

Université de Montréal

**Étude descriptive  
de l'environnement des écoliers  
à l'heure des leçons et des devoirs à la maison**

par  
Micheline Champagne-Tremblay

Faculté de l'aménagement

Mémoire présenté à la Faculté des études supérieures  
en vue de l'obtention du grade de  
Maître ès sciences appliquées (M.Sc.A.)  
en aménagement  
option innovations technologiques et informatiques

Juin 2003

© Micheline Champagne-Tremblay, 2003



NA  
9000  
U54  
2003  
v.019

**Direction des bibliothèques**

**AVIS**

L'auteur a autorisé l'Université de Montréal à reproduire et diffuser, en totalité ou en partie, par quelque moyen que ce soit et sur quelque support que ce soit, et exclusivement à des fins non lucratives d'enseignement et de recherche, des copies de ce mémoire ou de cette thèse.

L'auteur et les coauteurs le cas échéant conservent la propriété du droit d'auteur et des droits moraux qui protègent ce document. Ni la thèse ou le mémoire, ni des extraits substantiels de ce document, ne doivent être imprimés ou autrement reproduits sans l'autorisation de l'auteur.

Afin de se conformer à la Loi canadienne sur la protection des renseignements personnels, quelques formulaires secondaires, coordonnées ou signatures intégrées au texte ont pu être enlevés de ce document. Bien que cela ait pu affecter la pagination, il n'y a aucun contenu manquant.

**NOTICE**

The author of this thesis or dissertation has granted a nonexclusive license allowing Université de Montréal to reproduce and publish the document, in part or in whole, and in any format, solely for noncommercial educational and research purposes.

The author and co-authors if applicable retain copyright ownership and moral rights in this document. Neither the whole thesis or dissertation, nor substantial extracts from it, may be printed or otherwise reproduced without the author's permission.

In compliance with the Canadian Privacy Act some supporting forms, contact information or signatures may have been removed from the document. While this may affect the document page count, it does not represent any loss of content from the document.

Université de Montréal  
Faculté des études supérieures

Ce mémoire intitulé :

**Étude descriptive  
de l'environnement des écoliers  
à l'heure des leçons et des devoirs à la maison**

présentée par :  
Micheline Champagne-Tremblay

a été évalué par un jury composé des personnes suivantes :

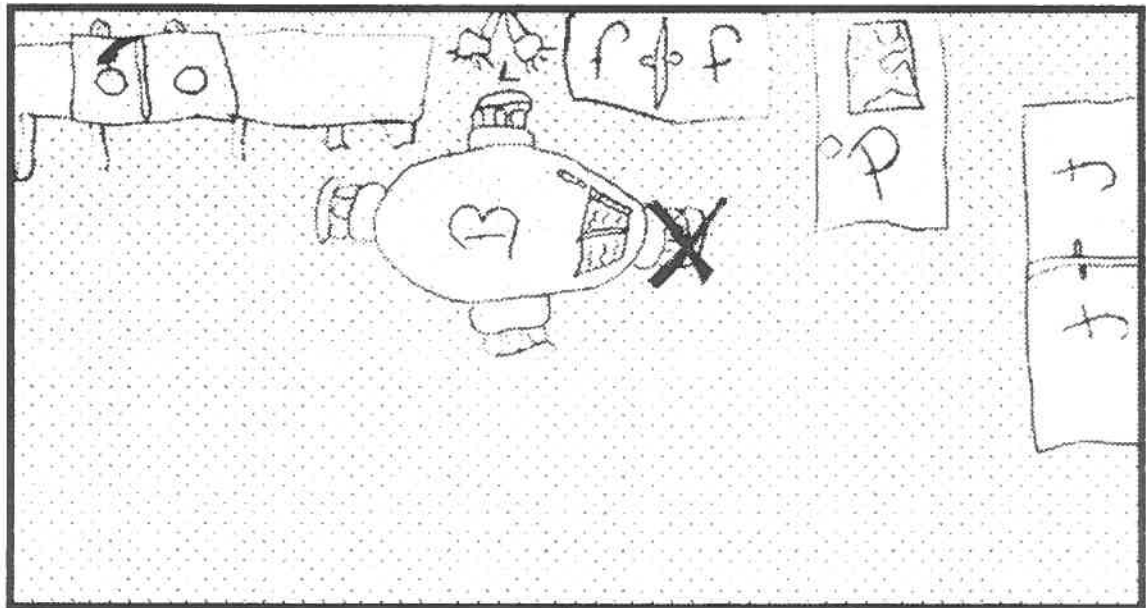
Iskandar Gabbour , Professeur titulaire  
président-rapporteur

Colin H. Davidson , Professeur titulaire  
directeur de recherche

Aude Dufresne , Professeure titulaire  
membre du jury

Mémoire accepté le 2 octobre 2003

**Étude descriptive  
de l'environnement des écoliers  
à l'heure des leçons et des devoirs à la maison**



## SOMMAIRE

La recherche rapportée dans ce mémoire porte sur le phénomène de l'heure des leçons et devoirs en milieu familial pour les écoliers du primaire et du secondaire. Il vise à proposer des critères d'aménagement pour un environnement spécifiquement structuré pour le travail spécialisé qu'est l'activité des devoirs et leçons à la maison. L'objectif principal de cet environnement est d'aider les écoliers et, par extension, leurs parents à être mieux informés et mieux outillés dans l'accomplissement de leurs tâches pédagogiques respectives.

Le projet de recherche tire notamment son origine de certains problèmes constatés. Ainsi, l'activité des devoirs et des leçons actuellement réalisée dans les foyers n'a d'autre support que l'agenda souvent illisible et incomplet de l'écolier. L'heure des leçons et des devoirs finit donc par être une période mal organisée pour réaliser cette activité. En outre, le milieu scolaire traite la période des leçons et des devoirs comme une extension des activités pédagogiques malgré le fait que l'environnement familial n'est pas du tout conçu pour ce type d'activité spécialisée.

En plus, avec l'avènement de l'ordinateur employé intensivement comme lien de communication au niveau social et culturel, l'utilisation de l'environnement cybernétique comme outil d'aide à l'apprentissage et support pédagogique nécessite une adaptation tant au niveau des écoles concernées qu'à celui des familles – parents et enfants.

Les résultats et les conclusions apportés par ce mémoire sont multiples. Ainsi la recherche, dans ses aspects théoriques, démontre que les parents et leurs enfants vivent une situation conflictuelle, où ils se retrouvent devant une activité qui s'avère accablante et qui va jusqu'à éroder la structure même de la famille. La recherche historique et bibliographique démontre que le système scolaire actuel fonctionne avec un modèle désuet qui ne reflète pas la réalité d'aujourd'hui de parents exténués et d'enfants épuisés.

En outre, il est démontré que présentement nous sommes confrontés à un système où l'abolition des devoirs à la maison n'est pas encore sérieusement envisagée.

Le mémoire propose un ensemble de critères pour l'aménagement d'un environnement de travail physique et pour la mise au point d'un outil informatique qui apportent de l'aide aux personnes impliquées avec les devoirs et les leçons et qui allègent ce fardeau quotidien au sein de la famille.

Le mémoire est divisé en cinq parties : une introduction à la problématique en première partie (chapitres 1.1 à 1.5), suivie par le matériel et les méthodes utilisés pour cette recherche (chapitres 2.1 à 2.4). La troisième partie (chapitres 3.1 à 3.3) concerne les résultats et analyses des données recueillies par un questionnaire distribué aux écoliers de tous les niveaux d'une école primaire et d'une école secondaire dans la région du Haut-Richelieu et à leurs parents. En quatrième partie, les résultats sont discutés et des conclusions proposées (chapitres 4.1 à 4.4). La cinquième et dernière partie expose les sources documentaires de cette étude descriptive et se compose de la bibliographie et de trois annexes contenant les tableaux des données statistiques et les questionnaires distribués aux écoliers et à leurs parents.

**MOTS CLÉS :**

Aménagement, communication, éducation, famille, relations personne/environnement, environnement de travail, informatique, cyberspace, système de réalité virtuelle.

## SUMMARY

The research referred to in this master's thesis concerns the phenomenon of homework for the elementary and high school students. It proposes criteria for the design of an environment specifically structured for the specialized work that is schoolwork done at home. This environment's main objective is to help pupils and, by extension, their parents to be better informed and better equipped for the completion of their respective tasks in the learning process.

The research project draws its origin particularly from certain observed problems. Actually, the activity of homework is done with no other support than the child's homework notebook, which is often unreadable or sketchy at best. Thus homework ends up becoming a badly organized and stressful period for the persons involved. Moreover, the school programs are structured around homework, and thus homework becomes an extension of the classroom even though the home environment is fundamentally unsuitable for this type of specialized work.

Furthermore, with the advent of intensive use of computers as communication links at social and cultural levels, the use of cyberspace environments as a tool for support and learning calls for adjustments within the schools concerned as well as for today's family – parents and children.

The results and conclusions brought forward by this thesis are multiple. In this way, the research, in its theoretical aspects demonstrates that parents and their children are living a tug of war situation, where they find themselves confronted with an activity that has proven to be oppressive and even going so far as eroding the basic structure of the family. The historical and bibliographical research demonstrates that today's school system functions according to an obsolete model that does not reflect today's world. Furthermore, it is demonstrated that we are now confronted with a system whereby the abolition of homework would mean changing the very way school operates.



The thesis proposes a number of design criteria for a physical work environment and a cyberspace system that will bring help to persons involved in homework and lighten this daily burden at the family level.

The thesis is divided in five parts. The first part (chapters 1.1 to 1.5) describes the overall situation, followed by the material and methods (chapters 2.1 to 2.4) used for this research ; the third part looks at the results and the analysis of data resulting from a questionnaire distributed to all levels of students and their parents at an elementary school and a high school in the Haut-Richelieu region. In part four (chapters 4.1 to 4.4), results are discussed and conclusions are proposed. The fifth and last part concerns the documentation sources for this descriptive study. It includes the bibliography and three annexes containing the statistic data and questionnaires that were distributed to students and their parents.

**KEY WORDS :**

Environmental design, communication, education, family, environment-behaviour research, work environment, computer technology, cyberspace, virtual reality system.

## TABLE DES MATIÈRES

Sommaire.....	iv
Summary.....	vi
Table des matières.....	viii
Liste des tableaux.....	xi
Liste des figures.....	xii
Remerciements.....	xvi

### PARTIE I : INTRODUCTION

1.1 Mise en situation.....	1
1.2 Objectifs de la recherche.....	4
1.3 Description de recherches connexes.....	8
1.4 Fondements théoriques de la recherche.....	10
1.5 Outils pour l'étude de personne-environnement.....	15

### PARTIE II : MATÉRIEL ET MÉTHODES DE LA RECHERCHE

2.1 Approche méthodologique de la recherche.....	22
2.1.1 Objectifs du questionnaire d'enquête.....	23
2.1.2 Recrutement des sujets.....	23
2.1.3 Analyse des résultats.....	23
2.2 Distribution des questionnaires.....	24
2.3 Taux de réponse.....	25
2.4 Design de la recherche.....	26
2.4.1 Hypothèses de travail.....	26
2.4.2 Méthodes d'analyse des réponses à l'enquête.....	28
2.4.2.1 Structure des résultats et des analyses.....	29
2.4.3 Aspects étudiés.....	29
2.4.3.1 Opinions.....	30
2.4.3.2 Environnement.....	30
2.4.3.3 Analyse des techniques et des besoins.....	31

## PARTIE III : RÉSULTATS ET ANALYSES DE LA RECHERCHE

3.1	Aspects des opinions de l'activité.....	33
3.1.1	Utilité de l'activité.....	34
3.1.2	Intérêt manifesté pour de l'activité.....	37
3.1.3	Appréciation de l'activité.....	39
3.1.3.1	Matières aimées et répercussions sur l'activité.....	42
3.1.3.2	Matières détestées et répercussions sur l'activité.....	44
3.1.4	Facilité d'accomplir l'activité.....	46
3.1.4.1	Matières faciles et répercussions sur l'activité.....	49
3.1.4.2	Matières difficiles et répercussions sur l'activité.....	51
3.2	Aspects de l'environnement.....	54
3.2.1	Où se déroule l'activité.....	55
3.2.1.1	Perception de l'environnement général.....	55
3.2.1.2	Perception de l'environnement immédiat.....	57
3.2.1.3	Habitudes et environnements.....	59
3.2.2	Quand se déroule l'activité.....	61
3.2.2.1	Perception de l'espace temps : Les jours.....	61
3.2.2.2	Perception de l'espace temps : Le nombre de jours.....	63
3.2.2.3	Habitudes et espaces temps.....	64
3.2.2.4	Perception de l'espace temps : Le moment du jour.....	66
3.2.2.5	Perception de l'espace temps : L'heure.....	68
3.2.2.6	Perception de l'espace temps : La durée.....	70
3.2.3	Comment se déroule l'activité.....	72
3.2.3.1	Techniques utilisées pour accomplir l'activité.....	72
3.2.3.2	Apprentissage préalable de techniques.....	75
3.2.3.3	Aide parentale.....	78
3.3	Aspects des techniques et des besoins.....	81
3.3.1	Analyse des besoins.....	82
3.3.2	Choix de formes d'aide.....	83
3.3.2.1	Ateliers d'aide à l'apprentissage.....	84
3.3.2.2	Courriel avec l'école.....	85

3.3.2.3	Site Internet de la classe d'école .....	86
3.3.2.4	Documents écrits.....	87
3.3.2.5	Techniques sous forme des jeux interactifs sur CD.....	88
3.3.2.6	Techniques sous forme de cassette Vidéo.....	89
3.3.2.7	Programme à la radio communautaire.....	90
3.3.2.8	Programme communautaire télédiffusé.....	91

## **PARTIE IV : DISCUSSION ET CONCLUSION**

4.1	Synthèse des Aspects des Opinions.....	93
4.1.1	Comparaison de l'utilité, l'appréciation, l'intérêt et la facilité de l'activité..	93
4.1.2	Comparaison des matières aimées et faciles.....	94
4.1.3	Comparaison des matières détestées et difficiles.....	95
4.1.4	Discussions sur les opinions.....	95
4.2	Synthèse des Aspects de l'Environnement.....	98
4.2.1	Portrait de l'environnement.....	99
4.2.2	Discussion sur les aspects de l'environnement.....	100
4.2.3	Propositions et recommandations.....	112
4.3	Synthèse des Aspects sur les Techniques et les Besoins.....	117
4.3.1	Synthèse des aspects sur les techniques.....	117
4.3.2	Synthèse des aspects sur les besoins.....	119
4.3.3	Discussion sur les techniques et les besoins.....	123
4.3.4	Propositions et recommandations.....	125
4.4	Synthèse et Perspectives d'avenir.....	127

<b>BIBLIOGRAPHIE.....</b>	<b>129</b>
---------------------------	------------

## **PARTIE V : SOURCES DOCUMENTAIRES**

Annexe I :	Tableaux des résultats des questionnaires.....	133
Annexe II :	Description de l'heure des devoirs du point de vue de l'écolier.....	164
Annexe III :	Description de l'heure des devoirs du point de vue du parent.....	168
Annexe IV :	Dessins des écoliers.....	171

**LISTE DES TABLEAUX**

Tableau 1 : Nombre de Questionnaires distribués au primaire.....	25
Tableau 2 : Nombre de Questionnaires retournés et remplis au primaire.....	25
Tableau 3 : Nombre de Questionnaires distribués au secondaire.....	25
Tableau 4 : Nombre de Questionnaires retournés et remplis au secondaire.....	25
Tableau 5 : Taux de réponse.....	25
Tableau 6 : Critères des influences de l'environnement sur la personne.....	107
Tableau 7 : Critères des influences de la chambre à coucher.....	108
Tableau 8 : Critères des influences de la cuisine/salle à manger.....	109

## LISTE DES FIGURES

Figure 1 : Modèle du déterminisme environnemental .....	11
Figure 2 : Modèle modifié du déterminisme environnemental .....	11
Figure 3 : Approche théorique .....	13
Figure 4 : Modèle (a) de relations P/E des écoliers et parents .....	14
Figure 5 : Modèle (b) de relations P/E des écoliers et parents .....	15
Figure 6 : Graphique du pourcentage .....	28
Figure 7 : Graphique de fréquence .....	28
Figure 8 : Utilité : Écoliers du Primaire .....	34
Figure 9 : Utilité : Écoliers du Secondaire .....	34
Figure 10 : Utilité : Parents du Primaire .....	35
Figure 11 : Utilité : Parents du Secondaire .....	35
Figure 12 : Intérêt : Écoliers du Primaire .....	37
Figure 13 : Intérêt : Écoliers du Secondaire .....	37
Figure 14 : Aimer : Écoliers du Primaire .....	39
Figure 15 : Aimer : Écoliers du Secondaire .....	39
Figure 16 : Aimer : Parents du Primaire .....	40
Figure 17 : Aimer : Parents du Secondaire .....	40
Figure 18 : Matières aimées: Écoliers du Primaire .....	42
Figure 19 : Matières aimées: Écoliers du Secondaire .....	42
Figure 20 : Matières aimées: Parents du Primaire .....	43
Figure 21 : Matières aimées: Parents du Secondaire .....	43
Figure 22 : Matières détestées: Écoliers du Primaire .....	44
Figure 23 : Matières détestées: Écoliers du Secondaire .....	44
Figure 24 : Matières détestées: Parents du Primaire .....	45
Figure 25 : Matières détestées: Parents du Secondaire .....	45

Figure 26 : Facilité: Écoliers du Primaire .....	46
Figure 27 : Facilité: Écoliers du Secondaire .....	46
Figure 28 : Facilité: Parents du Primaire .....	47
Figure 29 : Facilité: Parents du Secondaire .....	47
Figure 30 : Matières faciles: Écoliers du Primaire .....	49
Figure 31 : Matières faciles: Écoliers du Secondaire .....	49
Figure 32 : Matières faciles: Parents du Primaire .....	50
Figure 33 : Matières faciles: Parents du Secondaire .....	50
Figure 34 : Matières difficiles: Écoliers du Primaire .....	51
Figure 35 : Matières difficiles: Écoliers du Secondaire .....	51
Figure 36 : Matières difficiles: Parents du Primaire .....	52
Figure 37 : Matières difficiles: Parents du Secondaire .....	52
Figure 38 : Endroit: Écoliers du Primaire .....	55
Figure 39 : Endroit: Écoliers du Secondaire .....	55
Figure 40 : Pièce: Écoliers du Primaire .....	57
Figure 41 : Pièce: Écoliers du Secondaire .....	57
Figure 42 : Même endroit: Écoliers du Primaire .....	59
Figure 43 : Même endroit: Écoliers du Secondaire .....	59
Figure 44 : Jours: Écoliers du Primaire .....	61
Figure 45 : Jours: Écoliers du Secondaire .....	61
Figure 46 : Même heure: Écoliers du Primaire .....	64
Figure 47 : Même heure: Écoliers du Secondaire .....	64
Figure 48 : Moment: Écoliers du Primaire .....	66
Figure 49 : Moment: Écoliers du Secondaire .....	66
Figure 50 : Heure: Écoliers du Primaire .....	68
Figure 51 : Heure: Écoliers du Secondaire .....	68
Figure 52 : Durée: Écoliers du Primaire .....	70
Figure 53 : Durée: Écoliers du Secondaire .....	70

Figure 54 : Trucs: Écoliers du Primaire .....	72
Figure 55 : Trucs: Écoliers du Secondaire .....	72
Figure 56 : Trucs: Parents du Primaire .....	73
Figure 57 : Trucs: Parents du Secondaire .....	73
Figure 58 : Apprentissage: Écoliers du Primaire .....	75
Figure 59 : Apprentissage: Écoliers du Secondaire .....	75
Figure 60 : Apprentissage: Parents du Primaire .....	76
Figure 61 : Apprentissage: Parents du Secondaire .....	76
Figure 62 : Aide: Écoliers du Primaire .....	78
Figure 63 : Aide: Écoliers du Secondaire .....	78
Figure 64 : Aide: Parents du Primaire .....	79
Figure 65 : Aide: Parents du Secondaire .....	79
Figure 66 : Recours: Écoliers .....	82
Figure 67 : Recours: Parents .....	82
Figure 68 : Atelier (a) : Écoliers .....	84
Figure 69 : Atelier (a) : Parents .....	84
Figure 70 : Courriel (b) : Écoliers .....	85
Figure 71 : Courriel (b) : Parents .....	85
Figure 72 : Internet (c) : Écoliers .....	86
Figure 73 : Internet (c) : Parents .....	86
Figure 74 : Documents (d) : Écoliers .....	87
Figure 75 : Documents (d) : Parents .....	87
Figure 76 : Cédérom (e) : Écoliers .....	88
Figure 77 : Cédérom (e) : Parents .....	88
Figure 78 : Vidéo (f) : Écoliers .....	89
Figure 79 : Vidéo (f) : Parents .....	89
Figure 80 : Radio (g) : Écoliers .....	90
Figure 81 : Radio (g) : Parents .....	90
Figure 82 : Télévision (h) : Écoliers .....	91
Figure 83 : Télévision (h) : Parents .....	91



À ma mère, qui nous a appris la ténacité et comment rebondir sur nos pieds,  
À mon père, qui nous a appris la minutie, la précision et la curiosité,  
À mon époux et mes enfants, qui m'ont épaulée et endurée,  
À mes tantes Thérèse, Simone, Lizanne, et Ivette,  
qui nous ont tant inspirés par leur exemple,  
Et à ma très grande et belle famille  
pour qui j'ai foncée de l'avant.

