstances or have highly conflicted interpersonal relationships, but receive sufficient and frequent social support, express less anger and employ fewer punitive control behaviors with their children than mothers who report experiencing high levels of stress or social conflict and receiving little social support (Barth & Schinke, 1983; Brooks-Gunn & Chase-Lansdale, 1995; Contreras et al., 1999; Crockenberg, 1988; Crnic, Greenberg, Robinson, & Ragozin, 1984; Uno et al., 1998; Voight, Hans, & Bernstein, 1996). Similarly, social support has been reported to moderate the impact of adolescent mothers' histories of maltreatment or rejection on their use of intrusive control behaviors with their children (Crockenberg, 1987).

Developmental/Cognitive Determinants

Recently, some researchers have examined the link between adolescent mothers' cognitive characteristics, such as their knowledge of child development or their childrearing attitudes, and the control behaviors they display toward their children (Holden, 1995; O'Callaghan et al., 1999; Raeff, 1994; Sommer et al., 1993; Tamis-Lemonda, Shannon, & Spellmann, 2002; Whitman et al., 1987). These researchers report that adolescent mothers who are more knowledgeable about child development and who express more empathic childrearing attitudes adopt more appropriate and less intrusive control behaviors towards their children as compared to

adolescent mothers who express negative childrearing attitudes and inaccurate knowledge of child development (Garcia-Coll et al., 1986; Field, Widmayer, Stringer, & Ignatoff, 1980; Stattin, Janson, Klackenberg-Larson, & Magnusson, 1995). In 1987, Whitman and his colleagues developed the concept of cognitive readiness for parenting, which is a function of the information adolescent mothers receive and of their ability to integrate this information in later mother-child interactions (Schellenbach et al., 1992; Sommer et al., 1993; Whitman et al., 1987). In studies conducted by this research team, the adolescent mothers who displayed a better prenatal cognitive readiness for parenting, that is who had more adequate knowledge of child development and more appropriate parenting styles and childrearing attitudes, adopted less intrusive control behaviors towards their children than the adolescent mothers who had little cognitive readiness for parenting (Miller et al., 1996; O'Callaghan et al., 1999; Sommer et al., 1993). Additionally, the adolescent mothers' cognitive readiness for parenting remained stable 6 months after their children's births (Sommer et al., 1993).

Both the age and intelligence of adolescent mothers have also been described as potential direct predictors of intrusive control behaviors by mothers towards their children (Luster & Mittlestaedt, 1993; McAnarney, 1988; O'Callaghan et al., 1999). Thus, younger teenagers seem to be more controlling with their children as compared to older ones (Luster et Mittlestaedt, 1993; McAnarney, 1988). However, results based on age differences can be misleading as they may also be due to socio-demographic differences between older and younger teenagers (e.g. educational level,

employment status, developmental maturity, etc.). Alternatively, the age of the adolescent mother and her intelligence seem to play a more indirect role in the prediction of her control behaviors via their impact on the mother's cognitive characteristics such as her knowledge of child development, or her childrearing attitudes, among others (Sommer et al., 2000).

Child Temperament

Few researchers have examined the impact of child temperament on adolescent mothers' use of intrusive control behaviors, and those who have, report mixed results. Some studies have shown that adolescent mothers who have children with a more difficult temperament, as rated by the mothers themselves or by health care professionals, tend to adopt more intrusive control behaviors as compared to mothers who have children with easier temperaments (Luster 1998; Miller et al., 1996). Conversely, other studies have failed to provide evidence of a significant link between perceived or observed child temperament and adolescent mothers' use of intrusive control behaviors (Crockenberg, 1987; Luster & Okagaki, 1993; O'Callaghan et al., 1999). These contradictory findings may be due to the methodological characteristics of the various studies (e.g. instruments used, child characteristics measured, intervening variables not controlled, etc.). They may also be due to interaction effects between child temperament and other contextual or mother-related factors. For example, some adolescent mothers living under more stressful circumstances may experience greater trouble coping with difficult children as

compared to mothers living under more advantageous conditions. However, these hypotheses remain to be tested before any conclusion is drawn.

Study Objectives

To summarize, the research reviewed provides some evidence of direct and at times indirect links between contextual, developmental/cognitive and child-related determinants and the use of intrusive control behaviors by adolescent mothers with their children. However, the studies yield divergent results and are too few to be conclusive. Furthermore, longitudinal designs are scarce and only a minority of authors have thus far attempted to integrate the many contextual, mother- and child-related determinants into one predictive study (e.g. Luster, 1998; O'Callaghan et al., 1999). Additionally, although mounting research on parent-child socialization emphasizes the importance of exploring the contingency of maternal behaviors (e.g. Dumas & Lafreniere, 1995), such studies, to the best of our knowledge, have not yet been conducted with adolescent mother populations.

Thus, the main objective of this study was to examine the direct and indirect effects of a set of contextual, developmental, cognitive and child-related determinants on adolescent mothers' use of intrusive and/or non-contingent control behaviors with their 16-month-old toddlers. This age group was chosen since even the most cooperative toddler displays frequent oppositional and non-compliant behaviors during their second year of life (Crockenberg & Litman, 1990; Kochanska, Tjebkes, & Foreman, 1998; Kuczynski & Kochanska, 1990; Sterling-Honig, 1985).

Consequently, controlling these undesirable or noncompliant behaviors becomes a very common aspect of the mother-child relationship (Kuczynski et al., 1987).

In order to meet our objectives, we first examined mothers' psychosocial and cognitive characteristics as well as the behaviors displayed towards their children using frequency, ratio and contingency measures. We expected adolescent mothers to constitute a heterogeneous group in terms of their characteristics but to display significantly more intrusive than inductive or warm behaviors toward their children. We also expected these young mothers to be non-contingent or inconsistent in the way they used such intrusive or inductive control, or warm behaviors.

Using a longitudinal research design we then assessed whether the difficulties experienced by the adolescent mothers were aggravated by the responsibilities and challenges brought about by the children's births or rather were enduring characteristics of the adolescent mothers themselves, information that is essential yet still lacking from research on adolescent mothers (Charboneau, 2001; O'Callaghan et al., 1999). In accordance with Sommer et al. (1993), we hypothesized that the cognitive characteristics of adolescent mothers would remain stable 16 months after their children's births. Conversely, given that adolescence and motherhood are generally believed to be two asynchronous life phases, we expected their contextual conditions to deteriorate significantly after their children's births.

Finally, we conducted multiple regressions in order to predict the use of intrusive control behaviors by adolescent mothers with their children. Based on previous research findings (e.g. Brooks-Gunn and Chase Lansdale, 1995; O'Callaghan et al., 1999; Uno et al., 1998), it was hypothesized that the stress

experienced by adolescent mothers, the size of their social support networks, their knowledge of child development and their childrearing attitudes would emerge as direct predictors of the intrusive control behaviors adopted by the mothers toward their children. Additionally and in accordance with Uno et al's. (1998) findings, we expected social support to moderate the negative effects of stress or social conflict on the mothers' intrusive control behaviors. Also, based on O'Callaghan et al's. (1999) study, we hypothesized that postnatal cognitive readiness for parenting would mediate the effects of prenatal social support on the intrusive control behaviors used by adolescent mothers with their 16-month-old toddlers.

METHOD

Participants and Procedure

The participants were 103 primiparous adolescent mothers drawn from a pool of 172 mothers participating in a larger longitudinal study conducted by the 'Research Institute for the Social Development of Youth' (RISD) on the behavior of adolescent mothers and the development of their children. Sixty-nine participants in the larger study were excluded from this sample because they abandoned the study before their children had reached the age of 16 months or because they had not completed some of the questionnaires. Consenting participants were recruited from a school for adolescent mothers in Montreal (Canada). The school is designed to help adolescent mothers complete their education by providing, in addition to academic courses, some childcare assistance as well as parental guidance. Students are referred to the school by metropolitan Montreal school boards or by nurses and doctors at

CLSCs (local community services centers), or are attracted by the school's own publicity.

The mean age of the mothers at the births of their first children was 16.96 (range 14 to 19 years). The majority of the mothers were of Canadian or North-American origin (76), while 11 were Hispanic, 8 Haitian and 8 of other origin (European, Asian, and African). Most of the mothers (68) were single, one was divorced and 26 were living with their partners (data not available for 8). Ninety of the mothers had completed the 10th grade and 35 had dropped out of school. All the mothers came from disadvantaged socio-economic backgrounds; 28 were dependent on government financial aid, 62 were financially dependent on their parents, one was dependent on her partner, six were employed and two were without a source of revenue (data not available for 4). Additionally, the sample had a high rate of depressive and conduct disorder symptomatology as assessed by the Diagnostic Interview Schedule III- Revised (DIS III-R) based on the diagnostic criteria of the DSM III-R. Forty-six mothers had experienced major depression episodes, 50 had received conduct disorder diagnoses, 29 had comorbidity diagnoses of depression and conduct disorder and 36 had none of the above-mentioned diagnoses.

Data collection was carried out by female undergraduate and graduate psychology students and/or research assistants who met with each of the mothers at the mother's home, at the school and on the university campus. During the first home visit, before the child's birth, the mother completed a self-report and a test assessing her history of maltreatment, her levels of received and perceived social support and experienced psychological stress, as well as her attitudes toward childrearing and

knowledge of child development. The mother's verbal intelligence was assessed shortly after the child's birth (4 months later). When the child reached 9 months of age, the mother was visited at home and asked to fill out self-reports measuring received and perceived social support, experienced psychological stress and stress related to the child's characteristics. Seven months later, the mother was once again visited at home and filled out questionnaires assessing parental attitudes and knowledge of child development. During a subsequent appointment approximately two weeks later, an audio-visual recording was made of the mother interacting with her child in a standardized laboratory setting located in the Department of Psychology at the University of Montreal. The mother sat on the floor with her child in a room free of distractions, was presented with a shape-sorter, and asked to teach and help her child to play with the game for five minutes. Research assistants located in an adjacent room separated by a one-way mirror recorded seven minutes of mother-child interactions. The shape-sorter was designed for children older than 16 months; the purpose of its use was to create a stressful situation in which the child would require the mother's help, thus encouraging mother-child interactions that could potentially lead to escalation of conflict in more dysfunctional dyads. Such a situation would help more accurately determine the mother's ability to adequately interact with her child and avoid escalation of conflict.

Instruments

Contextual Determinants

Social support: A French language version of the 40-item Inventory of Socially Supportive Behaviors (ISSB) (Barrera, Sandler, & Ramsay, 1981), translated and validated by Lepage (1984), was used to assess the adolescent mother's perceived and received social support. Four scales were used to assess the size of the mother's social network, level of perceived social conflict, need for social support and satisfaction with social support. The 'Size of Social Network' scale was composed of seven items asking the mother to give the initials of individuals who provided her with different types of support (emotional, financial, etc.) during the two weeks preceding the evaluation. The 'Social Conflict' scale was assessed by one item asking the mother to give the initials of individuals who had been a source of conflict to her or her child during the two weeks preceding the evaluation. The 'Need for Support' and 'Satisfaction with Support' scales were measured by 6 items each, answered on a 5-point Likert scale ranging from (1) no need to (5) many needs, and from (1) insufficient support to (5) sufficient support (e.g. need for money, clothes, etc.) The ISSB is a widely used instrument and its psychometric qualities have been reported by several authors (e.g. Barerra et al., 1981; Lepage, 1984). The present sample's internal consistency Cronbach alpha coefficients for the prenatal and postnatal assessments were respectively, .74 and .71 for the 'Size of Social Network' scale, .74 and .69 for the 'Need for Support' scale, and .82 and .80 for the 'Satisfaction with Support' scale.

Stress: The Psychological State of Stress Measure (PSSM) developed by Lemyre and Tessier (1988) is a 53-item self-report that provides one global score of the mother's subjective feeling of being stressed (e.g. I am tense). Items are answered on an 8-point Likert scale ranging from (1) not at all to (8) very much. In this sample, the PSSM showed very good internal consistency with a Cronbach alpha of .92 before childbirth and of .95 after childbirth.

Developmental/Cognitive Determinants

Age at childbirth: The mother's age at the birth of her first child was computed by subtracting the mother's birth date from that of the child.

Maltreatment Experiences: A French language version of the Childhood Trauma Questionnaire (CTQ) (Bernstein, Ahluvalia, Pogge, & Handelsman, 1997) was used to assess the adolescent mother's history of maltreatment. The CTQ is a 60-item, five-factor self-report that retrospectively measures adolescent (and adult) experiences with physical (11 items) and emotional (11 items) abuse, physical (8 items) and emotional (17 items) neglect as well as sexual abuse (5 items). The remaining items assess other modes of dysfunctional family relations such as alcohol abuse and were not included in the data analysis. Items are answered on a 5-point Likert scale ranging from (1) never true to (5) very often true (e.g. the punishment I received seemed cruel). The validation study of the French CTQ version conducted with a population of Canadian adolescent mothers yielded Cronbach alpha scores ranging between .79 and .94 and test-retest reliabilities ranging between .76 and .96

over a period of three weeks (Paquette, Laporte, Bigras, & Zoccolillo, in progress). In this study, only the total CTQ scale was used for analysis purposes. It had a Cronbach alpha score of .82 for the present sample.

Verbal intelligence: The adolescent mother's verbal intelligence was assessed using the French version of the Peabody Picture Vocabulary Test-Revised (PPVT-R, Dunn, Thériault-Whalen, & Dunn, 1993). The PPVT is composed of a total of 170 illustrated items and was administered individually to each mother four months after her child's birth. The mother points to the picture illustrating the word given by the test administrator. The administration of the test is terminated when the mother makes 6 errors in 8 consecutive items. The test score is then computed and transformed into a scaled IQ score with a mean of 100 and a standard deviation of 15. The PPVT has been widely used and several authors have reported its psychometric qualities as well as its convergence with other measures of intelligence (see Dunn et al., 1993).

Childrearing attitudes: A modified French language version of Sommer et al.'s (1993) Parent Attitude Questionnaire (PAQ) was used to assess the adolescent mother's childrearing attitudes. The modified PAQ is composed of five scales and a total of 38 items, each rated on a 5-point Likert scale ranging from (1) totally agree to (5) totally disagree. Four of the five scales were used: empathy level (8 items, e.g. it spoils children when parents console them when they cry), favorable attitudes toward child abuse/neglect (5 items, e.g. it is normal to punish a nine-month-old baby

because he is crying too much), positive attitudes toward punishment, mainly physical punishment (10 items, e.g. we should always spank children when they misbehave) and warmth (9 items taken from Goldberg & Easterbrooks (1984), e.g. parents must play and laugh with their children). Internal consistency Cronbach alphas for the modified PAQ were respectively .81 and .78 for prenatal and postnatal empathy levels, .61 and .62 for favorable attitudes toward child abuse/neglect behaviors, .83 and .86 for positive attitudes toward punishment, and .55 and .63 for warmth.

Knowledge of child development: Four scales derived from the French language version of the 75-item Knowledge of Infant Development Inventory (KIDI, MacPhee, 1981) were used to assess the adolescent mother's knowledge of child development. The 'Principles' scale composed of 10 multiple-choice items (agree, disagree and uncertain) assesses the mother's knowledge of normal and atypical child development (e.g. most babies can sit on the floor without falling around the age of seven months). The 'Parenting' scale is composed of eight multiple choice items (agree, disagree and uncertain) and assesses the mother's knowledge about adequate parenting strategies as well as her knowledge about the responsibilities of parenting (e.g. the best way to teach a child not to hit is to hit him when he does it). The adolescent mother's tendencies to underestimate and/or overestimate children's developmental abilities were used as two additional scores. They consisted of summing the number of items to which the mother had answered by underestimating or overestimating the age at which a child achieves a given developmental task (e.g.

five-month-olds understand the meaning of the word 'no': a=true, b=younger, c=older, d=uncertain). In our sample, internal consistency Cronbach alpha coefficients were .74 and .81 for the prenatal and postnatal 'Principles' scale and .81 and .90 for the prenatal and postnatal 'Parenting' scale.

Cognitive readiness for parenting: The mother's global prenatal and postnatal cognitive readiness for parenting scores were computed by summing the z scores obtained for the individual scales of the modified Parental Attitudes Questionnaire to those for the Knowledge of Infant Development Inventory.

Child-Related Determinant

Child temperament: The 'Dysfunctional Child' scale taken from the shortened French language version of the Parental Stress Inventory (PSI) (Abidin, 1986; Bigras & Lafreniere, 1994) was used to assess the stress experienced by the adolescent mother as a result of the perceived negative characteristics of her child. The 'Dysfunctional Child' scale is composed of 12 items asking mothers to evaluate their children's adaptability, acceptability, demandingness, moodiness, hyperactivity and reinforcement of positive mother behaviors (e.g. I feel that my child is very moody and easily upset). Items are answered on a 5-point Likert scale ranging from (1) totally agree to (5) totally disagree. In the present sample, the 'Dysfunctional Child' scale had an internal consistency Cronbach alpha of .79.

Mother-Child Interactions

The Maternal Control Observation System (MCOS) is an observation tool developed for the purposes of the present research (Hassan, Roy, & Paquette, 2001) and designed to assess adolescent mother-child interactions. The MCOS is composed of three global categories of maternal behaviors and three global categories of child behaviors. The first category, 'Maternal Intrusive Control', consists of direct and intrusive verbal and non-verbal control behaviors accompanied by neutral or negative affect such as commands, oppositions, restrictions of the child's activity, and use of physical force with the child. The second category, 'Maternal Inductive Control', consists of inductive verbal and non-verbal behaviors accompanied by neutral or positive affect such as making suggestions to the child, asking questions, helping the child by demonstrating or modeling and rewarding the child's behavior. 'Maternal Warmth' is composed of verbal and non-verbal expressions of positive affection and physical care directed towards the child. The first category of child behaviors is 'Child Confrontation'. It consists of oppositional and defiant verbal and non-verbal behaviors accompanied by neutral or negative affect such as commanding, opposing, displaying physical aggression towards objects or the mother and throwing tantrums. 'Child Cooperation' consists of verbal and non-verbal behaviors accompanied by neutral or positive affect such as complying with the mother's requests, showing approval and seeking positive maternal attention. Finally, 'Child Warmth' consists of verbal and non-verbal expressions of positive affection and love towards the child's mother.

The MCOS was adapted to The Observer, a computerized data management software program developed by NOLDUS Inc. (Noldus, Trienes, Hendriksen, Jansen, & Jansen, 2000) and designed for coding time-based events among others. Coding of mother-child interactions was performed in a continuous manner over the 420 seconds of recorded play, often producing more than 300 behavioral syntaxes. Continuous coding procedures may be more complex, requiring much training, but they have many advantages (e.g. making it possible both to code a greater number of behaviors as well as to conduct sequential analyses) in comparison to the more classical interval coding procedures. The average obtained for Cohen's Kappa inter-judge reliability coefficient, favored over the Pearson correlation because it controls for chance agreement between judges (Connors & Glenn, 1996), was .71.

Three global scores for maternal behaviors were obtained from the MCOS: occurrence frequencies, ratios and conditional probabilities. Occurrence frequencies were computed by summing the total number of times the adolescent mothers displayed inductive and intrusive control, or warm behaviors during the seven-minute play episodes. Ratios were computed by dividing occurrence frequencies by the total number of behaviors (intrusive control, inductive control and warmth) displayed by mothers.

Conditional probabilities assess the contingency or consistency with which maternal behaviors are displayed in response to those of a child. Specifically, conditional probability scores estimate the likelihood that a specific behavior by the child will be followed by a specific behavior by the mother within a chosen time interval (Dumas, 1986; 1987; Dumas & Lafreniere, 1995; Moran, Dumas, & Symons,

1992). Time intervals used by reserachers generally vary from 4 to 30 seconds (Dumas, 1984; Kindermann, 1993; Martin, Maccoby, Baran & Jacklin, 1981; Raver, 1996). However, given the speed at which adolescent mothers in this sample responded to their children, the chosen time interval for this study was equal to 4 seconds. For a maternal behavior to be considered contingent upon the child's behavior, the conditional probability measure should be higher than what would be expected by chance alone (Moran, Dumas, & Symons, 1992; Tarabulsky et al., 1996) (i.e. it should correspond to a Z score greater than 2 standard deviations, $Z \geq 1.96$). Thus, an appropriately contingent mother can adjust her responses quickly and consistently to those of her child. She can maintain reciprocity with her child's behaviors (Dumas & Lafreniere, 1995). Conversely, a non-contingent mother tends to respond both positively and negatively to her child regardless of his or her behaviors (Dumas & Lafreniere, 1995; Rocissano et al., 1987).

For descriptive purposes, four conditional probability scores of mother-child interactions were computed: 1) child confrontation followed by maternal intrusive control, 2) child confrontation followed by maternal inductive control, 3) child cooperation followed by maternal intrusive control, and 4) child cooperation followed by maternal inductive control. Only the scores for the frequency, ratio and conditional probabilities of maternal intrusive control behaviors were included in the regression analyses.

RESULTS

Descriptive Information

Mean scores, standard deviations, minimum and maximum values for the contextual, developmental and cognitive prenatal and postnatal determinants, as well as the measures of maternal behaviors are presented in Table 1. The measure of child temperament was removed from analysis due to a high frequency (17 mothers) of biased and invalid responses given by the mothers in the questionnaire.

