

Primaire

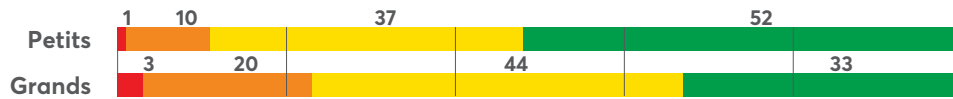
1 026 RÉPONDANTS	PETITS 558 élèves DE 1 ^{ER} CYCLE (ISSUS DE 13 ÉCOLES) ET DE 2 ^E CYCLE (ISSUS DE 19 ÉCOLES)	GRANDS 468 élèves DE 3 ^E CYCLE (ISSUS DE 20 ÉCOLES)
----------------------------	--	--

Comment les élèves perçoivent-ils... leur climat de classe?

Pourcentage des répondants selon leur perception

Climat relationnel

(ex : « Les élèves de ma classe s'entraident. »)



Climat pédagogique

(ex : « Mon enseignant.e me donne vraiment le gout d'apprendre. »)



Climat de justice

(ex : « Les règles de ma classe sont claires. »)



Climat de sécurité

(ex : « Dans ma classe, j'ai peur de me faire voler des choses qui m'appartiennent. »)



Climat d'appartenance

(ex : « J'aime mon école. »)



Légende du code de couleurs



Pour en savoir plus

consultez le rapport complet situé ICI



Saviez-vous que...?

Ce sont plus de 4 élèves du primaire sur 10 qui rapportent une relation négative à l'évaluation (ex : avoir peur de faire des erreurs).

Ces élèves entretiennent en moyenne une perception modérément dégradée de toutes les dimensions de l'environnement sociopédagogique comparativement à leurs pairs dont la relation à l'évaluation est positive.

Carpentier, Sauvageau, Levasseur et Sirard, 2023

Ces données proviennent de l'Enquête sur les besoins de soutien et les pratiques de collaboration du personnel scolaire du Centre de services scolaire des Samares.



Centre de services scolaire des Samares
Québec

Université de Montréal



Comment les élèves perçoivent-ils... leur engagement dans les activités scolaires?

Pourcentage des répondants selon leur perception

Appréciation globale des matières scolaires

(français, mathématiques, anglais, éducation physique et à la santé, univers social, sciences et technologies, éthique et culture religieuse, arts)



Sentiment global de compétence

(français, mathématiques, anglais, éducation physique et à la santé, univers social, sciences et technologies, éthique et culture religieuse, arts)



Engagement global en mathématiques

(engagement comportemental, cognitif et affectif)



Engagement global en français

(engagement comportemental, cognitif et affectif)



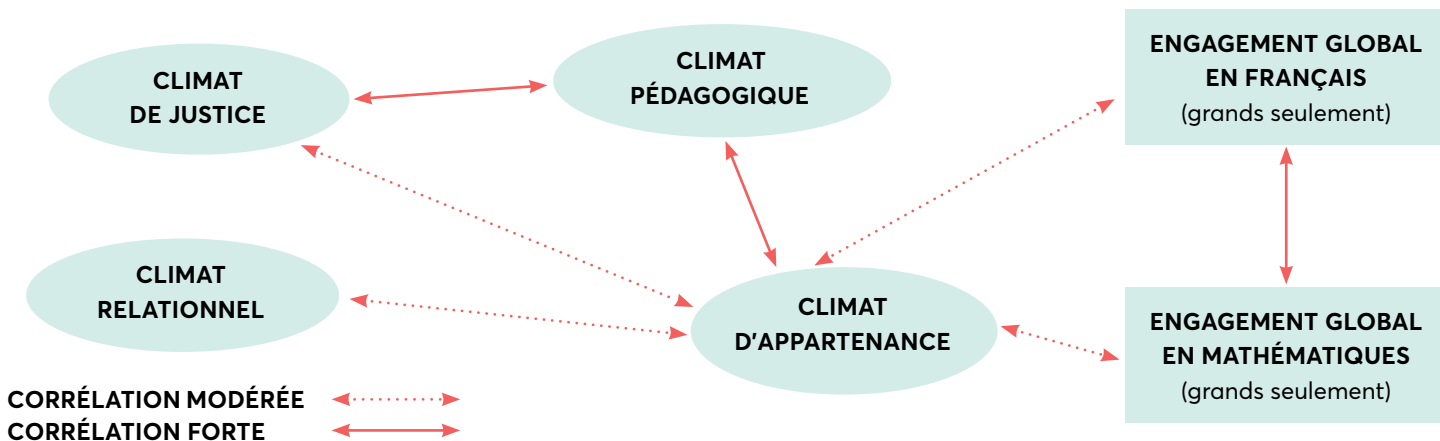
Saviez-vous que...?