Je t'aime, maman.

## Remerciements

Ce mémoire n'aurait pu être mené à terme sans l'apport énergique et l'encouragement de plusieurs personnes. En premier lieu, j'aimerais offrir mes remerciements à Colin H. Davidson, mon directeur de recherche, professeur à l'école d'architecture de l'Université de Montréal, pour son précieux soutien tout au long de la recherche. Sa patience, la justesse de ses commentaires, et l'intérêt qu'il a constamment porté envers mon sujet de recherche, lui ont gagné toute ma gratitude.

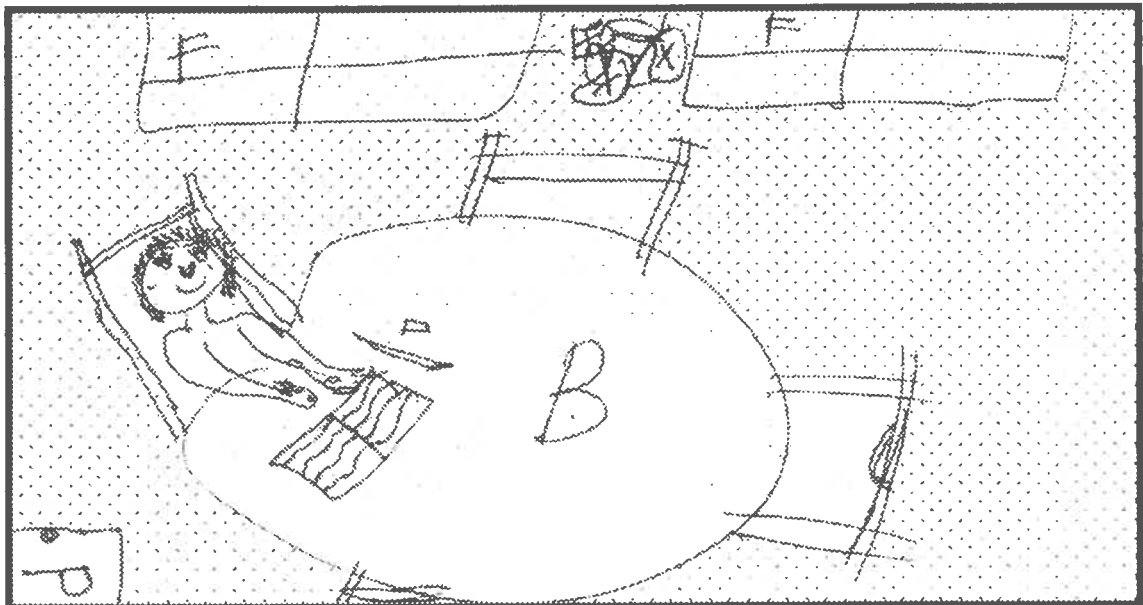
Je remercie Huguette Bernard, professeure à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, et Richard Prigent, consultant en enseignement supérieur et responsable du Bureau d'appui pédagogique de l'École Polytechnique de Montréal, pour leurs indispensables conseils pédagogiques à l'encadrement des travaux de mémoire et de thèse.

Je remercie Jacqueline C. Vischer, professeure à la Faculté de l'aménagement en design industriel de l'Université de Montréal, sans laquelle une dimension importante du domaine des relations personne-environnement eut été absente de ce mémoire.

Finalement, un merci tout particulier à ma famille — Maurice, David, Jean-Paul, Adam, Nicole, ... — pour leur encouragement et leur soutien moral.

## PARTIE I : INTRODUCTION

- 1.1 Mise en situation
- 1.2 Objectifs de la recherche
- 1.3 Description de recherches connexes
- 1.4 Fondements théoriques de la recherche
- 1.5 Outils pour l'étude de personne-environnement



Dessin d'écopier de la 1<sup>ère</sup> année du Primaire

## INTRODUCTION

### 1.1 Mise en situation

Depuis plusieurs années, je suis confrontée chaque soir à une situation que je trouve accablante, celle de la période des devoirs et leçons de mon cadet. Cette situation n'existait pas pour l'aîné de mes enfants, dont la charge de travail était moindre. Il faut dire que neuf années se sont écoulées entre ces deux expériences et que les programmes scolaires ont énormément évolué pendant ce laps de temps. La charge de travail à la maison a triplé d'un enfant à l'autre. Malheureusement tel un reflet des critères sociaux d'aujourd'hui, c'est la quantité et non la qualité qui prime.

J'ai décidé d'explorer ce problème de plus près, afin de déterminer si cette expérience est un problème d'ordre personnel ou comme je le soupçonne d'ordre social. Lors de ma recherche bibliographique, j'ai découvert beaucoup d'écrits antagoniques à l'activité des devoirs et leçons à la maison, dont voici quelques extraits :

*« Les devoirs sont devenus un poids énorme pour les parents, une source de stress et de conflits bien plus qu'un moment d'échange et d'apprentissage. »<sup>1</sup>*

Dans cet article de la revue *Châtelaine*, Nathalie Collard nous entretient sur deux chercheurs spécialisés en éducation prônant l'abolition des travaux scolaires à la maison. *« Les enfants réussiraient aussi bien »,* disent-ils, *« et la vie familiale s'en porterait mieux. »<sup>2</sup>*

Dans un article du *PetitMonde* (site Internet spécialisé sur la famille et l'enfance), Isabelle Pauzé dresse un portrait de l'heure des devoirs en introduction à des propositions de stratégies pour faciliter les travaux scolaires à la maison conçues par le psychoéducateur et orthopédagogue Germain Duclos,<sup>3</sup> enseignant à l'Université de

---

<sup>1</sup> Nathalie Collard. *FAUT-IL ABOLIR LES DEVOIRS ?*, Revue *Châtelaine*, (septembre 2001), p. 90.

<sup>2</sup> *Ibid.*, p.89.

<sup>3</sup> Germain Duclos. *GUIDER MON ENFANT DANS SA VIE SCOLAIRE*, Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine, (2001).

Sherbrooke. Quoique cet article prône l'importance d'effectuer ces travaux, il n'en demeure pas moins que la description d'Isabelle Pauzé est très instructive.

*« Tous les soirs, c'est le cauchemar. Junior et Fillette sont prêts à inventer tous les subterfuges imaginables pour éviter d'avoir à s'asseoir à leur table de travail, avec manuels scolaires et coffre à crayons. C'est trop difficile, ils vont y passer la soirée et, de toute façon, ils n'ont pas besoin de connaître leurs tables de multiplications, puisque l'ordinateur peut faire tous ces ennuyants calculs pour eux! Tous les soirs, vous usez des manières les plus hétéroclites, des douceuses promesses aux prises de becs titanesques, pour encourager vos écoliers rébarbatifs à s'atteler à la tâche. Mais la mission semble impossible! »<sup>4</sup>*

L'article a soulevé une certaine réaction de la part des lecteurs, dont certains ont fait parvenir leurs opinions. La lettre suivante est d'un intérêt particulier :

*« Dominique M. 09/03/2002 : Bonjour ! C'est avec intérêt que j'ai lu cet article, puisque mon conjoint et moi en avons vu de toutes les couleurs l'an dernier. En effet, notre garçon de 7 ans ne démontrait aucune motivation et se décourageait très facilement devant l'effort. Nous avons même consulté une thérapeute... ce qui n'a amélioré la situation que sur le plan de la "pression" que nous vivions comme parents et probablement pour notre enfant. J'espère qu'en mettant de l'avant les règles d'or de M. Duclos que nous réussirons la nouvelle année scolaire qui s'amorce. J. »<sup>5</sup>*

À mon avis, les textes précédents dépeignent bien la réalité du vécu quotidien dans le contexte familial de notre société d'aujourd'hui. À la lumière de ce qui précède, il serait intéressant de mentionner un commentaire du grand sociologue américain C. Wright Mills (1959) qui fit l'observation suivante :

*« Lorsque des milliers éprouvent des difficultés au sein de leur foyer, peut-être devrions-nous nous demander pourquoi les leçons et devoirs sont trop souvent considérés comme un problème d'ordre privé plutôt qu'une affaire d'ordre public. »<sup>6</sup>*

Compte tenu de ce qui précède, il ressort que mon problème personnel concernant la période des devoirs et leçons à la maison se situe bien dans un contexte sociologique.

Dans un autre ordre d'idées, le texte suivant rédigé par Jacqueline Caron démontre

<sup>4</sup> Isabelle Pauzé, *CONSEILS DE PROS À L'HEURE DES DEVOIRS*, PetitMonde : Le portail de la famille et de l'enfance. (août 2001).

Site : [http://www.sceccile.csvdc.qc.ca/coin\\_parents.htm](http://www.sceccile.csvdc.qc.ca/coin_parents.htm)

<sup>5</sup> Ibid.

<sup>6</sup> C. Wright Mills, *THE SOCIOLOGICAL IMAGINATION*, Oxford University Press, New York, (1959).

l'évolution qu'a subi le rôle des parents dans l'activité des devoirs et leçons à la maison. La charge des parents s'est lentement transformée. Jadis occupant un rôle passif de consultant et de superviseur, le parent doit maintenant assumer le rôle dynamique d'éducateur et d'animateur.

*« Actuellement, les parents sont considérés comme des acteurs essentiels dans la valorisation et l'assimilation du savoir transmis par l'école aux jeunes apprenants. »<sup>7</sup>*

À la suite de mes lectures, aux discussions avec amis et collègues, aux entrevues informelles auprès de directeurs, professionnels en orthopédagogie, enseignants, parents, et écoliers, de nombreuses questions ont surgi, telles que :

Quelles sont les tâches explicites du parent qui guide le jeune apprenant? Est-il bien outillé pour guider son enfant? Présentement, l'école offre-t-elle aux parents des stratégies, des techniques, des ressources pour l'apprentissage afin de rendre plus efficace le travail du jeune apprenant à la maison? Existe-t-il des mécanismes pour permettre aux parents d'exprimer leurs attentes et leurs besoins, afin d'encadrer mieux leurs enfants dans l'accomplissement de leur tâche pédagogique quotidienne? Quelles formes doivent prendre ces aides pour qu'ils soient appréciables, salutaires et surtout efficaces ?

Des questions sont venues s'ajouter aux premières, se rapportant à la façon dont cette activité est perçue par le parent et l'enfant, telles que :

Quelle est l'opinion personnelle des parents et des enfants sur les travaux scolaires à la maison? Est-ce que les devoirs et les leçons sont vraiment nécessaires? Est-ce que les devoirs et les leçons sont vraiment utiles? Cette tâche est-elle aimée, facile, et intéressante pour l'enfant?

Enfin, d'autres questions ont suivi, celles-ci touchant le portrait du vécu de l'activité :

---

<sup>7</sup> Extrait tiré des documents d'un atelier dirigé par Jacqueline Caron, consultante en éducation et en formation continue auprès d'enseignants. Pionnière de la gestion de classe participative et auteure de *QUAND REVIENT SEPTEMBRE*, volume 1 et 2 (1994, 1997).

De quelle façon se passe cette activité? Est-ce que le parent encadre vraiment l'enfant lors de cette tâche? À quel moment et à quel endroit se passe-t-elle? En quoi consiste l'environnement physique des écoliers et des parents à la période des leçons et devoirs à la maison? Ce genre d'environnement est-il aménagé de façon satisfaisante, efficace et stimulante pour les écoliers et les parents étant donnée l'ampleur que cette activité occupe présentement dans la vie familiale de tous les jours?

Récapitulons les points essentiels du questionnement de l'activité. Le premier groupe de questions touche l'efficacité de la réalisation de l'activité. Le deuxième groupe touche les perceptions personnelles et subjectives des exécutants pour l'activité. Le troisième groupe examine dans son ensemble l'environnement physique durant le déroulement de l'activité et son impact sur cette activité. En résumé, les aspects soulevés sur l'heure des leçons et devoirs à la maison portent sur le support à la réalisation de l'activité, sur la perception que les exécutants ont d'elle, et sur l'aspect environnemental de l'activité.

## 1.2 Objectifs de la recherche

Nous avons vu qu'aujourd'hui les parents sont considérés comme des acteurs essentiels dans la valorisation et l'assimilation des savoirs transmis par l'école aux jeunes apprenants. Comme l'explique Germain Duclos :

*« Les devoirs à la maison sont conçus pour exercer des habiletés acquises durant la journée ou la semaine précédente, tandis que les leçons servent à mémoriser et à consolider les nouvelles connaissances que l'enfant utilisera sous forme de savoir-faire. (...) Les devoirs sont aussi des exercices au cours desquels l'enfant a plaisir à pratiquer ce qu'il vient d'apprendre à l'école. (...) Grâce aux devoirs et aux leçons, les parents peuvent suivre la progression scolaire de leur enfant tout en stimulant sa motivation et son autonomie. Ils ont également un rôle central à jouer pour amener l'enfant à prévoir et à avoir du plaisir dans la maîtrise d'habiletés et de connaissances scolaires, ainsi qu'à percevoir l'utilité concrète de ces connaissances dans la vie présente et future. »<sup>8</sup>*

<sup>8</sup> Germain Duclos, *GUIDER MON ENFANT DANS SA VIE SCOLAIRE*, (2001), p. 39-41.

Le texte de Germain Duclos nous décrit les objectifs pédagogiques des travaux scolaires à la maison tout en soulignant l'importance attachée à ces travaux et à la participation des parents par les spécialistes en enseignement. Dès maintenant, nous savons que les devoirs servent à exercer des habilités acquises en classe et que les leçons servent à mémoriser et à consolider les nouvelles connaissances que l'écolier aura également acquises précédemment en classe. En plus de ces objectifs de nature à effets immédiats, Kralovec et Buell.<sup>9</sup> nous disent que dans des sondages nationaux aux États Unis, les enseignants ont rapporté les raisons suivantes pour assigner des travaux scolaires à la maison :

1. *Les travaux scolaires à la maison développent l'autodiscipline, c'est à dire la responsabilité et l'esprit d'initiative.*
2. *Les travaux scolaires à la maison sont présumés accroître le succès scolaire.*
3. *Les travaux scolaires à la maison remplissent les attentes des écoliers, des parents et du public. Les enseignants sont en faveur à 95% d'après le sondage Gallup (1992).*
4. *Les travaux scolaires à la maison allongent la durée de l'école sans pour autant accroître le nombre d'heures réelles passées en classe.*
5. *Les travaux scolaires à la maison fournissent une voie de communication entre l'école et les parents.*

En revanche, dans son texte Duclos n'affirme pas que cette activité est essentielle à la réussite scolaire. D'après les recherches de Etta Kralovec et John Buell<sup>10</sup>, les études scientifiques sur le sujet sont assez contradictoires. Toutefois, que l'activité soit essentielle ou non à la réussite scolaire des enfants, nous sommes confrontés aujourd'hui par une tâche incontournable qui nous est imposée par la structure même du programme éducatif actuel.

*« Présentement les enseignants structurent leurs programmes d'enseignement en salle de classe autour des leçons et devoirs à la maison. ... Réviser cette pratique implique un changement drastique au niveau du fonctionnement opérationnel de base de l'institution scolaire. »<sup>11</sup>*

<sup>9</sup> Etta Kralovec et John Buell, *THE END OF HOMEWORK : HOW HOMEWORK DISRUPTS FAMILIES, OVERBURDENS CHILDREN, AND LIMITS LEARNING*, Beacon Press, (2000), p. 35.

<sup>10</sup> Ibid., p. 26 à 32.

<sup>11</sup> Ibid., p. 5.



En conséquence, l'importance attachée à ces travaux par les parents ainsi que son caractère accablant paraît incontestable pour Kralovec et Buell qui ont découvert que :

*« La conviction de la valeur intrinsèque des leçons et devoirs est si fermement ancrée que la majorité des familles acceptent sans mettre en doute ce rituel de tous les soirs. Pour beaucoup, cela devient une guerre lasse entre parents et enfants épuisés. Tous les parents s'attendent à la frustration et à la colère qui en résultent : nous cajolons, crions, négocions, transigeons, et même soudoyons afin de s'assurer que ces travaux se réalisent. »<sup>12</sup>*

Partant de ces faits, il apparaît douteux que « *l'enfant ait du plaisir* » à faire ses leçons et devoirs, bien au contraire. Il apparaît également douteux que les parents soient équipés pour mener à bien une telle tâche.

*« [...] il faut trouver les stratégies avec lesquelles l'enfant est à l'aise pour percevoir, traiter et émettre de l'information. Tout est dans la manière; or, certains enfants maîtrisent très peu de stratégies ou les stratégies qu'ils utilisent sont inefficaces. »<sup>13</sup>*

Cette étude tentera de découvrir si présentement les apprenants et leurs parents utilisent systématiquement ou non des stratégies d'apprentissage lors des devoirs et leçons à la maison. En tant qu'acteurs essentiels, les tâches qui incombent aux parents dans leur rôle de guide du jeune apprenant doivent être bien structurées et définies. En effet, certaines recherches démontrent que les objectifs des leçons et des devoirs à la maison ne sont atteints que lorsque les parents s'impliquent en structurant et supervisant l'activité.<sup>14</sup>

Partant de ce qui précède, pour aborder cette recherche, il faut dans un premier temps comprendre comment se passe cette activité, donc la description de la période des devoirs et leçons à la maison est fondamentale.

En premier lieu, il faut procéder à la perception qu'en ont les apprenants et les parents afin de comprendre ce qu'ils éprouvent, c'est à dire recueillir leurs opinions sur l'utilité, l'appréciation, l'intérêt et la facilité d'exécution de l'activité.

<sup>12</sup> Ibid., p. 10.

<sup>13</sup> Duclos. (2001), p. 184.

<sup>14</sup> Jianzhong Xu, *DOING HOMEWORK : A STUDY OF POSSIBILITIES*, master's thesis. Columbia University Teachers College. (1994).

Ensuite, il faut définir l'espace temps qu'occupe cette activité dans la structure familiale d'aujourd'hui afin d'étudier les influences que cet environnement exerce sur l'apprenant et ses parents.

En dernier lieu, il s'agit de faire une analyse des besoins, afin de découvrir si les parents et les enfants ont besoin d'aide pour accomplir cette activité.

La nature de cette étude sera donc descriptive, puisqu'il s'agit de décrire dans son ensemble la période des devoirs et leçons à la maison. Tout comme Romedi Passini<sup>15</sup> qui a précédé ses recherches sur l'orientation spatiale chez les handicapés visuels par une étude descriptive de leur mobilité en milieu urbain, il s'agit d'aborder également cette recherche par une étude descriptive, celle de l'environnement des écoliers à l'heure des leçons et des devoirs à la maison. Cette description de l'expérience quotidienne vécue par les parents/enfants peut donner accès à une information riche, ayant trait tant à la nature des stratégies utilisées qu'aux éléments favorisant ou nuisant aux études du jeune apprenant, incluant les éléments de son environnement spatial.

En ce qui concerne spécifiquement ce projet de recherche, l'étude descriptive procurera certaines données essentielles pour l'analyse des besoins conduisant vers la conception d'outils dont l'objectif est de rendre des aides à l'apprentissage disponibles aux parents et écoliers.

De plus, depuis quelques années dans le domaine de l'aménagement, l'environnement en tant qu'espace de travail, est considéré comme un outil essentiel à la réalisation efficace d'une tâche spécifique. Dans cette recherche, l'environnement physique sera examiné de plus près afin de déterminer si cette propriété a été considérée pour faciliter l'accomplissement des travaux scolaires à la maison dans la conception et l'aménagement des logements. La présente étude descriptive poursuit trois objectifs principaux.

---

<sup>15</sup> Romedi Passini, *ÉTUDE DESCRIPTIVE DE LA MOBILITÉ ET DE L'ORIENTATION SPATIALES CHEZ LES HANDICAPÉS VISUELS EN MILIEU URBAIN*, Faculté de l'aménagement, Université de Montréal, (1985).

Premièrement, fournir un portrait de l'environnement d'un groupe apprenants/parents à Saint-Jean-sur-Richelieu, secteur d'Iberville (Québec, Canada) par rapport à l'expérience quotidienne des devoirs et leçons en milieu familial. Il s'agit de décrire cette activité quotidienne et actuelle telle que vécue par les parents/enfants en milieu familial.

Deuxièmement, il s'agit de faire une analyse du besoin d'avoir des outils à caractère pédagogique et environnemental, dont certains seront éventuellement informatisés, servant d'extension et de lien entre l'école et la famille. Troisièmement, en guise de conclusion et de discussion, il s'agit d'apporter des propositions visant à remédier à l'écart (s'il y a lieu) entre ce qui devrait être et ce qui pourrait être, c'est à dire (i) le design d'un aménagement où l'on fait les devoirs en milieu familial et (ii) le design d'un système de réalité virtuelle d'aide aux devoirs. Ces designs tiendront compte de l'ampleur que cette activité occupe au sein de la famille d'aujourd'hui et de l'impact que cet ampleur produit.

### **1.3 Description de recherches connexes**

Lorsque j'ai commencé cette recherche, j'ai découvert de nombreux documents se rapportant à la période des leçons et devoirs à la maison, certains sous forme de guides pratiques traitant de la vie scolaire, d'autres sur le développement de l'enfant, et enfin d'autres sur la motivation et de l'estime de soi.

Des auteurs, tels que Germain Duclos (2001), Antoine De La Garanderie et Geneviève Cattan (1988), Marie-Claude Béliveau (2000), Paul Darveau et Rolland Viau (1997) ont tous le commun dénominateur d'être des experts en éducation. Tous ces chercheurs en sciences de l'éducation, psychologues, psychoéducateurs, orthopédagogues et psychothérapeutes abordent la problématique des devoirs et des leçons à la maison sous des aspects cognitifs et de motivation.

