



L'EBSI occupe de nouveaux locaux

Au milieu des années 80, l'EBSI avait demandé l'attribution de nouveaux espaces, à la fois plus considérables et plus fonctionnels. En juillet 1988, elle obtenait l'assentiment de la Direction de la Faculté des arts et des sciences. Elle occuperait une partie des locaux du deuxième étage du Pavillon Lionel-Groulx libérés par l'installation de la Bibliothèque des lettres et sciences humaines dans le nouveau pavillon Samuel-Bronfman.

Les travaux de réaménagement des locaux se sont poursuivis en 1989 et en 1990. L'EBSI a pu s'y installer au printemps 1990. Toutes ses composantes se trouvaient enfin réunies dans un même lieu physique. Les bureaux (direction et professeurs) étaient en effet logés, depuis 1973, au cinquième étage du Pavillon Lionel-Groulx. Son laboratoire d'informatique documentaire se limitait à un local exigu attenant à la Bibliothèque de bibliothéconomie et situé au troisième étage du pavillon. La bibliothèque elle-même se trouvait très à l'étroit. Le laboratoire d'archivistique, ouvert à la conservation et à la restauration de documents imprimés et d'archives, qui s'imposait depuis l'élargissement de la mission de l'École en 1983, n'existait pas.

Les nouveaux locaux sont intégrés, spacieux, fonctionnels. Ils permettent le regroupement de tous les services de l'École au deuxième étage du Pavillon Lionel-Groulx.

L'École a introduit, depuis quelques années, l'informatique documentaire et monté un laboratoire pour les travaux pratiques. Depuis 1988, une responsable gère et anime ce laboratoire. Un plan de développement de l'informatique documentaire a été soumis aux autorités de l'Université, et la réalisation de ce plan est liée aux nouveaux locaux. Trois laboratoires

contigus, consacrés à la micro-informatique, à l'interrogation des banques de données et au contrôle bibliographique sont à la disposition des étudiants de l'École. Le numéro précédent d'**En direct de l'EBSI** montrait l'équipement et les logiciels documentaires dont dispose l'École.

REVENEZ à l'EBSI

SAMEDI, 27 avril 1991

Vous recevrez le programme
de la journée
PORTES OUVERTES
en février prochain.

Depuis 1983, l'École a pris le virage de l'archivistique, en dispensant à la fois un certificat en archivistique (30 crédits au 1^{er} cycle) et une concentration en 2^{ème} année de maîtrise. Depuis l'automne 1989, dans le nouveau programme, tous les étudiants reçoivent en 1^{ère} année un cours Fondements de l'archivistique (3 cr.); en 2^{ème} année, les étudiants ont accès à une spécialisation en archivistique qui couvre toute l'année, en vue d'une formation d'archiviste professionnel. L'École possède maintenant un laboratoire d'archivistique qui est sous la responsabilité d'une chargée de formation pratique plein temps: ce laboratoire vise à dispenser les travaux pratiques appropriés à cette spécialisation. Il est, de plus, équipé pour des travaux pratiques en conservation et restauration de documents imprimés et d'archives. La conservation des documents est un élément essentiel dans tout programme de développement des fonds ou des collections. S'il est essentiel en archivistique,

il le devient de plus en plus en bibliothéconomie/sciences de l'information, en ce qui concerne les bibliothèques universitaires et de recherche.

La bibliothèque éclatait dans son local antérieur de 237 m². La nouvelle bibliothèque dispose de 630 m². Elle est située au même étage que les autres services de l'École. La Direction des bibliothèques n'a rien ménagé pour faire de cette bibliothèque un instrument de travail aussi agréable qu'essentiel. On peut penser que la Bibliothèque de bibliothéconomie pourra se développer normalement au cours des années à venir et accueillir des usagers tant de l'Université que de l'extérieur.

L'École dispose d'un local qui logera la collection de littérature de jeunesse, laquelle existe depuis le début de la décennie 1970. Élargie, rénovée, remise à jour, cette collection, utile pour les profils Bibliothèques publiques et Milieu scolaire, redeviendra un instrument pédagogique essentiel dans un secteur si important au plan de la lecture et de la formation documentaire.

Depuis 10 ans, la recherche, et surtout la recherche subventionnée, s'est considérablement développée à l'École. Le professeur d'université même s'il enseigne dans une discipline professionnelle, doit être un professeur-chercheur. Dorénavant, les assistants de recherche disposeront d'espaces de travail appropriés à l'intérieur du périmètre de l'EBSI.

De nouveaux locaux ne sont pas une fin en soi. Ils sont un instrument de travail important. Ils reflètent, pensons-nous, le dynamisme et les ambitions de l'École.

