



RICHARD-K. GARDNER: une vie de défis

Richard-K. Gardner quittait l'EBSI en juin dernier. Professeur et directeur à l'École, il a contribué tant à l'essor de celle-ci qu'à la formation de nombreux diplômés. Il a accepté de nous livrer ses commentaires sur sa vie professionnelle.

Nous vous présentons un homme aux expériences variées (bibliothécaire, éditeur, professeur, administrateur) ayant travaillé dans plusieurs coins du monde (Asie, France, États-Unis, Québec) et qui a su laisser sa marque.

Le français

"L'amour du français a débuté à l'école secondaire en Nouvelle-Angleterre où les institutrices étaient québécoises et françaises. J'ai appris à le parler au Middlebury College au Vermont et ensuite j'ai obtenu un diplôme en littérature française contemporaine à l'Université de Paris. Un séjour d'un an et demi à Saïgon au Vietnam, comme conseiller en bibliothéconomie, a été une première occasion de travailler en français."

Les points saillants de sa carrière

"J'ai commencé ma carrière en 1955 comme bibliothécaire adjoint dans une école polytechnique et ensuite comme bibliothécaire en chef au Marietta College, Ohio, jusqu'en 1963. C'est ce poste de direction qui m'a le plus comblé. Il y avait une bonne collection et j'avais tout à faire. J'ai participé à la construction et à l'aménagement de la nouvelle bibliothèque et j'ai mis sur pied de nouveaux services.

Ensuite, j'ai travaillé à la création de la revue bibliographique *Choice* jusqu'en 1966. J'y suis revenu de 1972 à 1977 pour consolider les acquis. Quand j'ai quitté, 25 personnes y travaillaient et la revue comptait plus de 6000 abonnés. Ce fut une expérience enrichissante et j'ai appris à

vivre avec des dates de tombée et des contraintes budgétaires énormes.

J'ai consacré une vingtaine d'années à l'enseignement de la bibliothéconomie. J'ai enseigné à la Case Western Reserve University de Cleveland, où j'ai obtenu mon doctorat en bibliothéconomie, à la Graduate School of Library and Information Science de l'University of California à Los Angeles et à l'EBSI."

La direction de l'EBSI

"J'ai dirigé l'EBSI de 1970 à 1972 et de 1983 à 1987. Antérieurement, j'avais dirigé du personnel, mais diriger une école professionnelle dans un contexte universitaire, c'est différent. Je dirais même que c'est difficile car il s'agit de collègues. Il faut lancer des idées, consulter les professeurs, les convaincre pour amener des changements. Leur collaboration est essentielle.

De plus, j'ai mis beaucoup d'énergie à soigner les relations de l'EBSI avec son environnement. J'ai siégé à des comités de l'Université et j'ai pu entretenir des contacts avantageux pour l'École. J'ai veillé à son rayonnement extérieur.

En fait, j'ai eu une vie mouvementée mais j'ai toujours changé de poste parce que je trouvais qu'il y avait quelque chose de nouveau, il y avait un «challenge»."



Le recteur, René Simard remet la «Médaille de l'Université» à Richard-K. Gardner lors de la cérémonie de remise, le 14 juin 1993. Le vice-doyen de la Faculté des arts et des sciences, René Durocher, était présent.

Les changements à l'école

L'intégration

"À ses débuts, l'École logeait dans un immeuble de la rue Édouard-Montpetit. La vie de famille y régnait mais les contacts avec le milieu universitaire étaient peu nombreux, l'École étant isolée physiquement et intellectuellement. Ainsi, l'Université se limitait à décerner des diplômes et à approuver le programme. En s'installant au Pavillon Lionel-Groulx, l'École put mieux s'intégrer à la vie universitaire. Il était temps qu'elle prenne sa place."

Le corps professoral

"À l'époque, le corps enseignant était très attaché à la vie professionnelle et y consacrait beaucoup de temps. Un seul professeur avait un doctorat. Pour la survie de l'École, il fallait que les professeurs soient plus impliqués dans la recherche. J'ai veillé à faire progresser l'École en engageant des professeurs intéressés à cette activité. Maintenant la grande majorité d'entre eux sont titulaires d'un doctorat et heureusement ils se sont lancés dans la recherche et les publications se sont multipliées. Elles ont donné à l'École une réputation enviable."

Le rayonnement

"Un changement important est la présence de l'École au Conseil et au Comité exécutif de la Faculté des arts et des sciences et à la Commission des études de l'Université. J'ai été le premier directeur de l'EBSI à être présent au sein du Comité exécutif de la FAS. Ce fut un atout immense pour l'École car c'est là que les décisions se prennent. En ayant un porte-parole à ce comité, l'École a pu y faire comprendre ses besoins. Elle a pu embaucher du personnel professionnel et obtenir du matériel pour les laboratoires. Dans la même foulée, les collections de la bibliothèque se sont développées. Alors qu'en 1970

(suite à la page 4)



J'ai toujours cru que l'EBSI devait occuper une place importante dans l'Université et dans le monde professionnel, au Québec et à l'étranger. Ces multiples présences balisent le développement de l'École et guident les choix que le directeur

doit faire en ce qui touche l'enseignement, la recherche et le rayonnement.

Le 1^{er} juin dernier, notre collègue Richard-K. Gardner a pris sa retraite. Au cours du dernier quart de siècle, sa carrière l'a mené à l'Université de Montréal, à deux reprises, à des périodes capitales de l'évolution de l'École. Chargé de cours pendant l'année universitaire 1968-1969 tout en étant professeur à la Case Western Reserve University de Cleveland, professeur agrégé plein temps en 1969-1970, il devenait en 1970 professeur titulaire et directeur en remplacement de Laurent-G. Denis qui partait à l'University of Toronto. Au cours de son premier mandat de directeur de 1970-1972, il a donné un bon départ au premier programme de maîtrise de l'École. Après un séjour à l'University of California de Los Angeles, Monsieur Gardner revenait à l'EBSI en 1983 à titre de directeur. Il a mené à bien en 1985 le renouvellement de l'agrément de l'École. Il a été très engagé dans les comités de la Faculté des arts et des sciences et de l'Université. Gestionnaire, chercheur, il a été surtout professeur: il accordait la plus haute importance à ses cours de contrôle bibliographique et de gestion des fonds documentaires qu'il a continué de donner après son départ de la direction de l'École, de 1987 à sa retraite en 1993.

L'École et les nombreux diplômés qui ont connu et estimé Richard-K. Gardner et qui ont bénéficié de ses talents le remercient. Nous lui faisons des souhaits tout spéciaux de bonne santé.

