

Évaluation du programme *Option de Perspectives Jeunesse*

Faits saillants des retombées chez les jeunes

La persévérance scolaire représente un enjeu important du point de vue de la réduction des inégalités sociales, du bien-être des individus et de la société. Bien que plusieurs acteurs puissent être impliqués dans les interventions associées à la prévention du décrochage scolaire, ce projet se penche plus spécifiquement sur les pratiques d'acteurs du milieu communautaire en soutien à la persévérance scolaire, appelés IPS pour *Intervenant.es en Persévérance Scolaire*, et sur les retombées de leur accompagnement chez les jeunes.

Projet financé par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada sous la direction d'Élodie Marion, Ph.D, professeure adjointe au département de psychopédagogie et d'andragogie de l'Université de Montréal.

Objectifs du projet:

→ 1

[CONSULTEZ LE FEUILLET DE RECHERCHE 1](#)

Documenter les pratiques des IPS, incluant ce qui facilite ou fait obstacle à la mise en œuvre de leurs pratiques.

→ 2

[DANS CE FEUILLET DE RECHERCHE](#)

Documenter l'impact des pratiques d'accompagnement des IPS sur différentes dimensions de la vie de jeunes considérés comme étant à risque de décrochage scolaire.

Ce feuillet présente les principaux résultats d'une analyse de données essentiellement quantitatives, provenant de questionnaires complétés par 34 jeunes avant et après leur suivi par une personne IPS au cours de l'année scolaire 2022-2023 et de données administratives.

PROFIL DES JEUNES AYANT PARTICIPÉ AU PROJET

Les jeunes ayant participé au projet étaient peu suivis par d'autres intervenant.es ou professionnel.les, ce qui laisse penser que le principal suivi dont ils bénéficiaient était celui de l'IPS et que les résultats observés peuvent, du moins en partie, être attribués à cet accompagnement.

- Ont en **moyenne 15 ans** (min : 14 ; max : 19) ;
- **59 % s'identifient comme filles, 35 % comme garçons** et 6 % indiquent une identification de genre fluide ;
- Proviennent de **12 établissements scolaires** situés dans la région de Montréal ;
- Sont répartis **assez également entre le secondaire II, III, IV et V** ;
- La **majorité fréquente des classes ordinaires** (59 %) ;
- **38 % ont indiqué avoir reçu un diagnostic** (p. ex. : TDAH ; dyslexie) ;
- **Ont été suivis par les IPS en moyenne 186 jours** (min : 42 jours ; max : 262 jours) ;
- La majorité (62 %) a été vue **en moyenne une fois toutes les deux semaines**.



Quelles sont les retombées des suivis individualisés des IPS sur différentes dimensions de la vie de ces jeunes considérés à risque de décrochage scolaire ?

À noter : Plusieurs dimensions de la vie des jeunes ont été documentées. Puisque les objectifs de chaque jeune sont différents et qu'ils ne partent pas tous du même point, il est normal d'observer à la suite de l'accompagnement par les IPS des améliorations pour un certain nombre de jeunes, mais aussi une certaine stabilité pour d'autres.



Vie scolaire

FRÉQUENTATION ET ABSENTÉISME SCOLAIRE

QU'ONT PERÇU LES JEUNES ?

Une majorité de jeunes ayant participé au projet a le sentiment que l'accompagnement reçu par l'IPS leur a permis :

- D'améliorer leur fréquentation scolaire (53 % ; 18/34).
- D'améliorer leur motivation scolaire (62 % ; 21/34).

QUE MONTRENT LES DONNÉES ADMINISTRATIVES ?

31 % (10/32)
a connu une
diminution notable*
de leur taux
d'absentéisme.

Pour ces 10 jeunes,
la réduction
moyenne de leur
taux d'absentéisme
est de 32 %.

**71 % (24/34) étaient
présents** en moyenne
plus de 75 %
du temps à la fin de
l'année scolaire.

De plus, un taux d'absentéisme considéré stable¹ entre le début et la fin de l'accompagnement a été observé pour la moitié des jeunes (50 %; 16/32), ce qui peut signifier que l'accompagnement des IPS a permis d'éviter une augmentation de l'absentéisme pour ces jeunes.

Les données nous amènent à souligner la persévérance scolaire de ces jeunes ayant été suivis par une personne IPS au cours de l'année scolaire.

● RÉSULTATS SCOLAIRES

QU'ONT PERÇU LES JEUNES ?