Marcel Lajeunesse



Avec la publication **En direct de l'EBSI**, en 1988, nous voulions faire connaître la mission et les réalisations de l'École et resserrer ses liens avec ses diplômés. Nous poursuivons les mêmes objectifs en faisant le point sur la vie de l'École en 1990.

Nous implantons notre nouveau programme de maîtrise depuis la rentrée de 1989 et nous avons développé et appliqué, au cours de l'année écoulée, des modalités d'évaluation continue. Nous développons, en collaboration, avec la Corporation des bibliothécaires professionnels du Québec, une politique de formation continue. Nous sommes entrés dans de nouveaux locaux, plus fonctionnels, et nous profitons déjà de moyens accrus au plan des infrastructures. Nous assouons une tradition de recherche subventionnée.

Je crois profondément que l'EBSI a un rôle irremplaçable à jouer au Québec, au Canada français et dans la communauté internationale de langue française. Toute école universitaire de bibliothéconomie et des sciences de l'information a pour fonctions l'enseignement et la recherche, la formation des professionnels et l'avancement des connaissances de la discipline. Mais comme seule École de langue française agréée par l'American Library Association, l'EBSI a un rôle supplémentaire, celui de servir de pont entre deux traditions bibliothéconomiques et archivistiques, l'une anglo-saxonne et nord-américaine et l'autre de la francophonie internationale. Elle y a contribué par le colloque conjoint de l'Association for Library and Information Science Education et l'Association internationale des écoles des sciences de l'information, en 1988, par les publications et l'expertise de ses professeurs, par la formation d'étudiants étrangers (10% de ses effectifs), par des projets de recherche.

Mais il nous faut penser à l'avenir. À l'avenir de la discipline et de la profession. Et comme chacun le sait, l'avenir dure longtemps. Cela se fera avant tout par le développement de la recherche et la formation de chercheurs, qui, à leur tour, auront des effets positifs sur la formation professionnelle dispensée en maîtrise. À l'instar des grandes écoles nord-américaines, dont les écoles canadiennes de Toronto et de Western Ontario, la mise sur pied, dans quelques années, d'un programme de doctorat à l'EBSI, peut être un projet stimulant, pour le monde de l'information québécois.

L'EBSI s'y emploie avec enthousiasme et résolution.

Marcel Lajeunesse

Nous vivons, dans ce tournant du XX^e siècle, un changement de société qui nous fera passer de l'ère industrielle à l'ère post-industrielle. En effet, l'examen des tendances économiques générales de la société actuelle montre que nous nous dirigeons vers une société dont le principe d'action est l'information, d'où également l'appellation de **société de l'information**. Sa principale caractéristique est la croissance du pourcentage de la population active qui se consacre à la manipulation de l'information, sous une forme ou une autre. Cette croissance, constante depuis les années 1950, atteint déjà près de 50% de la population active aux États-Unis (Tableau des emplois informationnels publié par l'OCDE en 1986 dans *L'économie de l'information: tendances*). L'information, en particulier sous sa forme scientifique et technologique, est également considérée par l'Unesco comme l'une des principales conditions du développement économique et social.

Dans une telle société, la capacité de maîtriser l'information devient synonyme de pouvoir et d'efficacité. Et ceux qui n'auront pas développé les habiletés de base permettant autant l'exploitation de l'information que la manipulation des technologies qui y donnent accès risquent de devenir les "défavorisés" de la société de l'information.

La proclamation de l'année 1990 "Année internationale de l'alphabétisation" apporte un éclairage particulier à cette question en mettant en évidence l'importance de l'analphabétisme et de l'illettrisme dans le monde. D'après les statistiques de l'Unesco, "plus de 960 millions d'adultes, dont deux tiers de femmes, sont analphabètes, et tous les pays, tant industrialisés qu'en développement, connaissent un grave problème d'analphabétisme fonctionnel" (Préambule de la *Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous*, 1990). Au Québec, on signale les pourcentages suivants: 10% de personnes analphabètes de base ne sachant ni lire ni écrire (ou ayant moins de cinq ans de scolarité) et 18% de personnes analphabètes fonctionnelles ayant de la difficulté à lire, à écrire, voire à comprendre "un exposé simple et bref de faits en rapport avec la vie quotidienne" (ou ayant moins de neuf ans de scolarité, selon les définitions de l'Unesco). On relève, dans cette dernière catégorie, un nombre croissant de personnes ayant entre 16 et 35 ans. Ainsi, quand on sait que près de 42% des jeunes québécois qui quittent l'école secondaire vont directement sur le marché du travail et que moins de 1%

des personnes identifiées comme analphabètes au Canada s'inscrivent à des cours d'alphabétisation, on comprend que le défi est de taille et qu'il importe d'agir avant que la situation ne devienne irréversible.