Nous avons eu la chance d'intégrer dans notre équipe, depuis ces dernières années, cinq nouveaux professeurs. Nous accordons la plus grande importance au démarrage de la carrière dans l'enseignement et la recherche de ces nouveaux collègues. Il en est de même du dynamisme des professionnelles qui se sont ajoutées et qui appuient avec force les objectifs de la formation à l'École. Comment ne pas souligner aussi l'apport inestimable des chargés de cours; leurs connaissances et leur expérience nous sont précieuses.

Le rôle du directeur est de miser sur les nombreuses compétences du personnel et de les orienter vers une constante amélioration de l'École. C'est ce qui rend mon travail si intéressant.

Marcel Lajeunesse

L'Université de Montréal évalue l'EBSI

Une fois le renouvellement de l'agrément obtenu en juin 1992, nous donnons suite à l'opération d'évaluation des départements et écoles de l'Université de Montréal.

Nous avons déposé, au début de l'automne 1992, à la direction de l'Université, un rapport d'auto-évaluation qui traçait un portrait réaliste de l'École avec ses forces et ses faiblesses. À ce moment, l'Université a nommé un comité interne d'évaluation composé des personnes suivantes:

monsieur **Jean-Claude Gémard**, directeur du Département de linguistique et de traduction (président);

madame **Maryse Bertrand de Muñoz**, directrice du Département de littératures et de langues modernes;

monsieur **Paul Bratley**, professeur titulaire au Département d'informatique et de recherche opérationnelle;

monsieur **Pierre Hamel**, vice-doyen à la recherche et aux études supérieures de la Faculté de l'aménagement;

également elle a choisi trois évaluateurs extérieurs à l'Université chargés de donner un avis sur l'École:

madame **Mary Niles Maack**, doyenne associée, Graduate School of Library and Information Science, University of California, Los Angeles;

madame **Jean Tague**, doyenne, School of Library and Information Science, University of Western Ontario;

monsieur **Jacques Grimard**, directeur de la Division de la conservation, Archives nationales du Canada.

En janvier 1993, les membres du comité interne ont pris contact avec le personnel, visité les locaux et les équipements, et posé toute question qui leur permette de qualifier l'information reçue.

L'École a reçu les évaluateurs externes pendant trois jours en mars 1993. Ces derniers, dans leur rapport déposé à la fin juin 1993, ont donné une appréciation positive des programmes dispensés par l'École, comme l'illustre cet extrait du rapport: « *EBSI's offerings are, in fact, far richer than those of most ALA accredited schools in the United States. EBSI is also exceptional in its wholistic approach, integrating archival studies with library and information science.* »

Ces évaluations accordent également une place primordiale au développement de la recherche à l'EBSI: « *The professor as a researcher as well as a teacher has become a reality at the School. All faculty members are involved in research. Their projects are significant ones, and the level of funding and productivity is high.* »

Le rapport des évaluateurs externes prend en compte les laboratoires d'infor-

matique « *in comparison with other North American schools, the computer laboratory facilities at EBSI are outstanding* », le laboratoire d'archivistique et la bibliothèque qu'ils trouvent peu développée au plan technologique.

Dans son rapport présenté en septembre 1993, le comité interne a intégré le rapport déposé par les évaluateurs externes. Un plan d'action quinquennal de l'EBSI sera fait au début 1994 par les Facultés des arts et des sciences et des études supérieures. Après acceptation par l'Assemblée universitaire et par le vice-rectorat à la recherche et à la planification, il sera notre vade-mecum.

Ces deux évaluations majeures sont fort stimulantes. Elles nous permettent de nous comparer avec les écoles de bibliothéconomie et sciences de l'information nord-américaines. Elles confirment l'orientation prise tant au niveau de l'enseignement que de la recherche.

Marcel Lajeunesse

NOUVELLES BRÈVES

Chargés de cours en archivistique (1993-1994)

Florence Arès	Michel Lévesque
Diane Baillargeon	Dominique Maurel
Irène King	Johanne Perron
Yvan Lauzon	Andrée Vanier

EN DIRECT DE L'EBSI est une production du Comité des relations publiques de l'EBSI.

Comité de rédaction: Florence Arès, Monique Desrochers, Thérèse Labelle Audy.

École de bibliothéconomie et des sciences de l'information
Faculté des arts et des sciences
Université de Montréal
C.P. 6128, succursale A
Montréal (Québec) H3C 3J7

Tél.: 343-6044

Graphisme:
Service des communications
Université de Montréal
Mise en page: Florence Arès

Dépôt légal
Bibliothèque nationale du Québec,
Bibliothèque nationale du Canada.

Note: la désignation de personne par l'emploi du genre masculin n'a d'autre fin que celle d'alléger le texte et a une valeur épique.

L'INFORMATIQUE A L'EBSI: UNE PRIORITÉ

L'informatique et les technologies de l'information constituent la clé de voûte des programmes d'enseignement de l'EBSI. L'EBSI est, d'ailleurs, le deuxième plus grand utilisateur d'outils informatiques à la Faculté des arts et des sciences de l'Université de Montréal, après le Département d'informatique et de recherche opérationnelle.

Afin d'illustrer concrètement les principes relatifs au traitement, au stockage, au transfert et à la diffusion d'information, l'EBSI met des laboratoires d'informatique documentaire à la disposition de ses étudiants pour la réalisation de travaux pratiques.

Dans le cadre de plus de trente cours, les étudiants de la maîtrise réalisent hebdomadairement des travaux pratiques impliquant plus de vingt-cinq logiciels spécialisés en informatique documentaire, une cinquantaine de bases de données sur CD-ROM, plus de dix langages d'interrogation de divers serveurs de bases de données commerciales (BRS, CAN/OLE, Dialog, SDM, etc.) et catalographiques (DOBIS de la BNC, ISM (anciennement UTLAS), OCLC, etc.). De plus, depuis la mise en réseau complète des 35 postes de travail IBM des laboratoires au printemps 1992 et leur raccordement au réseau campus de l'Université de Montréal, les étudiants sont initiés à l'utilisation de l'ensemble des ressources de l'Internet (courrier électronique, FTP, TELNET, USENET, LISTSERV tel que PACS-L, etc.).

C'est grâce à l'appui des producteurs de logiciels et de CD-ROM ainsi que des serveurs de bases de données québécois, canadiens et américains que l'EBSI peut offrir l'accès à une vaste gamme de logiciels, CD-ROM et bases de données, utilisés dans les milieux professionnels, à sa clientèle étudiante. En effet, plusieurs producteurs accordent à l'EBSI des coûts préférentiels pour l'achat de licences de site permettant l'utilisation simultanée de leurs produits par de grands groupes d'étudiants. Des coûts horaires d'interrogation réduits sont également offerts aux écoles de bibliothéconomie par les serveurs de bases de données.

Des producteurs sont invités, à l'occasion, à faire des démonstrations de leurs produits dans le cadre des cours ou accueillent les étudiants dans leurs locaux leur permettant ainsi d'avoir un contact direct avec des acteurs importants de l'industrie de l'information électronique.

