

N° 168

Corps, espaces et apprentissages chez l'enfant et l'adolescent

Dossier coordonné par Marion Luyat et Hursula Mengue-Topio
Université de Lille

Éditorial

É. GENTAZ

DOSSIER

Avant-propos

H. MENGUE-TOPIO & M. LUYAT

Faire avec son corps qui change :
construction du schéma corporel dans un cerveau en développement

C. ASSAIANTE

La coordination des perspectives spatiales chez les enfants âgés de 5 à 9 ans :
effet de l'orientation oblique

H. MENGUE-TOPIO, N. DUROISIN & Y. COURBOIS

Comprendre le rôle bénéfique de l'usage du corps dans l'apprentissage de la lecture
à la lumière de la théorie de la cognition incarnée

É. GENTAZ & F. BARA

La prématurité et le développement moteur

C. NOISEUX-LUSH, C. LANDRY & S. LIPPÉ

Distorsion de la représentation du corps chez l'adolescente
souffrant d'anorexie mentale

M. METRAL, M. GUERRAZ & M. LUYAT

Le cervelet : corps, apprentissage et danse

A. MARY, V. BÉGEL & D. DELLACHERIE

VARIA

Similitudes et différences entre les troubles de développement du langage oral
et la dyslexie : décodage, compréhension écrite et orale d'énoncés et expression orale

I. TALLIA & L. SPRENGER-CHAROLLES

LE CAHIER PRATIQUE

Professionnels qui êtes-vous ?

Lu pour vous, Reçu à la rédaction, Agenda