Les spécialistes en sciences de l'information, quelles que soient leurs fonctions, ne peuvent manquer d'être interpellés par ces questions et ils doivent y trouver des réponses appropriées. De façon générale, l'ensemble du nouveau programme de l'École de bibliothéconomie et des sciences de l'information vise à répondre aux besoins de la société de l'information. Toutefois, lorsqu'il s'agit de développer des actions plus spécifiques dans le domaine de l'alphabétisation, voire des alphabétisations, selon l'interprétation donnée à ce concept, **deux profils** sont surtout concernés: le profil **Milieu scolaire**, qui s'intéresse au développement d'habiletés dites "fonctionnelles", à savoir les habiletés d'information (habiletés intellectuelles, habiletés documentaires, habiletés technologiques), autant chez les jeunes d'âge scolaire que chez les adultes en formation continue, et le profil **Bibliothèques publiques**, qui identifie le rôle que ces bibliothèques peuvent jouer en mettant en place des programmes spéciaux destinés, d'une part, à enrichir les activités d'alphabétisation de la communauté et, d'autre part, à accompagner les personnes qui ont entrepris une telle démarche, de même qu'à offrir des services diversifiés susceptibles d'attirer et de retenir les non-utilisateurs.

Paulette Bernhard

EN DIRECT DE L'EBSI est une production du Comité des relations publiques de l'EBSI.

Comité de rédaction: Florence Arès, Monique Desrochers et Thérèse Labelle Audy.

École de bibliothéconomie et des sciences de l'information
Faculté des arts et des sciences
Université de Montréal
C.P. 6128, succursale A
Montréal (Québec)
H3C 3J7

Tél.: 343-6044

Graphisme:
Service des communications
Université de Montréal
Mise en page: Florence Arès

ISSN 0840-9102
Dépôt légal - 1988
Bibliothèque nationale du Québec,
Montréal

Bibliothèque nationale du Canada,
Ottawa

Note: la désignation de personne par l'emploi du genre masculin n'a d'autre fin que celle d'alléger le texte et a une valeur épiciène.

Les nouveaux diplômés: les tendances du marché

Pour faire suite à l'enquête de 1986 sur le placement des diplômés à l'occasion du 25^e anniversaire de l'École¹, nous avons expédié en février 1990 un questionnaire à tous les finissants des années 1987, 1988 et 1989. Au total, 161 questionnaires ont été posés. De ce nombre, 125 ont été retournés complétés, pour un taux de réponse tout à fait acceptable de 77.6%.

Les résultats

Les diplômés des dernières années trouvent assez facilement du travail: 98.7% des répondants occupent un emploi dans le domaine. Seules quatre personnes parmi celles ayant répondu au questionnaire n'ont pu trouver d'emploi en bibliothéconomie/sciences de l'information depuis leur graduation: elles ont toutes plus de quarante ans et deux d'entre elles n'ont pas vraiment cherché de travail.

Si l'on répartit les données par promotion, on constate qu'il y a de plus en plus de finissants qui obtiennent un emploi rapidement. Ainsi, 91.1% des diplômés de 1989, ont trouvé un emploi avant trois mois, alors que, pour les diplômés de 1987, ce pourcentage n'est que de 77.4%.

Combien de jours s'écoule-t-il entre la fin de la maîtrise et le premier emploi? L'étude de 1986 indiquait que le nombre moyen de jours pour se trouver un emploi pour les finissants de 1894 à 1986 était d'environ 50. De 1987 à 1989, le nombre moyen de jours est de 33: cela signifie donc, statistiquement, que le marché de l'emploi se serait amélioré. Selon notre enquête, environ 40% des nouveaux diplômés reçoivent une offre d'emploi avant la fin de leurs études et près de la moitié trouvent du travail moins d'une semaine après.

Parmi les répondants qui travaillent à plein temps, seulement la moitié occupent un poste **permanent**, contre 40% qui ont un emploi **temporaire** (occasionnel, à contrat). La durée moyenne des contrats est de 10.9 mois, le minimum étant de 2 et le maximum de 30. Dix-sept pour cent de ces postes sont renouvelables. La majorité des finissants de 1987 et de 1988 occupent un emploi permanent (54.6% et 55). Les diplômés de 1989 se répartissent presque également entre les postes permanents (41.4%) et temporaires (43.5%). Seulement 10.8% travaillent à temps partiel. L'enquête ne précise pas si c'est par choix.