Le savoir-faire indispensable

Comment l'informatique s'intègre-t-elle à l'enseignement? Détaillons, à titre d'exemple, le contenu du cours **Intro-**

duction à l'informatique documentaire.

Ce cours initie les étudiants à la micro-informatique utilisée dans un contexte documentaire, l'accent étant mis sur le traitement informatique des données textuelles. Il vise à sensibiliser les étudiants au processus d'informatisation des services documentaires.

Les différents travaux pratiques permettent l'acquisition d'un savoir-faire indispensable pour l'atteinte des objectifs. Les étudiants y explorent les possibilités qu'offrent les logiciels généraux dans un contexte documentaire ainsi que différents logiciels spécialisés en informatique documentaire. Le logiciel de gestion de bases de données textuelles structurées ou non, Naturel, permet d'illustrer clairement les étapes de création d'un fichier inversé tout en permettant l'exploration des diverses fonctions de recherche attendues d'un système de gestion de bases de données textuelles (opérateurs booléens, d'adjacence, de proximité, d'intervalle, le parenthésage, la troncature, etc.).

Les étudiants sont également sensibilisés à l'importance de faire une analyse des besoins préalable à l'informatisation d'un service d'information. Ils doivent, dans le cadre d'un travail pratique, définir la structure d'une base de données bibliographiques comprenant des monographies et des articles de périodiques et produire le dictionnaire des données et les règles d'écriture pour chacun des champs retenus.

Ils peuvent ensuite créer la base de données, définie préalablement, au moyen du logiciel de gestion de bases de données textuelles Edibase. Ils ont alors l'occasion d'explorer certains modules de ce logiciel: définition de la structure, création de bordereaux de saisie, saisie des notices bibliographiques, validation des données saisies, chargement de la base de données, recherche et finalement production d'un rapport au moyen du module de mise en page. De plus, ils s'initient à l'utilisation du système intégré de gestion de bibliothèque MultiLIS dont ils explorent les modules de Prêt et de Recherche.

A la suite de ce cours, les étudiants devraient avoir intégré les connaissances minimales en informatique documentaire leur permettant de poursuivre leur apprentissage des divers outils informatiques vus dans les autres cours du programme.

L'expertise

Mentionnons certains cours offerts à la deuxième année du programme de maîtrise de l'EBSI qui intègrent l'utilisation d'outils informatiques.

Le cours **Catalogage automatisé** permet aux étudiants d'explorer les systèmes des principaux serveurs catalographiques (BNC, ISM et OCLC) et d'y effectuer des exercices de catalogage dérivé et à la source. Ils utilisent le module de catalogage en format MARC de MultiLIS pour la création de notices originales, le CD-ROM CD-MARC Subjects pour l'attribution de vedettes-matière Library of Congress ainsi que le CD-ROM CHOIX pour des exercices de catalogage dérivé.

Le cours **Analyse de l'information et ordinateur** initie les étudiants à l'utilisation de plusieurs logiciels pour l'analyse et la préparation d'index en établissant les liens entre les processus d'analyse humaine et d'analyse automatique. Divers logiciels d'édition et de gestion d'index (PC-Précis et Cindex) sont exploités et évalués de même qu'un logiciel de gestion de bases de données textuelles permettant l'indexation automatique de chaînes de caractères (Naturel) et un logiciel d'aide à l'analyse automatique de texte (SATO) pour l'aide au contrôle du vocabulaire, à l'extraction des connaissances et à l'analyse de contenu.

Les travaux pratiques du cours **Structure et fonctions des logiciels documentaires** permettent aux étudiants de comparer et d'évaluer les logiciels de gestion de base de données textuelles InMagic et Edibase qui sont les deux produits les plus utilisés dans les services documentaires canadiens en environnement IBM PC ou compatible (Feliciter, vol. 39, no 7/8, July/August 1993, pp. 24-29). Pour sa part, le cours **Création de bases de données documentaires** permet aux étudiants d'explorer les modèles de données relationnel (dBaseIV) et à base d'hypertexte (HyperCard) et de les comparer au modèle uni-tabulaire (flat file) exploré dans le cours précédent. Le cours **Télématique et réseaux** présente les principes de base régissant les télécommunications, l'architecture des réseaux locaux et des réseaux de CD-ROM ainsi que la diversité des ressources accessibles sur l'Internet.

Le cours **Recherche documentaire automatisée I** prévoit l'étude approfondie de la structure des bases de données bibliographiques, numériques et en texte intégral chez le serveur de bases de données commerciales Dialog par le biais d'exercices d'interrogation en ligne et sur CD-ROM. Le cours **Recherche documentaire automatisée II** permet l'apprentissage des langages d'interrogation des serveurs BRS, CAN/OLE, SDM et la maîtrise des fonctions avancées du langage de Dialog. En explorant les bases de données offertes par ces divers serveurs et plusieurs bases de données sur CD-ROM,

(suite page 4)

Chargés de cours en bibliothéconomie et sciences de l'information (1993-1994)

Pierre Duchesneau	Gracia Pagola
Monique Dumont	Luce Payette
Claude Fournier	Mireille Painchaud
Diane Lanteigne	Hélène Roussel
Lise Lavigne	Denise Sicard
Sylvie Michaud	Marcos Silva
Marie-Thérèse Miller	Suzanne Thibault

Clientèle étudiante

(admission en septembre 1993)

A la maîtrise, 62 étudiants se sont inscrits en première année (septembre 1993) comparativement à 82 l'an passé. Nous retrouvons cinq étudiants étrangers (Brésil, Chine, Côte-d'Ivoire, Maroc et Sénégal).

Au certificat, 89 étudiants se sont inscrits à l'automne 1993, dont 64 commençaient le programme. A l'hiver 1993, 22 nouvelles inscriptions s'étaient ajoutées.

Bourses

Josue Corvil et Catherine Lavallée ont reçu les **bourses Laurent-G. Denis**.

Bernard Lemieux est récipiendaire de la **bourse H. W. Wilson**.

Jean-François Hamel est le récipiendaire de la **bourse Jacques-Ducharme**.

Carmen Biron est la récipiendaire du **prix Paule Rolland-Thomas**.



De gauche à droite: J.-F. Hamel, C. Biron, J. Corvil, B. Lemieux et C. Lavallée

Stages du Conseil canadien des archives

Quatre étudiants de la maîtrise ont bénéficié du programme de "Stage et complément de formation en milieu de travail" du CCA:

Spérata Dusabemariya au Service des archives de l'Université de Montréal;

Céline Gagnon à la Division de la gestion de documents et des archives de la Ville de Montréal;

Éric Lemieux au Service d'archives du Centre de recherche des Cantons de l'Est;

Véronique Noël Moguo à l'Office municipal d'habitation de Montréal.