Je me suis servie de ces six auteurs mentionnés précédemment pour définir de façon précise cette activité, en énonçant les caractéristiques jugées essentielles par ces experts, ainsi que les objectifs de l'heure des leçons et des devoirs du point de vue de ces

spécialistes en éducation, c'est à dire les concepteurs et évaluateurs de l'activité.

Il existe aussi certains articles<sup>16</sup> soulevant une controverse par rapport à la validité cette tâche, dont les travaux de recherche de deux chercheurs américains, Etta Kralovec et John Buell<sup>17</sup>.

Ces documents abordent la problématique des devoirs et des leçons à la maison du point de vue des parents et des écoliers, c'est à dire des exécutants de l'activité. Ces documents retracent le vécu quotidien des parents et écoliers par rapport aux travaux scolaires à la maison à travers l'évolution de cette activité dans le temps jusqu'à aujourd'hui.

Je me suis servie de ces documents pour fin de comparaison avec les résultats de ma propre enquête auprès des écoliers et des parents et également comme appuis par rapport à l'analyse des résultats.

J'aborde la controverse concernant cette pratique du point de vue historique seulement, car cette recherche repose sur la constatation qu'aujourd'hui l'activité des leçons et devoirs est une tâche inévitable et incontournable dans notre contexte social actuel. Remettre en question la pratique de cette activité ne rentre pas dans les objectifs de cette étude.

Une des préoccupations de cette recherche, est l'étude de l'environnement de l'activité par rapport à l'individu. La description de cet environnement, comme nous l'avons vu précédemment, est le point de départ de cette recherche. Cette étude nous amènera à établir des critères de qualités pour déterminer entre autres, la fonctionnalité<sup>18</sup> du lieu par rapport à l'activité et l'individu.

---

<sup>16</sup> Nathalie Collard, *FAUT-IL ABOLIR LES DEVOIRS ?*, (2001), p. 89 à 93.

<sup>17</sup> Etta Kralovec et John Buell, *THE END OF HOMEWORK*, (2000).

<sup>18</sup> Fonctionnalité, fonctionnel : qui reflète le sens utilitaire d'un lieu. Caractéristique visuelle d'un environnement associée aux actions.

Les études descriptives de Romedi Passini m'ont guidée dans le choix et le design des méthodes de recherche appropriées pour ma propre étude descriptive.

Les travaux de Franklin D. Becker<sup>19</sup> m'ont été d'un grand secours car certaines de ses recherches portent sur l'influence de l'environnement sur la perception, l'attitude et le comportement des gens. Je me suis servie de certaines définitions et hypothèses de Becker lors de l'étude des relations personne-environnement par rapport à l'activité.

#### **1.4 Fondements théoriques de la recherche**

Le présent chapitre a pour objet d'introduire les modèles théoriques utilisés dans cette recherche. Dans le contexte social actuel, et à la lumière de ce qui précède, nous pouvons dégager les observations suivantes sur la situation que nous désirons étudier :

1. La période des devoirs et des leçons est devenue une activité très importante au sein de la famille.
2. Les parents sont devenus des acteurs essentiels pour accomplir cette activité.
3. Dans le milieu familial actuel, la famille vit une situation de stress déplaisante quand vient la période des leçons et des devoirs à la maison.

Pour aborder cette situation, la problématique est étudiée en fonction de ses aspects personne-environnement par rapport à la réalisation d'une activité spécifique, celle du travail scolaire à la maison. Il s'agit d'entamer des recherches empiriques sur les comportements complexes des parents/écoliers et de leur interaction avec l'environnement lors de l'activité des leçons et devoirs à la maison, en s'appuyant sur des processus fondamentaux psychologiques issus des domaines des relations personne-environnement et de l'aménagement. Il devient alors possible d'arriver à des solutions afin d'améliorer l'environnement physique, et de proposer une gestion de l'espace de travail en vue de la réalisation de cette activité scolaire à la maison.

---

<sup>19</sup> Franklin D. Becker, *THE SUCCESSFUL OFFICE*. Addison-Wesley Publishing Company, (1982).

### Modèles Théoriques :

Dans de ses travaux, Becker utilise abondamment le modèle théorique du déterminisme environnemental développé par Loomis<sup>20</sup>. Tout au long de cette recherche, ce modèle est également utilisé et a servi de prime abord de base théorique à la conception du questionnaire pour les recherches sur le terrain.

**Figure 1 : Modèle du déterminisme environnemental**



où E : Environnement  
P : Personne  
C : Comportement

Lors de l'analyse des résultats, le modèle a été utilisé en sens inverse afin de pouvoir dresser le portrait actuel de ce qu'est l'activité du point de vue de l'élève et du parent. En utilisant ce processus dans la cueillette de données, les résultats fournissent dans leur ensemble une vision des comportements de l'élève et du parent. En partant de ces comportements, nous pouvons dresser un portrait de la situation vécue.

**Figure 2 : Modèle modifié du déterminisme environnemental**



où C : Comportement  
P : Personne  
E : Environnement

Dans le questionnaire d'enquête remis aux élèves et aux parents, les aspects abordés servent à concrétiser clairement dans le plus de détails possibles, la perception, la description, la réalisation de l'activité, ainsi que l'analyse des besoins des participants, c'est à dire :

<sup>20</sup> Paul A. Bell, Jeffrey D. Fisher, Ross J. Loomis. *ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY*, Saunders, Toronto (1978).

1. Les opinions des écoliers et des parents sur l'utilité, la facilité, l'intérêt et l'appréciation manifestés à l'égard de l'activité.
2. Les « où », « quand », « comment » ainsi que les descriptions écrites et graphiques de l'environnement.
3. Les besoins et les attentes.

Dans un deuxième temps, lors des discussions et des propositions, le modèle théorique de Barker est appliqué :

Le Constructivisme social :

Construire un lieu par rapport aux occupants des lieux et déterminé par les interactions des individus lors de la réalisation de l'activité. (Barker) <sup>21</sup>

En procédant ainsi, il s'agit de construire une approche théorique représentée dans un modèle de design, technique développée par John Zeisel,<sup>22</sup> qui servira à bien situer la problématique du lieu concernant les relations personne-environnement dans cette recherche. Pour utiliser ce modèle, nous devons tenir compte de trois facteurs ; les occupants, le milieu et leur interaction avec ce milieu. Conséquemment, ce modèle détermine un environnement par rapport aux comportements et aux actions des individus. Nos trois facteurs se définissent comme suit :

- Les occupants : les écoliers, les parents
- Le milieu : le lieu de résidence des exécutants
- L'interaction : l'activité des leçons et devoirs

D'après le modèle de Zeisel, lors du design d'un environnement, il faut premièrement étudier et définir l'aspect physique de l'environnement. Pour définir cet aspect physique, il s'agit de déterminer chez les individus, tous les comportements physiques et psychophysiologiques à la base du choix de rester dans un environnement ou de le quitter. (Dans notre cas, l'individu est contraint de rester.) Dans un deuxième temps, il

<sup>21</sup> Roger G. Barker, *ECOLOGICAL PSYCHOLOGY*, Stanford University Press, Stanford, (1947).

<sup>22</sup> John Zeisel, *INQUIRY BY DESIGN*. Brooks/Cole Publishing Company, (1981).

s'agit de déterminer toutes les caractéristiques cognitives, physiques, émotionnelles et fonctionnelles qui sont souhaitables pour ce lieu.

La dernière étape du design de l'environnement consiste à déterminer la gestion de ce lieu, prévoyant ainsi l'évolution et l'autorégulation de l'environnement, grâce à ce qu'il est convenu d'appeler la « compétence environnementale ».

### Approche théorique de cette recherche

À partir de ces modèles théoriques, nous avons élaboré une approche qui sera à la base de cette recherche.

Étape 1 : Cueillette de données sur l'interaction des répondants et leur milieu.

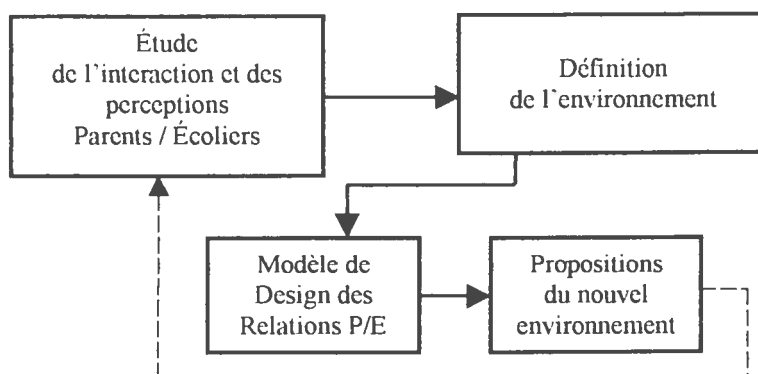
Étape 2 : Définition de l'environnement actuel à partir des données recueillies.

Étape 3 : Définition des critères d'influences et élaboration du modèle de design des relations personne/environnement.

Étape 4 : Conception et proposition d'un nouvel environnement.

*Note : La flèche en pointillé dans la figure ci-dessous indique l'étude future sur l'impact de ce nouvel environnement en situation réelle.*

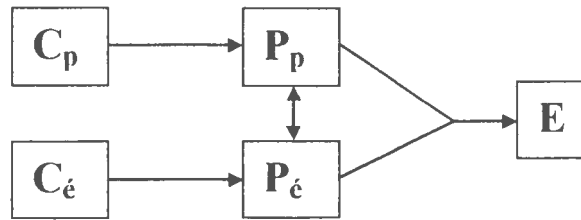
**Figure 3 : Approche théorique**





La première étape de l'étude de l'interaction et des perceptions des parents/écoliers s'accomplit par une étude des relations personne-environnement. Ces relations sont à la base de cette l'étude, et se visualisent de la façon suivante :

**Figure 4 : Modèle (a) de relations P/E des écoliers et parents**



où C : Comportement P : Personne E : Environnement  
 é : écolier p : parent

En partant du comportement des parents ( $C_p$ ) et des écoliers ( $C_é$ ), par rapport à eux-mêmes ( $C_p \rightarrow P_p$   $C_é \rightarrow P_é$ ), ainsi que par rapport à leurs relations interpersonnelles ( $P_p \leftrightarrow P_é$ ), nous arrivons à dresser un portrait du vécu de la situation dans un environnement précis (E). En se servant des opinions des répondants sur l'activité, nous établissons ce que ressentent les écoliers et leurs parents au moment de la réalisation de l'activité dans leur environnement familial. En se servant des aspects de l'environnement actuel et défini par les écoliers et leurs parents, nous établissons les éléments qui sont présents au moment de la réalisation de l'activité dans leur environnement familial.

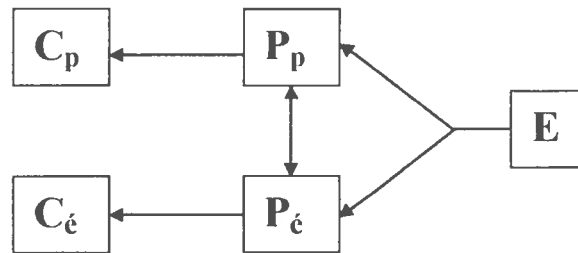
Ces deux sources de données constituent notre base d'information qui nous permet de dresser le portrait psychologique et physiologique du vécu de la période des leçons et devoirs en milieu familial pour les écoliers du primaire et du secondaire et leurs parents.

À travers les travaux de Franklin D. Becker,<sup>23</sup> nous avons appris que l'environnement influence la perception, l'attitude et le comportement des gens. À la troisième étape,

<sup>23</sup> Becker, *THE SUCCESSFUL OFFICE*. (1982).

celle de l'élaboration du modèle de critères de design, il s'agit de bien définir les caractéristiques et les objectifs de l'activité, ainsi que les relations personne-environnement des écoliers et des parents. À travers ce modèle, nous pourrions établir l'environnement de cette activité et déterminer où il sera possible et approprié d'intervenir pour redresser la situation. À la dernière étape de l'approche théorique, celle des propositions du nouvel environnement, il s'agit de se servir à nouveau du modèle de Loomis et de le suivre tel que proposé par l'auteur. Cette approche nous permet de proposer un environnement qui aura pour objectif premier de contrer le caractère accablant de l'activité.

Figure 5 : Modèle (b) de relations P/E des écoliers et parents



où C : Comportement P : Personne E : Environnement  
 é : écolier p : parent

Cet environnement influencera les écoliers et les parents, et par le fait même leurs comportements respectifs et leurs relations interpersonnelles, allégeant d'une certaine façon l'ambiance accablante d'une tâche incontournable.

### 1.5 Outils pour l'étude de personne-environnement

Comme outils de travail pour cette étude, le choix s'est porté sur certains travaux de Jacqueline C. Vischer<sup>24</sup>, Gustave N. Fischer<sup>25</sup>, Franklin D. Becker et John Zeisel du domaine des relations personne-environnement. Ces quatre auteurs abordent la question

<sup>24</sup> Jacqueline C. Vischer, Gustave N. Fischer, *L'ÉVOLUTION DES ENVIRONNEMENTS DE TRAVAIL*, Presses de l'Université de Montréal, (1998).

<sup>25</sup> Gustave N. Fischer, *PSYCHOLOGIE SOCIALE DE L'ENVIRONNEMENT*, BO-PRÉ, (1992).

de l'environnement de travail de façon différente. Les études de cas de Vischer et de Fischer se situent dans le contexte du milieu de travail des grandes entreprises. Becker, de son côté, étend ses recherches à tous les milieux où se trouvent les environnements de travail, incluant les travailleurs autonomes oeuvrant en milieu familial. Zeisel aborde le domaine de la relation personne-environnement en tant que designer et tient compte de la gestion et l'évolution de l'environnement, ainsi que ses influences sur la personne. Avant de procéder plus avant dans cette partie de la recherche, il faut se poser la question suivante :

Le travail scolaire à la maison est-il un travail?

D'après Etta Kralovec et John Buell,<sup>26</sup> aux États Unies dès 1934, les devoirs et leçons à la maison sont visualisés comme étant une extension illicite de la journée de travail (d'école) par certains dirigeants de la force ouvrière. Ces critiques voulaient que l'on applique les lois de la protection des enfants employés comme force ouvrière aux travaux scolaires ; pour eux, les leçons et devoirs à la maison étaient du travail et devaient être réglementés en tant que tels.<sup>27</sup> Dans leurs recherches, Levine et Anesko réfèrent également aux devoirs et leçons comme un travail :

*« Après tout, les leçons et les devoirs sont à l'enfant ce qu'un travail rémunéré est à l'adulte. »<sup>28</sup>*

Préalablement en 1915, les experts en éducation considéraient les écoles en tant que lieu de travail pour les jeunes. Ces derniers stipulaient que le travail scolaire devait être accompli en classe, supervisé par des enseignants qualifiés dans un environnement spécifiquement conçu pour l'apprentissage. Ces recommandations apportèrent des changements et l'implantation d'éclairage adéquat, de mobilier de dimensions et formes appropriées, et d'endroits tranquilles dans les écoles. La majorité des milieux familiaux, par manque de tels aménagements, étaient jugés inadéquats pour remplir ces tâches.<sup>29</sup>

<sup>26</sup> Etta Kralovec et John Buell, *THE END OF HOMEWORK*, (2000), p. 44.

<sup>27</sup> Clara Bassett, *The School and Mental Health*, New York : The Commonwealth Fund, (1934).

<sup>28</sup> F. M. Levine et K. M. Anesko. *WINNING THE HOMEWORK WAR*, Prentice-Hall, (1987).

<sup>29</sup> John Dewey, *The School and Society*. University of Chicago Press. (1915).

Compte tenu de ces considérations, le travail scolaire à la maison est bel et bien comparable au travail spécialisé que nous retrouvons sur le marché du travail. En effet, sur le marché du travail, un travail spécialisé se définit comme étant attribué de caractéristiques précises et d'objectifs déterminés par l'employeur. Dans le milieu scolaire, le travail scolaire à la maison possède également des caractéristiques précises et des objectifs déterminés à la fois par l'enseignant et le système éducatif.

Sur le marché du travail, un travail spécialisé est récompensé par un salaire déterminé et remis par l'employeur. Dans le milieu scolaire, le travail scolaire à la maison est récompensé par une notation déterminée et remise par l'enseignant. En posant comme prémisse que le travail scolaire à la maison est bien une forme de travail spécialisé, nous pourrions nous servir des hypothèses et des propositions de Vischer et de Fischer pour un environnement de travail efficace, et en retirer les critères essentiels qui s'appliqueront à notre cas. En posant comme prémisse que le travail à la maison est comparable à celui du travailleur autonome de Becker, nous pourrions nous servir des hypothèses et des propositions de Becker pour un environnement de travail efficace en milieu familial.

### **L'approche de Jacqueline C. Vischer**

Vischer travaille surtout avec la Méthode Diagnostique, une approche qui applique deux méthodes en même temps, celle du POE <sup>30</sup> et du BPE <sup>31</sup>. La première de ces deux méthodes, le POE cueille à l'aide de questionnaires des données subjectives sur la satisfaction de l'utilisateur avec son l'environnement. La deuxième méthode, le BPE sert à cueillir des données objectives sur les systèmes fonctionnels d'un édifice à l'aide d'instruments de mesure. Les deux méthodes s'appliquent à des bâtiments existants et concernent le confort des environnements de travail.

Comme ces méthodes n'ont pas été expressément utilisées dans l'enquête, seulement des critères du confort fonctionnel développés par Vischer et Fischer seront utilisés dans les discussions et

---

<sup>30</sup> POE : Post Occupancy Evaluation

<sup>31</sup> BPE : Building Performance Evaluation

propositions de l'environnement de travail pour les écoliers. Vischer utilise sept critères de qualité pour mesurer le confort d'un environnement, dont voici la liste :

1. la qualité de l'air
2. le confort thermique
3. le confort spatial
4. l'intimité
5. la qualité de l'éclairage
6. les bruits de l'environnement immédiat du bureau
7. les bruits de l'environnement général de l'immeuble

### **L'approche de Gustave N. Fischer**

Fischer utilise une méthode qui découle de la Théorie Personnelle. D'après cette méthode, l'environnement est considéré comme étant dynamique. Il est perpétuellement en mouvement et évolue à travers les interactions sociales, c'est à dire les relations personne - personne. Pour Fischer, l'évaluation des environnements de travail revêt l'aspect d'une étude psychologique de l'espace. Fischer tient compte non seulement des données subjectives de satisfaction sur le confort produit par l'environnement de l'utilisateur, mais aussi de son acceptation des aspects visuels et fonctionnels de son environnement.

Tout au long de l'étude d'un environnement, Fischer compte sur l'implication des usagers. À travers ses enquêtes sous forme d'interviews, il recueille propositions, dessins, et plans rudimentaires des employés et employeurs. À partir de ces données, il propose des designs d'environnements aux employeurs qui les proposent à leur tour aux employés. Les résultats d'une telle démarche sont des taux de satisfaction et d'efficacité très élevées. Par leurs propositions, les utilisateurs participent activement au design d'un nouvel environnement qui satisfera non seulement les caractéristiques fonctionnelles du lieu, mais aussi des valeurs tels que le sens culturel, les valeurs humaines courantes et les valeurs humaines traditionnelles.

### **L'approche de Franklin D. Becker**

Becker aborde l'environnement du travail à domicile par l'étude du comportement de l'individu par rapport à son environnement. Les recherches de Becker démontrent que l'environnement influence directement certaines caractéristiques chez l'individu, tels que la compétence, l'ouverture d'esprit, le confort, le sens d'accomplissement, et la satisfaction d'identité personnelle. De plus, les recherches de Becker montrent qu'un environnement dit « efficace » motive et stimule, qu'il accentue l'identité professionnelle et les responsabilités qui s'y rattachent, et qu'il rappelle l'importance du travail à accomplir. En plus, Becker démontre que l'environnement renforce le statut de l'occupant, la reconnaissance de sa priorité, son intimité, son pouvoir de concentration et sa capacité de gérer les distractions et les interruptions. Becker définit l'environnement comme un médium de communication et propose un grand nombre d'aspects de l'environnement en tant qu'agent dans le processus du changement social. La préoccupation principale de Becker est de mettre en évidence l'image projetée par l'environnement habitable, et par la suite les valeurs de ses concepteurs qui doivent et peuvent créer des images appropriées pour cet environnement.

Pour cette recherche, certaines hypothèses et propositions de Becker serviront lors des analyses, des discussions et des propositions du nouvel environnement. Becker énumère certains aspects de l'environnement dont il faut tenir compte afin de concevoir un environnement qui motive et stimule, et qui influence favorablement certaines caractéristiques chez l'individu.