Milieu, salaire et genre de travail

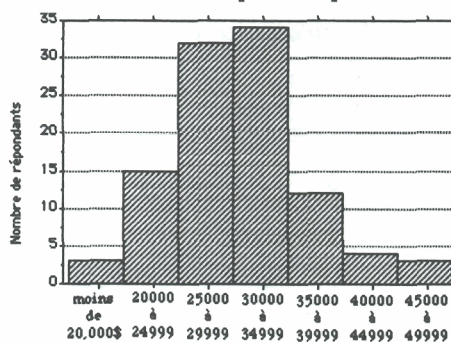
Notre enquête indique que les bibliothèques spécialisées/centres de documentation sont les institutions qui ont attiré le plus de finissants au cours des dernières années (36.9%). Les bibliothèques publiques, 23.5% des diplômés, viennent ensuite les bibliothèques universitaires (15.1%). Les milieux non-traditionnels, regroupés sous le vocable "divers", accueillent 7.5% des répondants. Les bibliothèques nationales, de collèges et scolaires n'obtiennent, chacune, qu'environ 5% des placements. (figure 1)

Figure 1:
Répartition des répondants
par milieu de travail

Milieu	1984-1986	1987-1989	Différence
Bibl. Publiques	16.83%	23.50%	+6.67%
Bibl. Universitaires	10.89%	15.1%	+4.21%
Bibl. de collèges	3.96%	4.2%	+0.24%
Bibl. scolaires	3.96%	5.04%	+1.08%
Bibl. nationales	4.95%	4.2%	-0.75%
Bibl. spécialisées/ c.de doc.	40.59%	36.9%	-3.69%
Archivistique	6.93%	3.4%	-3.53%
Divers	11.88%	7.5%	-4.38%
TOTAUX:	100%	100%	

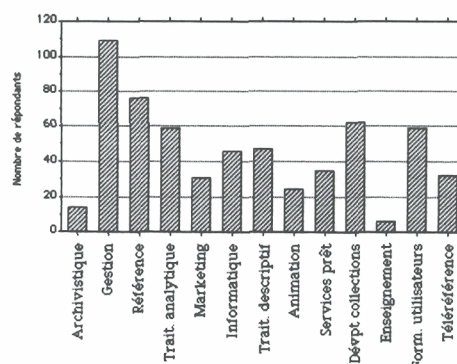
La grande majorité des répondants gagnent de 25 000 à 35 000 dollars. Ce calcul n'inclut que les finissants travaillant à plein temps au Canada (64.1% des répondants). La majorité de ceux qui gagnent moins de 25 000 dollars sont les nouveaux diplômés. (figure 2)

Figure 2:
Salaires des répondants
travaillant à plein temps



Les finissants exécutent généralement des tâches diversifiées dont le nombre varie d'une à douze, et d'une à six tâches pour 70% d'entre eux. L'activité de gestion semble être la tâche la plus fréquemment accomplie (87.2% des répondants). Viennent ensuite la référence (60.8% des répondants), le développement des collections (49.6%), la formation des utilisateurs ainsi que le traitement analytique (49.2%). (figure 3)

Figure 3:
Genre de travail
effectué par les répondants



En bref !

Si l'on compare la performance des finissants des trois dernières années avec celle des promotions de 1984 à 1986, on constate que le marché de l'emploi, en plus de s'être amélioré, s'est quelque peu modifié. L'emploi dans les bibliothèques publiques est celui qui a le plus progressé (6.67%). Le milieu des bibliothèques universitaires obtient une augmentation de 4.21%. Une diminution de 3.7% affecte le placement dans les bibliothèques spécialisées/centres de documentation. Ce dernier type de milieu emploie néanmoins 35% des finissants.

Ce qui étonne le plus, à première vue, est la diminution du nombre de placements dans les milieux "non-traditionnels". Ce nouveau marché, pourtant en expansion, a embauché peu de diplômés des écoles de sciences de l'information. C'est ce que nos résultats démontrent et ils doivent être assez justes, parce qu'ils concordent avec une autre étude réalisée au Canada.²

Si ce marché existe vraiment, n'est-il pas en train d'échapper aux nouveaux diplômés, et si oui, pourquoi? D'autres recherches seront nécessaires pour répondre à ces nouvelles questions. Alors la prochaine fois que vous recevrez un questionnaire sur le placement des diplômés, n'oubliez pas de le retourner. Et surtout, avisez-nous de tout changement d'adresse!

Réjean SAVARD
et Marina BÉLANGER diplômée 1990

¹ SAVARD, R., MATTE, C., LACASSE, F. et BOUBOU, M., "Enquête sur les diplômés de l'EBSI", *Arqus* 16, 3 (Sept. 1987), pp. 81-89.

² Apostle, R. et Raymond, B., "Library graduates and the emerging information market in Canada", *The Canadian Journal of Information Science*, 15, 1 (April 1990), p. 21-36.

Publications

BERNHARD, Paulette. Les bibliothèques scolaires au Québec. *Le Devoir*, Montréal, 23 mai 1990, p. 7.

BERNHARD, Paulette. Le développement des habiletés d'information en milieu scolaire. *Actes du Colloque "Les services documentaires à l'école: une nouvelle impulsion"*. Montréal, Services Documentaires Multimédia, 1989, pp. 153-154.