Ce stage est rémunéré, dure 16 semaines et se déroule après la scolarité.

RICHARD-K. GARDNER (suite de la page 1)

les étudiants se rendaient à la bibliothèque de McGill, maintenant c'est l'inverse.

J'ai contribué à établir des liens étroits entre l'EBSI et les autres écoles de bibliothéconomie, particulièrement dans le monde francophone.

J'avais des contacts en France et quand je suis devenu directeur, l'EBSI en a profité. La profession ici au Québec ignore jusqu'à quel point l'EBSI est bien considérée et respectée à l'étranger. Ces premiers contacts à l'extérieur ont été très bien vus par l'Université. D'autres con-

tacts ont suivi tant au niveau national qu'international."

Le programme

"Un autre changement majeur concerne le programme. La maîtrise a remplacé le baccalauréat. Ensuite, l'enseignement s'est étendu aux sciences de l'information et à l'archivistique. Ce fut une bonne décision pour l'École de s'impliquer au premier cycle en archivistique et de s'assurer une plus grande visibilité. Aujourd'hui l'on constate que les écoles, tant au États-Unis qu'en France, qui se sont limitées à la bibliothéconomie, ont eu beaucoup de difficultés et plusieurs ont fermé leurs

portes. Maintenant l'EBSI s'appuie sur des assises solides et j'espère qu'elle pourra offrir prochainement un programme de doctorat. L'EBSI est une plaque tournante qui rend le savoir-faire nord-américain accessible au monde francophone.

Les nombreux changements intervenus à l'École permettent d'affirmer qu'elle évolue bien. Elle peut se comparer avec d'autres écoles ou départements tant à l'interne qu'à l'externe. Elle a su passer du monde des bibliothèques au monde de l'information."

Entrevue réalisée par
Florence Arès et Monique Desrochers
le 16 novembre 1993

INFORMATIQUE (suite de la page 3)

les étudiants doivent réaliser une recherche exhaustive pour un commanditaire réel qui provient d'un autre département de l'Université ou du milieu professionnel, tout en respectant un budget qui leur est alloué en début de semestre. Une semaine des bases de données se tient également dans le cadre de ce cours. Les étudiants offrent alors un service de recherche en-ligne ou sur CD-ROM à la communauté universitaire pour répondre à des besoins d'information ponctuels. Ils doivent également rédiger des outils documentaires devant faciliter

l'exploration de divers CD-ROM tels que Choix, La Presse, Repère, etc.

Le cours **Ressources et services documentaires en milieu scolaire** permet aux étudiants d'explorer et de comparer les logiciels *Regard* et *Le Bibliothécaire*.

Finalement le cours **Gestion automatisée des archives** permet l'exploration et l'évaluation comparative des logiciels AD HOC/Documents et COBA Gestion automatisée de l'information - Gestion des documents.

Ce rapide survol, qui est loin d'être exhaustif, permet de constater l'importance que l'EBSI accorde à l'intégration de l'informatique et des technologies de l'information dans le cadre de ses programmes d'enseignement. Elle offre à ses étudiants la possibilité d'acquérir des compétences qui leur permettent de réagir et d'agir face aux développements accélérés que connaît l'industrie informatique appliquée aux sciences de l'information et, ce faisant, de mieux répondre aux besoins du milieu professionnel.

Lucie Carmel

LE LABORATOIRE D'ARCHIVISTIQUE

Depuis 1990, le laboratoire d'archivistique de l'EBSI poursuit sa vocation pédagogique comme lieu vivant d'apprentissage où les étudiants bénéficient d'une expérience pratique de l'archivistique en milieu académique, tant au certificat qu'à la maîtrise.

Traitement et organisation des archives

Le laboratoire possède un éventail d'outils archivistiques fournis par les services d'archives des milieux public et privé : guides de classification, calendriers de conservation, politiques et procédures de gestion de documents, instruments de recherche, formulaires, etc. De tels outils témoignent des pratiques professionnelles et aident à mieux faire connaître les milieux chargés du traitement et de l'organisation des archives, tant sous l'angle de l'administration que de la recherche.

La majorité des cours incluent des exercices adaptés en fonction de la formule pédagogique permise par le laboratoire : ateliers en petits groupes, sous supervision du professeur pendant les heures de cours, ou exercices avec supervision générale de la responsable du laboratoire en dehors des heures de cours. Des dossiers spécifiques aux ateliers et aux exercices ont également été créés de façon à fournir aux étudiants des ensembles de documents propres à chacun des exercices.

De surcroît, un corpus de documents officiels d'organismes publics et privés et un corpus de documents de gestion sont en constitution permanente, ce qui permet d'alimenter les exercices et ateliers, de constituer des dossiers sur des organismes variés, et de fournir des exemples à notre lexique *Les types de documents* qui sert de référence pour l'ensemble des cours.

Les ateliers en laboratoire permettent des exercices portant sur l'indexation, la classification des documents historiques, ou la lecture administrative et de recherche de documents officiels de divers organismes; tous se font à l'aide d'un corpus spécifique et des outils archivistiques pertinents, sous supervision du professeur. Dans le cadre de la maîtrise, les étudiants font des analyses de fonds d'archives classifiés et non classifiés que le Service des archives de l'Université de Montréal met à la disposition du professeur et des étudiants.

D'autres exercices portent sur la connaissance des outils archivistiques et des types de documents créés par différents

organismes, sur la confection de cadres de classification et de règles de conservation, sur l'analyse de guides de classification, sur la réalisation d'instruments de recherche conformément aux règles pour la description des documents d'archives du Bureau canadien des archivistes, ou sur l'évaluation d'un ensemble déterminé de documents à la lumière de calendriers de conservation et de cadres de classification.

Conservation des documents

Le laboratoire contient également l'équipement nécessaire aux exercices en conservation préventive et curative, notions qui sont vues dans le cours de prévention et conservation des archives et des imprimés, offert conjointement aux étudiants du certificat et de la maîtrise. Cet équipement comporte notamment une presse de montage à sec et de laminage, un séchoir, une table lumineuse, des évier adaptés, de même que les produits chimiques et non chimiques utiles à différents types d'exercices. Des ateliers en laboratoire, sous supervision du professeur, permettent par exemple de vérifier la solubilité des encres, le grain et l'acidité du papier, de faire des expériences d'encapsulation et de fabrication de boîtes protectrices, etc. Tous les exercices favorisent la familiarisation des étudiants avec du matériel de conservation, des techniques de conservation préventive, et font prendre conscience des procédés de conservation curative existants.

Des exercices d'autres cours font appel aux ressources physiques du laboratoire, celui-ci servant par exemple de cadre à l'aménagement d'un local de documents semi-actifs, ce qui permet de voir les notions de gestion et de conservation des archives intermédiaires.