### **L'approche de John Zeisel**

Un quatrième auteur, le sociologue John Zeisel aborde les questions de l'étude et l'aménagement d'un environnement de façon différente qui nous sera utile. Cette approche consiste à questionner le design de l'environnement par rapport à deux axes différents, celui de la relation personne-environnement et celui de la gestion de l'environnement. Zeisel utilise les aspects soulevés par Vischer, Fischer et Becker pour

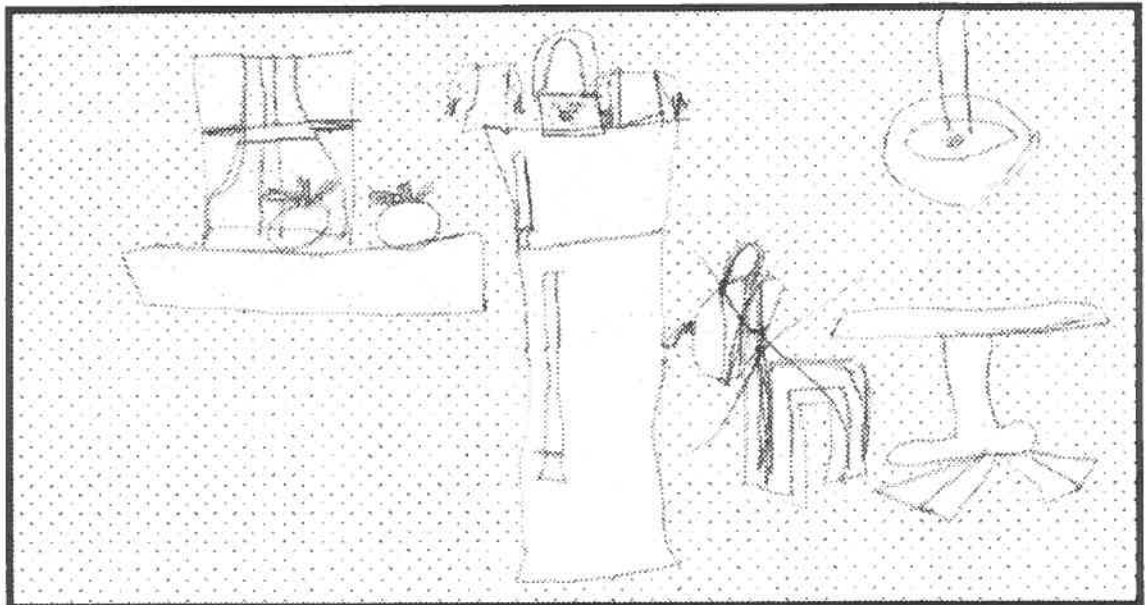
définir son axe des influences de l'environnement sur la personne. Il étudie ensuite l'environnement par rapport à son aspect dynamique tel que souligné par Fischer pour définir l'axe de gestion existant. En déterminant les caractéristiques de l'environnement existant par rapport à ces deux axes, il parvient à mettre en évidence les aspects discordants qui sont à la source des problèmes de disfonctionnement du lieu.

Pour cette recherche, la méthode de design de Zeisel est appliquée lors des analyses, des discussions et des propositions du nouvel environnement. La méthode de design de l'environnement développée par Zeisel, nous procure des outils pour la détermination et la conception d'un environnement dynamique et fonctionnel conçu pour la personne et les activités qu'elle y réalise.

En combinant les approches respectives de ces auteurs, nous pourrions dégager les caractéristiques de l'environnement existant, établir des critères de qualités pour les aspects environnementaux qui nous préoccupent, et proposer des modèles de critères de design qui soient dynamiques, fonctionnels et satisfaisants, donc un environnement de travail qui soit plus approprié, efficace et surtout apprécié.

## PARTIE II : MATÉRIEL ET MÉTHODES DE LA RECHERCHE

- 2.1 Approche méthodologique de la recherche
  - 2.1.1 Objectifs du questionnaire d'enquête
  - 2.1.2 Recrutement des sujets
  - 2.1.3 Analyse des résultats
  
- 2.2 Distribution des questionnaires
  
- 2.3 Taux de réponse
  
- 2.4 Design de la recherche
  - 2.4.1 Hypothèses de travail
  - 2.4.2 Méthodes d'analyse des réponses à l'enquête
    - 2.4.2.1 Structure des résultats et des analyses
  - 2.4.3 Aspects étudiés
    - 2.4.3.1 Opinions
    - 2.4.3.2 Environnement
    - 2.4.3.3 Analyse des techniques et des besoins



Dessin d'écuyer de la 2<sup>ème</sup> année du Primaire



## MATÉRIEL ET MÉTHODES DE LA RECHERCHE

### 2.1. Approche méthodologique de la recherche

La recherche, dont il est question dans ce document, est donc une recherche appliquée à un problème social actuel. Le sentier déjà battu par les travaux de recherche de Franklin D. Becker et plus spécifiquement par l'approche méthodologique<sup>32</sup> qu'il a développée, fût une grande source d'inspiration tout au long de ce travail. En effet, Becker fit des études de nature descriptive personne-environnement, dans le contexte qui nous intéresse, c'est à dire le contexte familial.

Suivant les méthodes de recherche de Becker, dans un premier temps il s'agit de définir ce qui est, c'est à dire dresser un portrait du vécu d'une activité dans un milieu bien précis. L'activité, comme nous l'avons citée précédemment et que nous devons décrire le plus précisément possible, est la période des leçons et devoirs en milieu familial vécue par les écoliers fréquentant les écoles des niveaux primaire et secondaire et par extension par leurs parents.

Deuxièmement, il s'agit de faire une analyse des besoins d'outils permettant aux parents d'encadrer mieux leurs enfants dans l'accomplissement de leur tâche pédagogique quotidienne. J'exclus de mon étude les étudiants des niveaux collégial et universitaire, car à ces niveaux l'étudiant est autonome et ne requiert pas l'assistance pédagogique de ses parents. Dans un troisième temps, il s'agit d'apporter des propositions de ce qui devrait être, ou de ce qui pourrait être l'environnement où le travail se réalise. Cette partie de la recherche sera axée sur une étude fondamentale théorique des comportements appuyée par plusieurs chercheurs<sup>33</sup> du domaine des relations personne-environnement, dont nous avons discutés plus avant.

---

<sup>32</sup> Franklin D. Becker, *DESIGN FOR LIVING* (1974), *HOUSING MESSAGES* (1977), *THE SUCCESSFUL OFFICE* (1982), *WORKPLACE BY DESIGN* (1995). Professeur, chercheur et auteur de plusieurs livres et articles sur le design environnemental. Becker est un expert de reconnaissance internationale en planification, design et gestion des environnements de travail innovateurs.

<sup>33</sup> Voir « Approche théorique de cette recherche » page 13 et « Outils pour l'étude de personne-environnement » page 15.

Dans le cadre de la présente recherche, la méthode utilisée pour la cueillette de données consiste essentiellement en une enquête par l'entremise d'un questionnaire <sup>34</sup>. Les parents/élèves du primaire et du secondaire ont été invités à répondre à un questionnaire semi-ouvert. Les questionnaires ont été distribués aux écoles participantes. Les parents ont reçu le questionnaire par l'entremise de leur enfant. Le taux de réponse parents/enfants (71%) participant à cette étude est suffisant pour garantir la représentativité des données. (Voir l'annexes I pour les Tableaux des Résultats.)

### **2.1.1 Objectifs du questionnaire d'enquête**

Le questionnaire d'enquête vise à faire décrire de la façon la plus complète et la plus détaillée possible l'expérience quotidienne de l'activité pédagogique de faire les leçons et devoirs, vécue par les parents et leurs enfants. Les aspects abordés font ressortir les processus cognitifs et comportementaux, et les éléments de l'environnement qui peuvent jouer des rôles déterminants dans l'efficacité de cette activité.

### **2.1.2 Recrutement des sujets**

L'échantillonnage est constitué d'une classe par année à l'école primaire et à l'école secondaire, donc six (6) groupes au primaire et cinq (5) groupes au secondaire pour un total de onze (11) groupes parents/élèves. Pour les parents ayant plus d'un enfant à l'école, mais de classes différentes, les parents pouvaient simplement compléter les parties pertinentes de chacun des questionnaires de leurs enfants et retourner tous les documents dans une seule enveloppe.

### **2.1.3 Analyse des résultats**

L'analyse des résultats de l'enquête permet de faire ressortir l'expérience vécue par le parent et par l'enfant pendant l'activité quotidienne des leçons et devoirs en famille. L'analyse fait également ressortir les stratégies utilisées pour accomplir l'activité avec

---

<sup>34</sup> Voir les annexes II et III pour les questionnaires des écoliers et des parents.

succès ou insuccès. Enfin, l'analyse fait ressortir des facteurs qui facilitent ou nuisent aux leçons et devoirs tant sur le plan psychologique qu'environnemental.

Quant au traitement des données recueillies, elles ont été traitées informatiquement par le logiciel d'analyses statistiques « SPSS ». Il va de soi que chaque élément d'information est important en soi, quelle que soit sa fréquence d'occurrence. Néanmoins, un indice de fréquence ou de pourcentage permet parfois de constater l'ampleur d'un phénomène ou d'un problème quelconque.

## **2.2 Distribution des questionnaires**

Les questionnaires ont été distribués dans l'école publique de niveau primaire Notre-Dame de Lourdes et à l'école privée de niveau secondaire Marcellin-Champagnat de la ville d'Iberville de la province du Québec au Canada. Une seule classe par niveau a participé à l'étude. Ces classes ont été choisies par les directeurs et professeurs de ces deux établissements comme étant représentatives des niveaux concernés.

Le nombre total de questionnaires distribués aux deux écoles est de 672 documents, dont 336 questionnaires pour les écoliers et 336 questionnaires pour les parents. Le nombre total de questionnaires distribués à l'école primaire est de 312 documents, dont 156 questionnaires d'écoliers et 156 questionnaires de parents. Le nombre total de questionnaires distribués à l'école secondaire est de 360 documents, dont 180 questionnaires d'écoliers et 180 questionnaires de parents.

Le nombre total de questionnaires distribués aux six (6) niveaux du primaire est d'environ 60 documents par niveau, c'est à dire 30 questionnaires d'écoliers et 30 questionnaires de parents. Le nombre total de questionnaires distribués aux cinq (5) niveaux du secondaire est de 72 documents par niveau, c'est à dire 36 questionnaires d'écoliers et 36 questionnaires de parents.

Dans les analyses des résultats, seuls les questionnaires retournés et remplis complètement sont considérés. (Voir Annexe I : Tableaux des résultats des questionnaires.)

### 2.3 Taux de réponse

Tableau 1 : Nombre de Questionnaires distribués au primaire

Niveau Primaire	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	Total	Total final
Écoliers	24	27	21	28	29	27	156	312
Parents	24	27	21	28	29	27	156	

Tableau 2 : Nombre de Questionnaires retournés et remplis au primaire

Niveau Primaire	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	Total	Total final
Écoliers	20	25	17	25	16	25	128	258
Parents	20	24	17	26	18	25	130	

Tableau 3 : Nombre de Questionnaires distribués au secondaire

Niveau Secondaire	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	Total	Total final
Écoliers	36	36	36	36	36	180	360
Parents	36	36	36	36	36	180	

Tableau 4 : Nombre de Questionnaires retournés et remplis au secondaire

Niveau Secondaire	Sec 1	Sec 2	Sec 3	Sec 4	Sec 5	Total	Total final
Écoliers	18	27	23	34	12	114	220
Parents	18	19	23	34	12	106	

Tableau 5 : Taux de réponse

Taux de réponse au primaire	Taux de réponse au Secondaire	Taux de réponse total
$(128/156) \times 100 = 82\%$ écoliers	$(114/180) \times 100 = 63\%$ écoliers	$(258 + 220) = 478$ répondants
$(130/156) \times 100 = 83\%$ parents	$(106/180) \times 100 = 59\%$ parents	$(312 + 360) = 672$ questionnaires distribués
$(258 / 312) \times 100 = 83\%$ écoliers et parents	$(220 / 360) \times 100 = 61\%$ écoliers et parents	$(478 / 672) \times 100 = 71\%$

## 2.4 Design de la recherche

### 2.4.1 Hypothèses de travail

Lors de l'exploration de la problématique des devoirs et leçons en milieu familial, ce qui au départ se situait au plan personnel s'est révélé être une polémique<sup>35</sup> qui se perpétue depuis le dix-neuvième siècle au sein de la société en Amérique du Nord.

Que les parents et les enfants soient « pour ou contre » les devoirs à la maison, le point essentiel comme nous l'avons précédemment démontré est le fait que l'activité en tant que telle nous soit imposée présentement par la structure même du système de l'éducation.<sup>36</sup>

En effet, c'est une activité que nous ne pouvons pas nous abstenir d'accomplir. Si tel est le cas, de quelle façon pouvons-nous rendre plus agréable et conséquemment plus efficace cette activité imposée et maintenant essentielle au succès scolaire de nos enfants?

En règle générale, pour rendre une tâche plus agréable et plus efficace, un travailleur doit être bien informé, bien outillé et se trouver dans un environnement spécifiquement structuré pour cette tâche spécialisée.

En partant de ce principe, posons l'hypothèse de base :

**Hypothèse I :**

L'écopier et ses parents sont bien informés et bien outillés, et travaillent dans un environnement spécifiquement structuré pour cette tâche spécialisée qu'est l'activité des devoirs et leçons à la maison.

D'autre part, pour qu'un individu soit motivé à accomplir une tâche, cet individu doit trouver la tâche intéressante, utile, facile et surtout aimer accomplir cette tâche.

<sup>35</sup> Etta Kralovec et John Buell, *THE END OF HOMEWORK*, (2000), p. 39.

<sup>36</sup> Ibid., p. 5.

Poursuivant la réflexion, émettons la sous hypothèse :

**Hypothèse II :**

L'écolier (avec l'aide parentale) est motivé à accomplir l'activité, car il trouve les leçons et les devoirs intéressants, utiles, faciles et surtout aime accomplir cette tâche.

Qu'en est-il de la nature évolutive de l'activité de devoirs et leçons à la maison? Cette tâche spécialisée s'avère évolutive et nécessite une certaine forme de gestion. En principe, afin de pouvoir accomplir une tâche évolutive, un travailleur reçoit les outils nécessaires pour être en mesure d'évoluer parallèlement à la tâche et d'en assumer la gestion.

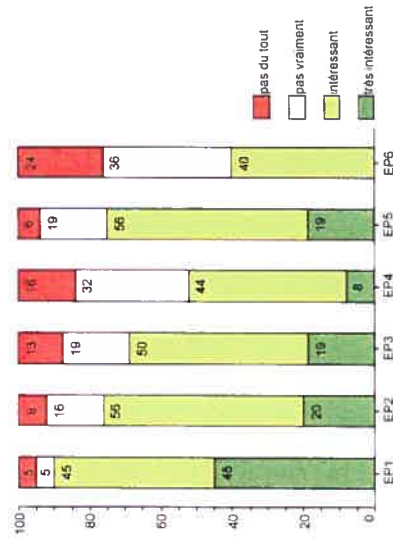
Posons alors comme deuxième sous hypothèse :

**Hypothèse III :**

L'écolier (avec l'aide parentale) est en mesure d'accomplir l'activité des devoirs et leçons à la maison, car il reçoit les outils nécessaires pour être en mesure d'évoluer parallèlement à la tâche et d'en assumer la gestion.

Maintenant que nous avons établi les hypothèses de départ pour cette recherche, il importe dès à présent d'introduire les différents aspects de la problématique qui serviront à les vérifier.

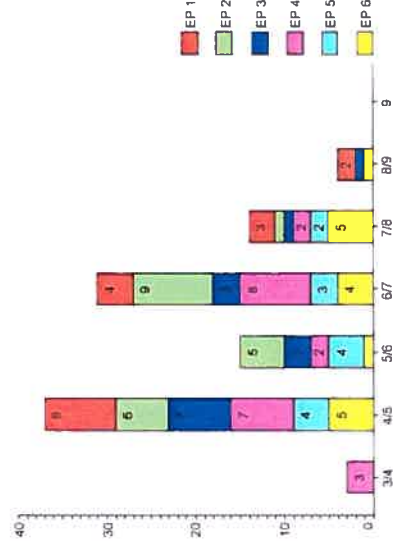
**Figure 6 : Graphique du pourcentage**



## 2.4.2 Méthodes d'analyse des réponses à l'enquête

Afin d'analyser les résultats des différentes questions de l'enquête, nous avons choisi premièrement de les représenter sous forme de tableaux de fréquence, que vous retrouverez dans l'annexe de ce document.

Étant donné la lourdeur de cet aspect de données, nous avons décidé de faciliter la représentation visuelle des résultats de l'enquête du présent document en utilisant deux types de graphique, c'est à dire les graphiques du pourcentage d'occurrence ( figure 6 ) et les graphiques de fréquence d'occurrence ( figure 7 ), voir les exemples ci-contre.



**Figure 7 : Graphique de fréquence**

Les graphiques du pourcentage nous indiquent le taux de pourcentage de participants qui ont fourni une réponse à une question et la nature de cette réponse. Ces graphiques sont facilement identifiables aux barres qui occupent toujours la pleine hauteur de l'échelle du pourcentage.

Lorsqu'il est impossible de procéder par pourcentage, nous utilisons les graphiques de fréquence qui indiquent le nombre de participants qui ont répondu. Ils sont facilement identifiables aux barres ressemblant à des petits blocs de jeu de construction superposés les uns aux autres.

### 2.4.2.1 Structure des résultats et des analyses

Compte tenu de la nature de la partie 3, intitulé « Résultats et Analyses de la Recherche », nous avons porté une attention particulière à la façon d'exposer ces faits. La structure de la présentation des résultats et analyses pour chacune des questions du questionnaire de l'enquête est planifiée comme suit :

- Les graphiques à la gauche de la page
- la description de la question à la droite, suivie par:
  - Les observations chez les écoliers
  - Les observations chez les parents
  - Les commentaires

### 2.4.3 Aspects étudiés

Dans le cadre de la présente recherche, comme nous avons mentionné précédemment, la méthode principalement utilisée pour la cueillette de données consiste essentiellement en une enquête menée sous la forme d'un questionnaire écrit auprès des écoliers et de leurs parents. Rappelons brièvement que l'objectif principal de ce questionnaire vise à décrire l'expérience quotidienne vécue par les enfants/parents à l'heure des devoirs et leçons en milieu familial. Nous avons soulevé de nombreuses questions sur l'activité et avons dégagé les catégories de base suivantes :

- La perception de l'activité par les exécutants
- La description environnementale de l'activité
- La description de la réalisation de l'activité

Compte tenu de ces trois catégories, le questionnaire portera donc sur les aspects suivants :

- Les aspects des opinions des répondants sur l'activité
- Les aspects de l'environnement de l'activité
- Les aspects des techniques et des besoins pour la réalisation de l'activité

La conception de questions appropriées permettrait d'évaluer ces aspects et de vérifier nos hypothèses de départ. En conséquence, ces questions devaient fournir des informations les plus complètes et les plus détaillées possible sur :



- Les opinions personnelles de l'enfant et du parent sur les travaux scolaires à la maison
- Où et quand, les travaux scolaires se font à la maison
- Comment les travaux scolaires sont réalisés à la maison
- Les besoins personnels de l'enfant et du parent pour réaliser les travaux scolaires à la maison

À partir de ces informations, les descriptions de l'expérience quotidienne de cette activité et de son environnement ont été définies de façon concrète. Nous avons utilisé ces informations descriptives de manière à dresser un portrait réel de l'expérience, telle qu'elle est vécue présentement dans notre société actuelle par un groupe spécifique de parents/enfants. Ainsi donc, les grandes lignes des aspects étudiés soulignées, le questionnaire portera plus précisément sur les éléments suivants :

Partie 1 : Opinions

Partie 2 : Environnement

Partie 3 : Analyse des techniques et des besoins

#### **2.4.3.1 Opinions**

Lors de notre étude sur les opinions personnelles des répondants sur l'activité, nous soulèveront les points suivants :

- Utilité de l'activité
- Appréciation de l'activité
- Facilité de l'activité
- Intérêt de l'activité

#### **2.4.3.2 Environnement**

Lors de notre étude sur l'environnement des répondants pendant la réalisation de l'activité, les points suivants seront soulevés :

- Où
- Quand
- Comment

### 2.4.3.3 Analyse des techniques et des besoins

Lors de notre analyse des besoins des répondants pour réaliser l'activité, nous soulèveront les points suivants :

- Besoins d'outils
- Choix d'outils
- Endroit pour les commentaires

Maintenant que nous avons décrit le matériel et l'approche méthodologique pour cette recherche, abordons maintenant les résultats et les analyses de notre cueillette de données.

