

Guide de réussite de



Afin d'obtenir davantage d'information concernant l'utilisation et le développement de ce guide, veuillez consulter le «Manuel de l'utilisateur», disponible sur le site Internet de PANDA MRC Les Moulins.

Ce document est personnel et confidentiel. Seules les personnes qui ont obtenu une permission peuvent consulter et utiliser ce carnet. Merci pour votre discrétion.



Nom de l'enfant : _____

Age :

Année au primaire:

Médicaments prescrits (s'il y a lieu):

Enseignant :

Courriel : _____ # Tél : _____

Parents :

Courriel : _____ # Tél : _____

Médecin :

Courriel : _____ # Tél : _____

Parents et enfant:

Objectifs du prochain mois:

Bilan

De:

À:

Enseignant:

	Inattention	Hyperactivité	Impulsivité
Fréquence des bons coups	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Fréquence des points à améliorer	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Définitions du TDAH et des caractéristiques principales

Le trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) est un trouble neuro-développemental qui apparaît généralement durant l'enfance, avant l'âge de 12 ans. Le TDAH affecte certains aspects de la vie quotidienne dont la capacité d'adaptation sociale, le niveau de réalisation scolaire, ou professionnel. Selon le DSM-V les symptômes sont divisés dans deux catégories, soit inattention et l'hyperactivité-impulsivité.

Inattention

L'inattention est un déficit d'attention, un mécanisme cognitif qui permet le traitement et la gestion de l'information. Il existe quatre types distincts d'attention. La vigilance et l'attention soutenue ou maintenue sont liées à la qualité de l'attention, soit l'intensité, tandis que l'attention sélective ou dirigée et l'attention partagée réfèrent au mécanisme de sélectivité des éléments de l'information.

Quelques exemples d'inattention:

- Semble ne pas écouter lorsqu'on lui parle.
- Interrompt fréquemment ce qu'il est en train de faire.
- Se laisse facilement distraire par des stimuli externes (des bruits par exemple).
- Ne parvient pas à finir les tâches qu'on lui confie.

Objectifs du prochain mois:

Parents et enfant:

Impulsivité

L'impulsivité réfère à des actions sans prévoyance. Elle est définie comme un ensemble d'actions qui sont exprimées prématurément, qui sont particulièrement risquées ou inappropriées pour la situation et qui peuvent entraîner des conséquences indésirables.

Quelques exemples d'impulsivité:

- Semble impatient (faire la queue, attendre son tour, etc.)
- Interrompt souvent les autres.
- Exécute rapidement des tâches au détriment de la qualité.

Hyperactivité

L'hyperactivité se caractérise par un niveau excessif d'activité motrice ou verbale. En effet, l'enfant hyperactif peut éprouver de la difficulté à contrôler son niveau d'activité.

Quelques exemples d'hyperactivité:

- Parle trop ou trop fort.
- Bouge constamment, se tortille ou agite souvent ses mains ou ses pieds.
- A de la difficulté à se tenir tranquille lors des activités.