Insert Table 1 about here

As can be seen from Table 1, there was a high degree of variation among adolescent mothers in terms of frequency, ratio and conditional probability measures of maternal intrusive and inductive control behaviors. As expected, adolescent mothers in this sample showed very little warmth and affection toward their children (as compared to intrusive control and inductive control behaviors), expressing verbal or physical affection less than 5% of the total time spent with the children. On the other hand, and contrary to our expectations, adolescent mothers in this sample displayed equal amounts of intrusive and inductive control behaviors towards their children, spending almost half of the interaction episode intrusively controlling their child (Mean = .45) and the other half displaying inductive and cooperative behaviors toward him/her (Mean = .50).

Z scores derived from the conditional probability measures provided us with an estimate of whether the adolescent mothers' intrusive or inductive control behaviors¹ were significantly more contingent on those of their children than would be expected on the basis of chance alone. Adolescent mothers in this sample were infrequently contingent with their children. Of the 103 mothers recruited, two responded in a contingent and predictable fashion by displaying intrusive control behaviors in response to their children's confrontational behaviors. Four mothers displayed contingent inductive behaviors in response to their children's confrontational behaviors ($Z \geq 1.96$; $p \leq .05$). Similarly, four out of the 103 mothers recruited displayed contingent intrusive behaviors in response to their children's positive cooperation ($Z \geq 1.96$; $p \leq .05$). Finally, one mother responded in a consistent manner by displaying inductive control behaviors in response to her child's cooperation behaviors ($Z \geq 1.96$; $p \leq .05$).

Change in Adolescent Mothers' Contextual Conditions and Cognitive Characteristics After the Births of their Children

Paired sample *t*-tests were used in order to assess for change in the adolescent mothers' contextual conditions and cognitive characteristics after their children's births. The *t*-test results partially confirmed our hypotheses. As expected, the adolescent mothers' knowledge about appropriate parenting strategies, their attitudes toward child abuse/neglect as well as their empathy and warmth levels remained stable 16 months after their children's births. Additionally, the size of their social

¹ Conditional probability measures for maternal warm behaviors were not computed due to the very low occurrence rates.

network had significantly decreased nine months after their children's births ($t(102)=4.00, p\leq.000$), but so had their need for social support ($t(102)=3.21, p\leq.01$). Contrary to our expectations however, the adolescent mothers' satisfaction with social support, their perceived social conflict and their experienced stress remained stable nine months after their children's births. Also, their knowledge about children's developmental milestones ($t(102)=-2.38, p\leq.05$), their tendency to overestimate children's abilities ($t(102)=2.71, p\leq.01$), and their attitudes toward child punishment ($t(102)=2.35, p\leq.05$) had significantly improved 16 months after their children's births. Conversely, their tendency to underestimate children's developmental abilities ($t(102)=-4.37, p\leq.001$) had significantly increased 16 months after their children's births.

The Link Between Contextual, Developmental/Cognitive Determinants and Adolescent Mothers' Intrusive Control Behaviors

Pearson correlations between contextual, developmental and cognitive determinants and the four measures of adolescent mothers' intrusive control behaviors are shown in Table 2. The significant correlations between the predictors and the dependent variables were far fewer than expected. Furthermore, as can be seen from Table 2, social support, social conflict, stress and postnatal maternal cognitive readiness for parenting did not significantly correlate with any of the four measures of the adolescent mothers' intrusive control behaviors. Consequently, both moderation effects between social support and stress or social conflict, and mediation

effects between social support and postnatal maternal cognitive readiness for parenting could not be tested.

Insert Table 2 about here

We conducted independent sample *t*-tests in order to control for the possible intervening effects of the mother's socio-demographic characteristics and mental health status, and the child's gender on the maternal use of intrusive control behaviors. *T*-tests were conducted between the mother's ethnic origin, source of revenue, educational status, psychiatric diagnosis of depression and/or conduct disorder, as well as the child's gender and the four measures of adolescent mother intrusive control behaviors. Only one of the *t*-tests yielded a significant difference. Specifically, adolescent mothers who had received major depression diagnoses adopted significantly more contingent intrusive control behaviors in response to their children's cooperation as compared to those who had not received any such diagnosis ($t(101)=2.11, p\leq.05$).

Given that the mother's psychiatric diagnosis of depression had a significant effect on the maternal use of intrusive control behaviors, necessary controls were conducted as part of the regression analyses. Thus, multiple regressions were performed by entering the mothers' depression diagnoses in the first step, followed by their conduct disorder diagnoses and by the depression and conduct disorder interaction term in the second and third steps. In the fourth regression step, the

prenatal or postnatal contextual and developmental/cognitive determinants were regressed on the contingency measure of adolescent mother intrusive control behaviors used in response to child cooperation. Since none of the other *t*-tests were significant, such controls were not necessary for the remaining three measures of intrusive maternal control behaviors. The results for the only significant multiple regression are presented in Table 3.

Insert Table 3 about here

As can be seen from Table 3, both the adolescent mothers' prenatal tendency to underestimate children's developmental abilities, and their history of maltreatment emerged as significant predictors of the ratio of intrusive control behaviors used by the mothers with their children. As expected, adolescent mothers who were more inclined to underestimate children's developmental abilities displayed a higher ratio of intrusive control behaviors toward their children than their more knowledgeable counterparts. On the other hand, mothers who had experienced more severe histories of maltreatment adopted significantly fewer intrusive control behaviors toward their children than those who reported less severe histories of maltreatment.

DISCUSSION

Adolescent Mothers' Behaviors Toward Their Children

Adolescent mothers are often identified in empirical and clinical literature as a high-risk group in terms of the behaviors they adopt towards their children (e.g. Bukholtz & Korn-Bursztyn, 1993; Luster & Okagaki, 1993; Malo et al., 1999; Paquette et al., 2001). Some authors however, seem to question the validity of this widespread belief (O'Callaghan et al., 1999; Sommer et al., 1993), arguing that adolescent mothers constitute a much more diverse group both in terms of the mothers' characteristics and in terms of their childrearing behaviors. Our study's results seem to be in line with this newer finding, as the adolescent mothers in this sample constituted a fairly heterogeneous group in terms of their socio-demographic, psychosocial and cognitive characteristics, as well as in terms of the frequency and ratio of intrusive and inductive control behaviors they displayed towards their children. Additionally, the adolescent mothers in this sample did seem to resort equally to intrusive and inductive behaviors when controlling their child. Thus, mothers spent half of their interaction episode teaching their child how to complete the shape-sorter task through guidance, encouragement and example, among others. But, they also spent slightly less than half of their interaction episode commanding, opposing, physically restricting and even physically punishing their child. Additionally, the adolescent mothers in this sample showed little warmth and affection toward their children. The very low frequency of the mothers' affectionate behaviors could be a result of the structured and rather educational nature of the task.

Higher frequencies of warm behaviors may be expected in freer and more intimate play contexts between adolescent mothers and their children. Consequently, further studies must be conducted before any conclusion may be drawn.

Recent research on mother-child interactions demonstrates that in addition to the frequency of maternal intrusive, inductive or warm behaviors, the contingency or consistency with which these behaviors are used may have significant effects on child development (Baskin, Umansky, & Sanders, 1987; Bressanutti, Sachs, & Mahoney, 1992; Cohn, Matias, Tronick, Connell, & Lyons-Ruth, 1986; Wahler & Dumas, 1986). Adolescent mothers in this sample were strikingly homogeneous in terms of the contingency with which they responded to their children. Almost all the mothers in this sample were inconsistent or non-contingent with their children. They responded positively and negatively, by intrusive or inductive behaviors, in an unpredictable, somewhat “out of the blue” fashion in response to both their children’s cooperation and confrontational behaviors. Thus, the adolescent mothers in this sample didn’t seem to be very attentive or “in touch” with their children’s changing cues, behaviors and demands. They might have been more focused on their own inner state or on the goals that they wanted their children to achieve, such as succeeding in completing the shape-sorter task, which may have pushed them to respond in accordance with their own desires rather than in accordance with those of their children.

However, no other studies have been conducted thus far on the contingency with which higher or lower risk groups of adolescent mothers, as compared to higher

or lower risk groups of adult mothers, display intrusive or inductive control behaviors towards their children. In that regard, our results remain descriptive and no conclusion can be drawn. Furthermore, it is essential to keep in mind that the computed conditional probabilities may underestimate the real contingency of the adolescent mothers' behaviors. Indeed, the lower frequency of behaviors displayed by the children as compared to those displayed by their mothers (mean maternal behaviors = 166.31; mean of children's behaviors = 71.68) produced a smaller number of mother-child interaction sequences from which to compute the conditional probabilities and/or draw significant contingencies. This smaller pool of mother-child interaction sequences may in turn have decreased the conditional probabilities to insignificant levels. Yet, given that non-contingent maternal control behaviors have been associated with detrimental consequences for children, such as the development and maintenance of infant protest (negative affect, cries) and avoidance (turning away) behaviors, as well as the development of depression, insecure attachment patterns, language delays and aggressive and oppositional behaviors (Bressanutti et al., 1992; Chamberlain & Patterson, 1995; Dumas & Lafreniere, 1995; Isabella & Belsky, 1991; Wahler, 1997; Wahler & Dumas, 1986) more studies should be conducted on the contingency of adolescent mother-child interactions.

The Determinants of Adolescent Mothers' Intrusive Control Behaviors

The analyses conducted in order to test for the possible intervening effects of the mothers' mental health status indicated that the adolescent mothers in this sample who had received depression diagnoses consistently responded in an intrusive manner

to their children's cooperation behaviors as compared to the mothers who had not received depression diagnoses. This result confirms previous findings by Cassidy, Zoccolillo, & Hughes (1996) who reported that maternal depression is predictive of more frequent use of intrusive control behaviors by adolescent mothers towards their children. It may be that depressed mothers use more intrusive and controlling behaviors in an attempt to reduce the stimulation in their environment by obtaining their children's cooperation or compliance. However, given that mental health status was not considered as a potential determinant in this study, it was not included as a predictor of maternal behaviors in our study and the necessary controls were conducted.

Multiple regression results provided evidence for the significant and direct effects of adolescent mothers' prenatal tendencies to underestimate children's developmental abilities, and the presence of maternal histories of maltreatment on the ratio of intrusive control behaviors displayed by the mothers toward their 16-month-old children.

Influence of Knowledge of Child Development

Adolescent mothers have been previously described as expressing inaccurate knowledge about child development, such as underestimating children's abilities (Karraker & Evans, 19996; Tamis-Lemonda, Shannon, & Spellman, 2002). Additionally, inaccurate knowledge about child development has been demonstrated in earlier studies to be a significant predictor of the maternal use of controlling,

aggressive and even hostile behaviors toward children (e.g. O’Callaghan et al., 1999; Sommer et al., 1993; Stoiber & Houghton, 1993; Tamis-Lemonda et al., 2002; Whitman et al., 1987). In line with these previous findings, the adolescent mothers in this sample who were more inclined to underestimate children’s developmental abilities, as measured before their children’s births, displayed a higher ratio of intrusive control behaviors towards their 16-month-old children as compared to their more knowledgeable counterparts. Thus, adolescent mothers who seem to “expect too little too late” from children may develop more unrealistic expectations of their own children’s abilities (Tamis-Lemonda et al., 2002), which may cause the mothers to be more intrusive and controlling. For example, mothers in this study who had a higher likelihood of underestimating children’s abilities may have perceived their children as being unable to cooperate or succeed in completing the shape-sorter task. Consequently, in order to guarantee their children’s success, these mothers may have felt the need to be more directive and intrusive. However, increased maternal intrusiveness may significantly undermine a child’s developmental abilities as it reduces opportunities for the child to explore, make mistakes and learn how to complete the task at hand. Furthermore, given that the adolescent mothers’ tendencies to underestimate children’s developmental abilities had significantly increased 16 months after their children’s births, their use of intrusive behaviors is not likely to decrease as their children grow older, which may in turn further undermine the children’s developmental abilities. In our view then, these adolescent mothers constitute a higher risk group that must be identified and assisted early on.

Consequently, intervention should take place before the child's birth and it should focus on enhancing the young mother's knowledge about children's capabilities.

Influence of Maternal History of Maltreatment

The presence of a history of maltreatment is highly prevalent among adolescent mothers (Gershenson, Musick, Ruch-Ross, Magee, Rubino, & Rosenberg, 1989; Herrenkohl, Herrenkohl, Egolf, & Russo, 1998; Kellogg, Hoffman, & Taylor, 1999) and has been associated with their use of abusive behaviors toward their children (Bolton & Belsky, 1986; Spieker, Bensley, McMahon, Fung, & Ossiander, 1996). Although researchers have rarely looked into the impact of adolescent mothers' maltreatment histories on their use of intrusive -and non-abusive- control behaviors, it is generally believed that childhood experiences of this sort will increase the risk of mothers using such behaviors with their own children. However, contrary to what was expected, our results showed that adolescent mothers who reported having experienced more severe histories of maltreatment as children were less intrusive with their children than mothers who reported milder histories of maltreatment. It may be that the adolescent mothers who had experienced severe maltreatment as children had come to a better understanding of the impact that their own histories of maltreatment could have on their relationships with their children. Not wishing for their child to go through the same experiences they had, they were thus able to make positive changes in their control behaviors. Although this is possible, such rapid and important success in coming to terms with one's own maltreatment experiences is unlikely even with a professional's help.

Thus, the unexpected correlation between the presence of a more severe history of maltreatment and the ratio of intrusive maternal control behaviors is more likely due to the effect of some intervening or concomitant variables that were not controlled or accounted for in the regression analyses. For instance, a more severe history of maltreatment could significantly positively correlate with the presence of more social support, which in turn positively affects maternal behaviors thus accounting for the negative correlation between the presence of a history of maltreatment and the ratio of intrusive control behaviors. Alternatively, mothers who have experienced more severe histories of maltreatment may have had more contact with youth protection agencies in their childhood and also be more aware of the consequences of using intrusive control behaviors toward their children (e.g. intervention by social workers, child placement, etc.). They consequently may be more inclined to behave with their children in a more socially desirable and less intrusive manner in front of examiners. In an attempt to assess for such intervening effects, we conducted post-hoc partial correlations and multiple regressions between social support, social desirability and the ratio of intrusive maternal control behaviors while controlling for the impact of the mother's maltreatment history. The partial correlations and multiple regressions did not yield any significant results. Thus, the observed link between the mother's maltreatment history and the ratio of intrusive maternal control behaviors could not be attributed to the impact of these variables.

On the other hand, it could be that some adolescent mothers were less controlling with their children because they were generally less active or stimulated the children less due to neglect experienced during their childhood. To examine for

this possibility, we conducted Pearson correlations between the mother's maltreatment history and the total number of behaviors displayed by mothers. Again, the correlation was not significant.

In other respects, most of the research literature reviewed focuses on the link between the history of abuse experienced by adolescent mothers and their aggressive control behaviors whereas our measure of maltreatment assesses the mother's histories of both abuse and neglect. Consequently, we were left with the possibility that the combination of abuse and neglect experienced as a child has different effects on an adolescent mother's intrusive control behaviors than the independent effects of abuse or of neglect. To test whether such is the case, we computed a 'History of Abuse' score (composed of the sum of the three scales assessing physical, emotional and sexual abuse) and a 'History of Neglect' score (composed of the sum of the two scales assessing emotional and physical neglect) and performed Pearson correlations between the five individual CTQ scales, the 'History of Abuse' and 'History of Neglect' scores and the ratio of intrusive maternal control behaviors. Since, none of the correlations were significant, we were not able to carry our testing further.

In light of these different results, we concluded that the unexpected negative correlation between the mother's maltreatment history and the ratio of intrusive maternal control behaviors was a result of chance or of measurement error.

Limitations and Future Research Directions

Our results failed to confirm the hypotheses on the impact of social support on adolescent mother intrusive control behaviors. However, other researchers have also

failed to provide evidence of this link (e.g. O'Callaghan et al., 1999) and have attributed the lack of significant correlations to the complexity and multidimensionality of social support (O'Callaghan et al, 1999; Spieker & Bensley, 1994). Indeed, social support has many components (e.g. size, frequency, need, satisfaction, etc.), comes in different types (emotional, instrumental and informational), and may be provided by different sources (mothers, partners, friends, professionals, etc.). Each of these different components of social support may influence adolescent mothers' control behaviors in different ways and to different degrees. For example, social support has been identified as having a different impact on the adolescent mother's intrusive control behaviors depending on its source or the individual providing it (family of origin vs. partner) (Brooks-Gunn & Chase-Lansdale, 1995; Contreras et al., 1999; Luster & Mittlestaedt, 1993; Nitz et al., 1995; Voight et al., 1996). Future studies thus need to examine or at least control for the impact of these diverse components of social support.

We also did not find any significant correlation between stress and adolescent mother intrusive control behaviors. However, our assessment was based on the adolescent mother's subjective feeling of being stressed which may not correlate as strongly with the use of intrusive control behaviors as the more specific measures of stress experienced in relation to the maternal role, to the mother-child relation or to the child's characteristics. Such specific measures were available to us but could not be used as a result of a high frequency of invalid or biased responses given by mothers in this sample.

Similarly, we were unable to assess for the indirect effects of the adolescent mother's age and intelligence as none of the postnatal cognitive characteristics correlated significantly with the maternal use of intrusive control behaviors. This hypothesis remains relevant however and needs to be examined by future studies. As for the lack of correlation between cognitive readiness for parenting and the adolescent mothers' control behaviors, it is most probably due to the fact that the measures we used to compute these concepts were not those developed by Whitman and his colleagues. Also, cognitive readiness, as we assessed it, was comprised of the adolescent mother's knowledge of child development and her attitudes toward childrearing, whereas Whitman et al. assessed cognitive readiness in terms of the mother's parenting style as well as her knowledge of child development and her attitudes toward childrearing.

Beyond the limitations relative to the instruments used or to the lack of significant effects, the sample of adolescent mothers recruited in the present study is not fully representative of the general adolescent mother population. Adolescent mothers were recruited from an institution that offered schoolwork assistance, parenting classes and/or psychological assistance, and there was little diversity in terms of the mothers' economic conditions. Additionally, more than half of the sample had diagnoses of depression and/or conduct disorder, which may have affected the results. Consequently, future studies need to be conducted with larger, more representative samples of adolescent mothers that offer more diverse socio-demographic and personal characteristics if possible.

Finally, although the conditional probability measures used in this study yielded fewer results than expected -most probably because the adolescent mothers in this sample constituted a highly homogeneous group with regard to these measures- we believe that sequential analyses are a very promising research method. The study of interactional sequences provides much more precise and comprehensive information on the complex interdependency between maternal and child behaviors. Sequential analyses also provide a more valid estimate of the abilities of adolescent mothers and their children to adequately, contingently and sensitively adjust to one another in order to avoid escalations of conflict and maintain positive and rewarding interaction. Thus, future researchers should consider the use of sequential analyses as they help provide a deeper understanding of the causes underlying the development, maintenance and escalation of intrusive and power-assertive adolescent mother-child interactions.

Table 1.

