

L'attention au service de l'apprentissage durable

Carpentier, Villeneuve-Lapointe, Sirard, Robillard, Gallant et Tardif (2024)

L'attention volontaire est un processus conscient qui nous amène à cibler une information parmi d'autres et à chercher à la clarifier (Pillsbury, 1906).

Parmi les diverses formes d'attention qui existent, trois sont particulièrement sollicitées en classe :



• **l'attention soutenue** est de courte durée et permet un niveau d'efficacité élevée;



• **l'attention sélective** entraîne la focalisation sur un élément au détriment d'autres qui sont inhibés;



• **l'attention partagée** réfère au traitement successif et rapide de deux tâches dont une est automatisée.

Il ne suffit pas de demander aux élèves d'être attentifs. On peut :

- 1 Préparer leur attention
- 2 Susciter leur attention
- 3 Diriger leur attention vers les apprentissages visés

Trois minutes pour ranger. Ensuite, rassemblons-nous.

Phrases clés, gestes, intonation, rappel visuel

Énoncer...



Le savoir visé

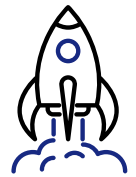
Les actions cognitives des élèves



DISTRACTEURS

L'attention en action!

Les personnes enseignantes participant à cette recherche-action ont :



- réduit leur temps de parole pour tenir compte de la capacité d'attention des élèves;
- enseigné aux élèves à repérer les distracteurs et à utiliser des moyens pour en faire fi;
- utilisé des repères visuels pour informer les élèves de la forme d'attention requise;
- tiré profit de l'humour;
- offert de courts moments d'échange;
- observé que le degré de compréhension influence l'attention.

Cette fiche illustre le quatrième article d'une série de sept portant sur des concepts et des notions favorisant des apprentissages durables chez les élèves de l'éducation préscolaire et du primaire paru dans la revue *Vivre le primaire* (2024, vol. 37, n°1). Une recherche-action mobilisant une équipe interprofessionnelle est à l'origine de cette série.