Bilan

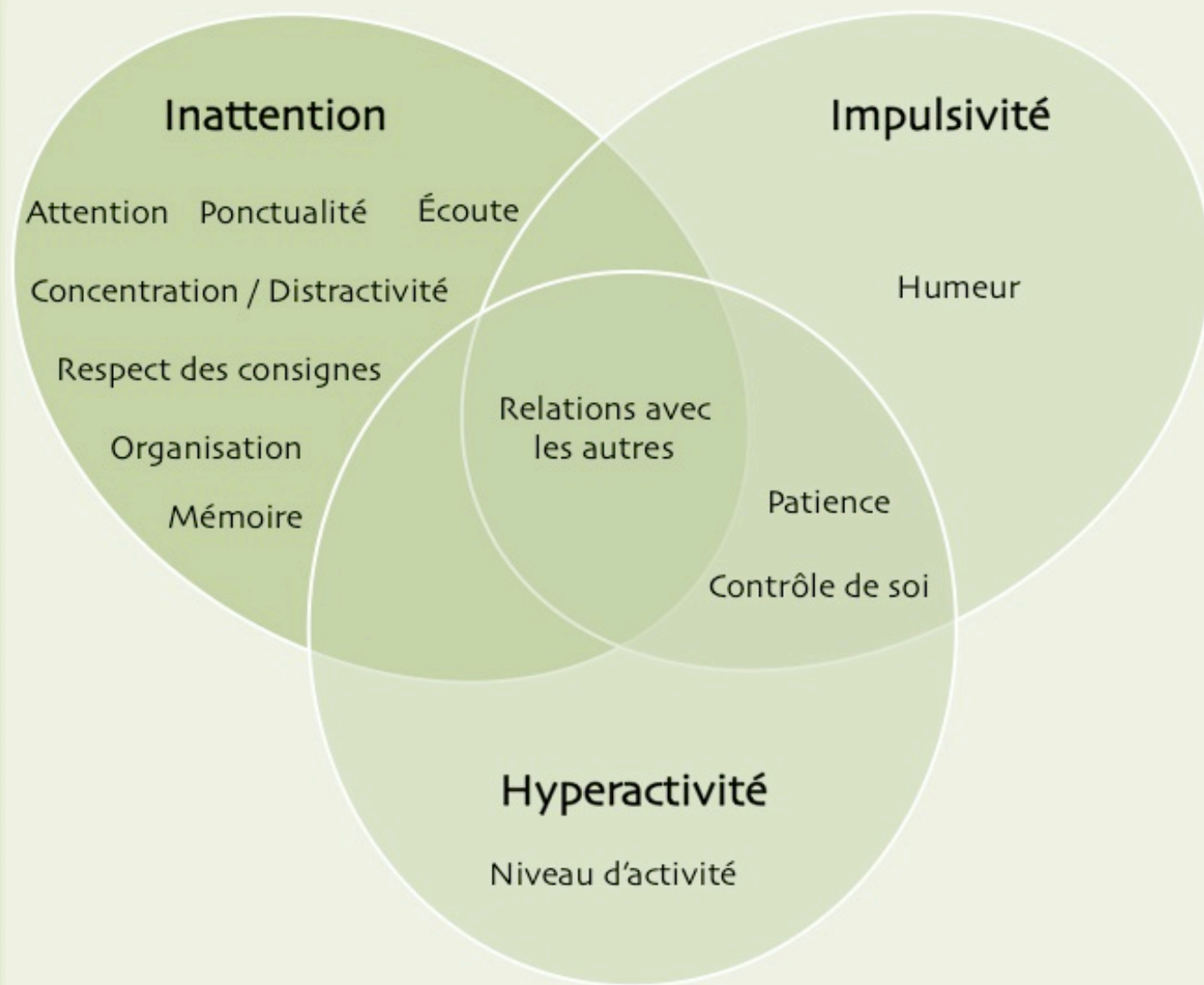
De: À:

Enseignant:

	Inattention	Hyperactivité	Impulsivité
Fréquence des bons coups	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Fréquence des points à améliorer	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Diagramme

Ce diagramme illustre le regroupement de différents comportements les plus fréquemment associés au TDAH, ainsi que leur classification selon les trois grands axes présentés ci-haut. Ces comportements sont les mots-clés à cocher qui sont utilisés dans la grille d'observation du journal de bord.



Grille d'évaluation (Exemple d'utilisation)

Message de : *Marius Sourire*

Date : *28 Janvier 2014*

Bon coup

Point à améliorer

- Attention
- Ponctualité
- Ecoute
- Concentration/
- Distractivité
- Respect des consignes
- Patience
- Contrôle de soi
- Niveau d'activité
- Humeur
- Autre: _____
- Relation avec les autres
- Mémoire
- Organisation

Objectifs du prochain mois:

Parents et enfant:

Bilan

De:

À:

Enseignant:

	Inattention	Hyperactivité	Impulsivité
Fréquence des bons coups	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Fréquence des points à améliorer	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Quelle est la situation ?