Means, standard deviations, minimum and maximum values for the prenatal and postnatal contextual and mother-related determinants as well as the measures of maternal behaviors

VARIABLES	MEAN	SD	MIN.	MAX.
Prenatal conflict-laden network	1.19	.95	0	4
Prenatal need for support	17.83	4.97	8	30
Prenatal size of social network	19.06	11.63	0	89
Prenatal satisfaction with support	23.17	5.64	6	30
Postnatal conflict-laden network	.96	.95	0	4
Postnatal need for support	16.35	4.44	6	26
Postnatal size of social network	14.43	7.66	1	38
Postnatal satisfaction with support	23.07	5.40	10	30
History of maltreatment	9.70	3.77	5.2	21.2
Prenatal stress	171.41	55.12	84	315
Postnatal stress	165.20	64.27	65	356
Age	16.96	1.13	14	19
Verbal IQ	102.63	12.46	78	129
Prenatal principles	6.55	2.99	-6	10
Prenatal parenting	4.83	2.86	-4	8
Prenatal underestimate	3.06	1.83	1	11
Prenatal overestimate	2.99	2.09	0	12
Postnatal principles	7.15	2.22	-1	10
Postnatal parenting	5.17	2.53	-4	8
Postnatal underestimate	3.96	1.78	0	9
Postnatal overestimate	2.29	1.75	0	10
Prenatal empathy	31.82	5.64	14	40
Prenatal abuse/neglect	22.33	2.65	10	25
Prenatal punishment	38.39	6.42	20	50
Prenatal warmth	14.02	3.33	9	24
Postnatal empathy	32.14	5.19	19	40
Postnatal abuse/neglect	22.76	2.35	15	25
Postnatal punishment	40.52	6.12	23	50
Postnatal warmth	13.48	3.61	9	25
Frequency of intrusive control	75.52	28.30	19	167
Ratio of intrusive control	.45	.12	.18	.80
Frequency of inductive control	82.92	30.34	22	226
Ratio of inductive control	.50	.12	.20	.78
Frequency of warmth	8.13	8.30	0	43
Ratio of warmth	.05	.05	.00	.26
Contingency 1: child confronts followed by mother's intrusive control	.35	.14	.04	.79
Contingency 2: child confronts followed by mother's inductive control	.24	.13	.00	.67
Contingency 3: child cooperates followed by	.19	0.09	.00	.44

mother's intrusive control				
Contingency 4: child cooperates followed by mother's inductive control	.43	.13	.00	.72

Table 2
continued

	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1- Prenatal social conflict	.07	.23*	.01	-.17	-.07	.14	-.14	-.03	-.08	.01	.00	.02	-.02
2- Prenatal need for support	-.01	-.02	-.31*	-.30**	-.00	.07	.04	-.05	-.07	.17	.16	.10	.12
3- Postnatal social conflict	-.15	-.16	-.19	-.06	.01	-.00	-.00	.09	-.23*	.00	.06	-.17	-.13
4- Postnatal need for support	-.22*	-.26**	-.25*	-.10	.20*	.06	.22*	.00	.07	.03	.14	-.07	.17
5- History of Maltreatment	-.06	-.11	-.08	-.05	-.11	.04	-.05	.01	.03	-.17	-.24	-.10	-.13
6- Prenatal stress	-.22*	-.22*	.00	-.01	.06	.09	-.12	.14	.04	.04	.05	.14	.04
7- Postnatal stress	-.15	-.35**	-.10	-.01	.21*	.05	.01	.08	-.12	.01	.10	-.06	.15
8- Verbal IQ	.25*	.09	-.25*	-.27**	-.17	.04	-.09	-.03	.15	.04	-.04	.00	-.10
9- Prenatal social network	.36**	.27**	-.06	-.12	-.00	-.09	.02	.30**	.06	-.02	-.05	.18	-.00
10- Postnatal social network	.18	.14	-.10	-.20*	-.04	-.08	.03	.04	-.00	-.07	-.01	-.09	.00
11- Prenatal Principles	.03	.00	-.61**	-.34**	.00	-.03	.06	-.12	.08	.08	.03	-.01	-.01
12- Prenatal Parenting	.06	.15	-.73**	-.55**	-.12	-.05	-.01	-.10	.03	.08	.11	-.05	.05
13- Postnatal Principles	.11	.27**	-.56**	-.55**	.12	-.13	.12	-.04	.07	.11	.10	.16	.01
14- Postnatal Parenting	.29**	.27**	-.49**	-.69**	-.10	-.07	-.02	-.01	-.02	.04	-.03	.12	-.11
15- Prenatal Empathy	.28**	.18	-.61**	-.75**	-.05	-.16	.04	-.15	.00	.02	.10	-.01	.10
16- Prenatal Abuse/Neglect	.29**	.10	-.48**	-.79**	.20*	-.18	.09	-.21*	.04	.11	.11	.16	-.00
17- Prenatal Punishment	.23*	.12	-.35**	-.71**	.14	-.05	.12	-.14	.12	-.00	.01	.010	.06
18- Prenatal Warmth	-.26**	-.11	.33**	.59**	-.08	-.06	-.10	.09	.04	.02	-.02	.05	.08
19- Postnatal Empathy	.10	-.03	-.14	-.20	-.02	.11	-.07	-.18	-.20	-.02	-.03	-.08	-.16
20- Postnatal Abuse/Neglect	.02	-.07	-.22*	-.14	-.12	.00	.01	-.09	-.09	-.11	-.14	.01	-.01
21- Postnatal Punishment	.03	.01	-.12	-.09	-.00	.08	.04	-.16	.00	.04	-.03	-.02	.03
22- Postnatal Warmth	-.15	-.08	.43**	.38**	-.21*	-.01	.00	.08	.06	-.01	-.05	.13	.00
23- Prenatal satisfaction with support	1.0	.35**	-.23*	-.34**	.02	-.02	-.05	.01	.04	.11	.01	.09	.03
24- Postnatal satisfaction with support		1.0	-.22*	-.23*	-.08	-	.05	-.02	.04	.01	-.07	.10	-.03
25- Prenatal cognitive readiness to parenting			1.0	.69**	.14	.25*	.06	.17	-.05	-.09	-.07	.09	-.02
26- Postnatal cognitive readiness to parenting				1.0	-.01	.12	.04	.30**	-.04	-.07	-.07	-.11	.02
27- Prenatal Underestimate					1.0	-.14	.32**	.01	.07	.12	.25*	.00	.19
28- Prenatal Overestimate						1.0	-.06	.08	-.12	.14	.06	.05	.15
29- Postnatal Underestimate							1.0	-.35**	-.02	.03	.13	-.13	.15
30- Postnatal Overestimate								1.0	.00	-.09	-.11	.10	-.09
31- Age									1.0	-.01	-.15	.04	.11
32- Frequency of intrusive control										1.0	.69**	.47**	.42**

33- Ratio of intrusive control	1.0	.32	.49
34- Child confronts followed by mother intrusive control		1.0	.18
35- Child cooperates followed by mother intrusive control			1.0

* $p < .05$

** $p < .01$

Table 3.
Multiple regression analyses: significant predictors of the ratio measure of intrusive control behaviors.

Dependent Variable	Independent Variables	F change	B	R ²
Ratio of intrusive control behaviors	Prenatal underestimate	6.70*	.23*	.11
	History of maltreatment	5.04*	-.21*	

* p<.05

References

- Abidin, R R. (1990). The stresses of parenting. Journal of Clinical Child Psychology, 19, 297-400.
- Barrera, M., Sandler, I.N. & Ramsay, T.B. (1981). Preliminary development of a scale of social support: studies on college students. American Journal of Community Psychology, 9 (4), 435- 447.
- Barnard, K. E., & Martell, L. K. (1995). Mothering. In M.H. Bornstein (Ed). Handbook of parenting, Vol. 3: Status and social conditions of parenting. (pp. 3-26). Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, Inc
- Barth, R., & Schinke, S. P. (1983). Coping with daily strain among pregnant and parenting adolescents. Journal of Social Service Research, 7 (2), 51- 63.
- Baskin, C., Umansky, W., & Sanders, W. (1987). Influencing the responsiveness of adolescent mothers to their infants. Zero to Three, 8(2), 7-11.
- Bernstein, D.P., Ahluvalia, T., Pogge, D., & Handelsman, L. (1997). Validity of the Childhood Trauma Questionnaire in an adolescent psychiatric population. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 36 (3), 340-348.
- Bigras, M., & Lafreniere, P. J. (1994). The influence of psychosocial risk, marital conflict, and parental stress on the quality of mother-son and mother-daughter interactions. Canadian Journal of Behavioural Science, 26(2), 280-297.

- Black, M. M., & Nitz, K. (1996). Grandmother co-residence, parenting, and child development among low income, urban teen mothers. Journal of Adolescent Health, 18_(3), 218-226.
- Bolton, F. G., & Belsky, J. (1986). The adolescent father and child maltreatment. In A. Elster & M. Lamb (Eds.). Adolescent Fatherhood (pp.123-140). New Jersey: Erlbaum.
- Borduin, C. M., Henggeler, S. W., Sanders-Walls, M., & Harbin, F. (1986). An evaluation of social class differences in verbal and nonverbal maternal controls, maternal sensitivity and child compliance. Child Study Journal, 16 (2), 95-112.
- Braungart-Rieker, J., Garwood, M.M., & Stifter, C.A.(1997). Compliance and noncompliance: The roles of maternal control and child temperament. Journal of Applied Developmental Psychology, 18(3), 411-428.
- Bressanutti, L., Sachs, J., & Mahoney, G. (1992). Predictors of young children's compliance to maternal behavior requests. International Journal of Cognitive Education & Mediated Learning, 2(3),198-209.
- Brooks-Gunn, J., & Chase-Lansdale, P. L. (1995). Adolescent parenthood. In M. H. Bornstein (Ed.). Handbook of Parenting: Vol. 3. Status and Social Conditions of Parenting (pp.113-149). New Jersey: Erlbaum.
- Buchholz, E. S., & Korn-Bursztyn, C. (1993). Children of adolescent mothers: Are they at risk for abuse? Adolescence, 28(110), 361-382.
- Campbell, S. B., Pierce, E.W., Moore, G., & Marakovitz, S. (1996). Boys' externalizing problems at elementary school age: Pathways from early

- behavior problems, maternal control, and family stress. Development & Psychopathology, 8(4), 701-719.
- Cassidy, B., Zoccolillo, M., & Hughes, S. (1996). Psychopathology in adolescent mothers and its effects on mother-infant interactions: A pilot study. Canadian Journal of Psychiatry, 41 (6), 379-384
- CDIS group .(1992-1992). Computerized French Version of DIS III-R. Ottawa: University of Ottawa and Ottawa Civic Hospital.
- Chamberlain, P., & Patterson, G. R. (1995). Discipline and child compliance in parenting. In M. H. Bornstein (Ed). Handbook of Parenting, Vol. 4: Applied and Practical Parenting (pp. 205-225). Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
- Chambliss, L.N., Thomas, J.E., & Rutenberg, A.R. (1992). Maintenance of mother-child aversive relationships: A fresh look at an old controversy. Current Psychology: Research & Reviews, 10(4), 289-295
- Charboneau, J. (2001). La maternité adolescente : Une histoire de relations entre mères & filles. Revue Canadienne de Psycho-Éducation, 30 (1), 93-117
- Chase-Lansdale, P. L., Brooks-Gunn, J., & Paikoff, R. L. (1991). Research and programs for adolescent mothers: Missing links and future promises. American Behavioral Scientist, 35(3), 290-312
- Chase-Lansdale, P. L. Brooks-Gunn, J., & Zamsky, E. S. (1994). Young African-American multigenerational families in poverty : Quality of mothering and grandmothering. Child Development, 65, 373-393.

- Cohn, J. F., Matias, R., Tronick, E. Z., Connell, D. et al. (1986). Face-to-face interactions of depressed mothers and their infants. New Directions for Child Development, 34, 31-45.
- Colletta, N. D. (1981). Social support and the risk of maternal rejection by adolescent mothers. Journal of Psychology, 109, 191- 197.
- Colletta, N. D., & Gregg, C. H. (1981). Adolescent mothers' vulnerability to stress. Journal of Nervous and Mental Disabilities, 169 (1), 50-54.
- Connors, E., & Glenn, S. M. (1996). Methodological considerations in observing mother-infant interactions in natural settings. In J. Haworth (Ed). Psychological Research: Innovative Methods and Strategies (pp. 139-152). Florence: Taylor & Francis/Routledge;
- Contreras, J. M., Lopez, I. R., Rivera-Mosquera, E. T., Raymond-Smith, L., & Rothstein, K. (1999). Social support and adjustment among Puerto-Rican adolescent mothers: The moderating effect of acculturation. Journal of Family Psychology, 13(2), 228-243.
- Cooper, C. S., Dunst, C. J., & Vance, S. D. (1990). The effect of social support on adolescent mothers' styles of parent-child interaction as measured on three separate occasions. Adolescence, 25 (97), 49-57.
- Corcoran, J. (1998). Consequences of adolescent pregnancy/parenting: A review of the literature. Social Work in Health Care, 27(2), 49-67.
- Cramer, J. C., & McDonald, K. B. (1996). Kin support and family stress: Two sides to early childbearing and support networks. Human Organization, 55_(2), 160-169.

- Crockenberg, S. (1987). Predictors and correlates of anger toward and punitive control of toddlers by adolescent mothers. Child Development, 58 (4), 964-975.
- Crockenberg, S. (1988). Social support and parenting. In H.E. Fitzgerald. & B.M. Lester (Eds). Theory and research in behavioral pediatrics, Vol. 4. (pp. 141-174). New York: Plenum Press.
- Crockenberg, S., & Litman, C. (1990). Autonomy as competence in 2-year-olds: maternal correlates of child defiance, compliance, and self-assertion. Developmental Psychology, 26 (6), 961-971.
- Crnic, K. A., Greenberg, M. T., Ragozin, A., Robinson, A., & Basham, R. (1983). Effects of Stress and Social Support on Mothers of Premature and Full term infants. Child Development, 54, 209-217.
- Crnic, K. A., Greenberg, M. T., Robinson, N. M., & Ragozin, A. S. (1984). Maternal stress and social support: Effects on the mother-infant relationship from birth to eighteen months. American Journal of Orthopsychiatry, 54 (2), 224-235.
- Culp, R. E., Culp, A. M., Osofsky, J. D., & Osofsky, H. J. (1991). Adolescent and older mothers' interaction patterns with their six-month-old infants. Journal of Adolescence, 14 (2), 195-200.
- Davis, A. A., Rhodes, J. E., & Hamilton-Leaks, J. (1997). When both parents may be a source of support and problems: An analysis of pregnant and parenting female African-American adolescents' relationships with their mothers and fathers. Journal of Research on Adolescence, 7 (3), 1 331-348.

- Dekovic, M., & Janssens, J.M. (1992). Parents' child-rearing style and child's sociometric status. Developmental Psychology, 28(5), 925-932.
- Dishion, T. J., Patterson, G. R., & Kavanagh, K. A (1992). An experimental test of the coercion model: Linking theory, measurement, and intervention. In J. McCord., & R. E. Tremblay (Eds.). Preventing Antisocial Behavior: Interventions From Birth Through Adolescence (pp 253-282). New York: The Guilford Press.
- Dubé, M., Julien, D., Bouthillier, D., Lebeau, E., Bélanger, I., & Hamelin, M. (2001). The relation between marital conflicts, marital satisfaction among parents and the quality of mother-adolescent daughter communication. International Journal of Psychology, 36(5), 329-339.
- Dumas, J.E. (1984). Indiscriminate mothering: empirical findings and theoretical speculations. Advanced Behavioral Research and theory, 6, 13-27.
- Dumas, J. E. (1986). Indirect influence of maternal social contacts on mother-child interactions: a setting event analysis. Journal of Abnormal Child Psychology, 14 (2), 205-216.
- Dumas, J. E. (1987). INTERACT- A computer-based coding and data management system to assess family interactions. Advances in Behavioral Assessment of Children and Families, 3, 177- 202.
- Dumas, J.E., & Lafrenière, P.J. (1995). Relationships as context: supportive and coercive interactions in competent, aggressive, and anxious mother-child dyads. In J. McCord (Eds). Coercion and Punishment in Long-Term Perspectives. Cambridge: Cambridge University Press.

- Dumas, J. E., LaFemiere, P. J., & Serketich, W. J. (1995). "Balance of Power": a transactional analysis of control in mother-child dyads involving socially competent, aggressive, and anxious children. Journal of Abnormal Psychology, 104 (1), 104-113.
- Dumas, J. E. & Wahler, R. G. (1985). Indiscriminate mothering as a contextual factor in aggressive-oppositional child behavior: «Damned if you do and damned if you don't». Journal of Abnormal Child Psychology, 13(1), 1-17.
- Dunn, L.M., Thériault-Whalen, C.W., Dunn, L.M. (1993). Échelle de vocabulaire en images, Peabody. Toronto : Psycan
- Edwards, C. P. (1995). Parenting Toddlers. In M. H. Bornstein (Ed.). Handbook of Parenting: vol. 3. Status and Social Conditions of Parenting (pp.41-63). New Jersey: Erlbaum.
- Field, T. M., Widmayer, S. M., Stringer, S., & Ignatoff, E. (1980). Teenage, lower-class, black mothers and their preterm infants: An intervention and developmental follow-up. Child Development, 51, 426-436.
- Furstenberg, F. F., Brooks-Gunn, J., & Chase-Lansdale, L. (1989). Teenage pregnancy and childrearing. American Psychologist, 44, 313-320.
- Garcia-Coll, C. T., Hoffman, J., & Oh, W. (1987). The social ecology and early parenting of caucasian adolescent mothers. Child Development, 58, 955-963.
- Garcia-Coll, C., Vohr, B. R., Hoffman, J., & Oh, W. (1986). Maternal and environmental factors affecting developmental outcome of infants of adolescent mothers. Journal of Development and Behavioural Paediatrics, 7, 230- 236.

- Gershenson, H. P., Musick, J. S., Ruch-Ross, H., Magee, V., Rubino, K. K., & Rosenberg, D. (1989). The prevalence of coercive sexual experience among teenage mothers. Journal of Interpersonal Violence, 4(2), 204-219.
- Greenwald, R. L., Bank, L., Reid, J. B., & Knutson, J. F. (1997). A discipline-mediated model of excessively punitive parenting. Aggressive Behavior, 23(4), 259-280.
- Goldberg, W. A., & Easterbrooks, M. A. (1984). Role of marital quality in toddler development. Developmental Psychology, 20(3), 504-514.
- Hall, W.N. & Bracken, B.A. (1996). Relationship between maternal parenting styles and African American and white adolescents' interpersonal relationships. School Psychology International, 17(3), 253-267.
- Hassan, G.H., Roy, C., & Paquette, D. (2000). The Maternal Control Observation System (MCOS). Unpublished manuscript. Montreal: Research Institute for the Social Development of Youth.
- Herrenkohl, E. C., Herrenkohl, R. C., Egolf, B. P., & Russo, M. J. (1998). The Relationship Between Early Maltreatment and Teenage Parenthood. Journal of Adolescence, 21, 291-303.
- Holden, G. W. (1995). Parental attitudes toward childrearing. Dans M. H. Bornstein (Eds). Handbook of Parenting : vol. 3. Status and Social Conditions of Parenting (pp.359-392). New Jersey: Erlbaum.
- Isabella, R. A., & Belsky, J. (1991). Interactional synchrony and the origins of infant mother attachment: A replication study. Child Development, 62(2), 373-384.

- Jackson, A. P., Gyamfi, P., Brooks-Gunn, J., & Blake, M. (1998). Employment status, psychological well-being, social support, and physical discipline practices of single Black mothers. Journal of Marriage & the Family, 60(4), 894-902
- Karraker, K. H., & Evans, S.L. (1996). Adolescent mothers' knowledge of child development and expectations for their own infants. Journal of Youth and Adolescence, 25 (5), 651-666.
- Kellogg, N. D., Hoffman, T. J., & Taylor, E. R. (1999). Early sexual experiences among pregnant and parenting adolescents. Adolescence, 34 (134), 293-302.
- Kindermann, T.A. (1993). Fostering independence in mother-child interactions: longitudinal changes in contingency patterns as children grow competent in developmental tasks. International Journal of Behavioral Development, 16 (4), 513-535.
- King, T., & Fullard, W. (1982). Teenage mothers and their infants : New findings on the home environment. Journal of Adolescence, 5, 333-346.
- Kissman, K., & Shapiro, J. (1990). The composites of social support and well-being among adolescent mothers. International Journal of Adolescence & Youth, 2 (3), 165-173.
- Kochanska, G., Tjebkes, T. L., et Forman, D. R. (1998). Children's emerging regulation of conduct: Restraint, compliance, and internalization from infancy to the second year. Child Development, 69 (5), 1378-1389.

- Kuczynski, L., & Kochanska, G. (1995). Function and content of maternal demands: Developmental significance of early demands for competent action. Child Development, 66 (3), 616-628.
- Kuczynski, L., Kochanska, G., Radke-Yarrow, M., & Girnius-Brown, O. (1987). A developmental interpretation of young children's non-compliance. Developmental Psychology, 23 (6), 799-806.
- Kurtz, L., & Derevensky, J. L. (1994). Adolescent motherhood: An application of the stress and coping model to child-rearing attitudes and practices. Canadian Journal of Community Mental Health, 13_(1), 5-24.
- Lamb, M. E., & Elster, A. B. (1990). Adolescent parenthood. Dans G. H Brody & I. E. Sigel (Eds.). Methods of Family Research: Clinical Populations: Vol. 2 (pp159-190). New Jersey: Erlbaum.
- Lamborn, S.D., Mounts, N.S., Steinberg, L., & Dornbusch, S.M. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. Child Development, 62(5), 1049-1065.
- Lemyre, L., & Tessier, R. (1988). Mesure de stress psychologique (MSP) : se sentir stressé-e. Revue Canadienne des Sciences du Comportement, 20 (3), 302-321.
- Lepage, L. (1984). Adaptation & validation d'une mesure de réseau de support social applicable en soin infirmiers. Master's thesis. Université de Montréal.
- Luster, T. (1998). Individual differences in the caregiving behavior of teenage mothers : an ecological perspective. Clinical Child Psychology and Psychiatry, 3 (3), 341-360.

Luster, T., & Dubow, E. (1990). Predictors of the quality of the home environment that adolescent mothers provide for their school-aged children. Journal of Youth & Adolescence, 19 (5), 475-494.

Luster, T., & Mittlestaedt, M. (1993). Adolescent mothers. In T. Luster., & L. Okagaki (Eds.). Parenting: An Ecological Perspective (pp. 69-99). New Jersey: Erlbaum.

Luster, T. & Okagaki L. (1993). Parenting: An Ecological Perspective. New Jersey: Erlbaum.

Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family : Parent-child interaction. In E. M. Hetherington (Ed.). Handbook of Child Psychology : Vol. 4. Socialization, Personality and Social Development (pp.1-102). New York: Wiley.

Macphee. D. (1981). Knowledge of Infant Development Inventory. Unpublished manual. North Carolina: North Carolina University, Department of Psychology.

Malo, C., Moreau, J., Chamberland, C., Léveillé, S. & Roy, C. (1999). Dynamique cognitive, émotionnelle et comportementale des jeunes mères de l'ENVOL avec leur enfant d'âge préscolaire. Research report: Institut de recherche pour le développement social des jeunes.

Martin, J.A., Maccoby, A.E., Baran, WK., & Jacklin, C.N. (1981). Sequential analysis of mother-child interaction at 18 months: a comparison of microanalytic methods. Developmental Psychology, 17 (2), 146-157.