BERNHARD, Paulette. Documentation sur la pédagogie de l'enseignement supérieur. *Pédagogiques*, vol. 9, no 1, 1989, pp. 97-117.

BERNHARD, Paulette. De quelques fondements théoriques de la bibliothèque/médiathèque en milieu scolaire et de leurs implications pédagogiques. In: *School Libraries Section*. 55^e Conférence générale de l'International Federation of Library Associations, août 1989, pp. 30-2/30-4, (II-SCHOOL-I-F). (Traduction anglaise, (II-SCHOOL-I-E), 1989, 8 p.) (Communication, 23 août 1989).

BERNHARD, Paulette. Recherches en éducation faites au Canada français. Collab. Diane St-Aubin. *Revue des sciences de l'éducation*, vol. XV, no 1, 1989, pp. 139-144, no 2, pp. 285-289, no 3, pp. 449-454, vol. XVI, no 1, 1990, pp. 105-110.

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne. L'évolution de la gestion de l'information documentaire sous l'impulsion des nouvelles technologies. *Terminogramme*, no 55, mars 1990, pp. 25-31.

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne. Un guide méthodologique pour l'indexation et le contrôle du vocabulaire assistés par ordinateur. *ICO: intelligence artificielle et sciences cognitives au Québec*, vol. 19, no 4, septembre 1989, pp. 45-46.

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne. La problématique de l'énonciation dans les systèmes documentaires entièrement ou partiellement automatisés. In: François Latraverse, *Problèmes de l'énonciation*. Montréal, Université du Québec à Montréal, 1989, 83 p.

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne et Marcel LAJEUNESSE. La réaction de l'École de bibliothéconomie et des sciences de l'information aux mutations de la société de l'information: l'évaluation et la révision de son programme de maîtrise. *Argus*, vol. 19, no 1, printemps 1990, pp. 11-24.

COUTURE, Carol. Les archives nord-américaines: typologie et particularités/*Archives in North America: Typology and Characteristics*. *Actes du Colloque, Deuxième conférence européenne des archives*. Paris, Conseil international des archives, 1990, pp. 50-67.

COUTURE, Carol. La formation en archivistique à l'École de bibliothéconomie et des sciences de l'information de l'Université de Montréal. *Archivaria*, no 29, hiver 1989-90, pp. 88-103.

COUTURE, Carol, sous la direction de. *Réflexions archivistiques no 2*. Montréal, Université de Montréal, EBSI, décembre 1989, 61 p.

COUTURE, Carol. Training Programmes in Records Management at the School of Librarianship and Information Sciences of the University of Montreal. *Evolution, Philosophy, Contents and Development*. *Records Management Journal*, vol. 1, no 3, Autumn 1989, pp. 97-112.

COUTURE, Carol et Marcel LAJEUNESSE. L'archivistique, instrument de développement: le cas de la Côte d'Ivoire. *Archivaria*, no 29, hiver 1989-90, pp. 18-32.

DESCHÂTELETS, Gilles. Survey of CD-ROM in Quebec Libraries. *Canadian CD-ROM News*, vol. 4, no 1, September-October 1989, pp. 4-5.

DESCHÂTELETS, Gilles. Technologies optiques, CD-ROM et bibliothèques. Partie 2: Enquête sur l'utilisation du CD-ROM dans les bibliothèques du Québec. *Documentation et bibliothèques*, vol. 35, no 3, juillet-septembre 1989, pp. 79-96.

DESCHÂTELETS, Gilles et Lucie CARMEL. Technologies optiques, CD-ROM et bibliothèques. Partie 3: Stratégie d'implantation. *Documentation et bibliothèques*, vol. 36, no 2, avril-juin 1990, pp. 45-68.

DESCHÂTELETS, Gilles et Liliane KAHIL. *Bulletin bibliographique des ouvrages de référence. Partie 1: Les ouvrages généraux*. Montréal; EBSI/AIESI; 1990, 248 p. (Aussi disponible sur disquettes).

GAGNON-ARGUIN, Louise. *Le contrôle d'autorité en archivistique; une introduction*. Ottawa, Bureau canadien des archivistes, 1989, 30 p. (texte bilingue, version anglaise, 28 p.)

GAGNON-ARGUIN, Louise. L'apport de Jacques Ducharme à la revue *Archives*. *Archives*, vol. 21, no 2, automne 1989, pp. 3-5.

GROUPE DE RECHERCHE SUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS ET DES FORMATEURS. *La recherche sur la formation des enseignants et des formateurs au Canada français: inventaire analytique et bilans. Phase I: bibliographie 1970-1988. (Version préliminaire)*. Par Paulette Bernhardt, Patrick Delobel, Louise Deschênes, Claude Lessard, Brahim Makni, Myriam Portaria, Diane St-Aubin, Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, novembre 1989, XVI-202 p.