Les élèves du primaire qui entretiennent une relation négative à l'évaluation rapportent en moyenne une perception modérément dégradée de leur appréciation des matières scolaires, de leur sentiment de compétence et de leur engagement global en mathématiques (grands seulement) comparativement aux pairs dont la relation à l'évaluation est positive.



Comment ces perceptions sont-elles reliées?

La présence de corrélations entre différentes perceptions peut indiquer l'existence d'une influence mutuelle entre ces perceptions ou encore pointer vers l'influence partagée d'autres facteurs sur ces deux perceptions.



Pour citer ce document

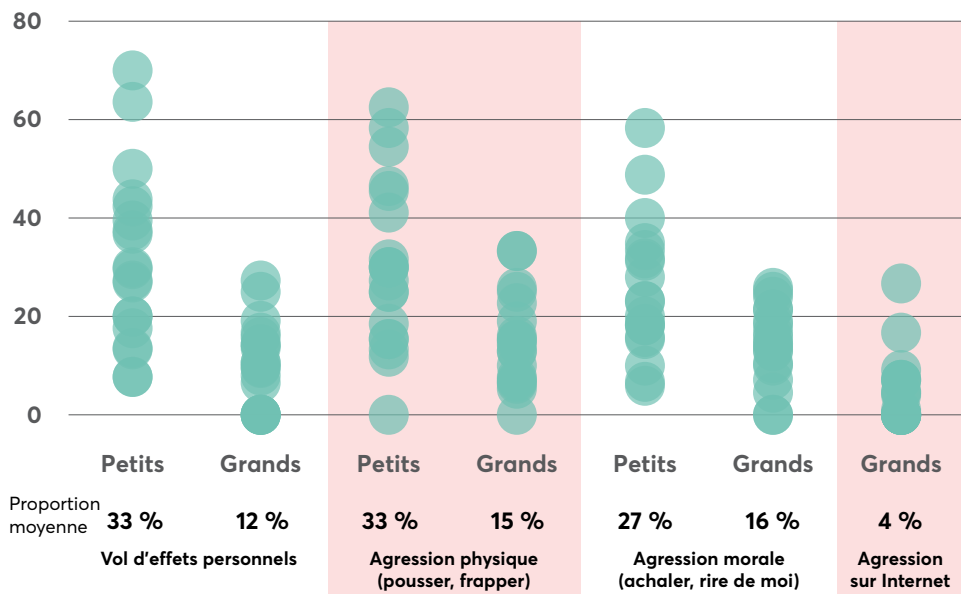
Carpentier, G., Levasseur, C., Sauvageau, C., Sirard, A. (2023). *Aperçu des données – Primaire*. Données issues du Rapport sur la perception de l'environnement sociopédagogique/socioéducatif et sur l'engagement scolaire des élèves - Centre de services scolaire des Samares. Université de Montréal.



Quelle est l'expérience d'agression par les pairs?

Pourcentage de répondants rapportant l'expérience de chaque forme d'agression par classe.

Chaque point représente une classe.



Saviez-vous que...?

Tout comme pour les expériences d'agression présentées ci-contre, les perceptions moyennes du climat de classe et de l'engagement dans les activités scolaires varient d'un milieu à un autre.

Par exemple...

Chez les petits, la proportion moyenne d'élèves qui rapportent au moins une agression physique depuis le début de l'année scolaire est de 33 %. Il faut toutefois considérer que l'étendue des proportions propres à chaque classe va de 0 % à 62 % des élèves.

Proportion de répondants rapportant au moins une forme d'agression depuis le début de l'année scolaire.



Saviez-vous que...?

Les élèves rapportant au moins une forme d'agression depuis le début de l'année scolaire entretiennent en moyenne une perception modérément dégradée de toutes les dimensions de l'environnement sociopédagogique comparativement à leurs pairs sans expérience de victimisation.

Pour citer ce document

Carpentier, G., Levasseur, C., Sauvageau, C., Sirard, A. (2023). *Aperçu des données – Primaire*. Données issues du Rapport sur la perception de l'environnement sociopédagogique/socioéducatif et sur l'engagement scolaire des élèves - Centre de services scolaire des Samares. Université de Montréal.