

Personnel enseignant

292 RÉPONDANT.E.S	57,8 % (n=170) Préscolaire et primaire 25,9 % (n=76) Secondaire 6,1 % (n=18) Adaptation scolaire 8,2 % (n=24) Formation aux adultes (FGA et FP) 2 % (n=6) Autres	18.5 % EN INSERTION PROFESSIONNELLE (5 ans ou moins d'expérience au poste actuel)
-----------------------------	--	---

Collaboration chez le personnel enseignant

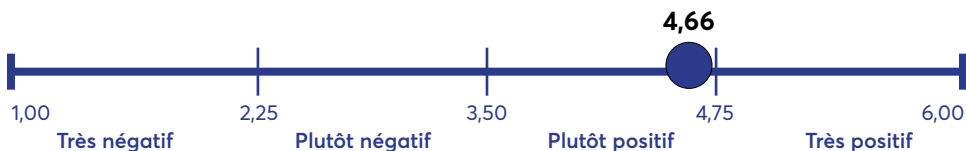
LES RENCONTRES INFORMELLES à deux ou à plusieurs (discussions dans le corridor, à la récréation, au dîner, rencontres éclairs, etc.) sont des occurrences de collaboration quotidiennes pour près des deux tiers (67,9 %) des enseignant.e.s et des occurrences hebdomadaires pour près du quart (26,3 %) d'entre eux et elles.

LES RENCONTRES D'ÉQUIPE FORMELLES sont moins fréquentes et constituent des occasions de collaboration hebdomadaires (assez souvent) pour moins de la moitié (45,3 %) des enseignant.e.s, alors qu'une proportion similaire rapporte n'y prendre part que rarement (39,5 %).

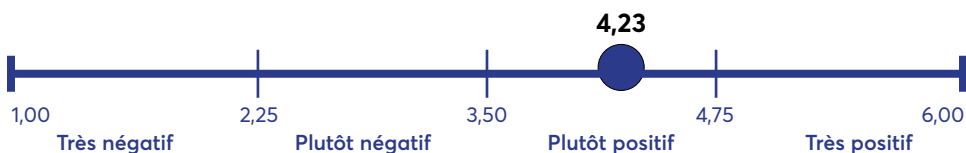
Comment percevez-vous les facteurs de collaboration dans votre milieu?

Les facteurs de collaboration **interpersonnels** (ambiance de travail, relation, volonté et perception liées à la collaboration des collègues) et **organisationnels** (style de gestion du/de la supérieur.e immédiat.e, temps disponible, initiative, occasions et thèmes de collaboration) sont perçus plutôt positivement par les enseignant.e.s :

Facteurs interpersonnels (score moyen sur 6)



Facteurs organisationnels (score moyen sur 6)



Quels sont les thèmes de collaboration les plus fréquents?

- 55,3 %
Cas particuliers d'élèves
- 41,7 %
Activités et projets pédagogiques pour les élèves
- 29,9 %
Fêtes et activités spéciales pour les élèves

*Carpentier, Sauvageau,
Levasseur et Sirard, 2023*

Ces données proviennent de l'Enquête sur les besoins de soutien et les pratiques de collaboration du personnel scolaire du Centre de services scolaire des Samares.



Centre
de services scolaire
des Samares
Québec

Université
de Montréal

Personnel enseignant (suite)



Besoins de soutien du personnel enseignant

Les principales **SOURCES DE SOUTIEN** identifiées par les enseignant.e.s sont la famille et les ami.e.s (90 %), les conseiller.ère.s pédagogiques (84,9 %) et les collègues d'expérience (79 %).

Ce sont 81,4 % des enseignant.e.s qui rapportent avoir bénéficié d'un **SOUTIEN FORMEL** (formation, accompagnement d'un.e conseiller.ère pédagogique, mentorat, participation à une communauté d'apprentissage professionnelle, etc.) au cours des 5 années précédant l'enquête.



Quels sont les besoins de soutien du personnel enseignant et dans quelle mesure un soutien est-il reçu à cet effet?

Les enseignant.e.s ont exprimé des besoins au regard de leur pratique professionnelle. Ceux-ci sont regroupés au sein des quatre dimensions présentées ci-dessous. **Le score positionné sur l'échelle** (de très faible à très élevé) représente l'importance moyenne exprimée pour les besoins de chaque dimension. **La couleur de la pastille** exprime le pourcentage d'enseignant.e.s affirmant avoir reçu un soutien significatif ou n'ayant pas besoin de soutien pour chaque dimension (orange : 0-33 %, jaune : 34-66 %, verte : 67-100 %).

Besoins liés au bien-être et au développement professionnel

Être écouté.e, rassuré.e, développer un sentiment d'appartenance, gérer le stress, développer ses ressources personnelles, persévérer dans la profession, etc.



Besoins liés à la socialisation organisationnelle

Se familiariser avec le milieu scolaire, s'intégrer à l'équipe-école, comprendre les rouages administratifs, connaître les attentes institutionnelles, etc.



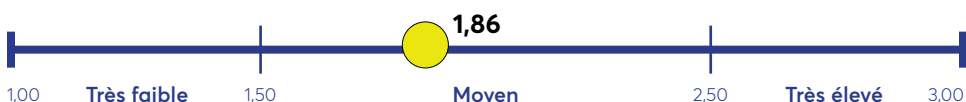
Besoins liés à l'enseignement

Planifier, piloter des leçons, évaluer



Besoins liés à la différenciation des pratiques éducatives

Gestion des comportements, gestion des rythmes d'apprentissage, différenciation pédagogique, intégration EHDAA, soutien élèves à haut potentiel, etc.



Quelles sont les principales limites au développement professionnel?

- 66,3 % surcharge de travail
- 62,2 % manque de temps
- 20,6 % aucune limite

Besoins liés à la socialisation organisationnelle

Bien que positif dans l'ensemble, 56 % des enseignant.e.s rapportent un besoin moyen ou important pour la connaissance des rouages administratifs et 32 % disent ne pas avoir reçu un soutien significatif à cet effet.

Pour citer ce document

Carpentier, G., Levasseur, C., Sauvageau, C., Sirard, A. (2023). *Aperçu des données – Personnel enseignant*. Données issues du Rapport sur les besoins de soutien et les pratiques collaboratives du personnel scolaire - Centre de services scolaire des Samares. Université de Montréal.