LAJEUNESSE, Marcel. La formation des professionnels de l'information dans les pays francophones: la situation au tournant des années 1990. In: Suzanne Richer, *Documentation et francophonie*. Paris, La Documentation française, 1989, pp. 29-38.

LAJEUNESSE, Marcel. Synthèse et conclusion. In: Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec, *Prévenir ou guérir? Actes du Colloque sur la*

conservation des collections. Montréal, Bibliothèque nationale du Québec, 1990, pp. 67-69. (Communication, 17 novembre 1989).

ROLLAND-THOMAS, PAULE et Gérard MERCURE. Subject Access in a Bilingual Online Catalogue. *Cataloging & Classification Quarterly*, vol. 10, nos 1-2, 1989, pp. 141-163.

SAVARD, Réjean. L'analphabétisation et les bibliothèques! *La Presse*, 3 mars 1990, p. B-3.

SAVARD, Réjean. De la bibliothèque comme oeuvre d'art: nouvelle construction en France. *Défi*, décembre 1989, p. 21.

SAVARD, Réjean. L'EBSI adopte un nouveau programme. *Documentaliste*, vol. 27, no 2, mars-avril 1990, pp. 81-82.

SAVARD, Réjean. *Rapport d'étude sur l'utilisation de l'information concernant le développement au sein des pays francophones du PADIS. Phase I*. Collab. Nozah Ibn Lkhayat. Addis-Abeba, Pan African Development Information System, 1990, 37 p.

Communications

BERGERON, Pierrette et Michael Nilan. "Users' Information Needs in the Process of Learning Word-Processing: A User-Based Approach using source". Congrès de l'Association canadienne des sciences de l'information. Kingston, 24-26 mai 1990.

BERNHARD, Paulette. "Apprendre à maîtriser l'information: un objectif à promouvoir". Congrès de la Corporation des bibliothécaires professionnels du Québec. (CBPQ) Montréal, 24-26 mai 1990.

BERNHARD, Paulette. "L'entraînement au travail en équipe et l'image du spécialiste de l'information: compte rendu d'une activité menée avec les étudiants de maîtrise de l'EBSI". Colloque international de l'Association internationale de pédagogie universitaire. Nice (France), 27 mai au 2 juin 1990.

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne et Gilles DESCHÂTELETS. "Premiers résultats d'un test d'indexation et de repérage avec différents types de représentations du contenu, dans Archimède, le catalogue en ligne de la bibliothèque de l'École Polytechnique de l'Université de Montréal". Congrès de l'Association pour l'avancement des sciences et techniques de la documentation (ASTED). Hull, 25-28 octobre 1989.

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne et Marcel LAJEUNESSE. "Le nouveau programme de maîtrise de l'EBSI de l'Université de Montréal et le marché de l'emploi". Journées d'études de l'Association internationale des écoles des sciences de l'information (AIESI). Tunis (Tunisie), 14-17 mai 1990.

(suite p. 5)

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne et **Gérard MERCURE**. "Un instrument d'évaluation continue d'un programme de formation en bibliothéconomie et sciences de l'information: la base de données d'offres d'emploi". Journées d'études de l'AIESI. Tunis (Tunisie), 14-17 mai 1990.

CARMEL, Lucie. "La recherche documentaire automatisée: tour d'horizon". Journée de formation de l'Association professionnelle des techniciennes et techniciens en documentation du Québec. Montréal, 20 janvier 1990.

COUTURE, Carol. "L'archivistique/La gestion des documents. La problématique de l'identité professionnelle". Symposium du Groupe interdisciplinaire de recherche en archivistique (GIRA). Montréal, 2-3 février 1990.

COUTURE, Carol. "Le principe de respect du fonds d'archives. Congrès de l'Association des archivistes du Québec (AAQ). Hull, 6-8 juin 1990.

COUTURE, Carol. "La formation et la recherche en archivistique à l'École de bibliothéconomie et des sciences de l'information de l'Université de Montréal". Congrès de l'AAQ. Hull, 6-8 juin 1990.

DESCHÂTELETS, Gilles. "L'archivistique et la bibliothéconomie: deux disciplines soeurs dans l'arbre généalogique des sciences de l'information". Symposium du GIRA. Montréal, 2-3 février 1990.

DESCHÂTELETS, Gilles. "Évaluation de bases de données sur CD-ROM". Congrès de l'ASTED; Hull, 25-28 octobre 1989.

GAGNON-ARGUIN, Louise. "La recherche en archivistique". Symposium du GIRA. Montréal, 2-3 février 1990.