- McAnarney, E. R. (1988). Early adolescent motherhood: Crisis in the making? In M. D. Levine, & E. R. McAnarney (Eds.). Early Adolescent Transitions (pp. 139-147). Massachusetts: Lexington Books
- McAnarney, E. R., Lawrence, R. A., Ricciutty, H. N., Polley, J., & Szilagyi, M. (1986). Interactions of adolescent mothers and their one year-old children. Paediatrics, 78, 585- 590.
- Miller, C. L., Miceli, P. J., Whitman, T. L., & Borkowski, J. G. (1996). Cognitive readiness to parent and intellectual-emotional development in children of adolescent mothers. Developmental Psychology, 32 (3), 533-541.
- Moran, G., Dumas, J.E., & Symons, D.K. (1992). Approaches to sequential analysis and the description of contingency in behavioral interaction. Behavioral Assessment, 14, 65-92.
- Mylod, D. E., Whitman, T. L., & Borkowski, J. G. (1997). Predicting adolescent mothers' transition to adulthood. Journal of Research on Adolescence, 7 (4), 457-478.
- Nitz, K., Ketterlinus, R. D., & Brandt, L. J. (1995). The role of stress, social support, and family environment in adolescent mothers' parenting. Journal of Adolescent Research, 10 (3), 358-382.
- Noldus, L.P.J.J., Trines, R.J.H., Hendriksen, A.M.H., Jansen, H., & Jansen, R.G. (2000). The Observer video pro: new software for the collection, management and presentation of time structured data from videotapes and digital media files. Behavior Research Methods, Instruments, & Computers, 32 (1), 197-206.

- O'Callaghan, M. F., Borkowski, J. G., Whitman, T. L., Maxwell, S. E., & Keogh, D. (1999). A model of adolescent parenting : The role of cognitive readiness to parent. Journal of Research on Adolescence, 9 (2), 203-225.
- Ojha, H., & Pramanick, M. (1995). Parental behaviour as related to some personality traits of adolescents. Psychologia: an International Journal of Psychology in the Orient, 38(1), 31-37.
- Oyserman, D., Radin, N., & Saltz, E. (1994). Predictors of nurturant parenting in teen mothers living in three generational families. Child Psychiatry & Human Development, 24(4), 215-230.
- Paquette, D., Bigras, M., Zoccolillo, M., Tremblay, R.E., Labelle, M-E., & Azar, R. (2001). Comparaison de la sensibilité parentale entre des mères adolescentes et des mères adultes peu scolarisées. Revue de Psychoéducation et d'Orientation, 30 (2), 283-298.
- Perrin, K. M., & McDermott, R. J. (1997). Instruments to measure social support and related constructs in pregnant adolescents: A review. Adolescence, 32 (127), 533-557.
- Phipps-Yonas, S. (1980). Teenage pregnancy and motherhood: a review of the literature. American Journal of Orthopsychiatry, 50, 403- 431.
- Power, T. G., & Chapieski, M. L. (1986). Childbearing and impulse control in toddlers: a naturalistic investigation. Developmental Psychology, 22 (2), 271-275.

- Raeff, C. (1994). Viewing adolescent mothers on their own terms: linking self conceptualization and adolescent motherhood. Developmental Review, 14, 215-244.
- Raver, C. C. (1996). Relations between social contingency in mother-child interaction and 2-year-olds' social competence. Developmental Psychology, 32(5), 850-859
- Rocissano, L., Slade, A., & Lynch, V. (1987). Dyadic synchrony and toddler compliance. Developmental Psychology, 23(5), 698-704
- Rothbaum, F., & Crockenberg, S. (1995). Maternal control and two-year-olds compliance and defiance. International Journal of Behavioral Development, 18 (2), 193-210.
- Sanders, M. R., Dadds, M. R., & Bor, W. (1989). Contextual analysis of child oppositional and maternal aversive behaviors in families of conduct disordered and nonproblem children. Journal of Clinical Child Psychology, 18(1), 72-83
- Schellenbach, C. J., Whitman, T. L., & Borkowski, J. G. (1992). Toward an integrative model of adolescent parenting. Human Development, 35, 81-99.
- Shapiro, J. R., & Mangelsdorf, S. C. (1994). The determinants of parenting competence in adolescent mothers. Journal of Youth and Adolescence, 23 (6), 621-641.
- Sommer, K., Whitman, T. L., Borkowski, J. G., Schellenbach, C. Maxwell, S., & Keogh, D. (1993). Cognitive readiness and adolescent parenting. Developmental Psychology, 29 (2), 389- 398.

- Sommer, K.S., Whitman, T.L., Borkowski, J.G., Gondoli, D. M., Burke, J., Maxwell, S.E., & Weed, K. (2000). Prenatal maternal predictors of cognitive and emotional delays in children of adolescent mothers. Adolescence, 35 (137), 87-112.
- Spieker, S. J., & Bensley, L. (1994). Roles of living arrangements and grandmother social support in adolescent mothering and infant attachment. Developmental Psychology, 30 (1), 102-111.
- Spieker, S.J., Bensley, L., McMahon, R.J., Fung, H., & Ossiander. (1996). Sexual abuse as a factor in child maltreatment by adolescent mothers of preschool aged children. Development & Psychopathology, 8(3), 497-509.
- Stattin, H., Janson, H. J., Klackenber-Larson, I., & Magnusson, D. (1995). Corporal punishment in everyday life: an intergenerational perspective. In J. McCord (Ed.). Coercion and Punishment in Long-Term Perspectives (p.315-347). New York: Cambridge University Press.
- Sterling Honig, A. (1985). Compliance, control and discipline. Young Children, 40 (2), 50-58.
- Shucksmith, J., Hendry, L.B., & Glendinning, A. (1995). Models of parenting: Implications for adolescent well-being within different types of family contexts. Journal of Adolescence, 18(3), 253-270.
- Stoiber, K. C., & Houghton, T. G. (1994). Adolescent mothers' cognitions and behaviors as at-risk indicators. School Psychology Quarterly, 9 (4), 295-316.

- Tamis-Lemonda, C.S., Shannon, J., & Spellmann, M. (2002). Low-Income adolescent mothers' knowledge about domains of child development. Infant Mental Health Journal, 23 (1-2), 88-103.
- Tarabulsy, G. M., Tessier, R., & Kappas, A. (1996). Contingency detection and the contingent organization of behavior in interactions: Implications for socioemotional development in infancy. Psychological Bulletin, 120(1), 25-41
- Teti, D.M., Lamb, M.E. & Elster, A.B. (1987). Long-range socioeconomic and marital consequences of adolescent marriage in three cohorts of adult males. Journal of Marriage & the Family, 49(3), 499-506.
- Uno, D., Florsheim, P., & Uchino, B. N. (1998). Psychological mechanisms underlying quality of parenting among Mexican-American and White adolescent mothers. Journal of Youth & Adolescence, 27 (5), 585-605.
- Voight, J. D., Hans, S. L., & Bernstein, V. J. (1996). Support networks of adolescent mothers: Effects of parenting experience and behavior. Infant Mental Health Journal, 17 (1), 58-73.
- Wahler, R. G. (1997). On the origins of children's compliance and opposition: Family context, reinforcement, and rules. Journal of Child & Family Studies, 6(2), 191- 208.
- Wahler, R.G. & Dumas, J.E. (1986). Maintenance factors in coercive mother- child interactions: The compliance and predictability hypotheses. Journal of Applied Behavior Analysis, 19(1), 13-22.

Wahler, R. G., Herring, M., & Edwards, M. (2001). Coregulation of balance between children's prosocial approaches and acts of compliance: A pathway to mother child cooperation? Journal of Clinical Child Psychology, 30(4), 473-478

Whitman, T. L., Borkowski, J. G., Schellenbach, C. J., & Nath, P. S. (1987). Predicting and understanding developmental delay of children of adolescent mothers: a multidimensional approach. American Journal of Mental Disorders, 92 (1), 40-56.

Authors' note

Ghayda Hassan, Department of Psychology, University of Montreal; Daniel Paquette, Department of Psychology, University of Montreal; Mark Zoccolillo, Department of Psychiatry, McGill University.

This research was partially funded by a grant from the Canadian International Development Agency (CIDA) 1996-2001 to first author and by the Conseil Québécois pour la Recherche Scientifique (CQRS) to second author (RS-3317).

Address requests for reprints to Ghayda Hassan, Research Institute for the Social Development of Youth, 1001 de Maisonneuve East, 7th floor, H2L 4R5, Montreal, Quebec, Canada.



DISCUSSION GÉNÉRALE
ET CONCLUSION

La maternité à l'adolescence est considérée comme étant un problème social dans la majorité des sociétés occidentales. C'est le cas probablement en raison des multiples conséquences négatives qui y sont associées et ce, tant pour la jeune mère que pour son enfant ou pour la société en général (Corcoran, 1998). Malgré le fait que le taux de grossesses à l'adolescence a diminué au cours des 25 dernières années, le nombre d'enfants nés de ces jeunes mères demeure important. Ainsi, Dryburgh (2000), dans un rapport émis par Statistique Canada, identifie 19 724 naissances chez des adolescentes âgées de 15 à 19 ans en 1997 au Canada.

Les recherches étiologiques, qui ont proliféré durant les 20 dernières années, ont démontré l'impact direct et/ou indirect d'une multitude de déterminants sur les comportements de contrôle intrusif adoptés par les mères adolescentes envers leur enfant. Les chercheurs identifient des facteurs contextuels tels que le soutien social et le stress, des facteurs touchant la mère tels que son âge, son intelligence, ses attitudes et ses connaissances sur le développement des enfants, ainsi que des facteurs reliés à l'enfant tel que son tempérament. Cependant, la recension des études met en évidence plusieurs divergences au niveau des résultats, ainsi que plusieurs lacunes conceptuelles et méthodologiques au niveau des stratégies de recherche. C'est en s'inspirant de ces divergences, ainsi que des forces et des limites de ces études, que la présente recherche doctorale a été conduite. Notre principal objectif était celui d'intégrer différents déterminants reliés à la mère, à son enfant et à leur environnement dans une même recherche prédictive longitudinale afin d'identifier ceux qui augmenteraient le risque chez certaines mères adolescentes de recourir à des comportements de contrôle intrusif envers leur enfant. Dans les sections qui suivent,

nous résumerons les principaux résultats que nous avons obtenus. Par la suite, nous discuterons des forces et des limites de notre recherche, ainsi que des recommandations plus globales pour les études futures et des implications cliniques des résultats.

Résumé des Principaux Résultats

Les comportements de contrôle

Les mères adolescentes sont généralement décrites comme étant significativement plus contrôlantes, intrusives et agressives avec leur enfant, comparativement aux mères adultes (Barratt et Roach, 1995; Bolton et Belsky, 1986; Levine, Garcia-Coll, et Oh, 1985; Luster et Mittlestaedt, 1993; Paquette, Bigras, Zoccolillo, Tremblay, Labelle, et Azar, 2001). L'approche comparative est certainement très utile pour mieux faire contraster ces deux groupes de mères. Cependant, en l'absence de contrôle pour les différences socio-démographiques (ex. statut civil, statut socio-économique, scolarisation, revenu, etc.) distinguant les mères adolescentes des mères adultes, il s'avère parfois plus utile de comparer les mères adolescentes entre elles afin d'identifier celles qui présenteraient un plus grand risque de recourir à des comportements intrusifs envers leur enfant. Les études qui adoptent cette démarche démontrent que contrairement à ce qui est généralement rapporté par les recherches comparatives, les mères adolescentes constituent un groupe hétérogène quant au degré d'intrusion ou de contrôle qu'elles exercent sur leur enfant (ex. O'Callaghan et al., 1999; Sommer, Whitman, Borkowski, Schellenbach, Maxwell, et Keogh, 1993). En concordance avec ces résultats, les mères adolescentes que nous

avons recrutées ont présenté une grande diversité quant à la fréquence et quant au ratio des comportements de contrôle intrusif et de contrôle inductif adoptés envers leur enfant. Par contre, lorsqu'il était question de comportements chaleureux et/ou contingents, ces jeunes mères constituaient un groupe très homogène. La majorité d'entre elles manifestaient peu de chaleur envers leur enfant et étaient peu contingentes, répondant à leur enfant de manière plutôt imprévisible. Les faibles fréquences des comportements de chaleur pourraient toutefois être le résultat de la consigne donnée à la mère, ainsi que du contexte plus ou moins intime et standardisé de l'observation. De même, les probabilités conditionnelles que nous avons obtenues risquent de sous-estimer le degré réel de contingence des comportements des mères adolescentes et ce, à cause de la faible fréquence des comportements émis par l'enfant. Cependant, étant donné les nombreuses conséquences négatives des comportements maternels peu chaleureux et non-contingents sur le développement de l'enfant (Baskin, Umansky, et Sanders, 1987; Bressanutti, Sachs, et Mahoney, 1992; Chamberlain et Patterson, 1995; Dumas et Lafreniere, 1995; Isabella et Belsky, 1991; Wahler, 1997), les résultats obtenus dans notre recherche devraient être répliqués par des études comparatives futures avant de formuler une quelconque conclusion.

Stabilité/changement aux niveaux des caractéristiques des mères adolescentes

Notre recherche est l'une des premières à avoir examiné la stabilité et/ou le changement au niveau des caractéristiques psychosociales et cognitives des mères adolescentes plusieurs mois après la naissance de leur enfant. Les résultats obtenus indiquent que l'avènement de l'enfant et l'augmentation des responsabilités et défis

touchant la maternité ne semblent pas avoir des effets dramatiques ou négatifs sur les conditions et caractéristiques des mères adolescentes. Certaines mères adolescentes semblent donc présenter des caractéristiques prénatales plus à risque et ce, indépendamment de l'effet que peut avoir la naissance de l'enfant sur elles ou sur leur entourage. En effet, nos analyses de régressions multiples confirment cette hypothèse puisque seuls des facteurs prénataux -les connaissances sur le développement de l'enfant et l'histoire de maltraitance de la mère- ont émergé comme étant des déterminants significatifs des comportements de contrôle intrusif adoptés par les mères adolescentes envers leur enfant.

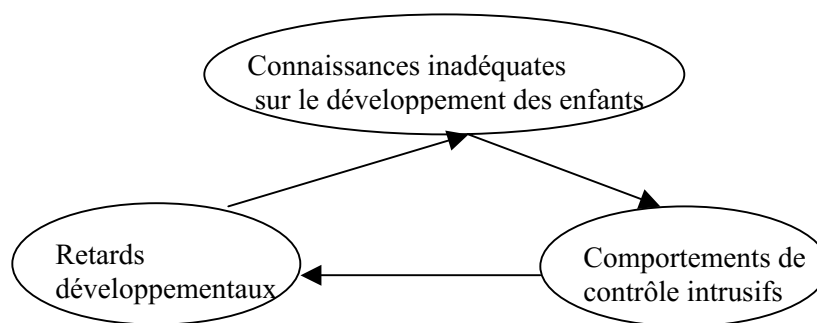
Les connaissances sur le développement de l'enfant

Durant les dix dernières années, un intérêt croissant s'est manifesté pour l'étude de l'impact qu'ont certaines caractéristiques cognitives des mères adolescentes sur les comportements qu'elles adoptent envers leur enfant. Les recherches semblaient alors démontrer que les mères adolescentes qui expriment des attitudes plus hostiles et qui possèdent des connaissances inadéquates sur le développement des enfants adoptent des comportements plus agressifs envers ces derniers comparativement aux mères ayant des attitudes plus positives et des connaissances plus appropriées (ex. O'Callaghan et al., 1999; Sommer et al., 1993). Conformément à cette conclusion, nous avons observé une augmentation du ratio des comportements de contrôle intrusif chez les mères adolescentes ayant exprimé des connaissances inappropriées sur le développement de l'enfant. Spécifiquement, les mères adolescentes qui sous-estimaient les habiletés développementales des enfants

ont manifesté davantage de comportements intrusifs tels que des commandes directes, des oppositions, des restrictions physiques et l'usage de la force physique avec leur enfant, comparativement aux mères qui possédaient des connaissances plus adéquates. Or, les comportements intrusifs exercés par la mère adolescente risquent d'engendrer de nombreuses conséquences négatives sur le développement intellectuel, académique et/ou socio-affectif de l'enfant (ex. Braungart-Rieker, Garwal, et Stifter, 1997; Dumas, Lafreniere, et Serketich, 1995; Edwards, 1995; Greenwald, Bank, Reid, et Knutson, 1997; Whaler, 1997). Les difficultés développementales de l'enfant contribuent alors à leur tour au maintien ou à la détérioration des connaissances que possède la mère adolescente, ce qui engendrerait en conséquence des comportements encore plus contrôlants et intrusifs envers l'enfant compromettant ainsi davantage son développement. Tel qu'illustré par la figure 1, un cercle vicieux de détérioration des connaissances et comportements des mères, ainsi que du développement de l'enfant risque ainsi de s'installer. L'hypothèse du cercle vicieux est partiellement confirmée par nos données puisque nous avons noté une détérioration au niveau des connaissances exprimées par les mères adolescentes, 16 mois après la naissance de leur enfant. Cette hypothèse mérite donc d'être testée plus en profondeur par les recherches futures.

Figure 1.

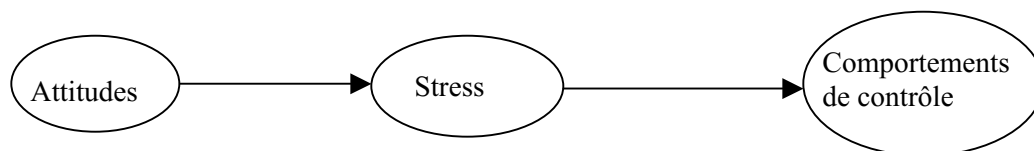
Cercle vicieux de la détérioration des connaissances sur le développement de l'enfant, des comportements maternels et du développement de l'enfant.



Nous n'avons pas réussi à démontrer la présence d'un lien direct significatif entre les attitudes parentales et les comportements de contrôle intrusif adoptés par les mères adolescentes. Cependant, l'absence de lien significatif entre ces deux variables a déjà été rapportée dans la littérature (ex. Baranowski, Schillmoeller, et Higgins, 1990) et certains auteurs l'ont attribuée aux limites propres à la mesure des attitudes (ex. concept plus abstrait, désirabilité sociale, etc.) mais aussi à la possibilité que le lien entre les attitudes et les comportements maternels soit indirect (Holden, 1995; Holden et Edwards, 1989). Ainsi, tel qu'illustré par la figure 2, les attitudes des mères adolescentes n'auraient pas d'impact direct sur leurs comportements mais leur effet serait plutôt indirect via leur impact sur d'autres déterminants tels que le stress ou le soutien social. A titre d'exemple, les mères ayant des attitudes négatives et hostiles envers leur rôle et leur enfant se sentiraient davantage stressées par leurs responsabilités maternelles ou par les demandes et besoins de leur enfant, ce qui augmenterait le risque chez elles de recourir à des comportements de contrôle intrusif. L'effet médiateur du stress sur le lien entre les attitudes des mères adolescentes et leurs comportements de contrôle demeure cependant une hypothèse qui n'a pas encore été empiriquement vérifiée.

Figure 2.

Modèle de l'effet indirect ou médiateur du stress sur les comportements de contrôle



L'impact de l'histoire de maltraitance

Contrairement à ce qui était attendu, nous avons observé que les mères adolescentes qui témoignaient d'une histoire de maltraitance plus sévère manifestaient moins de comportements de contrôle intrusif envers leur enfant, comparativement aux mères ayant vécu des histoires de maltraitance moins sévères durant leur enfance. Suite à la vérification de certaines hypothèses explicatives, nous avons conclu que cette corrélation était fort probablement aléatoire, le résultat du hasard ou de l'erreur de mesure. Toutefois, il est possible que cette corrélation négative soit expliquée par l'effet positif d'une intervention professionnelle ou de toute autre forme de soutien social sur la relation mère-enfant. Ainsi, les mères adolescentes ayant vécu des histoires de maltraitance plus sévères seraient plus à risque de manifester des comportements inadéquats envers leur enfant. Ceci attirerait plus facilement l'attention des intervenants (ou des différents membres du réseau de soutien social) dans le but de protéger l'enfant ou de favoriser son développement. Le soutien professionnel ou social fourni aurait alors comme effet de réduire le recours, par ce groupe de mères plus à risque, à des comportements de contrôle intrusif, ce qui expliquerait la corrélation négative observée entre l'histoire de maltraitance et les comportements maternels. Ceci demeure cependant une spéculation puisque nos données ne nous ont pas permis de vérifier ou de confirmer si tel est le cas (manque d'informations sur les différentes formes d'intervention, absence de corrélation significative entre soutien social ou désirabilité sociale et comportements de contrôle). Les futures recherches devraient donc se pencher sur la question.

