

Secondaire

1 569 RÉPONDANTS	1^{ER} CYCLE 479 élèves DU 1 ^{ER} CYCLE (ISSUS DE 7 ÉCOLES)	2^E CYCLE 1 090 élèves DU 2 ^E CYCLE (ISSUS DE 10 ÉCOLES) SOIT 936 ÉLÈVES DE 3 ^E ET 4 ^E SEC. ET 154 ÉLÈVES DE 5 ^E SEC.
----------------------------	--	---

Comment les élèves perçoivent-ils... leur climat d'école?

Pourcentage des répondants selon leur perception

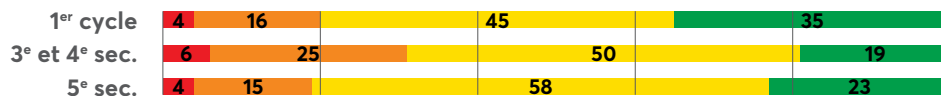
Climat relationnel

(ex : « Dans mon école, les élèves s'entraident. »)



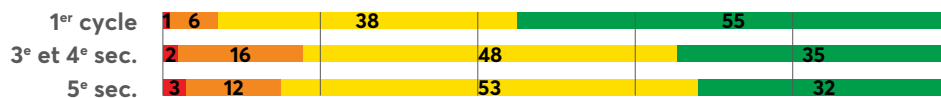
Climat pédagogique

(ex : « Les enseignant.es de mon école nous transmettent vraiment le goût d'apprendre et de travailler. »)



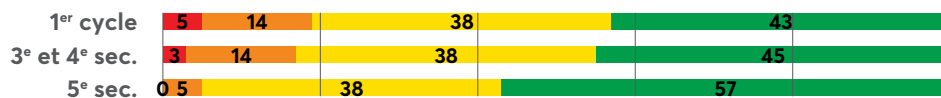
Climat de justice

(ex : « Les règles de mon école sont claires. »)



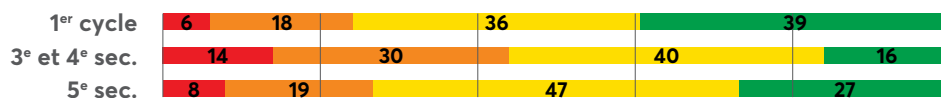
Climat de sécurité

(ex : « À l'école, j'ai peur de me faire voler des choses qui m'appartiennent. »)



Climat d'appartenance

(ex : « Je suis fier.ère de mon école. »)



Légende du code de couleurs



Pour en savoir plus

consultez le rapport complet situé ICI



Saviez-vous que...?

Ce sont près de 4 élèves du secondaire sur 10 (mais 1 sur 4 pour les finissants) qui rapportent une relation négative à l'évaluation (ex : avoir peur de faire des erreurs).

Ces élèves entretiennent en moyenne une perception modérément dégradée de tous les climats de leur environnement socioéducatif comparativement à leurs pairs dont la relation à l'évaluation est positive.

Carpentier, Sauvageau, Levasseur et Sirard, 2023

Ces données proviennent de l'Enquête sur les besoins de soutien et les pratiques de collaboration du personnel scolaire du Centre de services scolaire des Samares.



Centre de services scolaire des Samares
Québec

Université de Montréal



Comment les élèves perçoivent-ils... leur engagement dans les activités scolaires?

Pourcentage des répondants selon leur perception

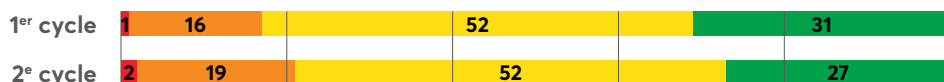
Appréciation globale des matières scolaires

(français, mathématiques, anglais, éducation physique et à la santé, univers social, sciences et technologies, éthique et culture religieuse, arts)



Sentiment global de compétence

(français, mathématiques, anglais, éducation physique et à la santé, univers social, sciences et technologies, éthique et culture religieuse, arts)



Engagement global en mathématiques

(engagement comportemental, cognitif et affectif)



Engagement global en français

(engagement comportemental, cognitif et affectif)



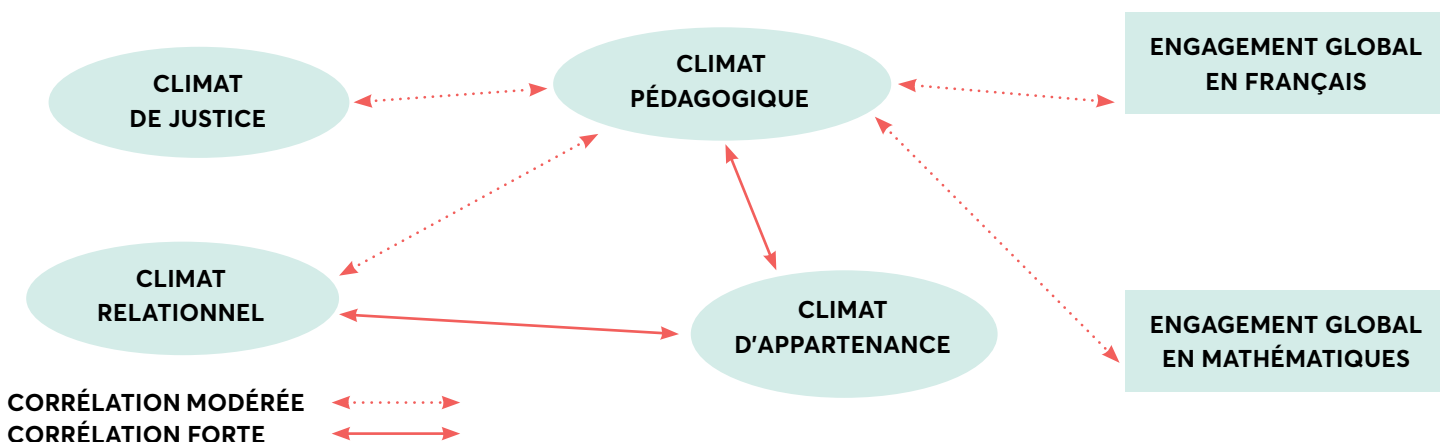
Saviez-vous que...?