LAJEUNESSE, Marcel. "L'École de bibliothéconomie et des sciences de l'information et le défi des technologies de l'information". Congrès de l'ASTED. Hull, 25-28 octobre 1989.

LAJEUNESSE, Marcel. "La bibliothéconomie et l'archivistique: deux disciplines autonomes des sciences de l'information". Symposium du GIRA. Montréal, 2-3 février 1990.

LAJEUNESSE, Marcel. "L'archivistique et le monde des sciences de l'information". Cours d'archivistique de langue française des Archives nationales du Canada. Ottawa, 26 avril 1990.

ROLLAND-THOMAS, Paule. "La normalisation". Congrès de l'AAQ. Sainte-Adèle, 13-15 juin 1989.

ROLLAND-THOMAS, Paule. "Dewey Decimal Classification. Edition 20: a critical review". 55^e Conférence générale de l'International Federation of Library Associations, Paris (France), 19-26 août 1989.

SAVARD, Réjean. "Les bibliothèques et l'alphabétisation". Entrevue avec Robert Desbiens, émission "Aujourd'hui dimanche", Radio-Canada Têlé. Montréal, 11 mars 1990.

SAVARD, Réjean. "Le nouveau programme de l'EBSI et son profil <<Bibliothèques publiques>>". Assemblée générale annuelle de l'Association des directeurs des bibliothèques publiques du Québec. Montréal, 6 avril 1990.

SAVARD, Réjean. "Les études de clientèles en milieu documentaire". Congrès de la CBPQ. Montréal, 24-26 mai 1990.

Nouvelles subventions de recherche

BERNHARD, Paulette

DÉFI 90
1785\$: Emploi et Immigration Canada
Été 1990

BERNHARD, Paulette

Identification et analyse comparée de projets-pilotes de bibliothèques scolaires en vue d'une implantation au Québec. 4000\$: Université de Montréal. Comité d'attribution des fonds internes à la recherche (CAFIR) 1990-1991

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne

Gestion documentaire: de l'indexation et du contrôle du vocabulaire assistés par ordinateur à l'extraction et à la représentation des connaissances. 69,000\$: Québec, Ministère des Communications 1989-1991

DESCHÂTELETS, Gilles

RefDoc: guide bibliographique des ouvrages de référence. 30,000\$: Secrétariat d'État du Canada, Banque internationale d'information sur les États francophones (BIEF) 1990-1991

LAJEUNESSE, Marcel, Jean TRUDEL, Pierre-Gerlier FOREST et Raymond DUCHESNE

La représentation des compétences. Les stratégies d'exposition du Canada et du Québec, 1851-1870. 59,074\$: CRSH subvention stratégique, programme thématique 1989-1991

ROLLAND-THOMAS, Paule

Étude préliminaire à l'élaboration d'un vocabulaire contrôlé en langue française pour le catalogue matière des bibliothèques publiques et scolaires. 4000\$: CRSH interne 1990-1991

SAVARD, Réjean

Étude de l'évolution des valeurs professionnelles en bibliothéconomie/sciences de l'information. 4600\$: CRSH interne 1990-1991

Les stagiaires de l'EBSI

Le stage est considéré par l'étudiant comme un point culminant de sa formation. Réalisée en fin de programme, cette activité obligatoire sert de transition entre l'université et le monde du travail.

Le stage est souvent une première expérience du travail professionnel. En stage, l'étudiant applique les connaissances acquises, en acquiert d'autres, il s'implique dans un projet, réalise des activités, s'intègre à la réalité d'un milieu, aide à résoudre des problèmes.

En 1989-1990, les milieux professionnels ont reçu plus de 100 stagiaires et ils leur ont confié des projets tels que: création de bases de données, réaménagement de collections, rédaction d'un guide de traitement des procès-verbaux, réalisation d'une maquette d'exposition.

Le stage requiert, il va sans dire la collaboration de divers milieux. Le centre de documentation ou d'archives en développement, comme celui qui est bien établi, peuvent participer à cette activité pédagogique et en tirer profit.

Recevoir un stagiaire, c'est contribuer à la formation de futurs collègues mais c'est aussi bénéficier de 20 à 24 jours de travail non rémunéré par des personnes ayant déjà une bonne connaissance du domaine d'activités. C'est également se donner l'occasion de poser un regard nouveau sur ses objectifs et ses activités et de suivre l'évolution de l'enseignement à l'EBSI.

Nous avons besoin de votre collaboration. N'hésitez pas à nous téléphoner. Nous sommes là pour vous aider à planifier et à organiser les projets de stages.

Les coordonnatrices de stages

Florence Arès, archivistique

Monique Desrochers, bibliothéconomie et sciences de l'information

Le laboratoire d'archivistique à l'E.B.S.I.