## **PARTIE III : RÉSULTATS ET ANALYSES DE LA RECHERCHE**

- 3.1 Aspects des opinions de l'activité
  - 3.1.1 Utilité de l'activité
  - 3.1.2 Intérêt manifesté pour de l'activité
  - 3.1.3 Appréciation de l'activité
    - 3.1.3.1 Matières aimées et répercussions sur l'activité
    - 3.1.3.2 Matières détestées et répercussions sur l'activité
  - 3.1.4 Facilité d'accomplir l'activité
    - 3.1.4.1 Matières faciles et répercussions sur l'activité
    - 3.1.4.2 Matières difficiles et répercussions sur l'activité
  
- 3.2 Aspects de l'environnement
  - 3.2.1 Où se déroule l'activité
    - 3.2.1.1 Perception de l'environnement général
    - 3.2.1.2 Perception de l'environnement immédiat
    - 3.2.1.3 Habitudes et environnements
  - 3.2.2 Quand se déroule l'activité
    - 3.2.2.1 Perception de l'espace temps : Les jours
    - 3.2.2.2 Perception de l'espace temps : Le nombre de jours
    - 3.2.2.3 Habitudes et espaces temps
    - 3.2.2.4 Perception de l'espace temps : Le moment du jour
    - 3.2.2.5 Perception de l'espace temps : L'heure
    - 3.2.2.6 Perception de l'espace temps : La durée
  - 3.2.3 Comment se déroule l'activité
    - 3.2.3.1 Techniques utilisées pour accomplir l'activité
    - 3.2.3.2 Apprentissage préalable de techniques
    - 3.2.3.3 Aide parentale
  
- 3.3 Aspects des techniques et des besoins
  - 3.3.1 Analyse des besoins
  - 3.3.2 Choix de formes d'aide
    - 3.3.2.1 Ateliers d'aide à l'apprentissage
    - 3.3.2.2 Courriel avec l'école
    - 3.3.2.3 Site Internet de la classe d'école
    - 3.3.2.4 Documents écrits
    - 3.3.2.5 Techniques sous forme des jeux interactifs sur CD
    - 3.3.2.6 Techniques sous forme de cassette Vidéo
    - 3.3.2.7 Programme à la radio communautaire
    - 3.3.2.8 Programme communautaire télédiffusé

## RÉSULTATS ET ANALYSES DE LA RECHERCHE

### 3.1 Aspects des opinions de l'activité

Le présent chapitre a pour objet de nous fournir des informations sur les opinions des répondants par rapport à l'expérience quotidienne des leçons et devoirs en milieu familial. Nous désirons connaître l'opinion de l'écolier et de ses parents sur l'utilité, l'intérêt, l'appréciation et la facilité d'accomplir cette tâche. Ces informations font partie des éléments caractérisant l'étude de la motivation dans notre deuxième hypothèse (v. p. 27), et servent à la confirmer ou la réfuter.

Tout comme Fischer (v. p. 18), nous désirons et comptons sur l'avis des usagers. En plus, tout comme pour McDermott, Goldman et Varenne, nous désirons que notre recherche se situe dans « *le domaine des études familiales, qui portent un regard sur l'écologie des leçons et des devoirs. Les chercheurs de cette nouvelle discipline insistent que cette activité soit examinée à partir du contexte de « comment » cette activité* »

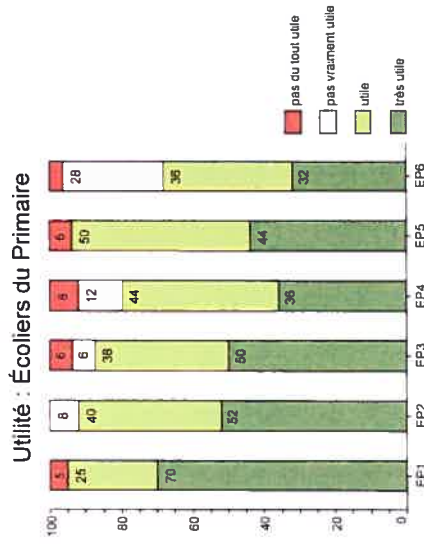
*affecte l'organisation de la famille et la structure familiale, et de plus « comment » son impact est ressenti au niveau socioéconomique* ». <sup>37</sup>

Dans un premier temps, l'utilité est mise en question afin de découvrir si pour l'écolier et ses parents cette activité est justifiée. En second lieu, l'intérêt est mesuré en demandant à l'écolier et ses parents s'ils trouvent cette activité intéressante. Ensuite, il s'agit de déterminer si cette activité est aimée par les écoliers et leurs parents. Enfin, il s'agit de déterminer si cette activité est facile à réaliser pour l'écolier et ses parents.

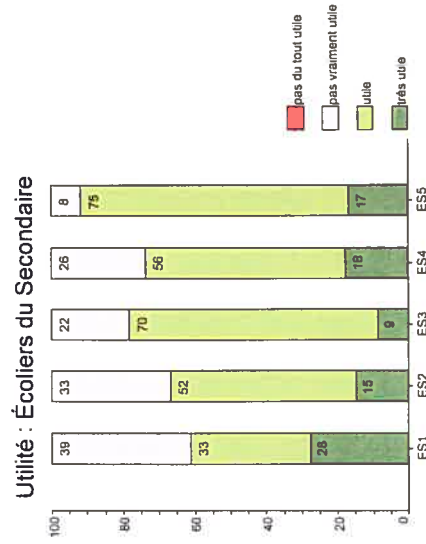
---

<sup>37</sup> McDermott, Goldman, Varenne. *WHEN SCHOOL GOES HOME : SOME PROBLEMS IN THE ORGANIZATION OF HOMEWORK*. Teachers College Record 85. (1984). p. 391a-409.

**Figure 8**



**Figure 9**



### 3.1.1 Utilité de l'activité

Nous désirons connaître l'opinion des répondants sur l'utilité de faire des leçons et des devoirs. Comme cité précédemment, cet aspect fait partie des éléments caractérisant l'étude de la motivation dans notre deuxième hypothèse.

La question sur l'utilité de faire des leçons et des devoirs à la maison est posée à tous les répondants, et phrasée comme suit dans le questionnaire des écoliers et des parents :

Question 1 : Pour vous, faire les leçons et devoirs c'est ...

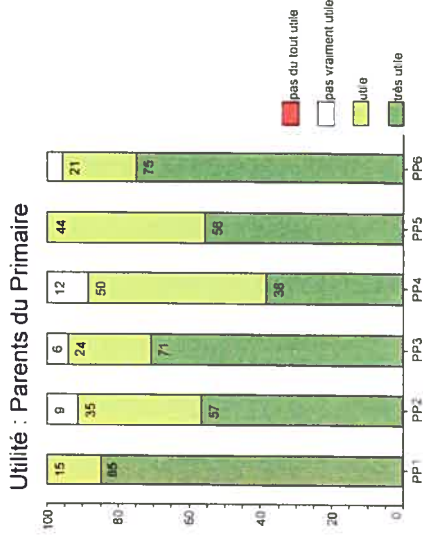
- a) très utile
- b) utile
- c) pas vraiment utile
- d) pas du tout utile

### Observations chez les écoliers du primaire :

Chez les écoliers du primaire dans le premier graphique (figure 8), nous observons qu'un grand nombre de répondants considère que l'activité des leçons et des devoirs est « très utile » (32% à 70%) ou « utile » (25% à 50%).

Nous observons également que la réponse « pas du tout utile » (0% à 8%) apparaît seulement chez les écoliers du primaire.

**Figure 10**



**Observations chez les écoliers du secondaire :**

Chez les écoliers du secondaire dans le graphique suivant (figure 9), nous observons que l'ensemble des répondants considère que l'activité des leçons et des devoirs est « utile » (33% à 75%), mais que près du tiers des écoliers considère que l'activité des leçons et des devoirs n'est « pas vraiment utile » (8% à 39%).

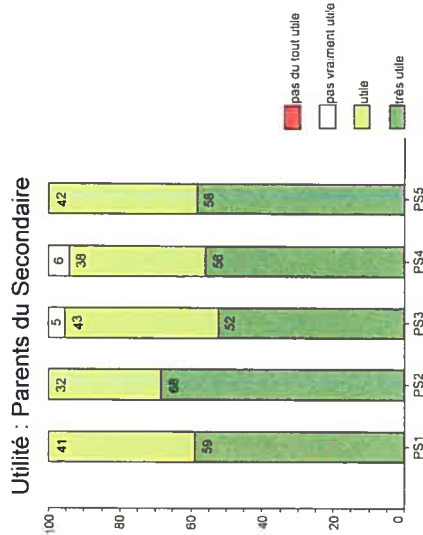
**Observations chez les parents du primaire et du secondaire :**

Nous observons dans les deux graphiques (figure 11 et 12), que l'ensemble des parents considère l'activité des leçons et des devoirs comme étant « très utile » (38% à 85%) ou « utile » (15% à 50). Une minorité des parents considère que l'activité des leçons et devoirs n'est « pas vraiment utile » (0% à 12%).

**Commentaires :**

Les graphiques écoliers/parents concordent assez bien et permettent d'observer que les écoliers et les parents partagent un avis similaire sur l'utilité de faire les leçons et les devoirs.

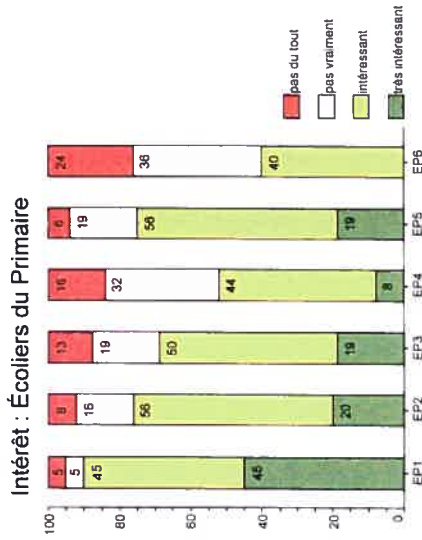
**Figure 11**



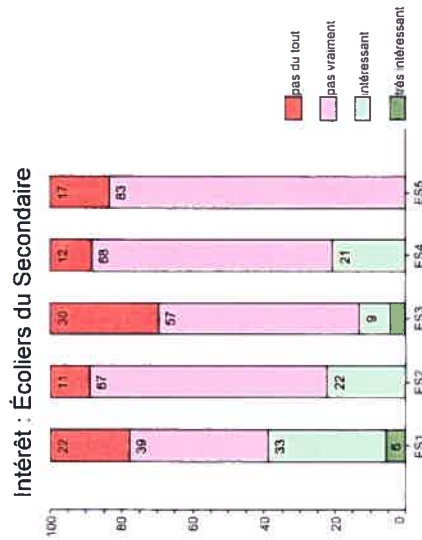
Même en tenant compte du tiers des écoliers du secondaire qui considèrent l'activité des leçons et des devoirs comme n'étant « pas vraiment utile », nous pouvons conclure que l'activité des leçons et des devoirs est considérée par l'ensemble des répondants comme étant une activité définitivement utile.

L'objectif visé par la question se trouve à notre avis atteint en déterminant que la période des leçons et des devoirs correspond à une activité utile pour le plus grand nombre des écoliers et des parents.

**Figure 12**



**Figure 13**



### 3.1.2 Intérêt manifesté pour l'activité

Nous désirons connaître l'opinion des répondants sur l'intérêt de faire des leçons et des devoirs car cet aspect fait partie des éléments caractérisant l'étude de la motivation dans notre deuxième hypothèse (v. p. 27).

La question sur l'intérêt accordé aux leçons et devoirs est posée aux écoliers seulement, et phrasée comme suit dans le questionnaire des écoliers :

Question 2 : Pour vous, faire les leçons et devoirs c'est ...

- a) très intéressant
- b) intéressant
- c) pas vraiment intéressant
- d) pas du tout intéressant

#### Observations chez les écoliers du primaire :

Chez les écoliers du primaire dans le premier graphique (figure 12), nous observons que l'ensemble des répondants considère l'activité des leçons et devoirs comme étant « intéressante ».

En partant du premier cycle avec un fort pourcentage de 90% jusqu'au sixième cycle avec un faible pourcentage de 40%, nous observons que l'intérêt chez les écoliers au primaire chute dramatiquement de façon linéaire.



Nous remarquons aussi que le choix des réponses est très similaire au deuxième et à l'avant dernier cycle du primaire.

réponses est très similaire au deuxième et à l'avant dernier cycle du secondaire.

### **Observations chez les écoliers du secondaire :**

Chez les écoliers du secondaire dans le deuxième graphique (figure 13), l'ensemble des répondants considère l'activité des leçons et devoirs comme étant « pas vraiment intéressante ». Nous observons un grand désintéressement tout au long du secondaire. Nous notons qu'un petit nombre de répondants considèrent l'activité des leçons et devoirs comme étant « intéressante » parmi les cycles du secondaire 1 à 4. Au niveau du secondaire 5, l'intérêt pour l'activité disparaît complètement. Nous remarquons de nouveau que le choix des

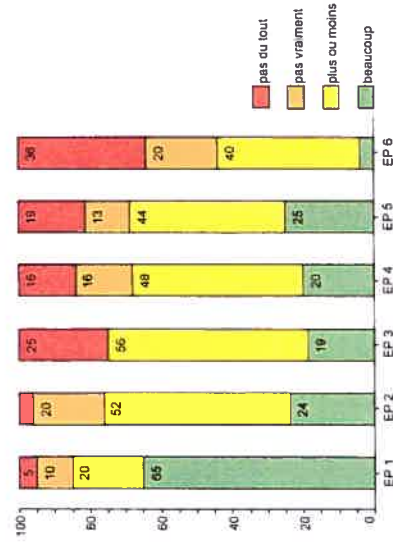
### **Commentaires :**

En comparant les graphiques des écoliers du primaire et du secondaire, nous observons que l'intérêt porté aux leçons et devoirs chute de façon linéaire, passant de 90% à 0%.

L'objectif visé par la question se trouve à notre avis atteint de façon satisfaisante en déterminant que la période des leçons et des devoirs correspond au primaire à une activité intéressante, et au secondaire à une activité qui n'est pas vraiment intéressante.

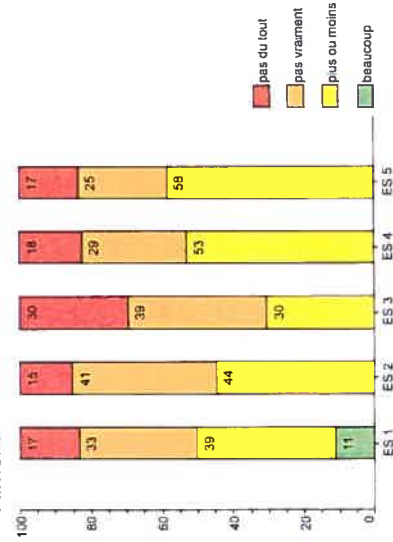
**Figure 14**

Aimer : Écoliers du Primaire



**Figure 15**

Aimer : Écoliers du Secondaire



### 3.1.3 Appréciation de l'activité

Nous désirons connaître l'opinion des répondants sur l'appréciation accordée aux leçons et devoirs car cet aspect fait partie des éléments caractérisant l'étude de la motivation dans notre deuxième hypothèse (v. p. 27).

La question sur l'appréciation accordée aux leçons et devoirs est posée à tous les répondants, et phrasée comme suit dans le questionnaire des écoliers et des parents :

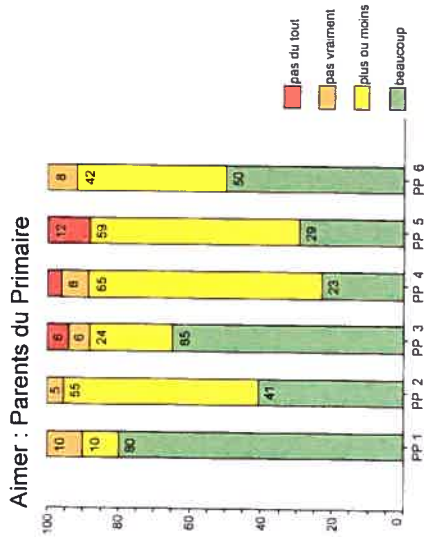
Question 3 : Aimez-vous faire vos leçons et devoirs ?

- a) beaucoup
- b) plus ou moins
- c) pas vraiment
- d) pas du tout

#### Observations chez les écoliers du primaire :

Chez les écoliers du primaire (figure 14), nous constatons que l'ensemble des répondants aime « plus ou moins » l'activité des leçons et devoirs. Nous observons que les taux de pourcentage se développent de façon inversement proportionnelle. Pendant que les taux « aimer beaucoup » diminuent, les taux « pas vraiment » et « pas du tout » augmentent à travers les cycles du primaire.

**Figure 16**



**Observations chez les écoliers du secondaire :**

Chez les écoliers au secondaire du graphique (figure 15), nous constatons que l'ensemble des répondants aiment « plus ou moins » l'activité des leçons et devoirs. Cependant, au premier cycle une minorité des répondants aiment l'activité des leçons et devoirs. Aussi, toute appréciation pour l'activité disparaît complètement aux cycles 2 à 5.

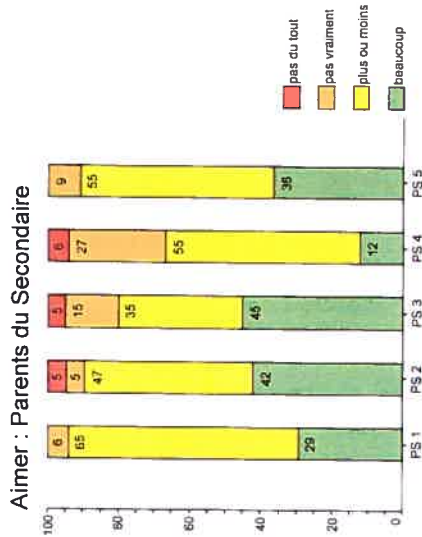
**Observations chez les parents du primaire :**

Chez les parents au primaire (figure 16), nous constatons que l'avis des répondants est partagé assez également entre « aimer beaucoup » et « aimer plus ou moins » l'activité des leçons et devoirs.

**Observations chez les parents du secondaire :**

Chez les parents au secondaire (figure 17), nous constatons que l'avis des répondants est dans l'ensemble porté sur « aimer plus ou moins » l'activité des leçons et devoirs.

**Figure 17**



### **Commentaires :**

Chez les écoliers au primaire, nous pouvons conclure que l'appréciation est présente (mais à peine) tout au long du primaire. Il y a une ou plusieurs causes qui interviennent pour développer dès le premier cycle une dépréciation ascendante pour l'activité.

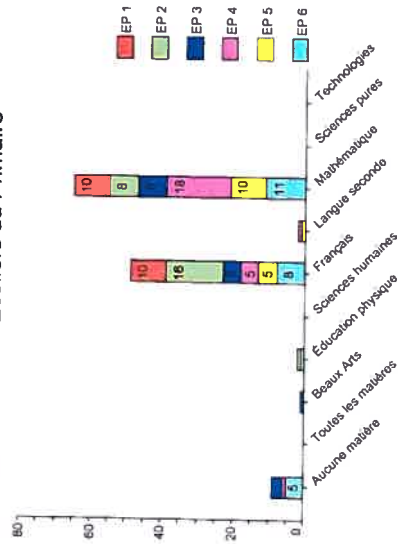
Chez les écoliers au secondaire, nous pouvons conclure que la dépréciation est dominante tout au long du secondaire.

Chez les parents, nous pouvons conclure que dans l'ensemble, les parents « aiment plus ou moins » faire les leçons et devoirs avec leurs enfants.

L'objectif visé par la question est atteint ; elle indique que la période des leçons et des devoirs correspond à une activité plus ou moins appréciée par l'ensemble des répondants.

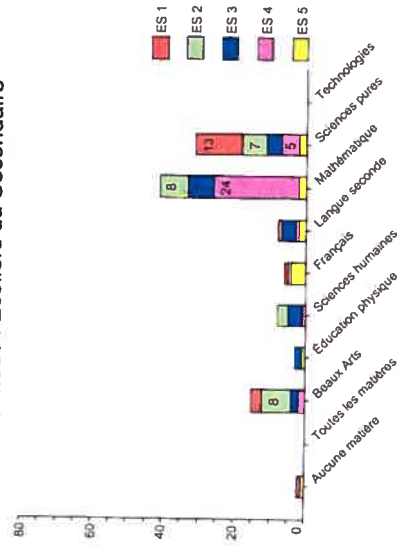
**Figure 18**

Matières aimées : Écoliers du Primaire



**Figure 19**

Matières aimées : Écoliers du Secondaire



### 3.1.3.1 Matières aimées et répercussions sur l'activité

Lors de notre enquête en plus de la question sur l'appréciation de l'activité, nous avons demandé aux répondants de spécifier quelles matières sont aimées. Cette approche a pour objectif de déterminer quelles sont les matières qui ont une influence favorable sur la réalisation de l'activité. Il est à noter que tous les graphiques sur les matières représentent le nombre de répondants et non le pourcentage de répondants. La question sur les matières aimées est posée à tous les répondants, et phrasée comme suit dans le questionnaire des écoliers et des parents :

Question 5 : Nommez (3) matières des leçons et devoirs que vous aimez faire (avec votre enfant)<sup>38</sup>.

- 1<sup>ère</sup> matière la plus aimée : \_\_\_\_\_
- 2<sup>ème</sup> matière la plus aimée : \_\_\_\_\_
- 3<sup>ème</sup> matière la plus aimée : \_\_\_\_\_

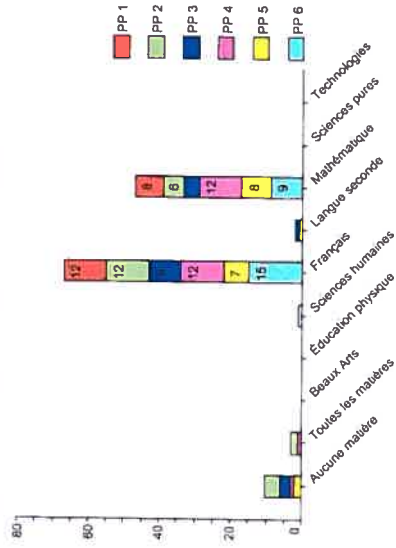
#### La première matière aimée

Dans les figures sur les matières aimées, nous constatons que pour l'ensemble des écoliers, cette matière est les mathématiques (figures 18 et 19), tandis que pour l'ensemble des parents c'est le français (figures 20 et 21).

<sup>38</sup> La partie de la question présentée ici entre parenthèses apparaît seulement dans le questionnaire adressé aux parents.