Lors de la période de la collation, il a su patienter jusqu'à la fin de la période avant d'aller jouer.

Qu'est-ce qui a été fait et/ou qu'est-ce qui reste à faire ?

*Il a pu recevoir un soleil de plus.
Ça va bien cette semaine !*

Message lu par: *Rosalinette Blais*

Date: *30 Janvier 2014*

Suivi

-En effet, il a été beaucoup plus patient aussi à la maison ! Il a même pris l'initiative ce soir d'aller faire ses devoirs seul.

-Bien ! C'est constant

Bilan (Exemple d'utilisation)

De : 28 Janvier 2014 À : 7 Février 2014

Enseignant :

Dans le dernier mois, j'ai remarqué que votre enfant a beaucoup amélioré son écoute en classe. Il est moins distrait par ses camarades et j'ai de moins en moins besoin de le rappeler à l'ordre.

Fréquence des points à améliorer	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Fréquence des bons coups	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Inattention	Hyperactivité	Impulsivité	

Parents et enfant:

Objectifs du prochain mois:

Bilan

De:

À:

Enseignant:

	Inattention	Hyperactivité	Impulsivité
Fréquence des bons coups	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Fréquence des points à améliorer	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Parents et enfant:

Pendant le dernier mois, je bougeais moins en classe et j'écoutais plus. Aussi, j'ai eu des soleils puisque j'ai attendu après la collation avant d'aller jouer.

Objectifs du prochain mois :

Je veux continuer d'avoir des soleils pour avoir gardé mon calme. J'aimerais être capable de garder mon calme aussi pendant les cours de mathématiques, car quand je ne suis pas calme je dois faire une fiche de réflexion en conséquence.

Grille d'évaluation

Message de :

Date :

Bon coup

Point à améliorer



- Attention
- Ponctualité
- Ecoute
- Concentration/ Distractivité
- Respect des consignes
- Organisation
- Mémoire
- Humeur
- Relation avec les autres
- Patience
- Contrôle de soi
- Niveau d'activité
- Autre: _____

Parents et enfant:

Objectifs du prochain mois:

Bilan

De:

À:

Enseignant:

	Inattention	Hyperactivité	Impulsivité
Fréquence des bons coups	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Fréquence des points à améliorer	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Quelle est la situation ?

Qu'est-ce qui a été fait et/ou qu'est-ce qui reste à faire ?

Message lu par:

Date:

Suivi

Quelle est la situation ?

Qu'est-ce qui a été fait et/ou qu'est-ce qui reste à faire ?

Message lu par :

Date :

Suivi!

Grille d'évaluation

Message de :

Date :

Bon coup



Point à améliorer



Attention

Ponctualité

Ecoute

Concentration/

Distractivité

Respect des consignes

Organisation

Mémoire

Humeur

Relation avec les autres

Patience

Contrôle de soi

Niveau d'activité

Autre: _____

Grille d'évaluation

Message de :

Date :

Bon coup

Point à améliorer

- Attention
- Ponctualité
- Écoute
- Concentration/
Distractivité
- Respect des consignes
- Organisation
- Mémoire
- Humeur
- Relation avec les autres
- Patience
- Contrôle de soi
- Niveau d'activité
- Autre: _____

Quelle est la situation ?

Qu'est-ce qui a été fait et/ou qu'est-ce qui reste à faire ?

Message lu par :

Date :

Suivi

Quelle est la situation ?

Qu'est-ce qui a été fait et/ou qu'est-ce qui reste à faire ?

Message lu par :

Date :

Suivi!

