

# Gestionnaires

30  
RÉPONDANT.E.S

30 %  
EN INSERTION PROFESSIONNELLE  
(5 ans ou moins d'expérience  
au poste actuel)



## Collaboration chez les gestionnaires

**LES RENCONTRES INFORMELLES À DEUX OU À PLUSIEURS** (discussions dans le corridor, à la récréation, au dîner, rencontres éclairs, etc.) sont des occurrences de collaboration quotidiennes pour plus des deux tiers (70,4 %) des répondant.e.s et des occurrences hebdomadaires ou des occurrences rares pour 14,8 % d'entre eux et elles.

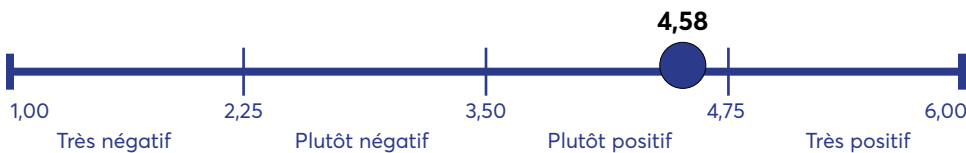
**LES RENCONTRES D'ÉQUIPE FORMELLES** sont moins fréquentes et constituent des occasions de collaboration hebdomadaires (assez souvent) pour près des trois quarts (73,1 %) des répondant.e.s, mais 15,4 % disent n'y prendre part que rarement.



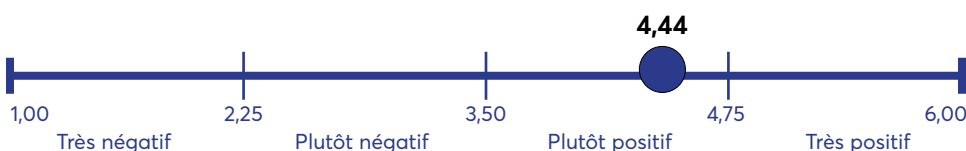
### Comment percevez-vous les facteurs de collaboration dans votre milieu?

Les facteurs de collaboration **interpersonnels** (ambiance de travail, relation, volonté et perception liées à la collaboration des collègues) et **organisationnels** (style de gestion du supérieur immédiat, temps disponible, initiative, occasions et thèmes de collaboration) sont perçus plutôt positivement par les répondant.e.s:

#### Facteurs interpersonnels (score moyen sur 6)



#### Facteurs organisationnels (score moyen sur 6)



#### Quels sont les thèmes de collaboration les plus fréquents?

- 37 % Situations problématiques et enjeux
- 29,6 % Budget et finances
- 18,5 % Fonctionnement d'un service

*Carpentier, Sauvageau,  
Levasseur et Sirard, 2023*

Ces données proviennent de l'Enquête sur les besoins de soutien et les pratiques de collaboration du personnel scolaire du Centre de services scolaire des Samares.



Centre  
de services scolaire  
des Samares  
Québec

Université  
de Montréal

# Gestionnaires (suite)



## Besoins de soutien des gestionnaires

Les principales **SOURCES DE SOUTIEN** identifiées par les gestionnaires sont les collègues d'expérience (93,1 %), le personnel des services éducatifs complémentaires (91,3 %) et la famille et les ami.e.s (89,7 %).

Ce sont 80 % des répondants qui rapportent avoir bénéficié d'un **SOUTIEN FORMEL** (formation, accompagnement d'un.e conseiller.ère pédagogique, mentorat, participation à une communauté d'apprentissage professionnelle, etc.) au cours des 5 années précédant l'enquête.



### Quels sont les besoins de soutien des répondant.e.s et dans quelle mesure un soutien est-il reçu à cet effet?

Les gestionnaires ont exprimé des besoins au regard de leur pratique professionnelle. Ceux-ci sont regroupés au sein des deux dimensions présentées ci-dessous. **Le score positionné sur l'échelle** (de très faible à très élevé) représente l'importance moyenne exprimée pour les besoins de chaque dimension. **La couleur de la pastille** exprime le pourcentage de gestionnaires affirmant avoir reçu un soutien significatif ou n'ayant pas besoin de soutien pour chaque dimension (orange: 0-33 %, jaune: 34-66 %, verte: 67-100 %).

#### Besoins liés au bien-être et au développement professionnel

Être écouté.e, rassuré.e, développer un sentiment d'appartenance, gérer le stress, développer ses ressources personnelles, persévérer dans la profession, etc.



#### Besoins liés à la socialisation organisationnelle

Se familiariser avec le milieu scolaire, s'intégrer à l'équipe-école, comprendre les rouages administratifs, connaître les attentes institutionnelles, etc.



#### Quelles sont les principales limites au développement professionnel?

- 53 % aucune limite
- 36,7 % manque de temps
- 33,3 % surcharge de travail

#### Besoins liés à la socialisation organisationnelle

Bien que positif dans l'ensemble, 66,6 % des répondant.e.s rapportent un besoin moyen ou important pour la connaissance des rouages administratifs et 26,7 % disent ne pas avoir reçu un soutien significatif à cet effet.

#### Pour citer ce document

Carpentier, G., Levasseur, C., Sauvageau, C., Sirard, A. (2023). *Aperçu des données – Gestionnaires*. Données issues du Rapport sur les besoins de soutien et les pratiques collaboratives du personnel scolaire - Centre de services scolaire des Samares. Université de Montréal.