De plus, dans le cadre du programme de formation continue de l'EBSI, le laboratoire d'archivistique est devenu accessible à la communauté professionnelle lors d'un atelier. Les participants ont ainsi pu bénéficier des ressources de l'École dans un de ses champs d'expertise.

Vers une utilisation maximale

Neuf cours du certificat et de la maîtrise, dont cinq se répètent aux trimestres d'automne et d'hiver, utilisent les ressources du laboratoire pour des ateliers ou des exercices favorisant la mise en pratique des fonctions archivistiques. De plus, les ressources sont consultées à titre de référence pour la préparation de travaux dans l'ensemble des cours, ou comme soutien lors des stages en milieu de travail.

Avec les efforts conjoints des professeurs et des chargés de cours en archivistique, le laboratoire a vu tripler la fréquence de consultation de ses ressources par les étudiants. En trois ans de fonctionnement en effet, le nombre d'entrées pour consultation ou pour réalisation d'exercices en dehors des heures de cours et le nombre de documents empruntés par les étudiants et le personnel enseignant aux fins d'exercices et de travaux ont augmenté considérablement. Cette augmentation démontre l'importance manifeste des outils de travail issus de la pratique archivistique dans l'enseignement, pour mieux faire le pont entre la théorie et la pratique.

Tant les exercices que les ateliers en laboratoire permettent la simulation d'activités professionnelles en archivistique, reliées au traitement et à l'organisation des archives de même qu'à leur conservation. Les uns et les autres ont demandé une réorientation pédagogique de la part des professeurs et des chargés de cours impliqués dans le processus, de manière à intégrer les apprentissages tout en tenant compte de la réorganisation temporelle, spatiale et matérielle des différents effectifs. Cette préoccupation pédagogique majeure a permis de relever le défi d'une intégration accrue entre apprentissage théorique et apprentissage pratique en archivistique, défi qui se poursuit et se bonifie de trimestre en trimestre pour assurer au mieux la qualité de la formation.

Dominique Maurel



Formation continue en archivistique

L'École a tenu un séminaire les 29 et 30 avril 1992 intitulé "Les Règles de description des documents d'archives: problèmes particuliers d'application de certaines zones". Il a réuni une trentaine de participants provenant du milieu archivistique. Les animateurs étaient Hélène Cadieux et Gilles Durand (Archives nationales du Québec), Denis Castonguay et Hugo Stibbe (Archives nationales du Canada), ainsi que Louise Gagnon-Arguin, Gracia Pagola et Julie Gauthier (EBSI).

Special Libraries Association

Sylvain Martel est le lauréat du prix annuel de la SLA pour l'est du Canada accordé au "finissant (1993) le plus prometteur dans le domaine des bibliothèques spécialisées".

Publications

BERNHARD, Paulette. Quelques constatations sur la question des bibliothèques scolaires. *L'Index*, vol. 4, no 4, novembre 1992, p. 11.

BERNHARD, Paulette. Research results in information science. *New Library World*, vol. 93, no 1104, 1992, pp. 18-19.

BERNHARD, Paulette. Trends and issues in research: analyses of *School Library Media Annual*, 1983-1991. *School Library Media Annual*, vol. 10, 1992, pp. 68-76.

BERNHARD, Paulette et Louise LAMBERT. Étude de la publication des résultats de la recherche en sciences de l'information dans trois revues québécoises. *Argus*, vol. 22, no 1, 1993, pp. 10-23.

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne. Analyse documentaire et intertextualité. In: *Les sciences du texte juridique: le droit saisi par ordinateur*. Sous la direction de Claude Thomasset, René Côté et Danièle Bourcier. Cowansville, Les Éditions Yvon Blais, 1993, pp. 139-173.

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne (co-auteure). *L'indexation par sujet en archivistique*. Ottawa, Bureau canadien des archivistes, 1993, 154 p. (traduction anglaise: *Subject Indexing for Archives*, 1993).

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne, Paulette BERNHARD et Jean-Marc CYR. Reconstructing a master's degree program in library and information studies: Université de Montréal experience. *Journal for Education in Library and Information Science*, vol. 34, no 3, Summer 1993, pp. 228-243.

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne et Gracia PAGOLA. L'élaboration et la gestion d'un vocabulaire de domaine dans le contexte des bases de données textuelles: remises en question et méthodologies. *Colloque «Repérage de l'information textuelle» organisé conjointement par l'Hydro-Québec et le ministère des Communications du Québec*. Montréal, 1992, pp. 51-71.

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne, François DAOUST, Jean-Guy MEUNIER, Gracia PAGOLA et Louis-Claude PAQUIN. *Les traitements statistico-linguistiques et l'enquête cognitive comme moyens de reconstituer l'expertise des spécialistes en analyse documentaire: le cas de la jurisprudence*. (Cahiers de recherche no 2) Montréal, Université du Québec à Montréal, Centre de recherche en Cognition et Information ATO.CI, 1993, 30 p.

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne, François DAOUST, Jean-Guy MEUNIER, Gracia PAGOLA et Louis-Claude PAQUIN. Prototypage de système expert pour l'aide à l'analyse (tri, classification, indexation) des documents de jurisprudence. *ICO 93; Actes du Colloque international en informatique cognitive des organisations/International Conference on Cognitive and Computer Sciences for Organizations*, 4-7 mai 1993, Montréal. Montréal, 1993, pp. 503-507.

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne, François DAOUST, Jean-Guy MEUNIER, Gracia PAGOLA et Louis-Claude PAQUIN. Un prototype de système expert pour l'aide à l'analyse des jugements. Congrès international Informatique et droit/Computers and Law. Montréal, 1992, pp. 1-15.

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne, Jean-Guy MEUNIER et Louis-Claude PAQUIN. De la nécessité de repenser la gestion et l'analyse de l'information textuelle. *ICO 93; Actes du Colloque international en informatique cognitive des organisations/International Conference on Cog-*

nitive and Computer Sciences for Organizations, 4-7 mai 1993, Montréal. Montréal, 1993, pp. 229-237.

COUTURE, Carol. Fondement juridique de l'organisation des archives. *Tabula*, vol. 1, no 1, 1992, p. 7-24.

COUTURE, Carol. Législations archivistiques et politiques nationales d'archives. *Archivaria*, no 35, printemps 1993, pp. 143-152.

COUTURE, Carol et Marcel LAJEUNESSE. *Législations et politiques archivistiques dans le monde*. Québec, Documentor, 1993, 417 p.

DESCHATELETS, Gilles. L'enseignement des technologies de la DBA ou l'exploitation des technologies dans l'enseignement de la DBA. *Revue Maghrébine de Documentation*, no 6/7, mai 1992, pp. 15-28.