L'absence d'impact du soutien social et du stress

Le soutien social est décrit par les chercheurs comme étant le meilleur outil à la disposition des mères adolescentes pour s'adapter adéquatement à leur nouveau rôle et ses multiples responsabilités, ainsi que pour lutter contre les effets néfastes du stress (Cochran et Niego, 1995; Crockenberg, 1988). Contrairement à ces recherches, nous n'avons obtenu aucun effet significatif du soutien social reçu ou perçu ou du stress vécu sur les comportements de contrôle intrusif adoptés par les mères adolescentes envers leur enfant. L'absence de lien significatif entre le soutien social et les comportements maternels pourrait être attribuée à l'effet des caractéristiques développementales typiques des mères adolescentes, particulièrement celles concernant la relation qu'elles entretiennent avec leurs figures d'attachement. En raison de leurs besoins d'autonomie et d'indépendance grandissants, les mères adolescentes entretiennent une relation fort ambivalente et conflictuelle avec les figures d'autorité et/ou d'attachement, notamment leur propre mère (Brooks-Gunn et Chase-Lansdale, 1995; Dubé, Julien, Bouthillier, Lebeau, Bélanger, et Hamelin, 2001). Pour satisfaire cet important besoin développemental, les mères adolescentes, comme toutes les jeunes filles de leur âge, doivent apprendre à se distancier de leur propre mère afin d'acquérir davantage d'indépendance et d'autonomie dans leurs propres choix et leurs comportements (Brooks-Gunn et Chase-Lansdale, 1995; Charboneau, 2001; McAnarney, 1988; Pasley, Langfield, et Kreutzer, 1993). Or, les responsabilités de la maternité posent un sérieux obstacle à l'acquisition d'autonomie parce qu'elles obligent souvent ces jeunes mères (étant donné leur niveau de scolarisation réduit et leurs ressources financières précaires) à rester dépendantes vis

à vis de leur mère afin de garantir des soins appropriés à l'enfant et à elles-mêmes (Brooks-Gunn et Chase-Lansdale, 1995). Cette situation paradoxale risque d'affecter négativement la perception qu'a la mère adolescente du soutien qui lui est offert par sa mère ou par sa figure d'attachement. En effet, certaines mères adolescentes décrivent le soutien qui leur est offert comme étant intrusif et comme constituant un moyen de pression sur elles, ainsi qu'une preuve de leur incompetence dans leur rôle de mère (Cramer et McDonald, 1996; Crockenberg, 1988; Davis, Rhodes, et Hamilton-Leaks, 1997; Perrin et McDermot, 1997). Cette perception négative du soutien social rendrait ses effets sur les comportements maternels négligeables ou non significatifs. Même si nous n'avons pas réussi à démontrer le lien entre la perception subjective qu'a la mère adolescente du soutien reçu et les comportements de contrôle intrusif qu'elle adopte envers son enfant, cette hypothèse demeure plausible et devrait être considérée par les recherches futures.

Quant à l'absence de lien significatif entre le stress et les comportements de contrôle intrusif adoptés par les mères adolescentes, elle nous semble fort probablement le résultat de la mesure du stress utilisée. Pour des raisons conceptuelles et méthodologique nous avons privilégié la mesure de la perception subjective qu'avait la mère adolescente du stress diffus et général qu'elle ressentait. Nos chances d'obtenir une corrélation significative entre les comportements de contrôle et le stress auraient été plus grandes si nous avions utilisé une mesure du stress qui était mieux reliée aux comportements maternels telles que celles du stress ressenti en lien avec le rôle maternel, la relation mère-enfant ou les caractéristiques

de l'enfant. Cette mesure nous était disponible mais nous n'avons pas pu l'utiliser en raison d'une haute fréquence de réponses biaisées et non valides données par les mères adolescentes. Les futures recherches bénéficieraient de recourir à des mesures du stress qui seraient plus objectives et précises, ainsi que plus subjectives afin de mieux trancher la question.

Forces et Limites de la Recherche

La présente recherche possède plusieurs avantages liés à la stratégie d'échantillonnage, ainsi qu'à la mesure des comportements de contrôle comparativement aux recherches qui l'ont précédée. Ces avantages ont contribué à la force méthodologique de l'étude, ainsi qu'à la généralisation des résultats. Mais comme toute recherche empirique, la présente connaît aussi certaines limites qui devraient être contrées par les futures recherches.

Stratégie d'échantillonnage et devis longitudinal

Notre recherche est l'une des rares conduites auprès de population de mères adolescentes qui soit de nature longitudinale et qui s'étende au-delà de la première année de vie de l'enfant. Grâce à son schème longitudinal, la présente recherche va au-delà de la simple description des comportements maternels : elle intègre dans une même équation prédictive plusieurs facteurs contextuels, développementaux et cognitifs en plus de mesurer l'impact de facteurs prénataux et postnataux sur les comportements de contrôle intrusif adoptés par les mères adolescentes envers leur enfant. Aussi, le recours à un schème longitudinal nous a permis de nous prononcer

sur l'évolution des conditions psychosociales et des caractéristiques cognitives des mères adolescentes plusieurs mois après la naissance de leur enfant, information qui était manquante jusqu'à présent. De plus, ce recours a rendu possible l'identification de l'impact direct qu'ont des facteurs *prénataux*, tels que les connaissances sur le développement des enfants, sur les comportements de contrôle intrusif qu'adoptent les mères adolescentes. L'identification de facteurs de risque prénataux a des répercussions très importantes sur le développement de programmes d'intervention auprès de ces jeunes mères.

Cependant, comme toute étude longitudinale, la nôtre a souffert des conséquences de la perte de plusieurs sujets, ce qui a réduit la taille de l'échantillon. En effet, d'un échantillon de base de 172 mères recrutées à l'école Rosalie-Jetté et ayant complété les mesures prénatales, nous avons obtenu un échantillon final de 103 mères ayant complété toutes les mesures requises. Malgré cette attrition non-négligeable, même avec 103 mères, notre échantillon demeure plus grand que la majorité des études portant sur les comportements de contrôle des mères adolescentes. Ceci est un important atout méthodologique puisque plus un échantillon est grand plus il contribue à la force statistique des analyses permettant de distinguer avec davantage de sensibilité les liens significatifs de ceux qui ne le sont pas. De plus, une comparaison à l'aide de tests *t de student* entre l'échantillon de mères ayant abandonnées l'étude comparativement à l'échantillon de mères ayant complété toutes les mesures requises, relève une seule différence significative entre ces deux échantillons au niveau de l'intelligence verbale de la mère ($t(146)=-2.56, p\leq 0.5$). Ainsi, les mères ayant abandonnées l'étude semblent avoir une intelligence verbale

plus faible comparativement aux mères ayant poursuivi l'étude. Il se peut que les mères ayant une intelligence verbale plus faible aient été découragées par le grand nombre de questionnaires à remplir lors de chaque rencontre, ce qui les aurait motivées à perdre intérêt dans l'étude.

Par ailleurs, nous avons constitué un échantillon provenant d'une source unique de recrutement : l'école Rosalie-Jetté, spécialisée pour aider les mères adolescentes à compléter leur éducation, ainsi qu'à développer de meilleures habiletés parentales. Le recours à une source unique de recrutement nous a permis d'exercer un meilleur contrôle sur l'impact de variables concomitantes ou de caractéristiques distinctes (ex. niveau socio-économique, scolarisation, etc.) associées aux mères provenant de différentes sources de recrutement. En outre, le recours à une source unique de recrutement ne semble pas avoir compromis la validité écologique de nos résultats puisque les mères adolescentes recrutées à l'école Rosalie-Jetté offraient tout de même un profil socio-démographique assez hétérogène. Par contre, le recours à une source unique de recrutement a affecté la généralisation des résultats aux autres groupes de mères adolescentes. Dans le cas de notre étude, nous avons opté pour cette solution suite à une démarche exploratoire. Spécifiquement, nous avons conduit une étude exploratoire (présentée en détail en appendice F) qui nous a permis de constater des différences significatives au niveau des caractéristiques des mères en fonction de leur source de recrutement (école Rosalie-Jetté vs. foyers de groupe). Ainsi, les mères adolescentes provenant de l'école Rosalie-Jetté étaient plus instruites, moins dépendantes de l'aide financière gouvernementale et rapportaient des histoires de maltraitance moins sévères comparativement aux mères provenant des foyers de

groupe. De plus, les comportements de contrôle exercés par ces deux groupes de mères envers leur enfant n'étaient pas associés aux mêmes déterminants contextuels et cognitifs (voir appendice F). Conséquemment, les deux sous-échantillons ne semblaient pas être comparables et des différences au plan de leurs caractéristiques auraient pu affecter de façon significative les résultats de nos analyses.

Idéalement, les chercheurs devraient avoir recours à une multitude de sources de recrutement (ex. : écoles spécialisées, rapports de naissances, foyers de groupes, services communautaires, publicité, etc.) de façon à constituer un échantillon qui soit le plus grand et le plus représentatif possible de la population générale des mères adolescentes. Mais étant donné l'ampleur et les coûts d'une telle démarche, ainsi que la difficulté d'accès à certaines populations, le choix des sources de recrutement demeure souvent imposé aux chercheurs.

La mesure du contrôle

Les méthodes d'observation sont généralement reconnues comme ayant un net avantage sur les questionnaires lorsqu'il s'agit de mesurer les comportements maternels. Ceci est le cas parce que les méthodes d'observation sont généralement plus objectives. Elles permettent de mesurer des comportements plus spécifiques et peu fréquents et sont moins affectées par les biais de la mémoire ou de la désirabilité sociale que les questionnaires. C'est pour ces mêmes raisons que la majorité des auteurs se penchant sur les comportements de contrôle des mères adolescentes ont utilisé ou développé des grilles d'observation. Cependant, ces grilles ne tiennent pas compte simultanément des différents aspects du contrôle maternel (direct, indirect,

intrusif, inductif, chaleureux, colérique, etc.). Contrairement à la majorité des grilles d'observation qui l'ont précédée, la grille que nous avons développée prend en considération ces différents aspects du contrôle en mesurant des comportements directs et indirects, ainsi qu'en évaluant le degré d'intrusion entre autres, en fonction de l'atmosphère émotionnelle caractérisant la relation mère-enfant (voir appendice D pour le calcul des catégories de contrôle intrusif, de contrôle inductif et de chaleur). Ainsi, notre grille permet d'identifier comme intrusifs des comportements parentaux qui seraient généralement perçus comme étant positifs tels que les conseils ou les renforcements lorsqu'ils s'inscrivent dans un contexte émotionnel négatif ou lorsqu'ils prennent la forme de menaces, de chantages ou de pressions extrinsèques exercées sur l'enfant (Grolnick, 2002).

Un autre atout propre à notre méthode d'observation relève du programme informatique de décodage séquentiel «the Observer» (Noldus, Trienes, Hendriksen, Jansen, et Jansen, 2000) que nous sommes les premiers (à notre connaissance) à utiliser pour décoder les interactions entre les mères adolescentes et leur enfant. Étant informatisée, la grille d'observation que nous avons construite permet de décoder un très grand nombre de comportements de façon très rapide et efficace puisque les comportements décodés forment instantanément un fichier informatique prêt pour les analyses statistiques, sans nombreuses transformations. De plus, le décodage séquentiel a permis de conduire des analyses de contingence dont les nombreux avantages seront abordés plus loin.

Notre grille d'observation souffre cependant de quelques limites qui ont peut-être affecté les résultats obtenus. Premièrement, les interactions mère-enfant ont été mesurées dans un contexte standardisé et artificiel. Le recours à un tel contexte permet certes de contrôler l'effet de certains facteurs qui pourraient biaiser les résultats (ex. durée, contexte, etc.) mais il ne fournit pas une image tout à fait complète de la relation mère-enfant. En effet, il est possible de croire que différents contextes d'interaction sollicitent différents comportements chez la mère comme chez son enfant. Il serait donc souhaitable pour les futures recherches d'observer les interactions mère-enfant dans différents contextes (ex. laboratoire et maison), ainsi que différentes situations (ex. tâche éducative et disciplinaire). Enfin, la très haute fréquence de comportements maternels observés, comparativement à ceux manifestés par l'enfant, a eu comme effet de diminuer l'ampleur des contingences, ce qui pourrait expliquer la grande homogénéité observée parmi les mères. Une grille qui permettrait donc de mesurer un plus grand nombre de comportements de l'enfant est peut être à conseiller pour les futures recherches.

Recommandations pour les Recherches Futures

À la lumière des résultats obtenus, ainsi que des forces et des limites de notre recherche doctorale et dans le but d'approfondir notre compréhension des déterminants des comportements de contrôle intrusif adoptés par les mères adolescentes, plusieurs avenues s'ouvrent aux recherches futures.

L'impact de facteurs non pris en compte

L'interaction entre une mère et son enfant est déterminée par un très grand nombre de facteurs d'ordres biologique, cognitif, psychologique, développemental, social et économique (Lerner, Castellino, Terry, Villarruel, et McKinney, 1995). Pour des raisons bien évidentes, une même recherche ne peut intégrer tous ces différents facteurs et certains choix s'imposent selon l'approche théorique et les intérêts des chercheurs, ainsi que selon leurs ressources méthodologiques. Pour ces mêmes raisons, certains de ces facteurs n'ont pas été examinés dans la présente recherche mais il serait important d'étudier leurs effets sur les comportements de contrôle intrusif exercés par les mères adolescentes.

L'impact qu'ont leurs caractéristiques développementales sur les comportements qu'elles adoptent envers leur enfant a été largement ignoré par les chercheurs. Or, les caractéristiques et besoins développementaux des mères adolescentes devraient être évalués non seulement afin de mieux contrôler leurs effets sur des variables prédictives tel que le soutien social, mais aussi afin de mieux mesurer leur impact potentiel sur les comportements maternels. Récemment, Raeff (1994) a mis en relief l'importance d'évaluer la définition et l'intégration du rôle maternel que se fait la mère adolescente au sein de son identité. En effet, les circonstances particulières amenées par la maternité à l'adolescence provoquent un remaniement identitaire parfois très difficile chez ces jeunes mères et ce, dépendamment de la valeur et de l'importance que ce rôle occupe dans leur conceptualisation d'elles-mêmes (Raeff, 1994). Or, l'importance qu'accorde une

mère adolescente au rôle maternel est fonction en grande partie du contexte socioculturel dans lequel elle évolue. Dans le contexte des sociétés occidentales, la maternité à l'adolescence n'est plus adaptative parce que l'organisation socioéconomique, les besoins et les valeurs globales de ces sociétés ne peuvent plus soutenir ces jeunes mères (Brooks-Gunn et Chase-Lansdale, 1995; Corcoran, 1998). Les mères adolescentes vivant dans ces sociétés risquent de rencontrer d'importantes difficultés à intégrer leur nouveau rôle de façon positive et constructive au sein de leur identité (Brooks-Gunn et Chase-Lansdale, 1995; Raeff, 1994). Par contre, dans le contexte des sociétés ou des sous-groupes plus collectivistes, où les rôles entre les générations et entre les sexes sont clairement définis, l'adolescence est une période relativement courte marquée par l'acquisition et le raffinement d'habiletés parentales. La maternité à l'adolescence est alors souvent un résultat attendu du développement de la jeune femme. Dans ces sociétés, la maternité à l'adolescence est moins problématique puisqu'en plus de ses compétences maternelles, la jeune mère jouit souvent d'une relation stable avec un partenaire et d'un large réseau de soutien social et familial. Dans le contexte de ces sous-groupes, qui sont caractérisés souvent par des conditions socio-économiques appauvries, la maternité à l'adolescence permet même parfois à la jeune mère qui a peu de chances de gravir l'échelon académique ou professionnel, de bénéficier de son nouveau rôle maternel pour se forger un meilleur statut social (Brooks-Gunn et Chase-Lansdale, 1995).

Selon Raeff (1994) donc, la manière dont la jeune femme définit et intègre le rôle maternel dans son identité est cruciale parce qu'elle détermine la qualité des comportements qu'elle adoptera envers son enfant. Les futurs chercheurs envisagent

ainsi le défi de mesurer les différents types de définition et degrés d'intégration du rôle maternel dans l'identité des mères adolescentes et d'évaluer leurs effets sur les interactions mère-enfant. De surcroît, étant donné que les mères adolescentes sont en plein développement, il est possible que leur conceptualisation de leur rôle maternel soit sujette au changement au cours du temps (Raeff, 1994), ce qui nécessiterait le recours à des schèmes longitudinaux.

Une dernière composante dont l'effet devrait être pris en compte, ou du moins contrôlé par les chercheurs ayant recours à des méthodes d'observation, réfère à la valeur accordée par la mère adolescente à la performance ou aux comportements de son enfant. Grolnick (2002) argumente que les parents accordent généralement une grande valeur personnelle à la performance de leur enfant parce que le succès réalisé par ce dernier dans une tâche quelconque constituerait une preuve de leur compétence dans leur rôle de parent. Ainsi, la pression interne ressentie par les parents en lien avec la valeur qu'ils accordent à la performance de leur enfant les pousserait à agir de manière plus intrusive envers ce dernier (Grolnick, 2002). Ce concept nous semble être particulièrement pertinent chez les populations de mères adolescentes qui sont souvent perçues comme ayant des déficiences plus ou moins importantes dans leurs habiletés parentales. Récemment, Grolnick, Curland, DeCoursey, et Jacob (2002) ont évalué le lien entre l'implication de la mère adulte dans la performance de son enfant et les comportements de contrôle qu'elle adopte envers lui/elle. Deux groupes de mères ont été créés selon le degré de pression ressentie en lien avec la performance de l'enfant (élevée ou faible). Les interactions mère-enfant ont été observées autour de

deux tâches scolaires (poème et problème de géographie). Les auteurs ont démontré que les mères appartenant au groupe de pression élevée ont été significativement plus intrusives avec leur enfant comparativement aux mères dans le groupe de faible pression (Grolnick, 2002). En se basant sur ces résultats il est donc possible de présumer qu'afin de préserver leur image ou leur estime d'elles-mêmes comme étant compétentes, certaines mères adolescentes seraient enclines à adopter des comportements plus intrusifs envers leur enfant lorsqu'elles perçoivent que ce dernier a des difficultés à exécuter la tâche en question. Il serait donc très intéressant de répliquer les résultats de Grolnick et al. (2002) auprès d'une population de mères adolescentes.

Analyses séquentielles

Les théories modernes de la socialisation ont démontré hors de tout doute que la socialisation parent-enfant est un phénomène bidirectionnel et réciproque (Peterson et Rollins, 1987). Le parent et l'enfant s'inter-influencent et apprennent à s'adapter et à s'ajuster l'un à l'autre. La bidirectionnalité ne signifie cependant pas nécessairement que le poids de la contribution de l'enfant à l'interaction est le même que celui du parent. Néanmoins, les enfants peuvent influencer de façon non négligeable les comportements et même les croyances et les attitudes de leurs parents. Ainsi, c'est par leur individualité et leurs caractéristiques propres, tels que leur tempérament et leur santé physique et psychologique, que différents enfants stimulent leurs parents de différentes façons (Lerner et al., 1995). De même, c'est à la lumière de leurs propres caractéristiques que les parents donnent un sens spécifique et

réagissent en fonction de ce sens aux comportements de leur enfant (Lerner et al., 1995). L'étude des interactions réciproques entre l'enfant et sa mère adolescente est donc très intéressante. Pour ce faire cependant, les mesures plus traditionnelles (fréquences, ratios) des comportements maternels s'avèrent limitées et le recours à des mesures séquentielles, permettant d'examiner de façon détaillée les séquences d'interaction mère-enfant, s'imposent comme méthode de choix.

Même si elles constituent une approche très récente, les analyses séquentielles, fréquemment utilisées dans les domaines de l'éthologie ou des neurosciences, ouvrent des perspectives très riches aux chercheurs intéressés à l'étude du comportement parental et du développement des enfants. En effet, les analyses séquentielles permettent non seulement de vérifier la réponse de la mère à un comportement spécifique de son enfant ou vice versa, mais elles permettent surtout d'étudier de façon continue les chaînes d'action-réaction de la mère et de son enfant. Pour la première fois donc, le chercheur peut obtenir une image aussi continue, détaillée et décortiquée des interactions entre une mère et son enfant. Les informations qui peuvent être tirées de ces chaînes d'interaction permettent des analyses très diversifiées. Premièrement, elles permettent de calculer la contingence ou le degré de prévisibilité et de spécificité des réponses de la mère à son enfant ou des réponses de l'enfant à sa mère. Le chercheur pourrait alors évaluer de façon quantitative le degré de sensibilité de la mère ou de l'enfant. Ceci est très important en raison des nombreuses conséquences positives des comportements maternels contingents et des nombreuses conséquences négatives des comportements maternels

non-contingents (Bressanutti et al., 1992; Raver, 1996; Tarabulsky, Tessier, et Kappas, 1996; Whaler, 1997; Whaler, Herring, et Edwards, 2001).

De plus, en fournissant un portrait complet des interactions mère-enfant, les analyses séquentielles permettent d'identifier les comportements spécifiques menant à une escalade coercitive, ainsi que de préciser le moment du début et de la fin de l'escalade. Les analyses séquentielles pourraient donc en quelque sorte fournir un «tensiogramme» de l'interaction mère-enfant puisqu'elles permettent de tracer les différents moments de tension et de résolution de conflit et d'étudier les comportements ou les facteurs qui contribuent à cette augmentation ou diminution de la tension. Ce type d'information permettrait à son tour de développer des programmes d'intervention très efficaces puisque basés sur l'observation des comportements ou des stratégies positives et négatives utilisées par les mères ou par les enfants et qui produisent, ou au contraire évitent, une escalade de colère ou engendrent une résolution d'un conflit imminent.

Enfin, les analyses séquentielles permettent d'étudier l'étiologie de certains types ou chaînes d'interactions mère-enfant. Les chercheurs pourraient désormais identifier les différents facteurs touchant la mère, son enfant et leur environnement qui, par exemple, provoqueraient une escalade du contrôle intrusif ou du conflit entre eux. Ainsi, des attitudes maternelles positives et empathiques pourraient diminuer le risque qu'une mère adolescente adopte la punition physique en réponse à un comportement opposant de son enfant, ce qui engendrerait une réduction de la tension entre eux. Par contre, une crise de colère de la part de l'enfant pourrait exacerber la réaction agressive d'une mère stressée en raison d'un conflit conjugal récent ou de

toute autre source de stress, ce qui provoquerait une escalade de la coercition entre eux.