L'École possède maintenant un laboratoire d'archivistique à l'usage de ses étudiants et de son personnel enseignant, tant pour le programme de **certificat en archivistique** que pour le programme de **Maîtrise en bibliothéconomie et sciences de l'information**.

Le laboratoire d'archivistique permet de dépasser le cadre théorique de l'enseignement en offrant aux enseignants la possibilité de mieux illustrer les notions archivistiques au programme, et en permettant aux étudiants de vivre une expérience pratique de l'archivistique en milieu pédagogique. Il sera notamment utilisé lors des travaux pratiques propres à chaque cours, travaux se déroulant pendant les heures de cours ou en dehors des heures de cours, et exigeant l'emploi de matériel didactique spécifique. Ces travaux donneront lieu à des simulations d'activités professionnelles en

archivistique (ex.: classification et classement de documents, application de calendriers de conservation, exercices pratiques de restauration et de conservation, etc.). Le matériel contenu dans le laboratoire peut également être consulté à titre de référence pour la préparation de travaux ou comme soutien aux étudiants lors de leur stage en milieu de travail. Le laboratoire favorisera ainsi une meilleure intégration des connaissances théoriques et des habiletés pratiques.

Une première section de ce laboratoire est réservée à l'organisation et au traitement des archives, tant sous l'angle de l'administration que de la recherche, et donne l'occasion de faire connaître et d'utiliser divers types de ressources matérielles et documentaires. Mentionnons, parmi les premières, le matériel d'entreposage des archives; et parmi les secondes, des guides de classification, des calendriers de con-

servation, des guides administratifs, des politiques d'acquisition, des instruments de recherche (états généraux, guides, répertoires, inventaires, etc.) et autres. De telles ressources favoriseront chez les étudiants, par le fait même, une meilleure connaissance des divers milieux chargés du traitement des archives.

Une seconde section est consacrée à la conservation et à la restauration des documents, et permet aux étudiants de se familiariser avec du matériel de conservation, des techniques de prévention et des procédés de restauration mineure, pour les archives et les imprimés.

Le laboratoire d'archivistique a une superficie d'environ 57 mètres carrés et peut accueillir une vingtaine d'étudiants à la fois.

Dominique Maurel

NOUVELLES BRÈVES



NOUVEAU PROFESSEUR

Monsieur **Yves Khawam** est entré en fonction en septembre 1990, comme professeur adjoint. Spécialisé en informatique documentaire, il a soutenu son Ph.D. à l'University of Wisconsin-Madison.

Nomination

Louise Gagnon-Arquin a été nommée professeure adjointe. Elle a soutenu une thèse de doctorat en histoire à l'Université Laval intitulée "L'archivistique au Québec depuis 1960: une profession et une discipline en émergence".

Bourses

Bourse Laurent-G. Denis: **Mahfoud Akkouche**

Bourse H.W. Wilson: **Mylène Boutin-Jacob** et **Serge Robert**

Mémoires de maîtrise

AMÉTONOU, François. Étude de la mise en place et de l'importance du réseau Centre National de Documentation et d'Informatique en République du Bénin. (29 juin 1990). Directeur de recherche: Gilles Deschâtelets

DESSUREAULT, Louis-René. L'état du discours de la profession d'archiviste au Québec: une analyse de contenu de la revue *Archives*. (14 décembre 1989) Directeur de recherche: Carol Couture Codirecteur: Marcel Lajeunesse

PLAISENT-DUMAS, Renée. Les produits et services vidéotex. Des moyens d'information grand public à l'usage des bibliothèques. (28 juin 1990) Directeur de recherche: Gilles Deschâtelets

Stages du C.C.A.

Ginette Robillard au Service des archives de l'École polytechnique de Montréal;

Yves A. Lapointe au Service des archives de l'Université de Montréal;

Maryse Legault (en remplacement de Michelle Dyke) au Centre de recherche en civilisation canadienne-française de l'Université d'Ottawa.

Séminaires de formation

La responsable des laboratoires d'information documentaire et quatre professeurs de l'EBSI ont contribué au rayonnement de l'école en donnant des séminaires:

Suzanne Bertrand-Gastaldy au Québec,

Lucie Carmel et **Gilles Deschâtelets** à Tunis,

Carol Couture à Lisbonne et au Québec et

Réjean Savard à Lille et à Rabat.

Ces séminaires de formation ont duré de un à quinze jours.

Publication traduite

FONTAINE, France et **BERNHARD, Paulette.** *Guidelines for writing learning objectives in librarianship, information science and archives administration.* Paris, UNESCO, 1988 (sorti en 1990) 112 p. (PGI-881WS110) (Traduction de: *Principes directeurs pour la rédaction d'objectifs d'apprentissage en bibliothéconomie, en sciences de l'information et en archivistique, 1988*).