Les élèves du secondaire qui entretiennent une relation négative à l'évaluation (38,3 % au 1^{er} cycle et 34,3 % au 2^e cycle) rapportent en moyenne une perception modérément dégradée de leur appréciation des matières scolaires, de leur sentiment d'efficacité et de leur engagement global en mathématiques comparativement aux pairs dont la relation à l'évaluation est positive.



Comment ces perceptions sont-elles reliées?

La présence de corrélations entre différentes perceptions peut indiquer l'existence d'une influence mutuelle entre ces perceptions ou encore pointer vers l'influence partagée d'autres facteurs sur ces deux perceptions.



Pour citer ce document

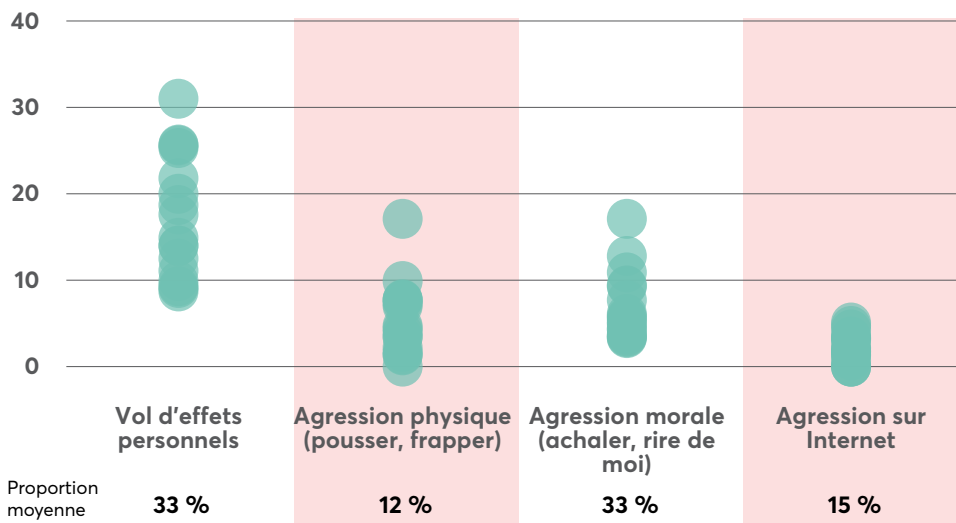
Carpentier, G., Levasseur, C., Sauvageau, C., Sirard, A. (2023). *Aperçu des données – Secondaire*. Données issues du Rapport sur la perception de l'environnement sociopédagogique/socioéducatif et sur l'engagement scolaire des élèves - Centre de services scolaire des Samares. Université de Montréal.



Quelle est l'expérience d'agression par les pairs?

Pourcentage de répondants rapportant l'expérience de chaque forme d'agression par école.

Chaque point représente une école.



Par exemple...

Au 1^{er} cycle, la proportion moyenne d'élèves qui rapportent au moins une agression physique depuis le début de l'année scolaire est de 5 %. Il faut toutefois considérer que l'étendue des proportions propres à chaque école va de 0 % à 17 % des élèves.

Proportion de répondants rapportant au moins une forme d'agression depuis le début de l'année scolaire.



Programme d'étude

Au 2^e cycle, les élèves inscrits à un programme d'étude particulier rapportent en moyenne entretenir un sentiment d'appartenance à leur école plus positif comparativement aux élèves inscrits au programme ordinaire.

Le travail chez les élèves

Chez les élèves du 2^e cycle, le fait de travailler 15 h ou plus par semaine est associé à une perception détériorée des climats pédagogique et de justice, de même qu'à un sentiment de compétence et un sentiment d'appartenance à l'école moins positifs comparativement à leurs pairs qui travaillent moins d'heures ou ne travaillent pas durant l'année scolaire.

Saviez-vous que...?

Les élèves qui déclarent avoir vécu une expérience d'agression quelle qu'en soit la nature entretiennent en moyenne une perception modérément dégradée de toutes les dimensions de l'environnement scolaire comparativement à leurs pairs sans expérience de victimisation.

Pour citer ce document

Carpentier, G., Levasseur, C., Sauvageau, C., Sirard, A. (2023). *Aperçu des données – Secondaire*. Données issues du Rapport sur la perception de l'environnement sociopédagogique/socioéducatif et sur l'engagement scolaire des élèves - Centre de services scolaire des Samares. Université de Montréal.