

# La répétition au service de l'apprentissage durable

Carpentier, Villeneuve-Lapointe, Sirard, Tardif, Gallant et Robillard, 2023

**L'oubli** est un processus sain et naturel que vit l'ensemble des êtres humains.

**La répétition** est un moyen efficace pour contrer l'oubli, notamment en donnant de la valeur à un apprentissage et en le revisitant dans différents contextes.

## Les quatre étapes de la mémorisation (Escudier et Debas, 2020)



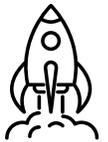
- 1 S'assurer de la disponibilité et de l'attention de l'apprenant.
- 2 Recevoir, traiter et enregistrer l'information en l'organisant dans la mémoire.
- 3 Consolider et emmagasiner l'information dans la mémoire à long terme.
- 4 Récupérer les apprentissages au moment opportun.

## Favoriser des apprentissages durables en répétant :

- l'objet d'apprentissage six à huit fois dans une même leçon pour diriger et maintenir l'attention des élèves vers ce qui est essentiel à retenir;
- des mots-clés ou des phrases-clés qui ponctuent l'enseignement en captant et en dirigeant l'attention sur les éléments importants;
- des structures prévisibles et sécurisantes (méthodes d'enseignement, routines) permettant aux élèves d'être disponibles aux nouveaux apprentissages;
- un nouvel apprentissage à de multiples reprises dans des contextes variés et de manière d'abord temporellement rapprochée, puis de plus en plus distancée.



## La répétition en action!



Les personnes enseignantes participant à cette recherche-action mentionnent que leurs connaissances sur la répétition permettent :

- de mieux cibler l'apprentissage souhaité;
- de se centrer sur l'apprentissage visé en utilisant des routines d'enseignement;
- une meilleure appropriation par les élèves de la terminologie employée en classe;
- de pérenniser les apprentissages des élèves.

Grâce à la récupération en mémoire, l'élève parvient à accéder plus facilement et rapidement à l'apprentissage effectué. Ce concept est souvent illustré par une forêt dense. Plus l'apprenant parcourt un même trajet, plus ce dernier s'éclaircit et devient facile à emprunter et accessible.

Cette fiche illustre le troisième article d'une série de sept portant sur des concepts et des notions favorisant des apprentissages durables chez les élèves de l'éducation préscolaire et du primaire paru dans la revue *Vivre le primaire* (2023, vol. 36, n° 4). Une recherche-action mobilisant une équipe interprofessionnelle est à l'origine de cette série.