Une majorité de jeunes ayant participé au projet a l'impression que l'accompagnement reçu par l'IPS leur a permis :

- D'améliorer leur réussite scolaire (56 %; 19/34).
- D'améliorer leurs résultats scolaires (69 %; 22/32).

QUE MONTRENT LES DONNÉES ?

52 % (16/31) des jeunes ont vu leur note **augmenter** d'au moins 5 % en **français** entre deux étapes.

54 % (15/28) des jeunes ont vu leur note **augmenter** d'au moins 5 % en **mathématiques** entre deux étapes.

Par ailleurs, 21 % des jeunes (7/34) ayant été en échec à une ou deux étapes en français ont réussi à passer leur cours et 12 % (4/34) en ce qui concerne les mathématiques.

Une majorité de jeunes ayant été suivis par une personne IPS a amélioré leurs résultats scolaires, un élément qui constituait pour plusieurs un des motifs de référence aux IPS du programme Option.

● SENTIMENT DE COMPÉTENCE SCOLAIRE

Le sentiment de compétence scolaire réfère aux jugements portés par le jeune sur ses propres capacités à organiser et à exécuter les actions en vue d'atteindre un certain type d'apprentissage.

QUE MONTRENT LES DONNÉES ?

40,5 % (13/32) des jeunes ont connu une amélioration de leur sentiment de compétence scolaire.

Pour ces 13 jeunes dont le score s'est amélioré, **cette amélioration est de 30 % en moyenne.**

Par ailleurs, 40,5 % des jeunes (13/32) sont restés stables quant à leur sentiment de compétence scolaire. Pour 19 % (6/32), on relève une diminution d'environ 19 % de leur score en moyenne.

Au fil du temps, les jeunes semblent avoir développé un plus grand sentiment de compétence scolaire et une croyance plus forte en leur potentiel de réussite.

● CLIMAT RELATIONNEL ET D'APPARTENANCE

Le climat relationnel touche le soutien, le respect et la chaleur des contacts entre les élèves et avec les enseignant.es. Le climat d'appartenance quant à lui concerne la fierté et l'engagement des individus dans leur milieu.

QUE MONTRENT LES DONNÉES ?

↑ **moyenne de 5 % du score de climat relationnel et de 3 % du climat d'appartenance** entre le début et la fin du suivi pour l'ensemble des jeunes.

Pour 18 % (6/34) des jeunes, leur perception du climat relationnel **s'est améliorée.**

Pour 29 % (10/34), on note une **amélioration** du climat d'appartenance.

Pour ceux ayant connu une amélioration, celle-ci est de 27 % pour le climat relationnel et de 14 % pour le climat d'appartenance. Relativement peu de jeunes ont vu leur score diminuer, ce qui fait que quand même 76 % sont restés stables concernant le climat relationnel et 53 % pour le climat d'appartenance.

Les légères augmentations moyennes laissent penser que les interactions scolaires se sont améliorées du point de vue de certains jeunes et que les initiatives du programme de Perspectives Jeunesse ont potentiellement favorisé un meilleur climat relationnel et d'appartenance.

● ENGAGEMENT SCOLAIRE COMPORTEMENTAL

La dimension comportementale de l'engagement scolaire fait référence aux comportements de conformité tels que respecter les consignes et être assidu en classe.

QUE MONTRENT LES DONNÉES ?

↑ **moyenne de 3 %** du score entre le début et la fin du suivi pour l'ensemble des jeunes.

36 % (10/28) des jeunes ont connu une amélioration de leur engagement scolaire comportemental.

Pour ces 10 jeunes s'étant améliorés, **cette amélioration est de 19 % en moyenne.**

Un peu plus du tiers (36 %; 10/28) des jeunes sont restés stables quant à leur score d'engagement scolaire alors que 29 % (8/28) ont connu une diminution d'en moyenne 15 %.

Bien que modeste, l'augmentation moyenne laisse supposer que plusieurs jeunes se seraient progressivement engagés en termes de ponctualité, de participation et de remise des travaux, au cours de l'année scolaire.

RELATIONS AVEC LES ENSEIGNANT.ES

- Les relations avec les enseignant.es font partie d'un ensemble de dimensions permettant d'interpréter la satisfaction des jeunes à l'égard de l'école. Les élèves satisfaits sont plus à même de développer des stratégies adaptatives, d'accroître leurs ressources personnelles et de s'engager vers le succès à l'école.

QUE MONTRENT LES DONNÉES ?

↑ **moyenne de 5 %**
du score entre le
début et la fin du suivi
pour l'ensemble des
jeunes.