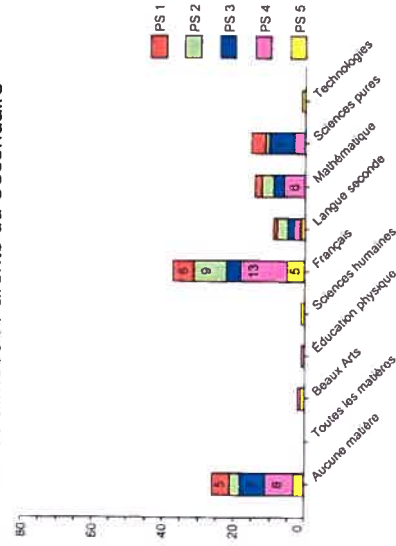
**Figure 20**

Matières aimées : Parents du Primaire



**Figure 21**

Matières aimées : Parents du Secondaire



### La deuxième matière aimée

La matière aimée qui se place en deuxième pour les écoliers du primaire (figure 18) est le français et pour leurs parents (figure 20) ce sont les mathématiques. Nous constatons que chez les écoliers du secondaire (figure 19), cette matière est les sciences pures. Chez les parents du secondaire (figure 21), nous constatons qu'ils ont choisi « aucune matière ».

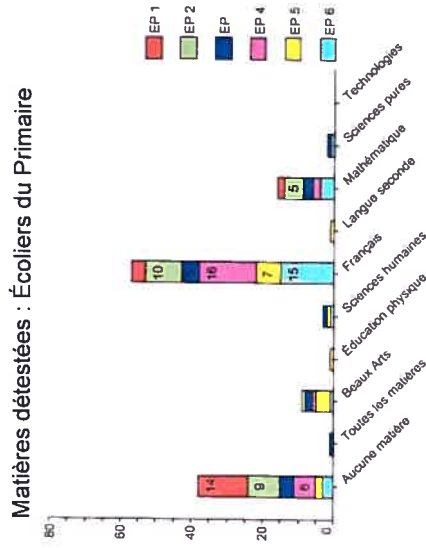
### La troisième matière aimée

Pour la matière qui se classe au troisième rang des matières aimées, nous observons que les écoliers au primaire (figure 18) ont choisi « aucune matière ». Les parents du primaire (figure 20) ont aussi choisi « aucune matière ». Par contre, nous constatons que pour les écoliers du secondaire (figure 19), cette matière est les beaux-arts. Enfin, chez les parents du secondaire (figure 21), l'avis est partagé entre les mathématiques et les sciences pures.

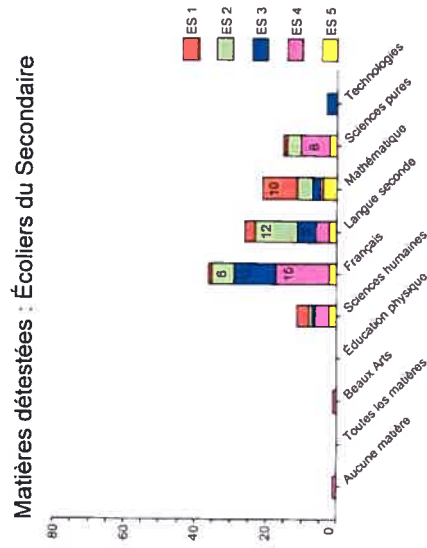
### Commentaires sur les matières aimées et répercussions sur l'activité

En comparant les résultats de l'ensemble des répondants sur les matières les plus aimées et les plus populaires des leçons et des devoirs, nous obtenons les matières suivantes: les mathématiques, le français et les sciences pures. À première vue et à la lumière de ce qui précède, il ressort que ces matières ont une influence favorable sur l'activité des leçons et devoirs à la maison.

**Figure 22**



**Figure 23**



### 3.1.3.2 Matières détestées et répercussions sur l'activité

Notre étude sur l'appréciation de l'activité se continue en analysant les résultats des matières détestées de l'activité, car en plus de la question sur les matières aimées, nous avons demandé aux répondants de spécifier quelles matières sont détestées. Cette approche a pour objectif de déterminer quelles sont les matières qui ont une influence défavorable sur la réalisation de l'activité.

La question sur les matières détestées est posée à tous les répondants, et phrasée comme suit dans le questionnaire des écoliers et des parents :

Question 6 : Nommez (3) matières des leçons et devoirs que vous détestez faire (avec votre enfant)<sup>39</sup>.

- 1<sup>ère</sup> matière la plus détestée : \_\_\_\_\_
- 2<sup>ème</sup> matière la plus détestée : \_\_\_\_\_
- 3<sup>ème</sup> matière la plus détestée : \_\_\_\_\_

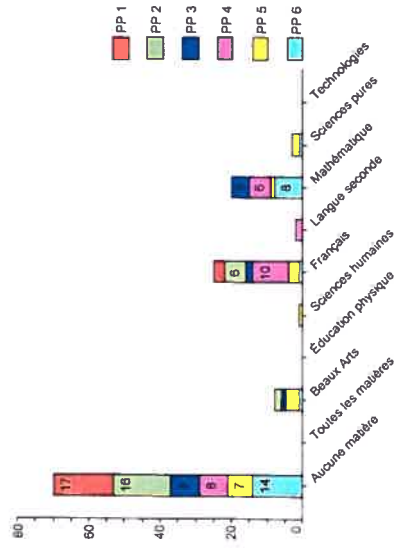
#### La première matière détestée

Dans les figures sur les matières détestées, nous constatons que cette matière est le français pour l'ensemble des écoliers (figures 22 et 23) et « aucune matière » pour l'ensemble des parents (figures 24 et 25).

<sup>39</sup> La partie de la question présentée ici entre parenthèses apparaît seulement dans le questionnaire adressé aux parents.

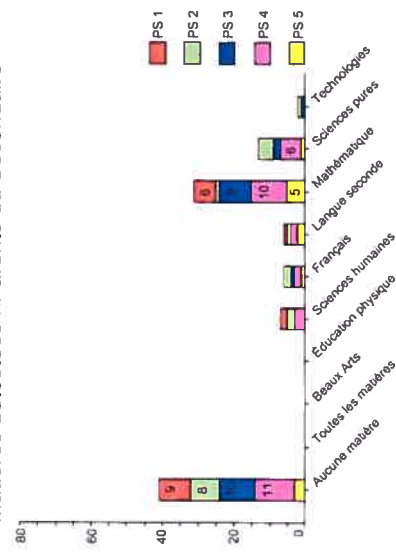
**Figure 24**

Matières détestées : Parents du Primaire



**Figure 25**

Matières détestées : Parents du Secondaire



### La deuxième matière détestée

Nous constatons que la deuxième matière détestée des leçons et des devoirs pour les écoliers du primaire (figure 22) est « aucune matière » et pour leurs parents (figure 24) c'est le français. La deuxième matière détestée est la langue seconde<sup>40</sup> chez les écoliers du secondaire (figure 23) et pour leurs parents (figure 25) ce sont les mathématiques.

### La troisième matière détestée

La troisième matière détestée est les mathématiques pour l'ensemble des écoliers du primaire (figure 22) et du secondaire (figure 23), ainsi que pour les parents du primaire (figure 24). Pour les parents du secondaire (figure 25), la troisième matière la plus détestée est les sciences pures.

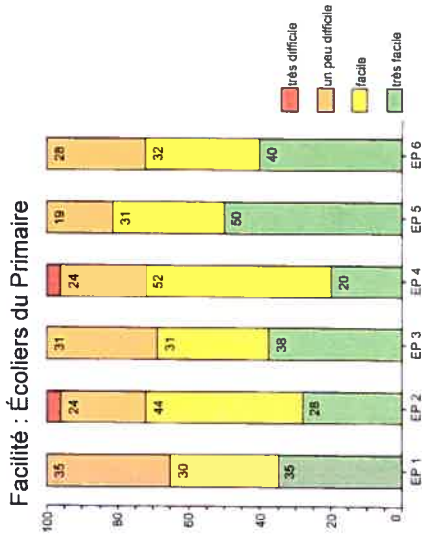
### Commentaires sur les matières détestées et répercussions sur l'activité

En comparant les résultats de l'ensemble des répondants sur les matières les moins aimées des leçons et des devoirs, nous obtenons les matières suivantes: le français, les mathématiques, la langue seconde et les sciences pures. À première vue et à la lumière de ce qui précède, il ressort que ces matières ont une influence défavorable sur la réalisation de l'activité.

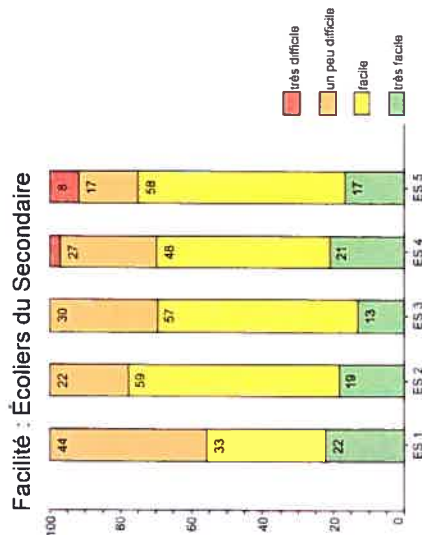
<sup>40</sup> Dans la province du Québec au Canada, la langue seconde est l'anglais.



**Figure 26**



**Figure 27**



### 3.1.4 Facilité d'accomplir l'activité

Nous désirons connaître l'opinion des répondants sur la facilité de faire les leçons et les devoirs à la maison car cet aspect fait partie des éléments caractérisant l'étude de la motivation dans notre deuxième hypothèse (v. p. 27).

La question sur la facilité de faire les leçons et devoirs est posée à tous les répondants, et phrasée comme suit dans le questionnaire des écoliers et des parents :

Question 4 : Pour vous, faire les leçons et devoirs (avec votre enfant)<sup>41</sup> c'est ...

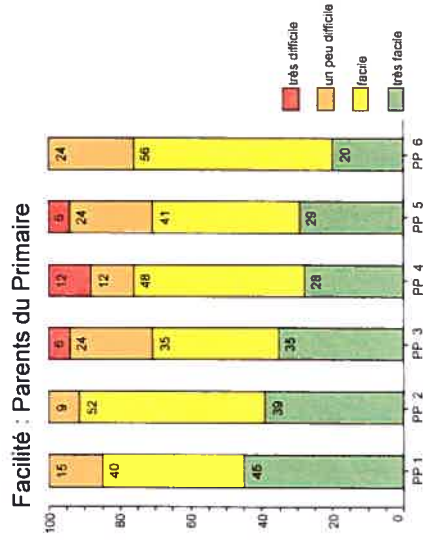
- a) très facile
- b) facile
- c) un peu difficile
- d) très difficile

#### Observations chez les écoliers du primaire :

Chez les écoliers au primaire du premier graphique (figure 26), nous constatons que les choix de réponse « facile », « très facile » et « un peu difficile » ont presque le même pourcentage de répondants. Très peu d'écoliers trouvent l'activité « très difficile ».

<sup>41</sup> La partie de la question présentée ici entre parenthèses apparaît seulement dans le questionnaire adressé aux parents.

**Figure 28**



**Observations chez les écoliers du secondaire :**

Chez les écoliers au secondaire du graphique (figure 27), nous constatons que l'ensemble des répondants trouvent l'activité des leçons et devoirs comme étant « facile ». Les choix de réponse « très facile » et « un peu difficile » ont presque le même pourcentage de répondants. Très peu d'écoliers trouvent l'activité « très difficile ».

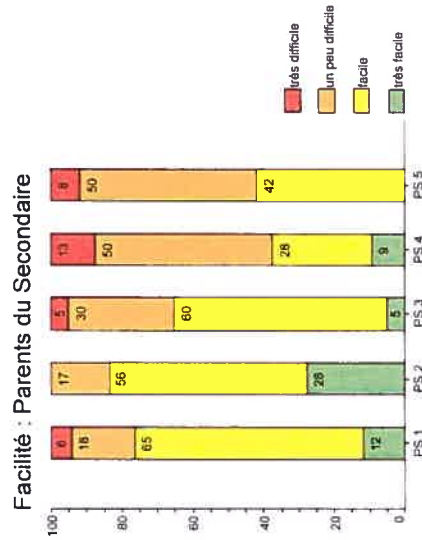
**Observations chez les parents du primaire :**

Chez les parents au primaire du graphique (figure 28), nous constatons que l'avis des répondants est assez partagé également entre « très facile » et « un peu difficile » pour l'activité des leçons et devoirs. L'ensemble a choisi « facile » et peu ont choisi « très difficile ».

**Observations chez les parents du secondaire :**

Chez les parents au secondaire du graphique (figure 29), nous constatons que le pourcentage le plus élevé des répondants ont choisi de répondre « facile ». En ordre décroissant, vient ensuite le choix de réponse « un peu difficile ». Les choix de réponse « très facile » et « très difficile » sont également partagés.

**Figure 29**

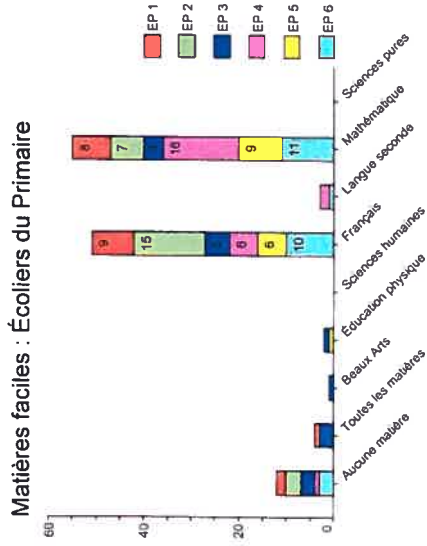


### Commentaires :

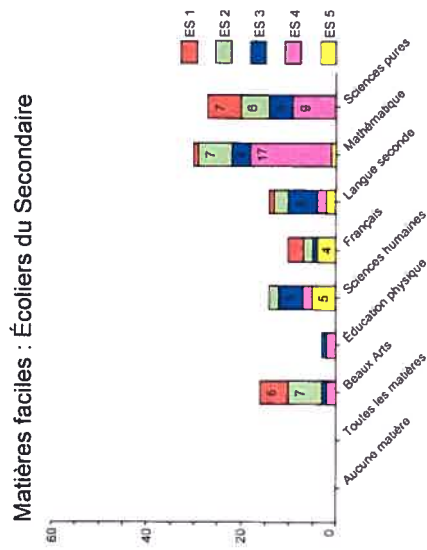
Il ressort que l'ensemble des répondants trouve l'activité « facile ». Une proportion assez égale est partagée entre « très facile » et « un peu difficile ». Plus de 25% des répondants trouvent l'activité « un peu difficile ». Très peu de répondants ont répondu « très difficile ».

L'objectif visé par la question se trouve à notre avis atteint de façon satisfaisante en déterminant que l'activité des leçons et des devoirs est considérée comme étant une tâche facile par l'ensemble des écoliers et des parents.

**Figure 30**



**Figure 31**



### 3.1.4.1 Matières faciles et répercussions sur l'activité

En plus de la question sur la facilité de l'activité, dans le questionnaire nous avons demandé aux répondants de spécifier quelles matières sont faciles. Cette approche a pour objectif de déterminer quelles sont les matières qui ont une influence favorable sur la réalisation de l'activité.

La question sur les matières faciles est posée à tous les répondants, et phrasée comme suit dans le questionnaire des écoliers et des parents :

Question 10 : Nommez (3) matières des leçons et devoirs (de votre enfant)<sup>42</sup> que vous trouvez faciles.

- 1<sup>ère</sup> matière la plus facile :
- 2<sup>ième</sup> matière la plus facile :
- 3<sup>ième</sup> matière la plus facile :

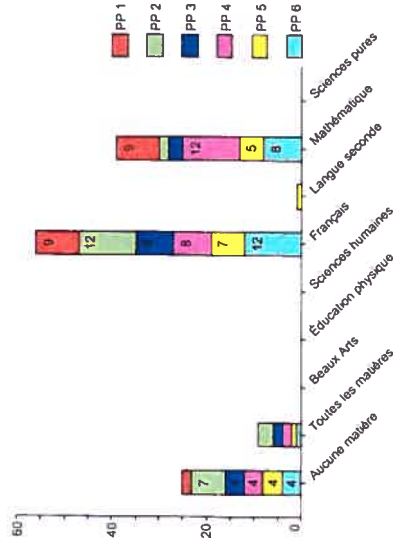
#### La première matière facile

Dans les figures sur les matières faciles, nous constatons que cette matière est les mathématiques pour les écoliers du primaire (figure 30) et du secondaire (figure 31), et le français pour les parents du primaire (figure 32). Pour les parents du secondaire (figure 33), le nombre de répondants est identique pour le français et « aucune matière », c'est à dire 30 parents.

<sup>42</sup> La partie de la question présentée ici entre parenthèses apparaît seulement dans le questionnaire adressé aux parents.

**Figure 32**

Matières faciles : Parents du Primaire



### La deuxième matière facile

Pour la matière facile qui se classe en deuxième, nous constatons que c'est le français pour les écoliers du primaire (figure 30), et les mathématiques pour les parents du primaire (figure 32). Chez les écoliers du secondaire du primaire (figure 31) et les parents du secondaire (figure 33), la deuxième matière facile est les sciences pures.

### La troisième matière facile

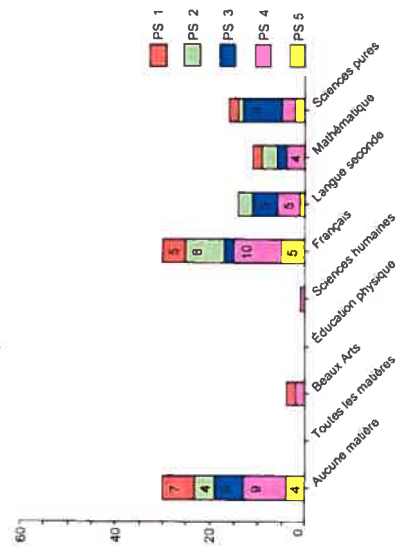
Chez les écoliers du primaire (figure 30) ainsi que leurs parents (figure 32), « aucune matière » se classe au troisième rang des matières faciles. Nous constatons que pour les écoliers du secondaire (figure 31) c'est la matière des beaux-arts qui arrive troisième, tandis que pour leurs parents (figure 33), c'est la langue seconde.

### Commentaires :

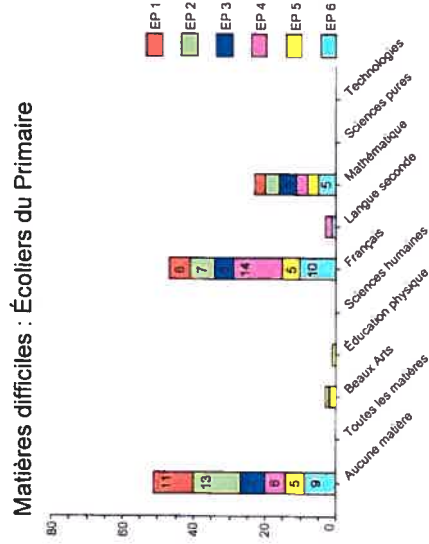
En comparant les résultats de l'ensemble des répondants sur les matières les plus faciles et les plus populaires des leçons et des devoirs, nous obtenons les matières suivantes: les mathématiques, le français et les sciences pures. À première vue et à la lumière de ce qui précède, il ressort que ces matières ont une influence favorable sur l'activité des leçons et devoirs à la maison.

**Figure 33**

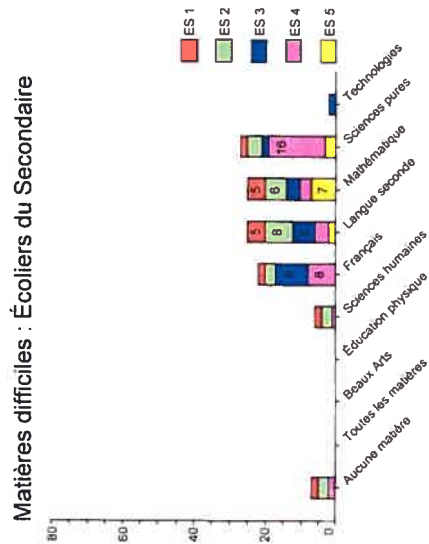
Matières faciles : Parents du Secondaire



**Figure 34**



**Figure 35**



### 3.1.4.2 Matières difficiles et répercussions sur l'activité

En plus de la question sur les matières faciles de l'activité, nous avons demandé aux répondants de spécifier quelles matières sont difficiles. Cette approche a pour objectif de déterminer quelles sont les matières qui ont une influence défavorable sur la réalisation de l'activité et qui en plus nécessitent une forme d'aide à l'apprentissage. La question sur les matières difficiles est posée à tous les répondants, et phrasée comme suit dans le questionnaire des écoliers et des parents :

Question 11 : Nommez (3) matières des leçons et devoirs (de votre enfant)<sup>43</sup> que vous trouvez difficiles.

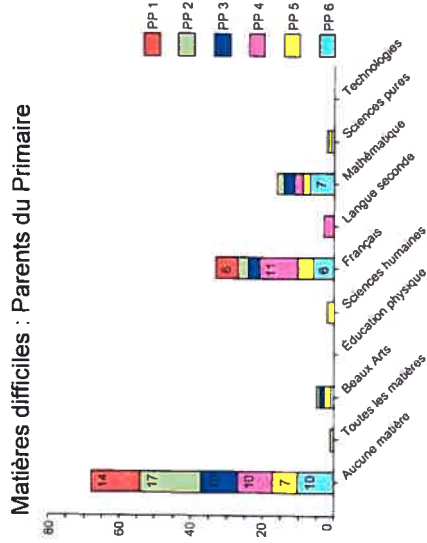
- 1<sup>ère</sup> matière la plus difficile : \_\_\_\_\_
- 2<sup>ième</sup> matière la plus difficile : \_\_\_\_\_
- 3<sup>ième</sup> matière la plus difficile : \_\_\_\_\_

#### La première matière difficile

Dans les figures sur les matières difficiles, nous constatons que pour les écoliers du primaire (figure 34) le choix est serré entre « aucune matière » et le français. Toutefois, nous constatons que chez leurs parents (figure 36),

<sup>43</sup> La partie de la question présentée ici entre parenthèses apparaît seulement dans le questionnaire adressé aux parents.