Grille d'évaluation

Message de :

Date :

Bon coup



Point à améliorer



Attention

Ponctualité

Ecoute

Concentration/

Distractivité

Respect des consignes

Organisation

Mémoire

Humeur

Relation avec les autres

Patience

Contrôle de soi

Niveau d'activité

Autre: _____

Grille d'évaluation

Message de :

Date :

Bon coup

Point à améliorer

- Attention
- Ponctualité
- Écoute
- Concentration/
Distractivité
- Respect des consignes
- Organisation
- Mémoire
- Humeur
- Relation avec les autres
- Patience
- Contrôle de soi
- Niveau d'activité
- Autre: _____

Quelle est la situation ?

Qu'est-ce qui a été fait et/ou qu'est-ce qui reste à faire ?

Message lu par :

Date :

Suivi

Quelle est la situation ?

Qu'est-ce qui a été fait et/ou qu'est-ce qui reste à faire ?

Message lu par :

Date :

Suivi!

Grille d'évaluation

Message de :

Date :

Bon coup



Point à améliorer



Attention

Ponctualité

Ecoute

Concentration/

Distractivité

Respect des consignes

Organisation

Mémoire

Humeur

Relation avec les autres

Patience

Contrôle de soi

Niveau d'activité

Autre: _____

Grille d'évaluation

Message de :

Date :

Bon coup

Point à améliorer

- Attention
- Ponctualité
- Écoute
- Concentration/
Distractivité
- Respect des consignes
- Organisation
- Mémoire
- Humeur
- Relation avec les autres
- Patience
- Contrôle de soi
- Niveau d'activité
- Autre: _____

Quelle est la situation ?

Qu'est-ce qui a été fait et/ou qu'est-ce qui reste à faire ?

Message lu par :

Date :

Suivi

Quelle est la situation ?

Qu'est-ce qui a été fait et/ou qu'est-ce qui reste à faire ?

Message lu par :

Date :

Suivi!

Grille d'évaluation

Message de :

Date :

Bon coup



Point à améliorer



Attention

Ponctualité

Ecoute

Concentration/

Distractivité

Respect des consignes

Organisation

Mémoire

Humeur

Relation avec les autres

Patience

Contrôle de soi

Niveau d'activité

Autre: _____

Grille d'évaluation

Message de :

Date :

Bon coup

Point à améliorer

- Attention
- Ponctualité
- Écoute
- Concentration/
Distractivité
- Respect des consignes
- Organisation
- Mémoire
- Humeur
- Relation avec les autres
- Patience
- Contrôle de soi
- Niveau d'activité
- Autre: _____

Quelle est la situation ?

Qu'est-ce qui a été fait et/ou qu'est-ce qui reste à faire ?

Message lu par :

Date :

Suivi

Quelle est la situation ?

Qu'est-ce qui a été fait et/ou qu'est-ce qui reste à faire ?

Message lu par :

Date :

Suivi!

Grille d'évaluation

Message de :

Date :

Bon coup



Point à améliorer



Attention

Ponctualité

Ecoute

Concentration/

Distractivité

Respect des consignes

Organisation

Mémoire

Humeur

Relation avec les autres

Patience

Contrôle de soi

Niveau d'activité

Autre: _____

Grille d'évaluation

Message de :

Date :

Bon coup

Point à améliorer

- Attention
- Ponctualité
- Écoute
- Concentration/
Distractivité
- Respect des consignes
- Organisation
- Mémoire
- Humeur
- Relation avec les autres
- Patience
- Contrôle de soi
- Niveau d'activité
- Autre: _____

Quelle est la situation ?

Qu'est-ce qui a été fait et/ou qu'est-ce qui reste à faire ?

Message lu par :

Date :

Suivi

Quelle est la situation ?

Qu'est-ce qui a été fait et/ou qu'est-ce qui reste à faire ?

Message lu par :

Date :

Suivi!