Suggestions Pour les Programmes d'Intervention

«We wish we had started the...program with a more realistic picture of the diversity we would encounter in our clients» (Luster, 1998, p. 358).

L'un des principaux buts de la recherche étiologique portant sur les comportements de contrôle intrusif et/ou non-contingent adoptés par les mères adolescentes est celui de contribuer au développement de programmes de prévention et d'intervention pour aider ces jeunes familles à mieux s'adapter à leur dure réalité. Les programmes d'intervention aujourd'hui disponibles pour cette jeune clientèle sont le plus souvent offerts par des institutions d'enseignement spécialisées. Ces programmes visent généralement à aider les mères adolescentes à achever leur scolarité tout en leur offrant l'information et l'assistance nécessaires (ex. service de garde, classes parentales) pour assumer les principales tâches maternelles. Cependant, de tels programmes n'atteignent qu'une population spécifique de mères adolescentes : celles qui sont toujours désireuses de poursuivre leur éducation. Or, il existe une relation étroite entre l'abandon scolaire et la maternité à l'adolescence (Gosselin, Lanctôt, et Paquette, 2000). Ainsi, bon nombre de mères adolescentes qui sont généralement plus désavantagées économiquement demeurent inconnues par ces institutions. Habituellement, les programmes d'intervention sociaux et communautaires réussissent à identifier cette clientèle qui reçoit alors des services

souvent à court terme, dont la visée principale est de prévenir les grossesses répétées, ainsi que de développer des habiletés parentales de base. Cependant, une grande partie des mères adolescentes identifiées par ces services vivent dans des circonstances si difficiles que l'intervention qui leur est offerte se réduit souvent à la résolution de «crises» répétitives (ex. manque d'argent, manque de nourriture, fugues, etc.).

Malgré leur importance, ces deux types d'intervention souffrent cependant d'une limite importante parce qu'ils sont basés sur la conceptualisation des mères adolescentes comme constituant un groupe homogène et à haut risque. Or, les recherches étiologiques dont la présente, démontrent que les mères adolescentes constituent un groupe hétérogène, certaines d'entre elles jouissant d'une histoire familiale et développementale saine et possédant des réseaux satisfaisants de soutien social, une certaine indépendance financière, ainsi que d'un meilleur bien être psychologique (ex. Luster, 1998). Ces mères sont généralement plus enclines à profiter rapidement et de façon significative des programmes d'intervention qu'elles reçoivent. Par contre, d'autres mères adolescentes provenant de milieux à problèmes multiples, vivant dans une pauvreté plus grande et dans l'isolement social, ainsi que traînant avec elles des histoires lourdes d'abus et de violence familiale, nécessiteraient une intervention intensive, fréquente et à long-terme. Ces mères sont donc moins enclines à bénéficier rapidement de ces mêmes programmes d'intervention.

Afin de contrer cette limite, les intervenants devraient en premier lieu mieux se familiariser avec les besoins particuliers de chaque mère ou de chaque groupe de

mères rencontré. Deuxièmement, ils devraient adapter leur intervention en fonction de ces besoins. Par exemple, nos résultats démontrent que la majorité des mères adolescentes ont des difficultés à interagir de façon contingente et chaleureuse avec leur enfant. Il est donc possible de développer un programme d'intervention ayant comme principal objectif d'augmenter la sensibilité de la mère adolescente aux demandes et comportements de son enfant (ex. en observant un intervenant, en discutant des interactions mère-enfant enregistrées audio-visuellement, en donnant des exercices d'interaction mère-enfant, etc.). Ce programme devrait cependant être ajustable ou modifiable (ex. en termes de forme, de contenu, de durée, etc.) selon les difficultés d'ordre psychosociales, développementales et cognitives des différentes mères (ex. l'ajout d'informations sur le développement des enfants, le développement d'habiletés sociales chez la mère ou l'aide à la recherche d'emploi ou de ressources matérielles). Par ailleurs, l'intervention conduite auprès des mères adolescentes plus désavantagées devrait être *interdisciplinaire*, impliquant plusieurs intervenants (ex : infirmières, travailleur(se) social(e), psychologue, éducateur, etc) travaillant en *équipe*. Donc, pour que les programmes d'intervention auprès des mères adolescentes soient plus efficaces ils devraient viser des objectifs très précis et à court-terme, couvrir plusieurs aspects de la relation mère–enfant, ainsi que débiter bien avant la naissance de l'enfant et s'étendre sur ses cinq années préscolaires pour les familles les plus à risque.

Conclusion

La présente recherche longitudinale a permis d'élargir nos connaissances sur les interactions entre les mères adolescentes et leur enfant. En concordance avec les recherches plus récentes, cette étude a confirmé l'hypothèse que les mères adolescentes constituent un groupe hétérogène quant à leurs caractéristiques, ainsi qu'à leurs comportements. De plus, par son schème longitudinal, cette étude a permis de mieux comprendre l'évolution au niveau des caractéristiques, des conditions et des comportements des mères adolescentes au fur et à mesure qu'elles se développent, ainsi que d'examiner les effets de déterminants prénataux sur les comportements de contrôle qu'elles adoptent envers leur enfant. Le recours aux mesures séquentielles a apporté des informations nouvelles au sujet de la contingence au plan de l'interaction entre la mère adolescente et son enfant. Ce résultat mérite une attention exclusive de la part des chercheurs, non seulement en raison des conséquences négatives des comportements non-contingents sur le développement des enfants, mais aussi parce qu'il donne accès à un terrain de recherche très fertile mais encore très peu exploré. De surcroît, cette étude a mis en lumière l'importance des schèmes longitudinaux, ainsi que des mesures prénatales et postnatales afin d'identifier les mécanismes sous-tendant le développement et le maintien de comportements maternels inappropriés et de conduire des analyses plus poussées (telles que les analyses par modélisation structurelles) permettant de tester des modèles de prédiction tel celui développé par Whitman et ses collègues (1987). Les études longitudinales sont à privilégier aussi parce qu'elles rendent possible l'évaluation de l'efficacité des programmes

d'intervention offerts aux mères adolescentes et à leur enfant et d'optimiser ces programmes en conséquence.

Finalement, nous pensons que les chercheurs et intervenants futurs pourraient bénéficier des connaissances recensées et des résultats obtenus dans le cadre de cette recherche doctorale, ainsi que des nombreux progrès réalisés dans ce domaine d'étude pour mieux contribuer au développement de politiques sociales et de programmes d'intervention permettant aux mères adolescentes de bâtir une relation plus structurante et chaleureuse au sein de laquelle leur enfant pourrait s'épanouir en toute sécurité.

Références

- Abidin, R R. (1990). The stresses of parenting. *Journal of Clinical Child Psychology*, 19, 297-400.
- Baldwin, A.L. (1948). Socialization and the parent-child relationship. *Child Development*, 19, 127-137.
- Baranowski, M.D., Schilmoeller, G.L., et Higgins, B.S. (1990). Parenting attitudes of adolescent and older mothers. *Adolescence*, 25, 781-790
- Barnard, K. E., et Martell, L. K. (1995). Mothering. Dans M.H. Bornstein (Ed.). *Handbook of Parenting: vol. 3. Status and social conditions of parenting* (pp.3-26). New Jersey: Erlbaum.
- Barratt. M. S., et Roach, M. A. (1995). Early interactive processes : parenting by adolescent and adult single mothers. *Infant Behavior and Development*, 18, 97-109.
- Barth, R., et Schinke, S. P. (1983). Coping with daily strain among pregnant and parenting adolescents. *Journal of Social Service Research*, 7 (2), 51- 63.
- Barth, T. P., Shinke, S.P., et Maxwell, J.S. (1983). Psychological correlates of teenage motherhood. *Journal of Youth and Adolescence*, 12, 471-487.
- Baskin, C., Umansky, W., et Sanders, W. (1987). Influencing the responsiveness of adolescent mothers to their infants. *Zero to Three*, 8(2), 7-11.
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75, 43-88.

- Belsky, J. (1984). The determinants of parenting: a process model. *Child Development*, 55, 83 – 96.
- Belsky, J., Hertzog, C., et Rovine, M. (1986). Causal analyses of multiple determinants of parenting : Empirical and methodological advances. Dans M. E. Lamb., A. L. Brown., et B. Rogoff (Eds.). *Advances in developmental psychology*, Vol 4 (pp.153-202). New York : Pergamon.
- Belsky, J., et Vondra, J. (1989). Lessons form child abuse: the determinants of parenting. Dans D. Cicchetti et V. Carlson (Eds.). *Child maltreatment: theory and research on the causes and consequences of child abuse and neglect* (pp.153-202). Cambridge: Cambridge University Press.
- Bogat, G. A., Caldwell, R. A., Guzman, B., Galasso, L., et Davidson, W. S. II. (1998). Structure and stability of maternal support among pregnant and parenting adolescents. *Journal of Community Psychology*, 26(6), 549-568.
- Bolton, F. G., et Belsky, J. (1986). The adolescent father and child maltreatment. Dans A. Elster et M. Lamb (Eds.). *Adolescent Fatherhood* (pp.123-140). New Jersey: Erlbaum.
- Borduin, C. M., Henggeler, S. W., Sanders-Walls, M., et Harbin, F. (1986). An evaluation of social class differences in verbal and nonverbal maternal controls, maternal sensitivity and child compliance. *Child Study Journal*, 16 (2), 95-112.
- Boyce, W. T., Kay, M., et Uitti, C. (1988). The taxonomy of social support: An ethnographic analysis among adolescent mothers. *Social Science & Medicine*, 26(11), 1079-1085.

- Braungart-Rieker, J., Garwood, M.M., et Stifter, C.A.(1997). Compliance and noncompliance: The roles of maternal control and child temperament. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 18(3), 411-428.
- Breakwell, G. M. (1993). Psychological and social characteristics of teenagers who have children. Dans, A. Lawson., et D. L Rhode (Eds.). *The politics of pregnancy: Adolescent sexuality and public policy* (pp. 159-173). Connecticut: Yale University Press.
- Bressanutti, L., Sachs, J., et Mahoney, G. (1992). Predictors of young children's compliance to maternal behavior requests. *International Journal of Cognitive Education & Mediated Learning*, 2(3),198-209.
- Brooks-Gunn, J., et Chase-Lansdale, P. L. (1995). Adolescent parenthood. Dans M. H. Bornstein (Ed.). *Handbook of parenting: vol. 3. Status and social conditions of parenting* (pp.113-149). New Jersey: Erlbaum.
- Burton, L. M (1990). Teenage childbearing as an alternative life-course strategy in multigenerational black families. *Human Nature*, 1 (2), 123-143.
- Campbell, S.B., Ewing, L.J., Breaux, A.M., et Szumowski, E.K. (1986). Parent referred problem three-year-olds: Follow-up at school entry. *Journal of Child Psychology & Psychiatry & Allied Disciplines*, 27(4), 473-488.
- Campbell, S. B., Pierce, E. W., March, C. L., et Ewing, L. J. (1991). Noncompliant behavior, overactivity, and family stress as predictors of negative maternal control with preschool children. *Development & Psychopathology*, 3 (2), 175-190.

- Campbell, S. B., Pierce, E.W., Moore, G., et Marakovitz, S. (1996). Boys' externalizing problems at elementary school age: Pathways from early behavior problems, maternal control, and family stress. *Development & Psychopathology*, 8 (4), 701-719.
- Chamberlain, P., et Patterson, G. R. (1995). Discipline and child compliance in parenting. In M. H. Bornstein (Ed). *Handbook of parenting, Vol. 4: Applied and practical parenting* (pp. 205-225). Hillsdale : Lawrence Erlbaum Associates.
- Chambliss, L.N., Thomas, J.E., et Rutenberg, A.R. (1992). Maintenance of mother-child aversive relationships: A fresh look at an old controversy. *Current Psychology: Research & Reviews*, 10(4), 289-295
- Charboneau, J. (2001). La maternité adolescente : une histoire de relations entre mères et filles. *Revue Canadienne de Psycho-Éducation*, 30 (1), 93-117
- Chase-Lansdale, P. L. Brooks-Gunn, J., et Zamsky, E. S. (1994). Young African-American multigenerational families in poverty: Quality of mothering and grandmothering. *Child Development*, 65, 373-393.
- Cicchetti, D., et Rizley, R. (1981). Developmental perspectives on the etiology, intergenerational transmission and sequelae of child maltreatment. *New Directions for Child Development*, 11, 31-56.
- Cochran, M., et Niego, S. (1995). Parenting and social networks. In, M. C. Bornstein.(Ed.). *Handbook of parenting: vol. 3. Status and social conditions of parenting*. (pp. 393-418). New Jersey : Erlbaum.

- Colletta, N. D. (1981). Social support and the risk of maternal rejection by adolescent mothers. *Journal of Psychology*, 109, 191- 197.
- Colletta, N.D. (1983). At risk for depression : a study of young mothers. *Journal of Genetic Psychology*, 142, 301-310.
- Connors, E., et Glenn, S. M. (1996). Methodological considerations in observing mother-infant interactions in natural settings. In J. Haworth (Ed). *Psychological research: Innovative methods and strategies* (pp. 139-152). Florence : Taylor et Francis/Routledge.
- Contreras, J. M., Lopez, I. R., Rivera-Mosquera, E. T., Raymond-Smith, L., et Rothstein, K. (1999). Social support and adjustment among Puerto-Rican adolescent mothers: The moderating effect of acculturation. *Journal of Family Psychology*, 13 (2), 228-243.
- Cooper, C. S., Dunst, C. J., et Vance, S. D. (1990). The effect of social support on adolescent mothers' styles of parent-child interaction as measured on three separate occasions. *Adolescence*, 25 (97), 49-57.
- Corcoran, J. (1998). Consequences of adolescent pregnancy/parenting: A review of the literature. *Social Work in Health Care*, 27(2), 49-67.
- Cramer, J. C., et McDonald, K. B. (1996). Kin support and family stress: Two sides to early childbearing and support networks. *Human Organization*, 55_(2), 160-169.
- Crandell, L. E., Fitzgerald, H. E., et Whipple, E. E. (1997). Dyadic synchrony in parent child interactions: A link with maternal representations of attachment relationships. *Infant Mental Health Journal*, 18(3), 247-264.

- Crockenberg, S. (1987). Predictors and correlates of anger toward and punitive control of toddlers by adolescent mothers. *Child Development*, 58 (4), 964-975.
- Crockenberg, S. (1988). Social support and parenting. In H.E. Fitzgerald. et B.M. Lester (Eds). *Theory and research in behavioral pediatrics, Vol. 4.* (pp. 141-174). New York : Plenum Press.
- Crockenberg, S., et Litman, C. (1990). Autonomy as competence in 2-year-olds: maternal correlates of child defiance, compliance, and self-assertion. *Developmental Psychology*, 26 (6), 961-971.
- Crnic, K., et Acevedo, M. (1995). Everyday stressors and parenting. Dans M.H. Bornstein (Ed.). *Handbook of parenting: vol.4* (pp.277-297). New Jersey: Erlbaum.
- Crnic, K. A., Greenberg, M., Jennings, K. D., Stagg, V., et Connors, R, E. (1991). Social networks and mothers' interactions with their preschool children. *Child Development*, 62(5), 966-978
- Crnic, K. A., Greenberg, M. T., Robinson, N. M., et Ragozin, A. S. (1984). Maternal stress and social support: Effects on the mother-infant relationship from birth to eighteen months. *American Journal of Orthopsychiatry*, 54(2), 224-235.
- Culp, R. E., Culp, A. M., Osofsky, J. D., et Osofsky, H. J. (1991). Adolescent and older mothers' interaction patterns with their six-month-old infants. *Journal of Adolescence*, 14_(2), 195-200.
- Damon, W. (1988). Socialization and individuation. Dans G. Handel (Ed.). *Childhood socialization* (pp.3-10). New York: Aldine De Gruyter.

- Davis, A. A., Rhodes, J. E., et Hamilton-Leaks, J. (1997). When both parents may be a source of support and problems: An analysis of pregnant and parenting female African-American adolescents' relationships with their mothers and fathers. *Journal of Research on Adolescence*, 7 (3), 1 331-348.
- De Anda, D., Javidi, M., Jelford, S., Komorowski, R et al (1991). Stresses and Coping in Adolescence: A Comparative Study of Pregnant Adolescents and Substance Abusing Adolescents. *Children and Youth Services Review*, 13 (3), 171- 182.
- Dekovic, M., et Janssens, J.M. (1992). Parents' child-rearing style and child's sociometric status. *Developmental Psychology*, 28(5), 925-932.
- De Lissovoy, V. (1973). Child care by adolescent parents. *Children Today*, 2, 22-25.
- Dishion, T. J., Patterson, G. R., et Kavanagh, K. A (1992). An experimental test of the coercion model: Linking theory, measurement, and intervention. Dans J. McCord., et R. E. Tremblay (Eds.). *Preventing antisocial behavior: interventions from birth through adolescence* (pp 253-282). New York: The Guilford Press.
- Dubé, M., Julien, D., Bouthillier, D., Lebeau, E., Bélanger, I., et Hamelin, M. (2001). The relation between marital conflicts, marital satisfaction among parents and the quality of mother-adolescent daughter communication. *International Journal of Psychology*, 36(5), 329-339.
- Dumas, J.E. (1984). Child, adult-interactive, and socio-economic setting events as predictors of parent training outcome. *Education and treatment of children*, 7, 351-364.

- Dumas, J.E. (1986). Indirect influence of maternal social contacts on mother-child interactions : a setting event analysis. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 14 (2), 205-216.
- Dumas, J.E.(1987). INTERACT- A computer-based coding and data management system to assess family interactions. *Advances in Behavioral Assessment of Children and Families*, 3, 177- 202.
- Dumas, J. E. (1989). Lets' not forget the context in behavioral assessment. *Behavioral Assessment*, 11, 231-247.
- Dumas, J.E., et Lafrenière, P.J. (1995). Relationships as context : supportive and coercive interactions in competent, aggressive, and anxious mother-child dyads. In. J. McCord (Eds). *Coercion and Punishment in long-term perspectives*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Dumas, J. E., Lafreniere. P. J., et Serketich, W. J. (1995). "Balance of Power": a transactional analysis of control in mother-child dyads involving socially competent, aggressive, and anxious children. *Journal of abnormal Psychology*, 104 (1), 104-113.
- Dumas, J. E., et Wahler, R.G. (1983). Predictors of treatment outcome in parent training : mother insularity and socioeconomic disadvantage. *Behavioral Assessment*, 5, 301-313.
- Dyburgh, H. (2000). Grossesses chez les adolescentes. *Rapports sur la santé*, 12 (1). *Statistiques Canada, n 82-003 au catalogue*. Site Internet de statistiques canada.

- Edwards. C. P. (1995). Parenting Toddlers. Dans M. H. Bornstein (Ed.). *Handbook of Parenting: vol. 3. Status and social conditions of parenting* (pp.41-63). New Jersey: Erlbaum.
- Field, T. M., Widmayer, S. M., Stringer, S., et Ignatoff, E. (1980). Teenage, lower-class, black mothers and their preterm infants : An intervention and developmental follow-up. *Child Development*, 51, 426-436.
- Fry, P. S. (1985). Relations between teenagers' age, knowledge, expectations and maternal behaviour. *British Journal of Developmental Psychology*, 3 (1), 47-55.
- Furstenberg, F.F. (1976). The social consequences of teenage parenthood. *Family Planning Perspectives*, 8, 148-164.
- Furstenberg, F. F. Jr. (1991). As the pendulum swings: Teenage childbearing and social concern. *Family Relations: Journal of Applied Family & Child Studies*, 40 (2), 127-138.
- Furstenberg, F. F. Jr. (1992). Teenage childbearing and cultural rationality: A thesis in search of evidence. *Family Relations: Journal of Applied Family & Child Studies*, 41(2), 239-243.
- Gaffney. F. C., Holley-Wilcox, P., et Jones. G. (1996). Prenatal assessment for childhood discipline experiences. *Journal of the Society of Paediatric Nurses*, 1 (2), 57-63
- Garcia-Coll, C. T., Hoffman, J., et Oh. W. (1987). The social ecology and early Parenting of caucasian adolescent mothers. *Child Development*, 58, 955-963.

- Garcia-Coll, C., Voehr, B. R., Hoffman, J., et Oh, W. (1986). Maternal and environmental factors affecting developmental outcome of infants of adolescent mothers. *Journal of Development and Behavioural Paediatrics*, 7, 230- 236.
- Gershenson, H. P., Musick. J. S., Ruch-Ross, H., Magee, V., Rubino. K. K., et Rosenberg, D. (1989). The prevalence of coercive sexual experience among teenage mothers. *Journal of Interpersonal Violence*, 4_(2), 204-219.
- Gosselin, C., Lanctôt, N., et Paquette, D. (2000). La grossesse à l'adolescence, conséquences, parentalité, prévalance, caractéristiques associées à la maternité et programmes de prévention en milieu scolaire. Dans, F. Vitaro, et C. Gagnon (Eds). *Prévention des problèmes d'adaptation chez les enfants et les adolescents*. Québec : Presses de l'université du Québec.
- Greenwald, R. L., Bank, L., Reid, J. B., et Knutson, J. F. (1997). A discipline mediated model of excessively punitive parenting. *Aggressive Behavior*, 23 (4), 259-280.
- Grolnick, W.S. (2002). *The Psychology of Parental Control : How well-meant parenting Backfires*. NJ : Lawrence Elrbaum Associates.
- Grolnick, W, S., Gurland, S. T., DeCoursey, W., et Jacob, K. (2002). Antecedents and consequences of mothers' autonomy support: An experimental investigation. *Developmental Psychology*, 38(1), 143-155.
- Handel, G. (1988). Socialization and the social self. Dans G. Handel, (Ed). *Childhood socialization* (pp. 11-19). New York: Aldine de Gruyter.

