



MYRIAM VILLENEUVE-LAPOINTE

GENEVIÈVE CARPENTIER

Enseignante et chargée de cours
Commission scolaire Rivière-du-Nord
villeneuvelapointe.myriam@gmail.com
Enseignante et chargée de cours
Commission scolaire des Affluents
carpentier.genevieve@gmail.com



Les orthographes approchées

Avant même leur entrée à l'école, les enfants utilisent différents gribouillis pour « écrire » comme le font les adultes de leur entourage. Cela se nomme la préécriture et est un stade essentiel de l'émergence de l'écriture. Ces symboles vont donc progressivement se transformer et devenir des lettres. Afin d'être en mesure de communiquer adéquatement à l'écrit dans les années suivantes, les enfants doivent développer leur compréhension de notre système d'écriture. Les orthographes approchées peuvent être un moyen mis en place dès le préscolaire afin de la développer. En quoi consistent-elles exactement?

Les enseignants utilisent les orthographes approchées lors de situations d'écriture où les élèves sont encouragés à écrire des mots selon leurs connaissances du système d'écriture. Les élèves tentent ainsi d'écrire différents mots

argumentant leur point de vue, les élèves tentent d'écrire en respectant les normes orthographiques. L'enseignant est présent tout au long de l'activité et questionne les équipes afin de faire progresser leur réflexion. Par exemple, une équipe pourrait orthographier le mot « éléphant ». Elle pourrait justifier l'orthographe en se référant au nom d'une élève de la classe (Éléonore). De plus, un élève de l'équipe pourrait connaître la lettre « f » et le son qui y est associé. Enfin, les élèves auraient utilisé la lettre muette « t » à la fin du mot puisqu'ils savent que le bébé de l'éléphant se nomme un éléphantéau. Une mise en commun des différentes graphies proposées par les élèves est par la suite faite et chaque équipe doit justifier sa proposition.

Cinq aspects caractérisent les orthographes approchées selon Montésinos-Gelet et Morin (2006) :

- 1 Placer l'enfant dans une situation où il se sert de la langue écrite.
- 2 Écouter des représentations de l'enfant par rapport à la langue écrite.
- 3 Valoriser ce que l'enfant écrit.
- 4 Encourager l'enfant à être réflexif par rapport à la langue écrite.
- 5 Favoriser le partage des connaissances et stratégies utilisées.

D'abord, en plaçant l'enfant dans une situation où il se sert de l'écriture, il commencera à s'interroger sur notre système d'écriture et tentera d'en

connaître davantage. Ensuite, en écoutant les représentations de l'enfant, il est possible de déterminer ses conceptions et de faire des interventions afin de le faire progresser. Puis, en valorisant ce que l'enfant écrit, on l'encourage à poursuivre son exploration de la langue écrite tout comme on le fait avec un bambin

Les orthographes approchées permettent aux élèves d'utiliser leurs connaissances et les stratégies d'écriture connues pour apprivoiser la langue écrite en se questionnant et en faisant valoir leur point de vue.

qui commence à parler. De plus, en encourageant l'enfant à être réflexif par rapport à la langue écrite, il devient actif dans son apprentissage en résolvant un problème linguistique. Finalement, en partageant leurs connaissances et les stratégies utilisées, les élèves bénéficient d'un plus grand répertoire de connaissances et de stratégies.

Pour conclure, les orthographes approchées permettent aux élèves d'utiliser leurs connaissances et les stratégies d'écriture connues pour apprivoiser la langue écrite en se questionnant et en faisant valoir leur point de vue.

Références

- Charron, A., Montésinos-Gelet, I., et Morin, M.-F. (2009). Description et catégorisation des pratiques déclarées en orthographes approchées chez des enseignantes du préscolaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 35 (3), 85-106.
- Montésinos-Gelet, I., et Morin, M.-F. (2006). *Les orthographes approchées au préscolaire et au primaire*. Montréal : Chenelière Éducation.

Les enseignants utilisent les orthographes approchées lors de situations d'écriture où les élèves sont encouragés à écrire des mots selon leurs connaissances du système d'écriture.

selon la norme orthographique à partir de leurs savoirs (lettres ou mots) et de leurs stratégies d'écriture et de révision (Charron, Montésinos-Gelet et Morin, 2009). L'enseignant propose donc aux élèves d'écrire en équipe un ou quelques mots en se référant uniquement à leurs connaissances antérieures et aux stratégies d'écriture qu'ils connaissent. En