**Figure 36**



« aucune matière » est le choix premier de ces répondants. Chez les écoliers du secondaire (figure 35), la première matière difficile des leçons et des devoirs est les sciences pures. Nous remarquons que cette matière est suivie de près par les mathématiques, la langue seconde et le français. Par contre, nous retrouvons le même choix serré chez les parents du secondaire (figure 37) mais entre « aucune matière » et les mathématiques.

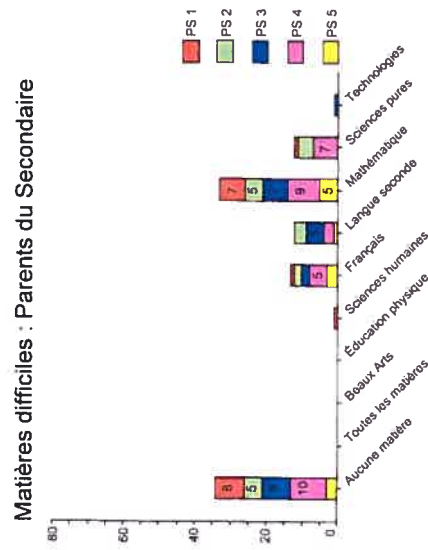
### La deuxième matière difficile

Pour la deuxième matière difficile, c'est le français pour les écoliers du primaire (figure 34) ainsi que pour leurs parents (figure 36). Du côté des écoliers du secondaire (figure 35), la deuxième matière difficile des leçons et des devoirs est un choix serré entre la langue seconde et les mathématiques. Pour les parents du secondaire (figure 37), le français se classe en deuxième suivi de près par la langue seconde et les sciences pures.

### La troisième matière difficile

Pour la troisième matière difficile, nous constatons que chez les écoliers du primaire (figure 34) ainsi que chez leurs parents (figure 36), les mathématiques se classent en troisième. Par contre, chez les écoliers du secondaire (figure 35), c'est le français qui est la troisième matière difficile. Pour les parents du secondaire (figure 37), la langue seconde et les sciences pures se classent côte à côte au troisième rang.

**Figure 37**



### Commentaires :

En comparant les résultats que nous avons obtenus sur les matières les plus difficiles de l'activité, nous constatons que les écoliers du primaire et les parents du primaire et du secondaire considèrent qu'aucune matière n'est difficile.

Toutefois, le taux de répondants chez les écoliers du primaire est partagé presque également entre « aucune matière » et le français. En outre, un certain nombre de ces écoliers éprouvent des difficultés avec les mathématiques. Par ailleurs, nous retrouvons certains parents du primaire éprouvent les mêmes difficultés avec les matières du français et des mathématiques.

Les résultats que nous avons obtenus sur les matières les plus difficiles des leçons et des devoirs pour les étudiants et les parents du secondaire indiquent que l'avis des répondants est très partagé entre les matières. Tandis qu'un bon nombre de

parents considèrent « aucune matière » difficile, les autres répondants (écoliers et parents) éprouvent des difficultés dans les mathématiques, les sciences pures, la langue seconde et le français. Par ailleurs, il est intéressant de remarquer que très peu d'écoliers au secondaire ont choisi « aucune matière » comme réponse. Il semble que les écoliers du secondaire ont des difficultés à réaliser l'activité. Dans l'ensemble, les matières suivantes sont à noter : le français, les mathématiques, la langue seconde et les sciences pures.

À première vue et à la lumière de ce qui précède, il ressort que ces matières ont une influence défavorable sur l'activité des leçons et devoirs à la maison et de plus nécessitent une forme d'aide à leur réalisation.



### 3.2 Aspects de l'environnement

Le présent chapitre a pour objet de nous fournir des informations sur l'environnement des écoliers et de leurs parents pour l'expérience quotidienne des leçons et devoirs en milieu familial.

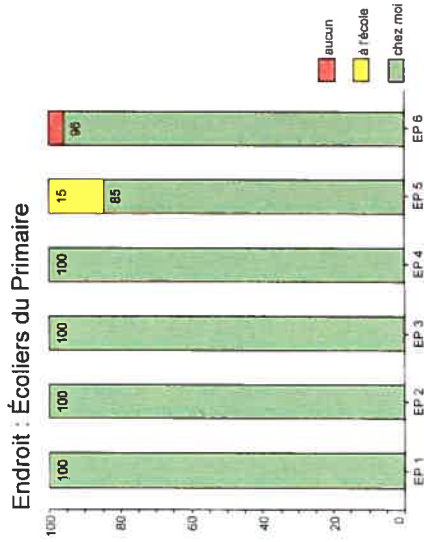
La première partie de l'étude porte sur l'environnement général et immédiat de l'activité, ainsi que sur l'habitude de faire cette activité au même endroit. Nous désirons définir exactement l'endroit où l'écolier accomplit cette tâche de façon descriptive. Dans un premier temps, l'environnement général est précisé en déterminant dans quel milieu l'activité se déroule. Dans un deuxième temps, l'environnement immédiat est défini à l'aide de questions et de plans<sup>44</sup> qui déterminent quelle pièce l'écolier occupe lors de l'activité. Enfin, il s'agit de déterminer si cet espace est occupé de façon régulière par l'écolier en déterminant s'il a l'habitude de faire cette activité toujours au même endroit.

La deuxième partie de l'étude porte sur l'espace temps occupé par l'activité. Dans un premier temps, il s'agit de déterminer les jours et le moment de la journée durant lesquels se déroule l'activité. Dans un deuxième temps, nous définissons la durée de l'activité. Enfin, il s'agit de déterminer si cet espace temps est occupé de façon régulière par l'écolier en établissant s'il a l'habitude de faire cette activité toujours à la même heure.

La troisième partie de l'étude porte sur les techniques développées ou acquises pour la réalisation de l'activité et les relations personne-personne durant l'activité. Dans un premier temps, il s'agit de déterminer et de décrire les techniques utilisées pour accomplir l'activité. Dans un deuxième temps, nous désirons savoir si les répondants ont eu accès à un apprentissage préalable de techniques pour les aider à réaliser cette tâche de façon satisfaisante. Enfin, il s'agit de déterminer l'importance du rôle des parents dans l'activité des devoirs et leçons à la maison, en établissant si le parent encadre vraiment l'enfant lors de cette tâche.

<sup>44</sup> Voir l'annexe IV pour les dessins sous forme de plan des écoliers.

**Figure 38**



### 3.2.1 Où se déroule l'activité

Dans cette partie de l'analyse, nous désirons définir l'environnement général et immédiat de l'écolier et de ses parents, ainsi que déterminer s'ils ont l'habitude de faire cette activité au même endroit. Ces données font partie des éléments caractérisant l'étude de l'environnement de notre première hypothèse (v. p. 26).

#### 3.2.1.1 Perception de l'environnement général

La question sur l'endroit où se déroule l'activité des leçons et devoirs est posée seulement aux écoliers, et phrasée comme suit dans le questionnaire :

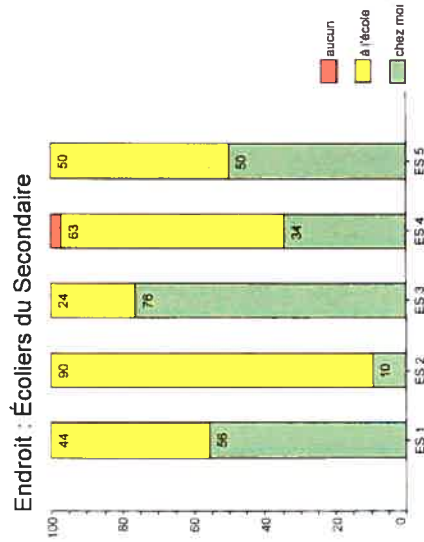
Question 12 : Où faites-vous le plus souvent vos leçons et devoirs?

- a) chez moi
- b) à l'école
- c) chez un ami
- d) ailleurs
- e) aucun

#### Observations chez les écoliers du primaire :

Chez les écoliers du primaire (figure 38), nous observons que l'ensemble des répondants a répondu « chez moi ». Très peu d'écoliers du primaire font l'activité des leçons et devoirs ailleurs qu'en milieu familial.

**Figure 39**



### **Observations chez les écoliers du secondaire :**

Chez les écoliers au secondaire (figure 39), l'ensemble des répondants des cycles 1 et 3 a répondu «chez moi », «à l'école» pour les cycles 2 et 4, et au dernier cycle le pourcentage est identique soit 50% pour les choix «chez moi» et «à l'école».

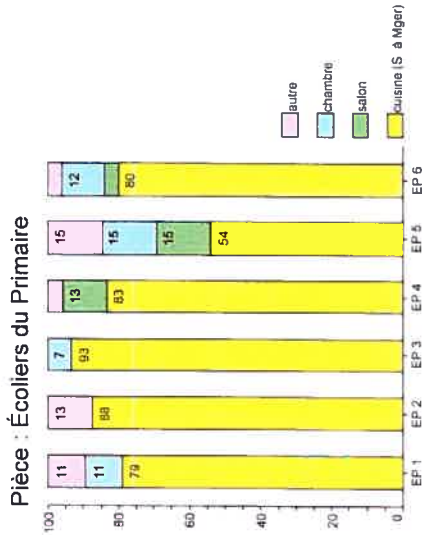
### **Commentaires :**

Présentement au primaire, les écoliers n'ont pas l'option de faire leurs leçons et devoirs à l'école, donc l'ensemble des écoliers du primaire font cette activité en milieu familial.

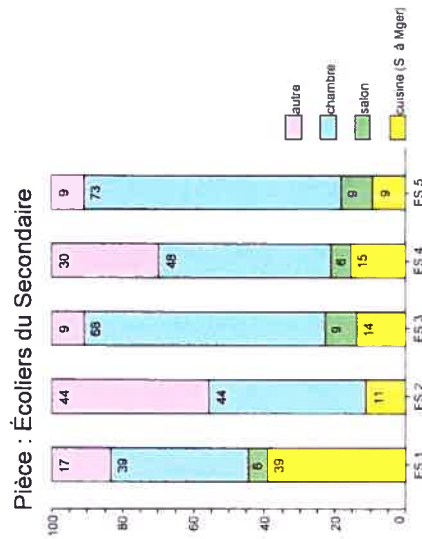
Au secondaire, les écoliers ont l'option de faire leurs leçons et devoirs à l'école et que plus de la moitié (54%) des écoliers profitent de cette option. Nous notons toutefois, que 45% des écoliers continuent à faire leurs leçons et devoirs à la maison.

L'objectif visé par la question se trouve à notre avis atteint de façon satisfaisante en déterminant qu'au primaire la période des leçons et des devoirs se déroule en milieu familial, et qu'au secondaire la tendance est de faire cette activité en milieu scolaire, mais constitue toujours une activité importante se déroulant en milieu familial.

**Figure 40**



**Figure 41**



### 3.2.1.2 Perception de l'environnement immédiat

La question sur la pièce où se déroule l'activité des leçons et devoirs est posée seulement aux écoliers, et phrasée comme suit dans le questionnaire :

Question 18 : Description de la pièce où faites-vous le plus souvent vos leçons et devoirs.

- a) la cuisine
- b) le salon
- c) ma chambre
- d) autre

Mentionnons qu'à la question 19 du questionnaire des écoliers, les répondants devaient dessiner sous forme de plan, l'endroit où ils font leurs leçons et devoirs. Ils marquaient d'un « X » l'endroit spécifique qu'ils occupent lors de cette activité, d'un « B » la surface de travail, d'un « P » les portes, d'un « F » les fenêtres et d'un « L » les lumières. (Voir l'annexe IV pour les dessins sous forme de plan des écoliers.)

#### Observations chez les écoliers du primaire :

Chez les écoliers du primaire (figure 40), nous observons que l'ensemble des répondants a répondu « dans la cuisine ». Au primaire, nous remarquons que très peu d'écoliers font l'activité des leçons et devoirs dans leur chambre, ou dans d'autres pièces de la maison. À la question 19, nous avons constaté que l'endroit indiqué sur le dessin de la pièce occupée concorde avec la réponse de la question 18. En plus, nous avons remarqué que les écoliers du primaire font dans l'ensemble cette activité sur la table dans la cuisine.

### **Observations chez les écoliers du secondaire :**

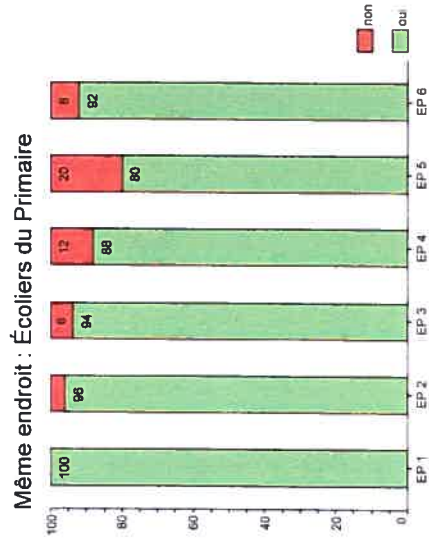
Chez les écoliers au secondaire (figure 41), l'ensemble des répondants a répondu « dans ma chambre ». Certains répondants font encore cette activité « dans la cuisine », et très peu la font « dans le salon ». Le choix de réponse « autre » représente le pourcentage d'écoliers qui font leurs leçons et devoirs ailleurs que chez soi, c'est à dire à l'école ou chez un ami. À la question 19, tout comme au primaire, nous avons constaté que l'endroit indiqué à la question 18 concorde avec le plan tracé de la pièce occupée. De plus, nous avons remarqué

que les écoliers du secondaire font dans l'ensemble cette activité sur un pupitre dans la chambre à coucher, tandis que les écoliers du primaire font leurs travaux sur la table de la cuisine.

### **Commentaires :**

L'objectif visé par la question se trouve à notre avis atteint de façon satisfaisante en déterminant qu'au primaire l'activité des leçons et des devoirs s'accomplit sur la table dans la cuisine, et qu'au secondaire la tendance est de faire cette activité dans la chambre, sur un pupitre.

**Figure 42**



### 3.2.1.3 Habitudes et environnements

La question sur l'habitude de faire l'activité des leçons et devoirs toujours au même endroit est posée seulement aux écoliers, et phrasée comme suit dans le questionnaire :

Question 13 : Faites-vous habituellement vos leçons et devoirs au même endroit ?

- a) oui
- b) non

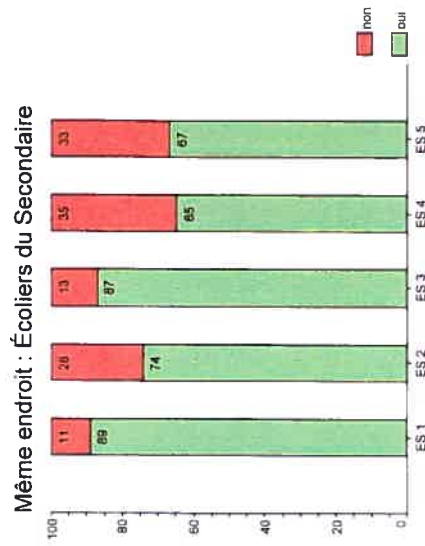
#### Observations chez les écoliers du primaire :

Chez les écoliers du primaire (figure 42), nous observons que l'ensemble des répondants a répondu « oui » à cette question. Donc, l'ensemble des écoliers du primaire font habituellement cette activité au même endroit, quel que soit l'endroit. Au primaire, nous remarquons que très peu d'écoliers changent d'endroit pour faire l'activité des leçons et devoirs.

#### Observations chez les écoliers du secondaire :

Chez les écoliers du secondaire (figure 43), l'ensemble des répondants a répondu « oui ». Donc, l'ensemble des écoliers du secondaire fait habituellement cette activité au même endroit, et ce quel que soit l'endroit choisi. Toutefois, entre 11% à 35% de répondants font cette activité à différents endroits.

**Figure 43**



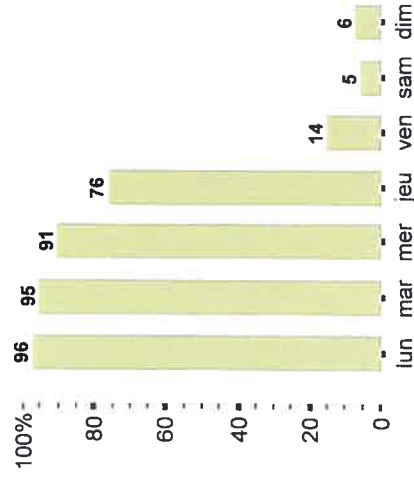
### **Commentaires :**

Présentement au primaire, l'ensemble des écoliers fait toujours cette activité au même endroit en milieu familial.

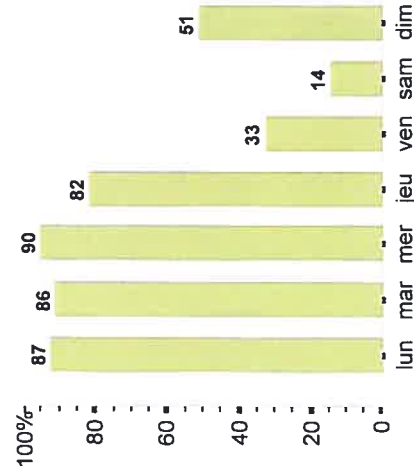
Au secondaire, l'ensemble des écoliers font également toujours cette activité au même endroit. Nous notons toutefois, qu'un pourcentage de 11% à 35% des écoliers font leurs leçons et devoirs à différents endroits.

L'objectif visé par la question se trouve à notre avis atteint de façon satisfaisante en déterminant qu'au primaire l'activité des leçons et des devoirs se déroule en toujours au même endroit en milieu familial, et qu'au secondaire la tendance est de faire toujours cette activité au même endroit soit en milieu scolaire ou en milieu familial.

**Figure 44**  
**Jours : Écoliers du Primaire**



**Figure 45**  
**Jours : Écoliers du Secondaire**



### 3.2.2 Quand se déroule l'activité

Dans cette partie de l'analyse, nous désirons définir l'espace temps occupé par l'écolier et ses parents. En plus, nous désirons déterminer s'il y existe une habitude de faire cette activité au même moment. Ces données font partie des éléments caractérisant l'étude de l'environnement de notre première hypothèse (v. p. 26).

#### 3.2.2.1 Perception de l'espace temps : Les jours

La question sur les jours de l'activité est posée à tous les répondants. Étant donné que le choix des réponses pour les écoliers et les parents est très similaire, seules les réponses des écoliers seront présentées. La question est phrasée comme suit dans le questionnaire des écoliers :

Question 14 : Durant la semaine, quand faites-vous vos devoirs et leçons? Cochez tous les jours où vous faites vos travaux scolaires.

- a) lundi      b) mardi      c) mercredi      d) jeudi
- e) vendredi      f) samedi      g) dimanche      h) aucun



### Observations chez les écoliers du primaire :

Chez les écoliers du primaire (figure 44), nous observons que l'ensemble des répondants font leurs devoirs et leçons les jours suivants : lundi, mardi, mercredi et jeudi. Nous remarquons que très peu d'écoliers font cette activité les vendredis, samedis et dimanches.

Un fort pourcentage est remarqué pour les trois premiers jours de la semaine, se situant entre 91% et 96%. Au quatrième jour, le pourcentage baisse à 76%, pour ensuite chuter de 14% à 5% aux trois derniers jours de la semaine.

### Observations chez les écoliers du secondaire :

Chez les écoliers du secondaire (figure 45), nous observons que l'ensemble des répondants font leurs devoirs et leçons les jours suivants : lundi, mardi, mercredi et jeudi. Nous remarquons qu'il y a un assez grand nombre d'écoliers qui font cette activité également les vendredis, samedis et surtout les dimanches.

Nous remarquons enfin que le choix des réponses est très similaire au primaire et au secondaire. La seule grande différence est le pourcentage très élevé de répondants au secondaire, qui font les devoirs et leçons le dimanche.

### Commentaires :

En comparant les graphiques des écoliers du primaire et du secondaire, nous observons que les leçons et devoirs sont réalisés pendant les quatre premiers jours de la semaine, soit les lundis, mardis, mercredis et jeudis. Pendant qu'au primaire, très peu d'écoliers font les devoirs et leçons à partir du vendredi jusqu'au dimanche, plus du tiers des écoliers du secondaire en font le vendredi et plus de la moitié en font le dimanche. Il n'y a que le samedi, où peu d'écoliers en font.

L'objectif visé par la question se trouve à notre avis atteint de façon satisfaisante en déterminant que la période des leçons et des devoirs est réalisée principalement au primaire comme au secondaire durant les quatre premiers jours de la semaine, soit le lundi, mardi, mercredi et le jeudi. Toutefois, cette activité se poursuit tout au long de la semaine pour les écoliers du secondaire, sauf pour le samedi où seulement 14% en font.