- Hassan, G.H., Roy, C., et Paquette, D. (2000). *The Maternal Control Observation System*. Unpublished manuscript. Montreal: Research Institute for the Social Development of youth.
- Herrenkohl, E. C., Herrenkohl, R. C., Egolf, B. P., et Russo, M. J. (1998). The Relationship Between Early Maltreatment and Teenage Parenthood. *Journal of Adolescence*, 21, 291-303.
- Hoffman, M.L. (1970). Moral development. In P.M. Mussen (Ed). *Carmichaels' manual of child Psychology* (vol2. pp. 261-359). New York : Wiley.
- Holden, G. W. (1995). Parental attitudes toward childrearing. Dans M. H. Bornstein (Eds). *Handbook of parenting: Vol. 3. Status and social conditions of parenting* (pp.359-392). New Jersey: Erlbaum.
- Holden, G. W., et Edwards, L. A. (1989). Parental attitudes toward childrearing: instruments, issues and implications, *Psychological Bulletin*, 106 (1), 29-58.
- Hops, H., Davis, B., et Longoria, N. (1995). Methodological issues in direct observation: Illustrations with the Living in Familial Environments (LIFE) coding system. *Journal of Clinical Child Psychology*, 24(2), 193-203.
- Hudson, D. B., Elek, S. M., et Campbell-Grossman, C. (2000). Depression, self-esteem, loneliness, and social support among adolescent mothers participating in the new parents project. *Adolescence*, 35_(139), 445-453.
- Isabella, R. A., et Belsky, J. (1991). Interactional synchrony and the origins of infant mother attachment: A replication study. *Child Development*, 62(2), 373-384.
- Jarvis Samuels, V., Stockdale, D.F. et Jasper-Crase, S. (1994). Adolescent mothers' adjustment to parenting. *Journal of Adolescence*, 17 (5), 427 – 443.

- Kellogg, N. D., Hoffman, T. J., et Taylor, E. R. (1999). Early sexual experiences among pregnant and parenting adolescents. *Adolescence*, 34_(134), 293-302.
- Kissman, K. (1988). Factors associated with competence, well-being and parenting attitude among teen mothers. *International Journal of Adolescence & Youth*, 1 (3), 247-255.
- Kissman, K., et Shapiro, J. (1990). The composites of social support and well-being among adolescent mothers. *International Journal of Adolescence & Youth*, 2 (3), 165-173.
- Kochanska, G. (1995). Children's temperament, mothers' discipline, and security of attachment : multiple pathways to emerging internalization. *Child Development*, 66, 597-615.
- Kochanska, G. (1999). *Parent-child study, child compliance/mother discipline project : coding entry*. Unpublished manuscript. Iowa: university of Iowa.
- Kochanska, G., Kuczynski, L. et Radke-Yarrow, M. (1989). Correspondence between mothers' self-reported and observed child-rearing practices. *Child Development*, 60(1), 56-63.
- Kochanska, G., Tjebkes, T.L. et Forman, D. R. (1998). Children's emerging regulation of conduct: Restraint, compliance, and internalization from infancy to the second year. *Child Development*, 69(5), 1378-1389.
- Kuczynski, L., et Kochanska, G. (1995). Function and content of maternal demands: Developmental significance of early demands for competent action. *Child Development*, 66 (3), 616-628.

- Kuczynski, L., Kochanska, G., Radke-Yarrow, M., et Girnius-Brown, O. (1987). A developmental interpretation of young children's non-compliance. *Developmental Psychology*, 23 (6), 799-806.
- Lamb, M.E. (1988). The ecology of adolescent pregnancy and parenthood. In A.R. Pence (Ed). *Ecological research with children and families: From concepts to methodology*. New York: Teachers College Press.
- Lamb, M. E., et Elster, A. B. (1990). Adolescent parenthood. Dans G. H Brody et I. E. Sigel (Eds.). *Methods of family research: clinical populations : Vol. 2* (pp159-190). New Jersey : Erlbaum.
- Lamborn, S. D., Mounts, N. S., Steinberg, L., et Dornbusch, S. M. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 62(5), 1049-1065.
- Lazarus, R. S. (1984). On the primacy of cognition. *American Psychologist*, 39 (2), 124-129.
- Lerner, R.M., Castellino, D. R., Terry, P. A., Villarruel, F.A., et McKinney, M.H. (1995). Developmental Contextual Perspective on parenting. Dans M.H. Bornstein (Ed.). *Handbook of Parenting: vol. 3. Status and social conditions of parenting* (pp.3-26). New Jersey: Erlbaum.
- Levine, L., Garcia-Coll, C.T., et William. O. (1985). Determinants of mother-infant interaction in adolescent mothers. *Paediatrics*, 75 (1), 23-29.

- Luster, T. (1998). Individual differences in the caregiving behavior of teenage mothers : an ecological perspective. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 3 (3), 341-360.
- Luster, T., et Mittlestaedt, M. (1993). Adolescent mothers. Dans T. Luster., et L. Okagaki (Eds.). *Parenting: An ecological perspective* (pp. 69-99). New Jersey : Erlbaum.
- Luster, T. et Okagaki L. (1993). *Parenting: An ecological perspective*. New Jersey: Erlbaum.
- Malo, C., Moreau, J., Chamberland, C., Léveillé, S. et Roy, C. (1999). *Dynamique cognitive, émotionnelle et comportementale des jeunes mères de l'ENVOL avec leur enfant d'âge préscolaire*. Rapport de recherche : Institut de Recherche pour le Développement Social des jeunes.
- Mash E.J., et Russell. A.B. (1986). Assessment of family interaction with the response class matrix. *Advances in Behavioral Assessment of Children and Families*, 2, 29-67.
- McAnarney, E. R. (1988). Early adolescent motherhood: Crisis in the making? Dans, M. D. Levine, et E. R. McAnarney (Eds.). *Early adolescent transitions* (pp. 139-147). Massachusetts: Lexington Books
- McAnarney, E. R., Lawrence, R. A., Ricciutty, H. N., Polley, J., et Szilagyi, M. (1986). Interactions of adolescent mothers and their one year-old children. *Paediatrics*, 78, 585- 590.
- Maccoby, E. E., et Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family : Parent-child interaction. Dans E. M. Hetherington (Ed.). *Handbook of child*

- Psychology : vol. 4. Socialization, personality and social development* (pp.1-102). New York :Wiley.
- Mercer, R.T. (1986). *First-time motherhood : Experiences from the teens to forties*. New York : Springer.
- Meyers. S. A. (1999). Mothering in Context : Ecological Determinants of Parent Behavior. *Merill-Palmer Qaurterly*, 45 (2), 332-357.
- Moran. G., Dumas, J.E., et Symons, D.K. (1992). Approaches to sequential analysis and the description of contingency in behavioral interaction. *Behavioral Assessment*, 14, 65-92.
- Mylod, D. E., Whitman, T. L., et Borkowski, J. G. (1997). Predicting adolescent mothers' transition to adulthood. *Journal of Research on Adolescence*, 7 (4), 457-478.
- Nitz, K., Ketterlinus, R. D., et Brandt, L. J. (1995). The role of stress, social support, and family environment in adolescent mothers' parenting. *Journal of Adolescent Research*, 10 (3), 358-382.
- Noldus, L.P.J.J., Trines, R.J.H., Hendriksen, A.M.H., Jansen, H., et Jansen, R.G. (2000). The Observer video pro: new software for the collection, management and presentation of time structured data from videotapes and digital media files. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 32 (1), 197-206.
- O'Callaghan, M. F., Borkowski, J. G., Whitman, T. L., Maxwell, S. E., et Keogh, D. (1999). A model of adolescent parenting : The role of cognitive readiness to parent. *Journal of Research on Adolescence*, 9 (2), 203-225.

- Oyserman, D., Radin, N., et Saltz, E. (1994). Predictors of nurturant parenting in teen mothers living in three generational families. *Child Psychiatry & Human Development*, 24 (4), 215-230.
- Panzarine, S. (1986). Stressors, coping, and social supports of adolescent mothers. *Journal of Adolescent Health Care*, 7 (3), 153-161.
- Paquette, D., Bigras, M., Zoccolillo, M., Tremblay, R.E., Labelle, M-E., et Azar, R. (2001). Comparaison de la sensibilité parentale entre des mères adolescentes & des mères adultes peu scolarisées. *Revue de Psychoéducation et d'Orientation*, 30 (2), 283-298.
- Parker, L., Tupling, H., et Brown, L. B. (1979). A parental bonding instrument. *British Journal of Medical Psychology*, 52, 1-10.
- Parks, P. L., Lenz, E., et Jenkins, L. (1992). The role of social support and stressors for mothers and infants. *Child Care Health and Development*, 18, 151-171.
- Pasley, K., Langfield, P. A., et Kreutzer, J. A. (1993). Predictors of stress in adolescents: An exploratory study of pregnant and of parenting females. *Journal of Adolescent Research*, 8 (3), 326-347.
- Passino, A. W., Whitman, T. L., Borkowski, J. G., Schellenbach, C.J et al. (1993). Personal adjustment during pregnancy and adolescent parenting. *Adolescence*, 28(109), 97-122.
- Perrin, K. M., et McDermott, R. J. (1997). Instruments to measure social support and related constructs in pregnant adolescents: A review. *Adolescence*, 32 (127), 533-557.

- Peterson, G. W. et Rollins, B. C. (1987) Parent-child socialization. Dans M.B Sussman, Marvin B. et S. K. Steinmetz (Eds). *Handbook of marriage and the family* (pp. 471-507). New York : Plenum Press.
- Pianta, R. C., et Egeland, B. (1990). Life stress and parenting outcomes in a disadvantaged sample : Results of the mother-child interaction project. *Journal of Clinical Child Psychology*, 19 (4), 329-336.
- Pinderhughes, E. E., Dodge, K. A., Bates, J. E., Petit, G. S., et Zelli, A. (2000). Discipline responses : Influences of parents' economic status, ethnicity, beliefs about parenting, stress and cognitive-emotional processes. *Journal of Family Psychology*, 14_(3), 380-400.
- Power, T. G., et Chapieski, M. L. (1986). Childbearing and impulse control in toddlers : a naturalistic investigation. *Developmental psychology*, 22 (2), 271-275.
- Power, T. G., McGrath, M. P., Hughes, S. O., et Manire, S.H. (1994). Compliance and self-assertion: Young children's responses to mothers versus fathers. *Developmental Psychology*, 30 (6), 980-989.
- Raeff, C. (1994). Viewing adolescent mothers on their own terms: linking self conceptualization and adolescent motherhood. *Developmental Review*, 14, 215-244.
- Raver, C. C. (1996). Relations between social contingency in mother-child interaction and 2-year-olds' social competence. *Developmental Psychology*, 32(5), 850-859

- Roberts, G. C., Block, J. H., et Block, J. (1984). Continuity and change in parents' childrearing practices: implications for intervention. *Child Development*, 55, 586-597.
- Robinson, E.A., et Eyberg, S.M. (1981). The dyadic parent-child interaction coding system: standardization and validation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 49 (2), 245- 250.
- Rodgers, A. Y. (1993). The assessment of variables related to the parenting behavior of mothers with young children. *Children & Youth Services Review*, 15 (5), 385-402.
- Rothbaum, F., et Crockenberg, S. (1995). Maternal control and two-year-olds compliance and defiance. *International Journal of Behavioral Development*, 18 (2), 193-210.
- Schaefer, E.S. (1959). A circumplex model for maternal behavior. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 59,226-235.
- Schaefer, E.S. (1965). A configural analysis of children's reports of parental behavior. *Journal of consulting psychology*, 29, 552-557.
- Schellenbach, C. J., Whitman, T. L., et Borkowski, J. G. (1992). Toward an integrative model of adolescent parenting. *Human Development*, 35, 81-99.
- Schilmoeller, S.A., et Baranowski, M.D. (1985). Childrearing of first-borns by adolescent and older mothers. *Adolescence*, 20 (80), 805-822.
- Secco, M. L., et Moffatt, M. E. K. (1994). A review of social support theories and instruments used in adolescent mothering research. *Journal of Adolescent Health*, 15 (7), 517-527.

- Shucksmith, J., Hendry, L.B., et Glendinning, A. (1995). Models of parenting: Implications for adolescent well-being within different types of family contexts. *Journal of Adolescence*, 18 (3), 253-270.
- Sigel, S.M., Friedlander, M.L., et Heatherington, L. (1982). Nonverbal relational control in family communication. *Journal of Nonverbal Behavior*, 16 (2), 117-139.
- Sommer, K., Whitman, T. L., Borkowski, J. G., Schellenbach, C. Maxwell, S., et Keogh, D. (1993). Cognitive readiness and adolescent parenting. *Developmental psychology*, 29 (2), 389- 398.
- Stanton, W. R., et Silva, P. A. (1992). The parental attitude research instrument: An approach to use of attitude questionnaires. *Early Development & Parenting*, 1 (2), 121-126.
- Steinberg, L., Mounts, N. S., Lamborn, S. D., et Dornbusch, S. M.(1991). Authoritative parenting and adolescent adjustment across varied ecological niches. *Journal of Research on Adolescence*, 1 (1), 19-36.
- Sterling Honig, A. (1985). Compliance, control and discipline. *Young children*, 40 (2), 50-58.
- Straus, M. A. (1994). *Beating the devil out of them: Corporal punishment in American families and its effects on children*. San Francisco : Jossey-Bass/Lexington.
- Tamis-Lemonda, C. S., Chen, L. A., et Bornstein M. H. (1998). Mothers' knowledge about children's play and language development: short-term stability and interrelations. *Developmental Psychology*, 34 (1), 115-124.

- Tarabulsky, G. M., Tessier, R., et Kappas, A. (1996). Contingency detection and the contingent organization of behavior in interactions: Implications for socioemotional development in infancy. *Psychological Bulletin*, 120 (1), 25-41.
- Tuteur, J.M., Ewigman, B.E., Peterson, L., et Hosokawa, M.C. (1995). The maternal observation matrix and the mother-child interaction scale: brief observational screening instruments for physically abusive mothers. *Journal of Clinical Child Psychology*, 24 (1), 55- 62.
- Uno, D., Florsheim, P., et Uchino, B. N. (1998). Psychological mechanisms underlying quality of parenting among Mexican-American and White adolescent mothers. *Journal of Youth & Adolescence*, 27 (5), 585-605.
- Wahler, R.G. (1980). The insular mother: her problems in parent-child treatment. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 13, 207-219.
- Wahler, R. G. (1990). Some perceptual functions of social networks in coercive mother child interactions. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 9 (1), 43-53.
- Wahler, R. G. (1997). On the origins of children's compliance and opposition: Family context, reinforcement, and rules. *Journal of Child & Family Studies*, 6 (2), 191- 208.
- Wahler, R.G. et Dumas, J.E. (1986). Maintenance factors in coercive mother- child interactions: The compliance and predictability hypotheses. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 19(1), 13-22.

- Wahler, R. G., Herring, M., et Edwards, M. (2001). Coregulation of balance between children's prosocial approaches and acts of compliance: A pathway to mother child cooperation? *Journal of Clinical Child Psychology*, 30(4), 473-478
- Webster-Stratton, C. (1985). Comparison of abusive and non-abusive families with conduct-disordered children. *American Journal of Orthopsychiatry*, 55 (1), 59-69.
- Weinraub, M., et Gringlas, M. B (1995). Single parenthood. Dans M. H. Bornstein (Ed.). *Handbook of parenting: Vol. 3. Status and social conditions of parenting* (pp. 65-87). New Jersey: Erlbaum.
- Whitting, B.B. et Edwards, C.P. (1988). *Children of different worlds: the formation of social behavior*. Cambridge: Harvard University Press.
- Whitman, T. L., Borkowski, J. G., Schellenbach, C. J., et Nath, P. S. (1987). Predicting and understanding developmental delay of children of adolescent mothers: a multidimensional approach. *American Journal of Mental Disorders*, 92 (1), 40-56.

Appendices

Appendice A

Autorisation de rédiger la thèse sous forme d'articles

Appendice B

Accord des coauteurs pour inclure les articles dans la thèse

Et

Premission d'inclure la version publiable du premier article

Permission d'inclure la version publicale du premier article dans la thèse

Ghayda Hassan
Coordonnatrice de recherche
Université de Montréal

Madame,

Nous vous remercions de nous avoir fait parvenir une demande d'autorisation afin de reproduire votre article «Les comportements de contrôle des mères adolescentes: recension critique de la documentation empirique», qui sera publié dans la revue *Psychologie canadienne*, 2003, Volume 44.

Votre demande d'autorisation de reproduire est acceptée.

L'avis de droit d'auteur doit se lire comme suit : Droit d'auteur 2003. Société canadienne de psychologie. Reproduction autorisée.

Veillez accepter, madame, mes salutations les plus cordiales.

Ivan Parisien,
Coordonnateur
Communications et services aux membres

Francine Cabana
Canadian Psychological Association/
Société canadienne de psychologie
151 Slater, Suite 205
Ottawa ON K1P 5H3 CANADA

Tel/Tél: 613-237-2144 ext/poste 21
Toll free/sans frais: 1-888-472-0657
Fax/Télécopieur: 613-237-1674

Website/Site Web: www.cpa.ca

Appendice C

Exemplaires de la feuille de consentement et du certificat d'éthique

Appendice D

Grille d'observation : Grille d'Observation des Interactions Mère-Enfant (GOIME)

Et Critères pour le calcul des catégories de contrôle intrusif,
de contrôle inductif et de chaleur.