Grille d'évaluation

Message de :

Date :

Bon coup



Point à améliorer



Attention

Ponctualité

Ecoute

Concentration/

Distractivité

Respect des consignes

Organisation

Mémoire

Humeur

Relation avec les autres

Patience

Contrôle de soi

Niveau d'activité

Autre: _____

Grille d'évaluation

Message de :

Date :

Bon coup

Point à améliorer

- Attention
- Ponctualité
- Écoute
- Concentration/
Distractivité
- Respect des consignes
- Organisation
- Mémoire
- Humeur
- Relation avec les autres
- Patience
- Contrôle de soi
- Niveau d'activité
- Autre: _____

Quelle est la situation ?

Qu'est-ce qui a été fait et/ou qu'est-ce qui reste à faire ?

Message lu par :

Date :

Suivi

Quelle est la situation ?

Qu'est-ce qui a été fait et/ou qu'est-ce qui reste à faire ?

Message lu par :

Date :

Suivi!

Grille d'évaluation

Message de :

Date :

Bon coup



Point à améliorer



Attention

Ponctualité

Ecoute

Concentration/

Distractivité

Respect des consignes

Organisation

Mémoire

Humeur

Relation avec les autres

Patience

Contrôle de soi

Niveau d'activité

Autre: _____

Grille d'évaluation

Message de :

Date :

Bon coup

Point à améliorer

- Attention
- Ponctualité
- Écoute
- Concentration/
Distractivité
- Respect des consignes
- Organisation
- Mémoire
- Humeur
- Relation avec les autres
- Patience
- Contrôle de soi
- Niveau d'activité
- Autre: _____

Quelle est la situation ?

Qu'est-ce qui a été fait et/ou qu'est-ce qui reste à faire ?

Message lu par :

Date :

Suivi

Quelle est la situation ?

Qu'est-ce qui a été fait et/ou qu'est-ce qui reste à faire ?

Message lu par :

Date :

Suivi!

Grille d'évaluation

Message de :

Date :

Bon coup



Point à améliorer



- Attention
- Ponctualité
- Ecoute
- Concentration/ Distractivité
- Respect des consignes
- Organisation
- Mémoire
- Humeur
- Relation avec les autres
- Patience
- Contrôle de soi
- Niveau d'activité
- Autre: _____

Grille d'évaluation

Message de :

Date :

Bon coup

Point à améliorer

- Attention
- Ponctualité
- Écoute
- Concentration/
Distractivité
- Respect des consignes
- Organisation
- Mémoire
- Humeur
- Relation avec les autres
- Patience
- Contrôle de soi
- Niveau d'activité
- Autre: _____

Quelle est la situation ?

Qu'est-ce qui a été fait et/ou qu'est-ce qui reste à faire ?

Message lu par :

Date :

Suivi

Quelle est la situation ?

Qu'est-ce qui a été fait et/ou qu'est-ce qui reste à faire ?

Message lu par :

Date :

Suivi!

Grille d'évaluation

Message de :

Date :

Bon coup



Point à améliorer



Attention

Ponctualité

Ecoute

Concentration/

Distractivité

Respect des consignes

Organisation

Mémoire

Humeur

Relation avec les autres

Patience

Contrôle de soi

Niveau d'activité

Autre: _____

Grille d'évaluation

Message de :

Date :

Bon coup

Point à améliorer

- Attention
- Respect des consignes
- Patience
- Ponctualité
- Organisation
- Contrôle de soi
- Écoute
- Mémoire
- Niveau d'activité
- Concentration/
Distractivité
- Humeur
- Autre: _____
- Relation avec les autres

Quelle est la situation ?

Qu'est-ce qui a été fait et/ou qu'est-ce qui reste à faire ?

Message lu par :

Date :

Suivi

Quelle est la situation ?

Qu'est-ce qui a été fait et/ou qu'est-ce qui reste à faire ?

Message lu par :

Date :

Suivi!

Grille d'évaluation

Message de :

Date :

Bon coup



Point à améliorer



Attention

Ponctualité

Ecoute

Concentration/

Distractivité

Respect des consignes

Organisation

Mémoire

Humeur

Relation avec les autres

Patience

Contrôle de soi

Niveau d'activité

Autre: _____