GAGNON-ARGUIN, Louise. La normalisation en archivistique. In: *Les archives non-textuelles: réflexions théoriques et expériences pratiques*. Actes du colloque organisé conjointement par la Division des archives et le Programme d'archivistique de l'Université Laval, 20 novembre 1991. Québec, Université Laval, 1992, pp. 65-75.

GAGNON-ARGUIN, Louise. Réflexions sur les revues professionnelles: le cas de l'archivistique. *Documentation et bibliothèques*, vol. 38, no 4, octobre-décembre 1992, pp. 191-196.

GARDNER, Richard K. Que nous réserve l'avenir? *Revue canadienne des sciences de l'information et de bibliothéconomie*, vol. 18, no 1, avril 1993, pp. 74-80.

IBN LKHAYAT, Nozha et Réjean SAVARD. Marketing des systèmes d'information pour le développement en Afrique et au Maghreb arabe: étude comparative. (article publié en arabe) *Arab Magazine for Information Science*, vol. 13, no 1, juin 1992, p. 46-63.

LAJEUNESSE, Marcel. Les écoles canadiennes de bibliothéconomie et des sciences de l'information et la scène internationale. *Revue canadienne des sciences de l'information et de bibliothéconomie*, vol. 18, no 1, avril 1993, pp. 64-73.

MEUNIER, Jean-Guy, Suzanne BERTRAND-GASTALDY et Louis-Claude PAQUIN. L'analyse des documents par opposition à leur gestion. *Actes du colloque ARMA. Le pont vers l'avenir/The bridge to the future. Neuvième congrès canadien sur la gestion des documents*, Montréal, 16-19 mai 1993. ARMA, 1993, pp. 1-19.

ROLLAND-THOMAS, Paule. Étude préliminaire à l'élaboration d'un vocabulaire contrôlé pour le catalogue matière des bibliothèques publiques et scolaires. *Documentation et bibliothèques*, vol. 39, no 1, janvier-mars 1993, pp. 11-18.

ROLLAND-THOMAS, Paule. Thesaural codes: an appraisal of their use in the Library of Congress Subject Headings. *Cataloging & Classification Quarterly*, vol. 16, no 2, 1993, pp. 71-91.

SAVARD, Réjean. Introduction. *Revue canadienne des sciences de l'information et de bibliothéconomie* (éditeur du numéro spécial «Éducation pour la bibliothéconomie et les sciences de l'information»), vol. 18, no 1, avril 1993, pp. 2-5.

SAVARD, Réjean (éditeur et co-auteur). *Les bibliothèques publiques en France: points de comparaison avec le Québec*. Montréal, EBSI, 1993, 114 p.

SAVARD, Réjean. Qu'est-ce que le marketing? *Le marketing de l'information: Actes du*

séminaire international sur le marketing de l'information, Tunis, 4-6 mai 1992. Ottawa, BIEF, 1992, pp. 24-35.

SAVARD, Réjean et Nozha IBN LKHAYAT. Besoin d'information et développement: pour un meilleur marketing des services d'information en Afrique. *Libri*, vol. 43, no 1, 1993, pp. 67-85.

SAVARD, Réjean et Hélène PÉTRIN. Un voyage enrichissant. *Défi*, vol. 7, no 3, décembre 1992, pp. 13-14.

TURNER, James. Subject access to pictures: considerations in the surrogation and indexing of visual documents for storage and retrieval. *Visual Resources: an International Journal of Documentation*, vol. IX, 1993, pp. 241-271.

Communications

Les communications faisant l'objet d'une publication durant l'année se retrouvent sous la rubrique "Publications".

BERNHARD, Paulette. "Other perspectives? LIS schools and issues in Canada and France". Florida State University, School of Library and Information Studies. Tallahassee (Floride), 26 octobre 1992.

BERNHARD, Paulette. "Missions des bibliothèques scolaires et des bibliothèques publiques, dimension de la bibliothèque scolaire, développement des habiletés d'information chez les jeunes". École nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques. Lyon (France), 8 mars 1993.

BERNHARD, Paulette. "Les dimensions du CDI: réflexion théorique"; "Terminologies et formations pour une profession"; "Les grandes tendances des travaux sur la documentation à l'étranger". Institut national de recherche pédagogique. Paris (France), 8 avril 1993.

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne. "L'organisation de la recherche en sciences de l'information dans les universités canadiennes". Journées scientifiques de l'Association internationale des écoles des sciences de l'information. Paris (France), 7-9 décembre 1992.

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne. "Conception d'un système expert d'aide à l'analyse des jugements: l'extraction de l'expertise humaine". Les vendredis du CEFRIQ; Montréal, 6 novembre 1992; Québec (en collaboration avec Daniel Champagne de SOQUILJ), 26 février 1993.

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne et Gracia PAGOLA. "L'analyse assistée par ordinateur des jugements". Journée de l'Indexing and Abstracting Society of Canada/Société canadienne pour l'analyse des documents sur le thème *New Trends in Indexing*. Sainte-Anne-de-Bellevue, 30 avril 1993.

CANNING, Darlene et Albert TABAH. "Marketing CD-ROMs to users: the individualized approach". *Computers in Libraries 1993*. Washington (DC), 3 mars 1993.

COUTURE, Carol. "Les notions de base de l'archivistique". Séminaire précongrès du Conseil international des archives. Montréal, 31 août au 4 septembre 1992.

COUTURE, Carol. "Les acquis et les perspectives de développement de l'archivistique". Forum organisé par l'Association des archivistes du Québec. Montréal, 19 avril 1993.

COUTURE, Carol. "La politique d'organisation et de traitement en matière d'archives". Archives

nationales du Canada et Université du Québec à Hull. Hull, 5 mai 1993.

DESCHATELETS, Gilles. "Inventaire des CD-ROM dans les pays en développement". Réunion d'experts sur le CD-ROM. Paris (France), 19-21 octobre 1992.

DESCHATELETS, Gilles. "Electronic democracy: illusion or reality? The Quebec experience". 2nd Annual Conference on Electronic Democracy: culture, values and norms. Ottawa, 1-2 décembre 1992.

DESCHATELETS, Gilles et Lucie CARMEL. "Implantation et gestion d'un service d'information sur CD-ROM". Congrès de l'Association pour l'avancement des sciences et techniques de la documentation. Montréal, 28-31 octobre 1992.

DESCHATELETS, Gilles et Lucie CARMEL. "La technologie du CD-ROM". Session de perfectionnement RENARD. Drummondville, 10 juin 1993.

GAGNON-ARGUIN, Louise. "Archival Research and Development; Creation and Access to the Literature". Congrès de la Society of American Archivists. Montréal, 16 septembre 1992.

GAGNON-ARGUIN, Louise. "La profession d'archiviste au Québec". Salon du livre. Jonquières, 30 septembre 1992.