**Pour 18 % (6/34) des
jeunes, on note une
amélioration** dans la
perception de leurs
relations avec les
enseignants.

Pour ces 6 jeunes
s'étant améliorés,
**cette amélioration
est de 21 % en
moyenne.**

Bien que certains jeunes aient perçu une amélioration considérable des relations avec leurs enseignant.es, la grande majorité (71 %; 24/34) est demeurée stable concernant cette dimension. Les 4 jeunes dont les relations avec leurs enseignants semblent s'être détériorées ont connu une diminution 23 % en moyenne.

À la suite de l'accompagnement par les IPS, certains jeunes semblent percevoir leurs interactions avec les enseignant.es de manière un peu plus positive.

● Vie personnelle

QU'ONT PERÇU LES JEUNES ?

Une majorité de jeunes ayant participé au projet indiquent que l'accompagnement reçu par une personne IPS leur a permis :

- D'améliorer leurs relations interpersonnelles (56 %; 19/34).
- De mieux se connaître (53 %; 18/34).

● BIEN-ÊTRE GÉNÉRAL

Il s'agit de l'état de bien-être perçue du point de vue des jeunes.

QUE MONTRENT LES DONNÉES ?

↑ **moyenne de 18.5 %**
du score entre le
début et la fin du
suivi pour l'ensemble
des jeunes.

**Pour 36 % (12/33)
des jeunes, on note
une amélioration** de
leur perception de
bien-être général.

Pour ces 12 jeunes
s'étant améliorés,
**cette amélioration
est de 29 % en
moyenne.**

Pour environ la moitié des jeunes (48 %; 16/33), la perception de bien-être général est restée stable, alors que pour 15 % (5/33), on relève une diminution moyenne de 21 % de cette perception.

L'augmentation considérable de la moyenne suggère une amélioration du sentiment général de bien-être chez plusieurs jeunes ayant reçu l'accompagnement d'une personne IPS.

● SATISFACTION DE LA VIE

La satisfaction de vie peut être définie comme une évaluation globale de la qualité de vie d'une personne selon ses propres critères.

QUE MONTRENT LES DONNÉES ?

↑ **moyenne de 7 %**
du score entre le
début et la fin du suivi
pour l'ensemble des
jeunes.

**Pour 39 % (11/28)
des jeunes, on note
une amélioration**
de leur satisfaction
de la vie.

Pour les 11 jeunes
s'étant améliorés,
**cette amélioration
est de 20 % en
moyenne.**

Par ailleurs, 43 % des jeunes (12/28) sont restés stables en ce qui concerne la satisfaction de leur vie avant et après le suivi avec les IPS, alors que 18 % (5/28) ont connu une diminution moyenne de 24 %.

Cette évolution moyenne laisse penser que les jeunes ont, dans l'ensemble, une perception légèrement plus positive de leur qualité de vie à la suite de l'accompagnement reçu par une personne IPS.

Consultez le [rapport complet](#) pour connaître les retombées sur d'autres dimensions relatives à la vie scolaire et personnelles des jeunes accompagnés par les personnes IPS.



Les objectifs poursuivis auprès des jeunes concernant la persévérance scolaire ont-ils été atteints ?

	EN TOTALITÉ ?	EN PARTIE ?	PAS DU TOUT ?
Du point de vue des personnes IPS	68 % (23/34)	32 % (11/34)	0 % (0/34)
Du point de vue des JEUNES	50 % (17/34)	47 % (16/34)	3 % (1/34)

Il importe de rappeler que les objectifs (p. ex. : gestion du stress et de l'anxiété, amélioration de l'estime de soi et du bien-être général, amélioration des capacités d'organisation personnelle, amélioration des performances scolaires [obtention du diplôme d'études secondaires (DES), des notes ou de la concentration en classe], augmentation de la motivation scolaire) sont déterminés par les jeunes et qu'ils peuvent être d'ampleur variable selon le point de départ du jeune et le rythme auquel il se sent capable de progresser.

Il est ainsi normal de retrouver des variations en ce qui concerne les changements observés (p. ex. : augmentation pour certains jeunes, stabilité pour d'autres) dans les données concernant la vie scolaire des jeunes ainsi que pour les scores relatifs aux dimensions de leur vie personnelle.



Pour citer ce document : Marion, E., Gagnon, G., Miconi, D. et Sami, D. (2024). *Évaluation du programme Option de Perspectives Jeunesse. Feuille 2 - Faits saillants des retombées chez les jeunes*. Université de Montréal.