

La zone proximale de développement au service de l'apprentissage durable

Carpentier, Villeneuve-Lapointe, Robillard, Sirard, Tardif et Gallant, 2023

Apprendre, c'est créer des ponts, faire des liens entre les connaissances que l'on possède déjà et un nouvel apprentissage.



Pour y parvenir, un retour sur les connaissances antérieures en début de séquence d'enseignement est nécessaire.

Pensons au jeu des singes : pour qu'un apprentissage se réalise, l'apprenant doit « accrocher » le nouvel apprentissage à l'un de ceux qu'il possède déjà.

Identifier ce que l'élève sait déjà plutôt que ce qu'il ne sait pas permet de cerner la **zone proximale de développement (ZPD)**.

La ZPD est la distance entre ce qu'un élève est capable de faire par lui-même et ce qu'il peut faire avec du soutien.



La ZPD est variable d'un élève à l'autre.



Cibler la ZPD permet d'offrir un enseignement adapté pour tous les élèves et des pratiques qui correspondent à leurs capacités.

Pour apprendre graduellement et se situer dans la ZPD, il faut avoir une vision claire des étapes à franchir, ce qui est possible grâce à l'**étayage des apprentissages**.

L'étayage des apprentissages correspond au morcellement d'un objet d'apprentissage.



Tous les apprentissages ne s'étayent pas de la même façon. Certains se morcellent en un éventail de stratégies, en étapes ou encore du plus simple au plus complexe.



Étayer les apprentissages nécessite des réflexions pédagogiques et didactiques préalables.

La ZPD en action!

Les personnes enseignantes participant à cette recherche-action mentionnent que leurs connaissances sur la ZPD et sur l'étayage des apprentissages permettent :



- d'augmenter leur sentiment de compétence;
- de simplifier l'évaluation quotidienne des acquis de leurs élèves;
- de fournir des rétroactions plus fréquentes et plus ciblées;
- d'offrir un apprentissage différencié;
- d'amener les élèves à se sentir plus compétents et plus confiants pour réaliser les apprentissages attendus;
- de favoriser l'engagement des élèves.

Cette fiche illustre le deuxième article d'une série de sept portant sur des concepts et des notions favorisant des apprentissages durables chez les élèves de l'éducation préscolaire et du primaire paru dans la revue *Vivre le primaire* (2023, vol. 36, n°2). Une recherche-action mobilisant une équipe interprofessionnelle est à l'origine de cette série.