GAGNON-ARGUIN, Louise. "Le développement de la profession d'archiviste et perspectives d'avenir"; "Les RDDA; choix et forme des noms propres et le contrôle d'autorité". Archives nationales du Canada. Ottawa, 12 mai 1993.

GAGNON-ARGUIN, Louise. "Les archivistes veulent redorer leur blason". Entrevue accordée à Georges Lamont. *La Presse*, 9 septembre 1992, Cahier A, pp.8.

LAJEUNESSE, Marcel. "Les systèmes de bibliothèques à l'ère de l'information". Congrès du Conseil international des archives. Montréal, 7-11 septembre 1992.

LAJEUNESSE, Marcel. "Les programmes de formation en bibliothéconomie, sciences de l'information et archivistique et l'évaluation continue". Congrès de l'Association pour l'avancement des sciences et techniques de la documentation. Montréal, 28-31 octobre 1992.

LAJEUNESSE, Marcel. "Pierre-Joseph Olivier Chauveau et le monde de l'imprimé au Québec au XIX^e siècle". Colloque de l'Association québécoise pour l'étude de l'imprimé. Montréal, 2 avril 1993.

LAJEUNESSE, Marcel. "L'archivistique et les sciences de l'information". Archives nationales du Canada et Université du Québec à Hull. Hull, 7 mai 1993.

LAJEUNESSE, Marcel et Bernard BIZIMANA. "L'évaluation des bibliothèques des pays en développement : le cas de l'Université nationale du Rwanda". Congrès international de l'Association des bibliothèques universitaires et centres de documentation du monde francophone. Dakar (Sénégal), 18 mai 1993.

MARCOUX, Yves. "La banque MUSICA au Québec: perspectives d'avenir". Colloque des chefs de chœur du Québec, Alliance des Chorales du Québec. Montréal, 6 février 1993.

MARCOUX, Yves. "Les formats de documents électroniques". Journée d'échange sur la normalisation des formats de documents. Groupe de recherche en informatique cognitive des organisations. Montréal, 9 juin 1993.

SAVARD, Réjean. "Une société à documenter". Congrès de l'Association pour l'avancement

des sciences et techniques de la documentation. Montréal, 28-31 octobre 1992.

SAVARD, Réjean. "Innovation in teaching methods : the organization of a Research and Study Tour in France". Congrès annuel de l'Association for Library and Information Science Education. Denver (Colorado), 19-22 janvier 1993.

TURNER, James. "Vocabulary problems in indexing visual documents". Colloque, Faculty of Library Information Science, University of Toronto, Toronto, 26 mars 1993; et à la Société canadienne pour l'analyse des documents, John Abbott College, Sainte-Anne-de-Bellevue, 30 avril 1993.

TURNER, James. "Survol des éléments technologiques nécessaires à la communication entre ordinateurs". Congrès de la Corporation des bibliothécaires professionnels du Québec. St-Jean-sur-Richelieu, 27 mai 1993.

TURNER, James. "Problèmes posés par le vocabulaire dans l'indexation des documents visuels". Séminaire, Laboratoire d'acquisition et de représentation des connaissances, Université du Québec à Montréal. Montréal, 6 juin 1993.

Séminaires de formation

BERNHARD, Paulette. "Le potentiel des bibliothèques / centres d'information en milieu scolaire". École supérieure d'information documentaire. Genève (Suisse), 16 février 1993.

BERNHARD, Paulette. "Le développement des habiletés d'information chez les jeunes". École supérieure d'information documentaire. Genève (Suisse), 12 mars 1993.

BERNHARD, Paulette. "Terminologie, fondements théoriques de la bibliothèque scolaire, mission et objectifs, rôle et fonctions du documentaliste, tendances de la recherche sur les bibliothèques scolaires". Mission académique pour la formation des personnes de l'Éducation nationale. Rouen (France), 1er avril 1993.

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne. "Analyse et repérage de l'information (structuration des documents, contrôle du vocabulaire et indexation)". Régie des Rentes du Québec pour Pierre Pilon de Logiciel Avenue. Montréal, 5 avril 1993.

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne. "Tutoriel no 5: L'analyse et le repérage de l'information textuelle dans les organisations". ICO 93; Colloque international en informatique cognitive des organisations / International Conference on Cognitive and Computer Sciences for Organizations. Montréal, 4-7 mai 1993.

DESCHATELETS, Gilles et Lucie CARMEL. "Recherche documentaire automatisée en ligne et sur CD-ROM". Programme conjoint de formation continue de la Corporation des bibliothécaires professionnels du Québec et de l'École de bibliothéconomie et des sciences de l'information, Université de Montréal. Montréal, les lundis du 3 mai au 21 juin 1993.

DESCHATELETS, Gilles et Lucie CARMEL. "L'organisation et la gestion d'un service d'information sur CD-ROM dans les bibliothèques". Journée de formation de l'Association des collègues privés du Québec. Montréal, 21 mai 1993.

GAGNON-ARGUIN, LOUISE. "Indexation des noms propres; place du contrôle d'autorité et forme des index". Session de formation sur les RDDA. Université de Montréal, École de bi-

bliothéconomie et des sciences de l'information. Montréal, 29 avril 1993.

Nouvelles subventions de recherche

BERGERON, Pierrette

Soutien à la recherche doctorale.

5 000\$: Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, 1992-1993

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne

Étude comparative du rendement des divers modes d'aide au repérage dans un corpus textuel: problématique.

9 990\$: Ministère des Communications du Québec, 1992

BERTRAND-GASTALDY, Suzanne et Louis-Claude PAQUIN

Contribuer aux orientations technologiques du ministère des Communications en matière de gestion textuelle.

9 900\$: Ministère des Communications du Québec, 1992-1993

COUTURE, Carol

Les études RAMP de l'UNESCO: les caractéristiques des auteurs.

4 990\$: CRSH (interne), 1993-1994

COUTURE, Carol

Évaluation des études RAMP: utilisation des études RAMP dans les institutions offrant un enseignement en archivistique.

6 000\$: UNESCO, 1992-1993

DESCHATELETS, Gilles

Inventaire du CD-ROM dans les pays en développement et les pays d'Europe de l'Est. 19 000\$US: UNESCO et Centre technique de coopération agricole et rurale (CTA); 10 000\$: Ministère des Affaires internationales du Québec, 1992-1994

DESCHATELETS, Gilles

Projet de création d'un réseau pédagogique coopératif pour l'enseignement de l'informatique documentaire.

100 571\$: Centre de recherche pour le développement international (CRDI) et Agence canadienne de développement international (ACDI), 1993-1994

DESCHATELETS, Gilles et Lucie CARMEL. Enquête sur le CD-ROM dans les bibliothèques du Québec.

800\$: Association pour l'avancement des sciences et techniques de la documentation (ASTED); 500\$: Société nationale d'information (SNI), 1992-1993

DUCHASTEL, Jules et Suzanne BERTRAND-GASTALDY (Collaboration Josiane Ayoub, François Daoust et Monique Lemieux)

Analyse de textes et parallélisme.