Grille d'Observation des Interactions Mère-Enfant (GOIME)

CONTRÔLE INTRUSIF MÈRE-VERBAL			
Catégorie	Définition	Exemples	Code
Commander	Verbalisation contenant un verbe à l'impératif indiquant à l'enfant d'exécuter, de modifier ou d'arrêter une activité.	- Donner des ordres.	10
S'opposer / Gronder	Verbalisation incluant le terme «non» ou toute négation indiquant le désaccord ou le découragement vis-à-vis de l'enfant.	- Refuser - Désapprouver	12
Commande- Démontrer	Verbalisation contenant un verbe à l'impératif indiquant à l'enfant d'exécuter, de modifier ou d'arrêter une activité Et exécution de la tâche par la mère.	- Donner des ordres et faire la tâche en même temps	16

CONTRÔLE INTRUSIF MÈRE / NON-VERBAL			
Catégorie	Définition	Exemples	Code
Coups physiques	Agression physique envers l'enfant. Peut comporter ou non un risque de blessure.	- Donner une tape - Saisir brusquement le bras	22
Restriction d'activités	Gestes qui restreignent, déplacent ou immobilisent l'enfant.	- Retirer un jouet - Retirer un privilège - Déplacer l'enfant	23

CONTRÔLE INDUCTIF MÈRE-VERBAL			
Catégorie	Définition	Exemples	Code
Demander	Verbalisation interrogative en rapport à la tâche, aux demandes ou aux comportements de l'enfant	- Poser une question	50
Rétroaction positive	Verbalisation d'encouragement, d'accord ou d'acceptation qui indique à l'enfant qu'il exécute correctement la tâche en question	- Encourager - Dire oui - Féliciter - Valoriser	52
Conseiller-Démontrer	Verbalisation donnant des indices à l'enfant Et exécution de la tâche par la mère.	- Donner des suggestions - Donner des indices - Exécuter la tâche	54

CONTRÔLE INDUCTIF MÈRE NON-VERBAL			
Catégorie	Définition	Exemples	Code
Rétroaction positive non-verbale	Geste d'encouragement, d'accord ou d'acceptation qui indique à l'enfant qu'il exécute correctement la tâche.	- Hochements de tête - Taper des mains en guise d'encouragements - Applaudissements	60
Démontrer	Exécution de la tâche par la mère.	- Pointer - Faire la tâche	61
Modeling	Exécution de la tâche par l'enfant mais aidé de sa mère.	- Prendre la main de l'enfant et exécuter la tâche requise	62

CHALEUR MÈRE-VERBAL			
Catégorie	Définition	Exemples	Code
Démonstration verbale de chaleur.	Verbalisation indiquant un affect positif ou des adjectifs positifs, ainsi que visant à réduire l'anxiété, la tristesse, la peur ou la colère ressenties par l'enfant.	- Complimenter - Dire des mots doux - Consoler	30
Plaisanter	Verbalisation positive à caractère ludique.	- Rire - Taquiner - Dire une blague	32

CHALEUR MÈRE / NON-VERBAL			
Catégorie	Définition	Exemples	Code
Démonstration non-verbale de chaleur.	Geste indiquant un affect positif envers l'enfant, visant à réduire l'anxiété, la tristesse, la peur ou la colère ressenties par l'enfant.	- Jouer dans les cheveux - Embrasser - Soins corporels - Porter l'enfant dans ses bras	40

CONFRONTATION ENFANT / VERBAL

Catégorie	Définition	Exemples	Code
Commander	Verbalisation dirigée à la mère contenant un verbe à l'impératif	- Donner des ordres	10
S'opposer	Verbalisation indiquant le refus par l'enfant d'exécuter le comportement demandé par la mère.	- Dire non	12

CONFRONTATION ENFANT / NON-VERBAL

Catégorie	Définition	Exemples	Code
Ignorer	Absence de comportement en réponse aux demandes de la mère.	- Tourner le dos - Se retirer	20
Coups physiques	Comportements intentionnels d'agression envers la mère	- Mordre - Se débattre physiquement - Coups de pied	22
S'opposer	Comportement indiquant le refus actif ou passif d'obéir	- Faire le mou - Faire signe de refus par la tête - Se laisser tomber	24
Crise de colère	Expression de colère et refus d'exécuter le comportement demandé.	- Pleurs - Crier - « temper tantrum »	26
Piocher	Comportements intentionnels de destruction des objets	- Bousculer les jouets - Lancer des objets	27

COOPÉRATION ENFANT / VERBAL			
Catégorie	Définition	Exemples	Code
Demander	Verbalisation interrogative dirigée à la mère.	- Poser une question	50
Acquiescer	Verbalisation indiquant l'accord de l'enfant avec la demande de la mère.	- Dire oui - Répondre - Répéter	53

COOPÉRATION ENFANT / NON-VERBAL			
Catégorie	Définition	Exemples	Code
Rétroaction positive	Exécuter le comportement demandé par la mère ou manifester son accord.	- Obéissance - Hochement de la tête en guise d'accord	60
Enthousiasme	Geste ou comportement indiquant l'excitation, la joie, la fierté ou la satisfaction vis-à-vis soi-même.	- Taper des mains - Sautiller - Excitation - Rire	63
Imiter	Exécution du comportement tel que démontré par la mère.	- Faire un comportement identique à celui de la mère.	65

CHALEUR ENFANT / VERBAL			
Catégorie	Définition	Exemples	Code
Démonstration verbale d'affect positif	Verbalisation indiquant un affect positif ou des adjectifs positifs décrivant la mère.	- Complimenter - Dire des mots doux	30
Plaisanter	Verbalisation positive à caractère ludique.	- Taquiner - Rire	32

CHALEUR ENFANT / NON-VERBAL			
Catégorie	Définition	Exemples	Code
Démonstration non-verbale d'affect positif	Geste ou comportement indiquant un affect positif envers la mère	- Embrasser - Chatouiller	40
Chercher l'attention	Rapprochement physique envers la mère visant l'obtention de l'affection ou de l'aide	- Se coller - Tendre les bras vers la mère	43

AFFECT			
Catégorie	Définition	Exemples	Code
Positif	Expression faciale ou tonalité vocale exprimant un affect positif.	- Sourire - Voix chantonnante	1
Négatif	Expression faciale ou tonalité vocale exprimant un affect négatif	- Froncer les sourcils - Pincer les lèvres - Grimaces de colère - Pleurs	2
Neutre	Absence d'expression faciale ou tonalité neutre indiquant l'absence d'affect positif ou négatif	- Manque d'expression - Expression Fade	3

CODES DES SUJETS :**Mère = 1****Enfant = 2**

Calcul des différentes catégories pour fin d'analyses statistiques

CATÉGORIE	COMPORTEMENT	AFFECT
Contrôle intrusif – mère	Commander	Neutre ou négatif
	S'opposer / Gronder	Neutre ou négatif
	Commander-Démontrer	Neutre ou négatif
	Coups physiques	Neutre ou négatif
	Restriction d'activités	Neutre ou négatif
	Demander	Négatif
	Conseiller-Démontrer	Négatif
	Démontrer	Négatif
	Modeling	Négatif
Contrôle inductif - mère	Demander	Neutre ou positif
	Rétroaction positive	Neutre ou positif
	Conseiller-Démontrer	Neutre ou positif
	Rétroaction positive non-verbale	Neutre ou positif
	Démontrer	Neutre ou positif
	Modeling	Neutre ou positif
	Commander	Positif
	Commande-Démontrer	Positif
Chaleur- mère	Démonstration verbale de chaleur.	Neutre ou positif
	Plaisanter	Neutre ou positif
	Démonstration non-verbale de chaleur.	Neutre ou positif
Confrontation- enfant	Commander	Neutre ou négatif
	S'opposer	Neutre ou négatif
	Ignorer	Neutre ou négatif
	Coups physiques	Neutre ou négatif
	S'opposer non-verbal	Neutre ou négatif
	Crise de colère	Neutre ou négatif
	Piocher	Neutre ou négatif
	Demander	Négatif
Coopération - enfant	Demander	Neutre ou positif
	Acquiescer	Neutre ou positif
	Rétroaction positive	Neutre ou positif
	Enthousiasme	Neutre ou positif
	Imiter	Neutre ou positif
Chaleur- enfant	Démonstration verbale d'affect positif	Neutre ou positif
	Plaisanter	Neutre ou positif
	Démonstration non-verbale d'affect positif	Neutre ou positif
	Recherche d'attention	Neutre ou positif

Appendice E

Formule de calcul des probabilités conditionnelles

Calcul des probabilités conditionnelles

Les probabilités conditionnelles ont été calculées de la façon suivante (tirés de Moran et al., 1992).

Formule de base de la probabilité conditionnelle:

$$P(M/t) = n(M/It) / n(I)$$

Où :

- 1- $n(M/It)$ est le nombre de fois (n) qu'un comportement spécifique est émit par la mère (M) suite à un comportement spécifique émis par l'enfant et ce, dans un intervalle de temps précis choisis à priori (It). Suite à une recension de la documentation portant sur les analyses séquentielles des comportements mère adulte-enfant, nous avons fixé l'intervalle de temps pour le calcul d'une contingence à 2 secondes.
- 2- $n(I)$ est le nombre total de comportements spécifiques émis par l'enfant appartenant à la catégorie pour laquelle la probabilité conditionnelle est calculée.

Appendice F

«Étude Exploratoire sur le Lien entre la Vulnérabilité Psychosociale et les
Comportements de Contrôle des Mères Adolescentes»

Affiche présentée dans le cadre du XVIème congrès de la «International Society for
the Study of Behavioural Development» (ISSBD).

AN EXPLORATORY STUDY ON THE LINK BETWEEN PSYCHOSOCIAL
VULNERABILITY AND ADOLESCENT MOTHERS'
CHILD CONTROL BEHAVIORS

Ghayda Hassan^a & Daniel Paquette^a

- a. Research Institute for the Social Development of youth (RISD)
and University of Montreal, Department of Psychology

We are grateful for a grant made to first author from the 'Canadian International Development Association' (CIDA) and for a grant made to second author by the 'Conseil Québécois pour la Recherche Scientifique' (CQRS).

Study's main objective

The present study aims at assessing the effects of history of maltreatment, social vulnerability, and cognitive vulnerability on the control behaviors adopted towards their children, by a lower risk sample as compared to a higher risk sample of adolescent mothers.

In comparison to their adult counterparts, adolescent mothers display more intrusive, aggressive and less contingent control behaviors towards their children (e.g. Paquette, Bigras, Zoccolillo, Tremblay, Labelle, & Azar, 2001). Such behaviors have serious consequences on child's psychosocial adjustment as they contribute to the development and maintenance of child behavior problems as well as school dropout, social isolation, rejection from peers, low self-esteem and low self-confidence (e.g. Greenwald, Bank, Reid, & Knutson, 1997). Intrusive control behaviors may also escalate into physical and psychological child abuse (Dishion, Patterson, & Kavanagh, 1992).

Researchers have identified some social and cognitive factors that may determine the intrusive control behaviors adolescent mothers use with their children:

- Adolescent mothers who receive little social support tend to adopt more intrusive control behaviors toward their children as compared to adolescent mothers who receive more social support (e.g. Uno, Florsheim, & Uchino, 1998).
- Additionally, adolescent mothers who are more cognitively ready to parenting, that is who have better knowledge about child development and who hold more appropriate child rearing attitudes, adopt more adequate control behaviors towards their children as compared to adolescent mothers who express little cognitive readiness to parenting (e.g. Sommer, Whitman, Borkowski, Schellenbach, Maxwell, & Keogh, 1993).

No research has, to our best knowledge, been conducted thus far on the link between adolescent mothers' history of maltreatment and their control behaviors. Yet, history of maltreatment is highly prevalent among adolescent mothers (e.g. Kellogg, Hoffman, & Taylor, 1999) and has been associated to child abuse (e.g. Hall, Sachs, & Rayens, 1998). Moreover, researchers have not yet examined the effects of history of maltreatment, and social and cognitive vulnerability on adolescent mothers' contingent control behaviors.

In light of these findings and limitations, the present exploratory study addresses the following research question:

In what ways does a history of maltreatment as well as social and cognitive vulnerability affect the control behaviors displayed towards their children by a lower risk as compared to a higher risk sample of adolescent mothers?

Method

Participants

The lower risk group is constituted of 93 mothers recruited from a school for adolescent mothers situated in Montreal (Canada). The higher risk group is composed of 16 mothers recruited from the city's Department of Youth Protection (DYP) group homes. Mothers' ages ranged between 14 and 19 years.

Table 1. Adolescent mothers' socio-demographic characteristics according to their group membership.

		LOWER RISK	HIGHER RISK
Mean age		16.91	16.75
School dropout		22.6%	50%
Educational level	Below 9 th grade	59.2%	100%
	10 th to 12 th grade	40.8%	0%
Ethnic origin	North American	81.7%	75%
	Other	18.3%	25%
Revenue source	Work	5.4%	0%
	Parents	59.1%	25.5%
	Partner	1.1%	0%
	Government aid ¹	26.9%	31.3%
	DYP aid	1.1%	25.5%
	No revenue source	2.2%	12.5%
	Other revenue source	0% (4.2% missing)	6.3%

¹ government aid includes social welfare, unemployment insurance and student loans

Measures

Childhood maltreatment history: "Childhood Trauma Questionnaire" (CTQ, Bernstein, Ahluvalia, Pogge, & Handelsman, 1997): 60 items, 5 factors rated on a 5-point likert scale. The total maltreatment history vulnerability index (i.e. history of

physical and emotional abuse, physical and emotional neglect and sexual abuse) was used.

Social vulnerability index: “Inventory of Socially Supportive Behaviors” (ISSB, Barrera, Sandler, & Ramsay, 1981): Two scales, 6 items each answered on a 5-point likert scale assessing mothers’ need and satisfaction with social support were used. The social vulnerability index was computed by summing the z scores of both social support scales.

Cognitive vulnerability index: Three indices of cognitive vulnerability were computed: 1) sum of z scores from the “Parental Attitudes Questionnaire”, 2) sum of z scores from the “Knowledge of Infant Development Inventory”, and 3) total sum of z scores from both questionnaires.

- A modified version of Sommer et al’s (1993) “Parent Attitude Questionnaire” (PAQ) was used: 38 items grouped into 5 factors and rated on a 5-point likert scale. Used scales were: attitudes towards child abuse/neglect, attitudes toward child punishment, as well as empathy level and warmth (taken from Goldberg & Easterbrooks, 1984).
- “Knowledge of Infant Development Inventory” (KIDI, McPhee, 1981) is composed of 75 multiple-choice items. Three scales were used: the ‘principles’ and the ‘parenting’ scale as well as mothers’ tendency to overestimate children’s development.

Mother-child interactions: the “Maternal Control Observation System” (MCOS) developed for the purposes of the present research (Hassan, Roy, & Paquette, 2000) and adapted to the «Observer», a computerized data management software program (NOLDUS inc. Noldus, Trienes, Hendriksen, Jansen, & Jansen, 2000) was used to decode sequential mother-child interactions. The CCOS has four clusters: maternal intrusive control, maternal cooperation, child confrontation, and child cooperation. Mother and child affect are also decoded. Decoding was performed in a continuous manner over 420 seconds. Inter-judge reliability Cohen’s Kappa reached an average of .71. A conditional probability score was computed for ‘child cooperates followed by mother controls’ interaction pattern (time window = 2 sec).

Procedure

During the first home visit, before child's birth or very shortly after, mothers completed all of the above-mentioned self-reports. When children reached 16 months of age, mothers were videotaped interacting with their children in a standardised laboratory setting. Mothers and their children were presented with a puzzle toy designed for children older than 16 months and mothers were asked to teach and help their child play with the toy for a period of 7 minutes.

Results

Table 2. Comparison between the lower risk and higher risk samples of adolescent mothers on their reported history of maltreatment, social support, childrearing attitudes, knowledge about child development, and control behaviors.

VARIABLES	GROUPS	MEAN	SD.	T TEST
Maltreatment history	Higher risk	21.88	6.63	8.32***
	Lower risk	10.33	4.84	
Support satisfaction	Higher risk	22.88	5.00	-.16
	Lower risk	23.12	5.67	
Support need	Higher risk	19.31	4.57	.82
	Lower risk	18.24	4.90	
Empathy	Higher risk	34.12	5.40	1.93
	Lower risk	31.22	5.59	
Abuse/Neglect ^a	Higher risk	22.81	2.00	.93
	Lower risk	22.20	2.82	
Punishment ^a	Higher risk	38.25	7.51	-.21
	Lower risk	38.60	5.90	
Warmth ^a	Higher risk	13.69	3.13	-.58
	Lower risk	14.21	3.38	
Overestimate	Higher risk	3.06	2.52	.09
	Lower risk	3.01	2.16	
Principles	Higher risk	5.50	3.25	-1.59
	Lower risk	6.77	2.91	
Parenting	Higher risk	4.87	3.81	-.22
	Lower risk	5.05	2.81	
Child cooperates -mother controls	Higher risk	.19	.11	-.18
	Lower risk	.19	.09	

^aThese three scales must be understood in the following way: for the child abuse/neglect and child punishment scales, the higher the score, the more appropriate

are mothers' attitudes. Conversely, the higher the score for warmth the less warmth is expressed by the mother.

*** $p \leq .001$

Table 3. Correlations between history of maltreatment, social and cognitive vulnerability indices and adolescent mothers' control behaviors for both higher risk and lower risk samples.

Samples	Maltreatment history	Social vulnerability	Attitudes	Knowledge	Cognitive vulnerability
Lower risk	-.06	.02	-.21*	.11	-.08
Higher risk	.32	-.07	.37	.63**	.61*

^a A non-parametric spearman rho correlation was conducted for the higher risk sample given its very small size.

* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$

Discussion

The present research's main objective was to assess for the impact of history of maltreatment, social vulnerability, and cognitive vulnerability on adolescent mothers' intrusive control behaviors displayed towards their 16 months old toddlers.

T test analyses show that higher risk adolescent mothers reported a severer history of maltreatment as compared to lower risk mothers. This unique significant difference was expected given that higher risk mothers were referred to group homes as a result of serious behavior problems which have been reported in literature to be related to a history of family violence (e.g. Greenwald, Bank, Reid, & Knutson, 1997).

The correlational analyses revealed that:

- Higher risk adolescent mothers who were generally less cognitively ready to parenting before their child's birth, and who specifically had less adequate knowledge about child development, adopted more

consistent intrusive control behaviors in response to their 16 month-old child's positive cooperative behaviors.

- On the other hand, lower risk adolescent mothers who expressed more hostile prenatal childrearing attitudes adopted less contingent or consistent control behaviors, responding to their child's cooperative behaviors both negatively and positively in an unpredictable manner.

Our results confirm previous research results on the importance of prenatal cognitive readiness to parenting in the prediction of adolescent mothers' control behaviors (e.g. O'Callaghan, Borkowski, Whitman, Maxwell, & Keogh, 1999). Furthermore, our results indicate that knowledge about child development and childrearing attitudes seem to have different effects on maternal control behaviors for different populations of adolescent mothers:

- For 'higher risk' samples, knowledge about child development seems to negatively affect the 'content' or type of behavior an adolescent mother will choose to adopt with her child.
- Conversely, hostile childrearing attitudes seem to reduce lower risk adolescent mothers' ability to adjust their behaviors in a contingent and predictable fashion to those of their child. This result is especially important as non-contingent maternal behaviors may have severe consequences on child development (e.g. Dumas & Lafreniere, 1995).

Our study failed to provide evidence for a possible link between lower and higher risk adolescent mothers' history of maltreatment and social vulnerability, and their control behaviors. Some socio-demographic or personal factors that have not been controlled for (e.g. depressive symptoms) might have affected the link between adolescent mothers' history of maltreatment and their control behaviors. As for social support, other researchers have also failed to provide evidence of its impact on adolescent mothers' control behaviors (e.g. O'Callaghan et al, 1999). Indeed, social support seems to be a complex, multidimensional and unstable construct among adolescent mothers (O'Callaghan et al, 1999).

Conclusion

In conclusion, this exploratory study provides evidence that prenatal cognitive readiness to parenting and knowledge about child development emerge as central predictors of higher risk adolescent mothers' ability to adequately control their 16 months old toddlers, while lower risk adolescent mothers' prenatal childrearing attitudes emerge as a significant predictor of their ability to contingently adjust their control behaviors to the behaviors of their 16 months old child.

References

- Barrera, M., Sandler, I.N., & Ramsay, T.B. (1981) Preliminary development of a scale of social support: studies on college students. *American Journal of Community Psychology*, 9 (4), 435-447.
- Bernstein, D.P., Ahluvalia, T., Pogge, D., & Handelsman, L. (1997). Validity of the Childhood Trauma Questionnaire in an adolescent psychiatric population. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 36 (3), 340-348.
- Dishion, T.J., Patterson, G.R., & Kavanagh, K.A. (1992). An experimental test of the coercion model: linking theory, measurement and intervention. In J. McCord, & R.E. Tremblay (Eds). *Preventing antisocial behaviors: interventions from birth through adolescence* (pp. 253-282). New York: the Guilford Press.
- Dumas, J.E., LaFermiere. P.J., & Serketich, W.J. (1995). "Balance of Power": a transactional analysis of control in mother-child dyads involving socially competent, aggressive, and anxious children. *Journal of abnormal Psychology*, 104 (1), 104-113.
- Goldberg, W.A., Easterbrooks, M.A. (1984). Role of marital quality in toddler development. *Developmental Psychology*, 20 (3), 504-514.

- Greenwald., R.L., Bank, L., Reid, J.B & Knutson, J.F. (1997). A discipline mediated model of excessively punitive parenting. *Aggressive Behavior*, 23 (4), 259-280.
- Hall, L.A., Sachs, B., & Rayens, M.K. (1998). Mothers' potential for child abuse: the roles of childhood abuse and social resources. *Nursing research*, 47 (2), 87-95.
- Hassan, G.H., Roy, C., & Paquette, D. (2000). *The Maternal Control Observation System (MCOS)*. Unpublished manuscript. Montreal: Research Institute for the Social Development of youth.
- Kellogg, N.D., Hoffman, T.J., & Taylor, E.R. (1999). Early sexual experiences among pregnant and parenting adolescents. *Adolescence*, 34 (134), 293-302.
- McPhee, D. (1981). *Knowledge about Infant Development Inventory*. Unpublished manual. North Carolina: North Carolina University, Department of Psychology.
- Mylod., D.E., Whitman, T.L., & Borkowski, J.G. (1997). Predicting adolescent mothers' transition to adulthood. *Journal of research on Adolescence*, 7 (4), 457-478.
- Noldus, L.P.J.J., Trines, R.J.H., Hendriksen, A.M.H., Jansen, H., & Jansen, R.G. (2000). The Observer video pro: new software for the collection, management and presentation of time structured data from videotapes and digital media files. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 32 (1), 197-206.
- O'Callaghan, M.F., Borkowski, J.G., Whitman, T.L., Maxwell, S.E., & Keogh, D. (1999). A model of adolescent parenting : The role of cognitive readiness to parent. *Journal of Research on Adolescence*, 9 (2), 203-225.
- Paquette, D., Bigras, M., Zoccolillo, M., Tremblay, R.E., Labelle, M-E., & Azar, R. (2001). Comparaison de la sensibilité parentale entre des mères adolescentes et des mères adultes peu scolarisées. *Revue de Psychoéducation et d'Orientation*, 30 (2), 283- 298.

- Power, T.G., McGrath, M.P., Hughes, S.O., & Manire, S.H. (1994). Compliance and self assertion: young children's response to mothers versus fathers. *Developmental Psychology*, 30 (6), 980-989.
- Schaffer, H.R. (1988). Techniques de contrôle parental dans le contexte de la théorie de la socialization. *Bulletin de Psychologie*, 41 (1-6), 216-224.
- Sommer, K., Whitman, T.L., Borkowski, J.G., Schellenbach, C., Maxwell, S., & Koegh, D. (1993). Cognitive readiness and adolescent parenting. *Developmental Psychology*, 29 (2), 389-398.
- Uno, D., Florsheim, P., & Uchina, B.N. (1998). Psychological mechanisms underlying quality of parenting among Mexican American and white adolescent mothers. *Journal of Youth & Adolescence*, 27 (5), 585-605.
- Whitman, T.L., Borkowski, J.G., Schellenbach, C.J., & Nath, P.S. (1987). Predicting and understanding developmental delay of children of adolescent mothers: a multidimensional approach. *American Journal of Mental Disorders*, 92 (1), 40-56.