



GENEVIÈVE CARPENTIER

MYRIAM VILLENEUVE-LAPOINTE



Enseignante à la Commission scolaire des Affluents
Chargée de cours
carpentier.genevieve@gmail.com
Enseignante à la Commission scolaire Rivière-du-Nord
Chargée de cours
villeneuelapointe.myriam@gmail.com

La pratique réflexive

Quel enseignant ne s'est jamais questionné à la suite d'une activité pendant laquelle les élèves étaient amorphes et peu participatifs? Que s'est-il passé? Quel était le problème? Que pourrais-je faire pour le surmonter? Cela se nomme la pratique réflexive. Cette approche se définit comme un processus par lequel une personne réfléchit et tente de restructurer ses expériences ou ses connaissances (Korthagen, 1985). En tant qu'enseignants, nous remettons en question sans cesse nos actions, nos exigences, nos évaluations, etc. Plusieurs praticiens se servent de leurs expériences ou du vécu de leurs collègues pour modifier leur pratique. Comme la recherche actuelle en éducation est de plus en plus liée aux réalités des milieux et effectuée par des enseignants qui cumulent les rôles de praticiens et de chercheurs, nous croyons qu'il est pertinent d'utiliser les données générées par ces recherches basées sur la pratique afin de poursuivre notre réflexion.

Aucune définition unanimement reconnue de l'approche réflexive ne figure dans la littérature scientifique. Malgré les différences dans les explications du sens de l'expression « approche réflexive », la plupart des auteurs s'entendent sur le fait que la réflexion est une (ré)interprétation des expériences personnelles dont le but est l'atteinte d'un niveau de professionnalisme plus élevé.

Le modèle ALACT de Korthagen, Wubbels, Kessels et Vasalos (fig. 1) cherche

à expliciter les différentes étapes du processus de réflexion. Ce modèle présente la réflexion comme un processus circulaire en cinq étapes interreliées. Ce processus itératif a comme objectif le développement professionnel et la résolution de problèmes.

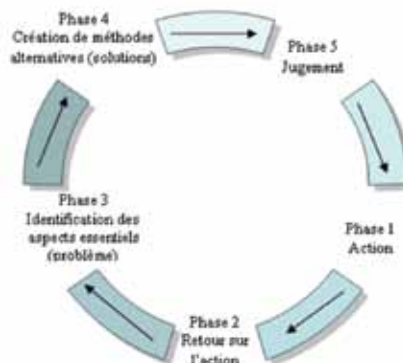


Fig. 1. Modèle ALACT.

La première phase correspond à l'action posée par l'enseignant et c'est le point de départ du processus de réflexion. Vient ensuite le retour sur l'action où le praticien se questionne sur la situation vécue. Quel est le contexte? Qu'ai-je fait? Comment est-ce que je me suis senti? Qu'est-ce que les élèves ont fait? La troisième phase consiste en l'identification des aspects essentiels de la situation pour ensuite pouvoir créer de nouvelles méthodes d'action. Enfin, les deux dernières phases comprennent l'essai des méthodes alternatives en situations réelles et un jugement critique par rapport aux approches retenues. C'est ainsi que le cycle se poursuit dans une optique d'amélioration des compétences et de développement professionnel continu.

Enfin, le modèle ALACT permet une réflexion approfondie à propos d'une situation particulière et se distingue d'une réflexion rapide qui vise une solution immédiate.

Parce que les effets de la pratique réflexive sur l'enseignement ont été démontrés et parce que la recherche produit des résultats de plus en plus concrets et applicables, **nous avons créé cette chronique, « Le dernier mot », afin de diffuser des résultats qui, trop souvent, ne trouvent pas de retombées sur le terrain.** Nous souhaitons, à travers cette rubrique, alimenter la réflexion en proposant de brèves revues de littérature sur des sujets au cœur de l'enseignement. Nous croyons que les professionnels de l'éducation ont tout avantage à se baser sur ces données ainsi que sur leur expérience pour réfléchir et modifier leur pratique.

Si certains sujets vous passionnent et que vous souhaitez les voir apparaître dans cette chronique, écrivez-nous. Nous sommes deux enseignantes au primaire et chargées de cours passionnées et nous souhaitons rendre accessibles les résultats de recherche en éducation.

Références

- Korthagen, F. A. J. (1985). Reflective Teaching and Preservice Teacher Education in the Netherlands. *Journal of Teacher Education*, 36(5), p. 11-15.
- Meijer, P. C., Korthagen, F. A. J., et Vasalos, A. (2009). Supporting Presence in Teacher Education: The Connection between the Personal and Professional Aspects of Teaching. *Teaching and Teacher Education*, 25, p. 297-308.