155 252\$: La compagnie ALEX II informatique, 1992

GAGNON-ARGUIN, Louise

Publications gouvernementales sur la drogue, le SIDA et la violence dans les bibliothèques publiques et les bibliothèques scolaires.

1 377\$: DÉFI 1993, Emploi et Immigration Canada, 1993

GAGNON-ARGUIN, Louise et Paule ROLLAND-THOMAS

Le contrôle d'autorité et l'indexation des documents d'archives.

4 800\$: CRSH (interne), 1993-1994

Enseignement de l'archivistique à l'EBSI (1983-1993)

Dix ans déjà...

L'EBSI offrait pour la première fois en septembre 1983 le programme de certificat en archivistique au premier cycle et la concentration en archivistique à la maîtrise.

Qu'en est-il après dix ans? 553 diplômés détiennent maintenant un certificat en archivistique et 69 autres détiennent un diplôme de MBSI. La concentration en archivistique est devenue en 1990 une spécialisation avec mention d'études en archivistique sur le diplôme.

D'un chargé de cours qui y enseignait l'archivistique, l'EBSI est passée à deux professeurs de carrière qui se consacrent à l'enseignement et à la recherche en archivistique, une coordonnatrice des stages en archivistique (certificat et maîtrise), une responsable de formation professionnelle et une équipe d'une dizaine de chargés de cours qui oeuvrent principalement au programme de certificat. De plus, l'EBSI s'est dotée d'un laboratoire d'archivistique qui appuie l'enseignement en ce domaine, la bibliothèque de l'École a considérablement amélioré sa collection en matière d'archivistique et

les laboratoires d'informatique permettent maintenant de tenir compte de cette réalité dans l'enseignement en archivistique.

La philosophie qui sous-tend l'enseignement de l'archivistique à l'EBSI s'appuie sur une approche intégrée de la discipline dans l'organisation des archives courantes, intermédiaires et définitives, de même que sur l'harmonisation des formations mettant à profit le jumelage entre archivistique, bibliothéconomie et sciences de l'information. L'engagement dans la recherche favorise le développement de la discipline, et l'ouverture internationale permet la comparaison des réalités archivistiques canadienne et québécoise avec celles qui prévalent ailleurs dans le monde. Une place significative est également faite dans l'enseignement aux technologies de l'information comme mode de création et de traitement des archives.

Dans le cadre de l'opération d'évaluation des programmes de premier cycle lancée par la Faculté des arts et des sciences, le programme de certificat en archis-

tique a fait l'objet d'une révision afin de refléter l'évolution rapide qu'a connue ce domaine depuis le début des années 1980.

Le nouveau programme vise à assurer une meilleure couverture disciplinaire par un nombre accru de cours obligatoires; à mettre en perspective les grandes fonctions archivistiques et l'approche des trois âges; à continuer l'intégration des technologies de l'information dans la formation et à donner plus de visibilité à l'évaluation ainsi qu'à l'administration des archives. De plus, le nouveau programme comprend un stage plus long et crée une activité de synthèse. Il sera implanté à compter de septembre 1994.

L'EBSI, en intégrant l'enseignement et la recherche en archivistique, a élargi son ouverture multidisciplinaire des sciences de l'information et a favorisé le développement de ce champ d'activité. Elle a fourni un milieu riche au plan scientifique et professionnel qui a favorisé le développement de l'archivistique.

Carol Couture

NOUVELLES BRÈVES

Nouveau professeur



Albert N. Tabah, a travaillé comme bibliothécaire à Concordia et à McGill. Il a une expérience d'enseignement à la Graduate School of Library and Information Studies de McGill.

Il est entré en fonction comme chargé d'enseignement à l'EBSI en juin 1993. Il est responsable du profil Développement et gestion des fonds documentaires. Il termine présentement sa thèse de doctorat à l'Université McGill sur la croissance de la littérature en physique.

Lancements 1993

Lors du congrès de l'Association des archivistes du Québec, le 2 juin 1993, avait lieu le lancement du livre *Législations et politiques archivistiques dans le monde* de Carol Couture et Marcel Lajeunesse publié chez Documentor.

A Saint-Jean, le 28 mai 1993, avait lieu le lancement du livre *Les bibliothèques publiques en France, points de comparaison avec le Québec* sous la direction de Réjean Savard. Cette publication est l'aboutissement d'un projet de recherche effectué par les étudiants de la promotion 1992 du cours "Recherche en bibliothèques publiques".

Formation continue CBPQ-EBSI

Un séminaire s'est déroulé à l'EBSI du 26 au 28 novembre 1992. L'objectif était de permettre aux participants de se familiariser avec les étapes à suivre pour procéder au choix et à l'implantation d'un système automatisé de gestion documentaire pour bibliothèques. Il a été donné par Hélène Roussel à 10 participants.

Un cours a été offert du 3 mai au 21 juin 1993 à raison. Il visait à initier les professionnels à la recherche documentaire automatisée en ligne et sur CD-ROM et à les rendre plus autonomes, plus avertis et plus critiques face à ces nouveaux supports d'information. Dix-sept participants ont suivi ce cours donné par Gilles Deschâtelets et Lucie Carmel.

Nouvelle de dernière heure

Marcel Lajeunesse vient d'être nommé vice-doyen à la planification et vice-doyen responsable du secteur I Lettres et sciences humaines de la Faculté des arts et des sciences. **Gilles Deschâtelets** assure la direction intérimaire de l'EBSI.

Conférence annuelle en archivistique

Le 8 mars 1993, les diplômés et les étudiants du certificat ont été invités à une conférence intitulée "La réforme du Code civil a-t-elle un impact sur notre

pratique archivistique?" Elle était présentée par Michel Lévesque, chargé de cours et analyste en procédés administratifs aux Archives nationales du Québec. Une centaine de personnes y ont assisté.

Le salon "Le monde des affaires"

Le groupe-étudiant de la Special Library Association de l'Université de Montréal, conjointement avec la Corporation des bibliothécaires professionnels du Québec, a participé au 9e salon "Le monde des affaires" à l'automne 1993. L'objectif était de promouvoir le savoir-faire des professionnels de l'information.

Ce projet est l'initiative de Philippe Chartier, Michel Gamache, Guy Huard, Marc Lacasse, Bernard Lemieux, Pierre Mercier, Liette Moreault, Diane Sauvé et Sylvie Vézina qui l'ont réalisé avec la participation financière de l'EBSI et de la CBPQ. Cette première participation a connu un très grand succès en favorisant la promotion des diplômés de l'EBSI.



Quelques organisateurs du kiosque: de gauche à droite: Michel Gamache, Philippe Chartier et Marc Lacasse.