



GENEVIÈVE CARPENTIER

MYRIAM VILLENEUVE-LAPOINTE



Doctorante et chargée de cours  
Université de Sherbrooke et  
Université du Québec en Outaouais  
carpentier.genevieve@gmail.com  
Doctorante et chargée de cours  
Université du Québec en Outaouais  
villeneuvelapointe.myriam@gmail.com

## Le processus d'écriture

**É**crire est un acte complexe, quel que soit notre âge. L'écriture d'un texte requiert la mise en œuvre de plusieurs opérations mentales : chercher des informations dans notre mémoire à long terme, avoir en tête le destinataire, garder à l'esprit notre intention, organiser nos idées, choisir les mots, etc. Tous ces éléments sont de plus influencés par notre environnement, et par notre motivation. Ainsi, la rédaction n'est pas un processus linéaire, mais récursif, itératif. Chaque étape n'est jamais terminée tant que le texte n'est pas lui-même achevé. Nous vous proposons de faire un survol des trois grandes étapes présentées dans la plupart des classes du primaire au Québec : la planification, la mise en texte et la révision/correction.

### La planification

La planification doit permettre aux élèves de définir leurs intentions d'écriture, de générer des idées et de prévoir l'organisation du texte. Cette première étape n'a pas à être toujours effectuée à l'écrit et de manière individuelle. Bien que la planification s'effectue surtout au début de la production écrite, il est possible de la revoir ou de la modifier tout au long de la mise en texte. Ainsi, de nouvelles idées peuvent être ajoutées, l'ordre des idées peut être modifié, etc. Il est tout à fait normal que le texte final ne corresponde pas exactement au plan initial.

### La mise en texte

L'étape de la mise en texte permet au scripteur de transformer les idées générées et organisées lors de la planification en texte continu. Le scripteur doit choisir les mots, construire les phrases et établir des liens entre les phrases et les paragraphes. La mise en texte est souvent inégale et il est normal que le processus de rédaction soit interrompu afin de réfléchir, revenir en arrière, changer des idées, etc. Afin de décharger la mémoire de travail, il faut permettre la consultation de textes et d'outils de références divers lors de la rédaction.

### La révision et la correction

La révision permet d'évaluer la qualité du texte et de réduire l'écart entre le texte prévu et le texte produit. Le scripteur, au moment de la révision, évalue la cohérence textuelle de son écrit. Pour effectuer une révision efficace, il faut : **1** détecter un problème; **2** identifier le problème; **3** corriger le problème. Parce que le scripteur manque parfois de recul par rapport à son texte, l'étape de la détection est souvent difficile. C'est pourquoi il est intéressant de laisser le texte de côté un moment afin d'y revenir avec un regard reposé. Il est aussi possible de demander aux scripteurs de s'entraider en révisant les textes de leurs collègues. C'est alors à l'enseignant de décider si l'entraide s'arrête à la détection ou si les trois étapes sont effectuées en équipe.



Toutes les étapes du processus d'écriture doivent être enseignées explicitement et modélisées. Des pratiques guidées, coopératives et autonomes sont également nécessaires afin que les apprenants acquièrent les rudiments de l'écriture. Finalement, n'oublions pas que les élèves doivent avoir des modèles inspirants pour apprendre; nos bibliothèques de classe doivent être constituées d'une multitude de livres d'auteurs inspirants, particuliers, qui seront les points de départ pour de nombreuses situations d'écriture.

### Références

- Barré-De Miac, C. (2002). Le rapport à l'écriture. Une notion à plusieurs dimensions. *Pratiques*, 113-114, p. 29-40.
- Blaser, C. (2007). *Fonction épistémique de l'écrit : pratiques et conceptions d'enseignants de sciences et d'histoire au secondaire*. Thèse de doctorat inédite, Université Laval.
- Hayes, J. R., et Flower, L. S. (1980). Identifying the Organization of Writing Processes. In Gregg, L.-W., et Steinberg, E.-R. (éd). *Cognitive Processes in Writing*. Hillsdale : Lawrence Erlbaum Associates.
- LeFrançois, P., Laurier, M. D., Lazure, R., et Claing, R. (2008). *Évaluation de l'efficacité des mesures visant l'amélioration du français écrit du primaire à l'université*. Rapport de recherche. Québec : Gouvernement du Québec.