### 3.2.2.2 Perception de l'espace temps : Le nombre de jours

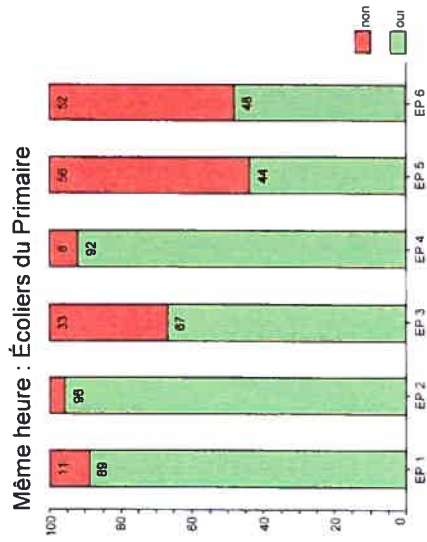
L'information sur le nombre de jours par semaine auxquels s'adonnent les répondants à l'activité a été analysée à partir des données de la question 14 du questionnaire des écoliers (v. p. 61).

Nous avons vu que les écoliers du primaire réalisent cette activité les lundis, mardis, mercredis et jeudis. Toutefois, le nombre de jours occupés par les écoliers pour faire cette activité se situe entre trois et cinq jours par semaine. Nous avons vu que les écoliers du secondaire réalisent cette activité les lundis, mardis, mercredis, jeudis, vendredis et dimanches.

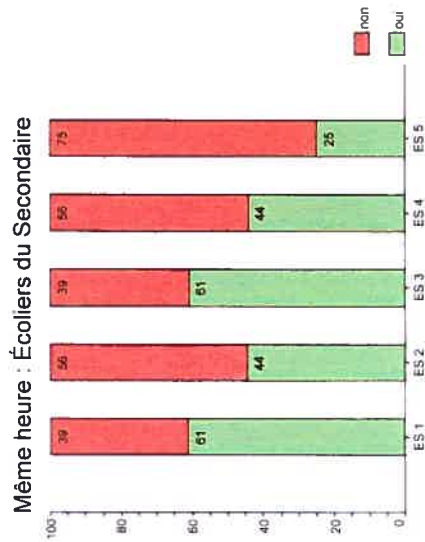
Toutefois, le nombre de jours occupés par les écoliers pour faire cette activité se situe entre quatre et six jours par semaine.

L'objectif visé par la question se trouve à notre avis atteint de façon satisfaisante en déterminant que l'activité des leçons et des devoirs occupe en moyenne au primaire l'espace temps de quatre jours par semaine, et au secondaire cinq jours. Toutefois, cette activité se poursuit jusqu'à cinq jours pour certains écoliers du primaire et jusqu'à six jours par semaine pour certains écoliers du secondaire.

**Figure 46**



**Figure 47**



### 3.2.2.3 Habitudes et espaces temps

La question sur l'habitude de faire l'activité à la même heure est posée à tous les répondants. Nous voulons déterminer si cet espace temps est occupé de façon régulière par l'écolier en établissant s'il a l'habitude de faire cette activité toujours au même moment du jour. Étant donné que le choix des réponses pour les écoliers et les parents est presque identique, seules les réponses des écoliers sont présentées. La question est phrasée comme suit dans le questionnaire des écoliers :

Question 15 : Faites-vous habituellement vos leçons et devoirs à la même heure?

- a) oui
- b) non

#### Observations chez les écoliers du primaire :

Chez les écoliers du primaire (figure 46) pour les cycles 1, 2 et 4, nous observons qu'un fort pourcentage de répondants a l'habitude de faire l'activité à la même heure. Au cycle 3, le pourcentage est moins fort, où 67% des répondants ont l'habitude de faire l'activité à la même heure. Cette habitude commence à se perdre aux cycles 5 et 6 du primaire.

### **Observations chez les écoliers du secondaire :**

Chez les écoliers du secondaire (figure 47), nous observons qu'un faible pourcentage de 61% des répondants a l'habitude de faire l'activité à la même heure aux cycles 1 et 3. Aux autres cycles, l'ensemble des répondants ne prend plus l'habitude de faire leurs leçons et devoirs au même moment.

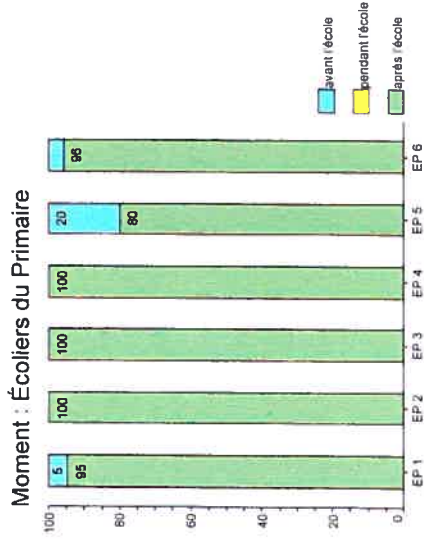
### **Commentaires :**

Aux quatre premiers cycles du primaire, l'habitude de faire l'activité des leçons et des devoirs à la même heure est

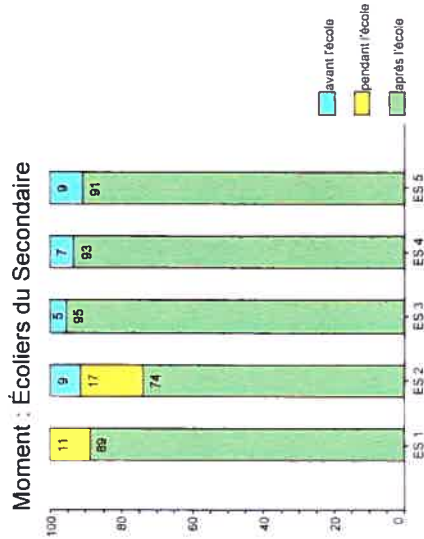
présente. Car quatre cycles sur six ont l'habitude de faire cette activité au même moment de la journée. Au secondaire, l'habitude de faire l'activité à la même heure n'est pas tend à se perdre, car seulement deux cycles sur trois pratiquent cette habitude.

L'objectif visé par la question se trouve à notre avis atteint de façon satisfaisante en déterminant que l'habitude de faire les leçons et devoirs à la même heure se pratique dans l'ensemble aux premiers cycles du primaire, mais tend à se perdre aux deux derniers cycles. Cette perte se reflète au secondaire et tend à vouloir disparaître.

**Figure 48**



**Figure 49**



### 3.2.2.4 Perception de l'espace temps : Le moment du jour

La question sur le moment de la journée où se réalise l'activité est posée à tous les répondants. Étant donné que le choix des réponses pour les écoliers et les parents est très similaire, seules les réponses des écoliers sont présentées. La question est phrasée comme suit dans le questionnaire des écoliers :

Question 16 : À quelle heure commencez-vous vos leçons et devoirs?

à / \_\_\_\_\_ / heure

a) avant l'école      b) pendant l'école      c) après l'école

### Observations chez les écoliers du primaire :

Chez les écoliers du primaire (figure 48), nous observons que l'ensemble des répondants font leurs devoirs et leçons après l'école. Nous remarquons qu'un certain nombre d'écoliers font cette activité avant l'école. Aucun écolier au primaire fait les devoirs et leçons pendant les heures d'école.

### **Observations chez les écoliers du secondaire :**

Chez les écoliers du secondaire (figure 49), nous observons que l'ensemble des répondants font leurs devoirs et leçons après l'école. Nous remarquons qu'un certain nombre d'écoliers font cette activité avant l'école et pendant les heures d'école.

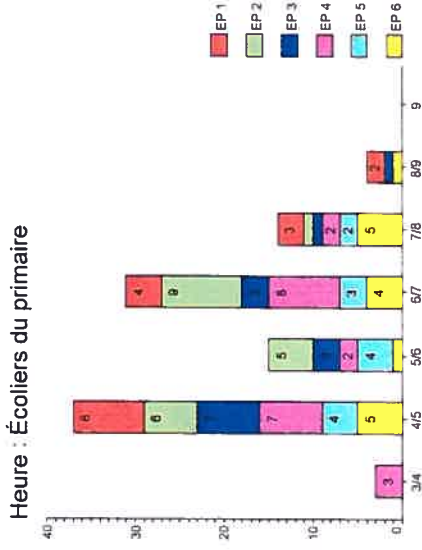
### **Commentaires :**

Au primaire comme au secondaire, l'activité des leçons et des devoirs se fait principalement après l'école. Un faible

pourcentage de répondants fait cette activité avant l'école, et il n'y a qu'au secondaire que l'activité se fait pendant les heures d'école.

L'objectif visé par la question se trouve à notre avis atteint de façon satisfaisante en déterminant que l'activité des leçons et des devoirs est réalisée par l'ensemble des élèves du primaire et du secondaire après la journée d'école.

**Figure 50**



### 3.2.2.5 Perception de l'espace temps : L'heure

La question sur l'heure à laquelle débute l'activité est posée à tous les répondants et fait partie de la question 16 (v. p. 66). Étant donné que le choix des réponses pour les écoliers et les parents est très similaire, seules les réponses des écoliers sont présentées.

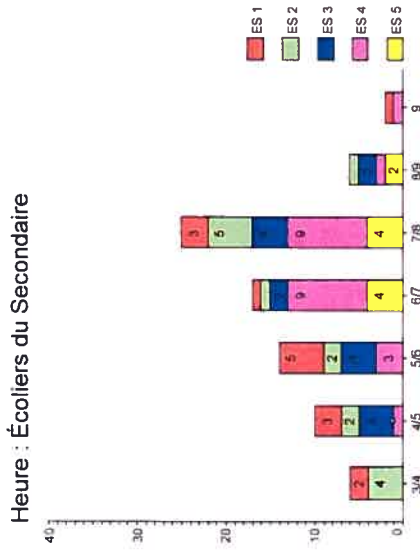
#### Observations chez les écoliers du primaire :

Chez les écoliers du primaire (figure 50), nous observons qu'une première vague de répondants font leurs devoirs et leçons entre 16h00 et 17h00 après l'école. Une deuxième vague d'écoliers font cette activité entre 18h00 et 19h00 après l'école. Très peu d'écoliers au primaire font l'activité avant 16h00 et après 20h00 et aucun à partir de 21h00.

#### Observations chez les écoliers du secondaire :

Chez les écoliers du secondaire (figure 51), nous observons que l'ensemble des répondants font leurs devoirs et leçons entre 19h00 et 20h00. Mais, cette quantité n'est pas très grande, en effet le nombre d'écoliers est réparti de façon presque parfaitement linéaire et ascendante à partir de 15h00 jusqu'à 20h00. Peu d'écoliers du secondaire font cette activité à partir de 20h00.

**Figure 51**



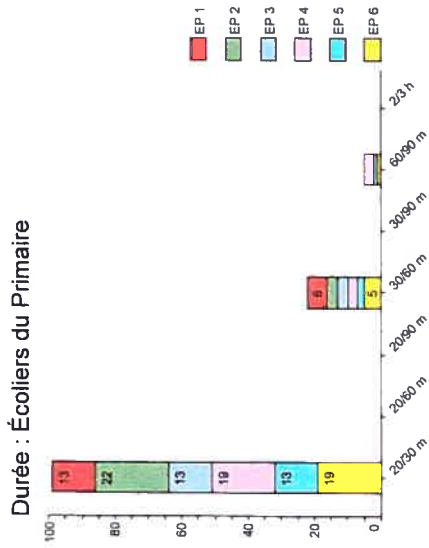
### **Commentaires :**

Au primaire, l'activité des leçons et des devoirs débute principalement entre 16h00 et 19h00 après l'école. Au secondaire, l'activité des leçons et des devoirs commence à partir de 15h00 après l'école, et principalement entre 17h00 et 20h00.

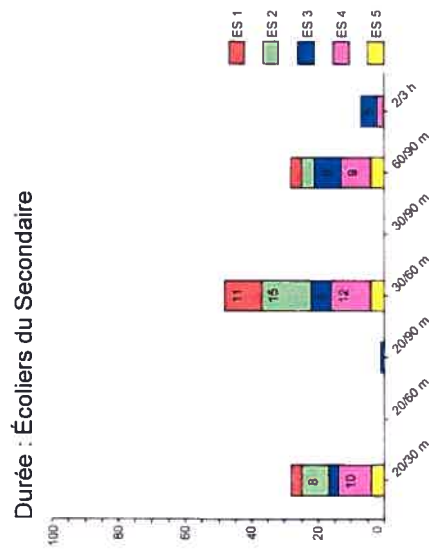
L'objectif visé par la question se trouve à notre avis atteint de façon satisfaisante en déterminant que l'activité des leçons et des devoirs commence après l'école entre 16h00 et 19h00 pour les écoliers au primaire. Pour les écoliers du secondaire, l'activité débute entre 17h00 et 20h00.



**Figure 52**



**Figure 53**



### 3.2.2.6 Perception de l'espace temps : La durée

La question sur la durée de l'activité à laquelle s'adonnent les écoliers est posée à tous les répondants. Étant donné que le choix des réponses pour les écoliers et les parents est presque identique, seules les réponses des écoliers sont présentées. La question est phrasée comme suit dans le questionnaire des écoliers :

Question 17 : Combien de temps dure habituellement la période des leçons et devoirs ?

- a) 20 à 30 min
- b) 30 min à 1 heure
- c) 1 à 1½ heure
- d) 2 à 3 heures
- e) 3 heures et plus
- f) aucun, je n'en fais pas

#### Observations chez les écoliers du primaire :

Chez les écoliers du primaire (figure 52), nous observons une première vague de répondants qui prend entre 20 à 30 minutes pour faire leurs devoirs et leçons. Une deuxième vague beaucoup plus modeste d'écoliers prend entre 30 minutes à une heure pour faire leurs devoirs et leçons. Très peu d'écoliers au primaire prennent plus d'une heure pour accomplir cette activité.

### **Observations chez les écoliers du secondaire :**

Chez les écoliers du secondaire (figure 53), nous observons qu'un certain nombre des répondants prend entre 30 minutes et une heure pour faire leurs devoirs et leçons.

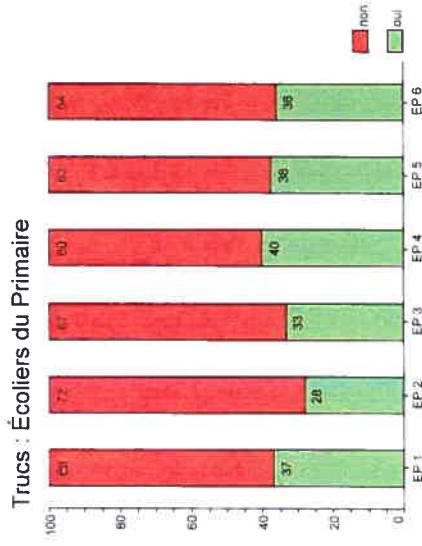
Néanmoins, ce nombre n'est pas très représentatif, car l'ensemble des écoliers est réparti entre 20 minutes et 1½ heure. Peu d'écoliers du secondaire prennent plus 1½ heure pour compléter cette activité.

### **Commentaires :**

Au primaire, l'activité des leçons et des devoirs prend dans l'ensemble entre 20 minutes à une heure à compléter. Au secondaire, l'activité des leçons et des devoirs prend en moyenne entre 30 minutes à une heure et demie à compléter.

L'objectif visé par la question se trouve à notre avis atteint de façon satisfaisante en déterminant que la période des leçons et des devoirs tend à être compléter entre 20 minutes à une heure au primaire, et au secondaire entre 30 minutes et une heure et demie.

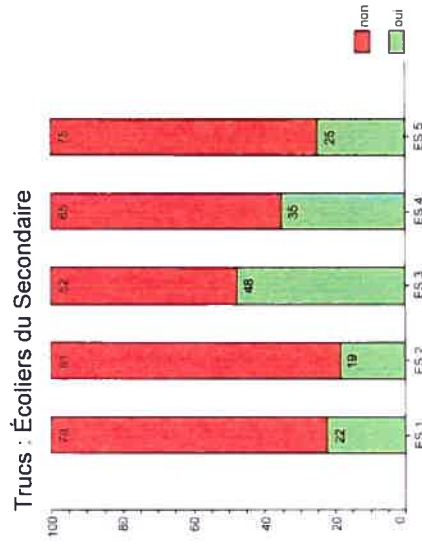
**Figure 54**



### 3.2.3 Comment se déroule l'activité

Dans cette partie de l'analyse, nous désirons définir comment se déroule l'activité pour l'écolier et ses parents, en déterminant quelles sont les techniques particulières qu'ils emploient à sa réalisation. En plus, nous désirons savoir si les répondants ont reçu un apprentissage préalable de techniques d'apprentissage par le biais de leur institution scolaire respective. Enfin, nous désirons savoir jusqu'à quel point les parents s'impliquent et participent à cette activité. Ces données font partie des éléments caractérisant l'étude de l'environnement de notre première hypothèse (v. p. 26).

**Figure 55**



#### 3.2.3.1 Techniques utilisées pour accomplir l'activité

La question sur les techniques utilisées pour faire les leçons et devoirs à la maison est posée à tous les répondants, et phrasée comme suit dans le questionnaire des écoliers et des parents (il est à noter que la partie de la question présentée ici entre parenthèses apparaît seulement dans le questionnaire adressé aux parents) :

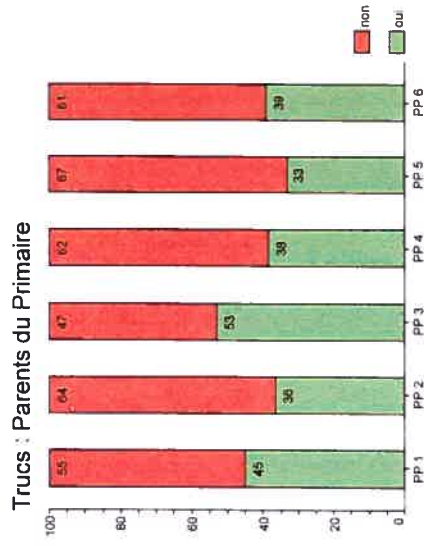
Question 7 : Avez-vous des techniques, des stratégies, des astuces ou des trucs que vous utilisez pour faire les leçons et devoirs (avec votre enfant)?

a) oui

b) non

c) Si oui, lesquels : \_\_\_\_\_

**Figure 56**



**Observations chez les écoliers du primaire :**

Chez les écoliers du primaire (figure 54), nous observons que l'ensemble des répondants a répondu « non » à la question sur les techniques utilisées pour faire les leçons et devoirs. Toutefois, ce pourcentage est assez faible et se situe entre 60% et 72%.

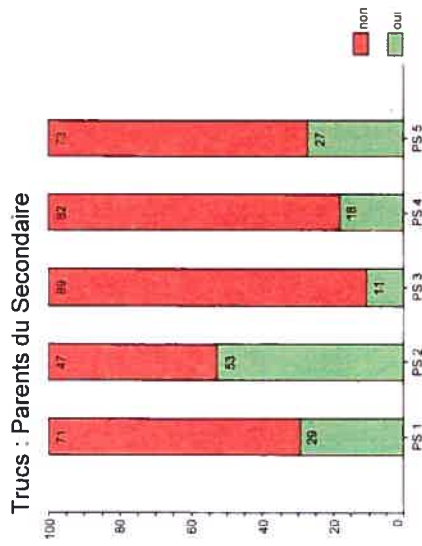
**Observations chez les écoliers du secondaire :**

Chez les écoliers du secondaire (figure 55), nous observons un plus fort pourcentage de répondants qui ont également répondu « non » à la question des techniques utilisées pour réaliser leurs leçons et devoirs, jouant entre 65% et 81%, sauf pour le troisième cycle où il y a un faible pourcentage de 52% seulement.

**Observations chez les parents du primaire :**

Nous observons (figure 56) un faible pourcentage de parents du primaire, variant de 55% jusqu'à 67%, qui avoue ne pas utiliser de techniques pour aider à faire les leçons et devoirs avec leurs enfants, sauf pour le troisième cycle. Au troisième cycle, nous remarquons un faible pourcentage de 53% de parents qui affirment utiliser des techniques pour aider leurs enfants à faire les leçons et devoirs.

**Figure 57**



### **Observations chez les parents du secondaire :**

Chez les parents du secondaire (figure 57), nous observons un fort pourcentage de répondants variant de 71% jusqu'à 89%, qui avoue ne pas utiliser de techniques pour aider leurs enfants à faire les leçons et devoirs, sauf au deuxième cycle. Au deuxième cycle, nous remarquons un très faible pourcentage de 53% de parents qui affirme utiliser des techniques pour aider leurs enfants à faire les leçons et devoirs.

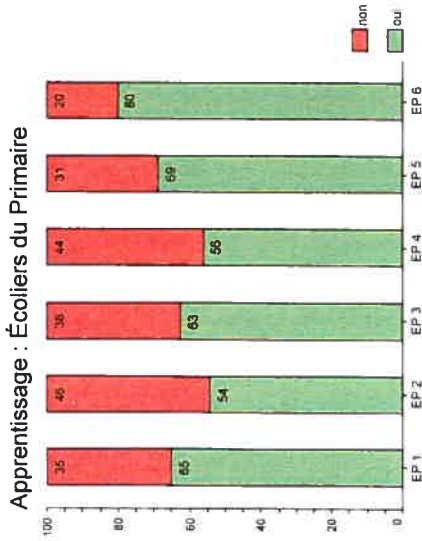
### **Commentaires :**

Au primaire, l'ensemble des écoliers et des parents affirme ne

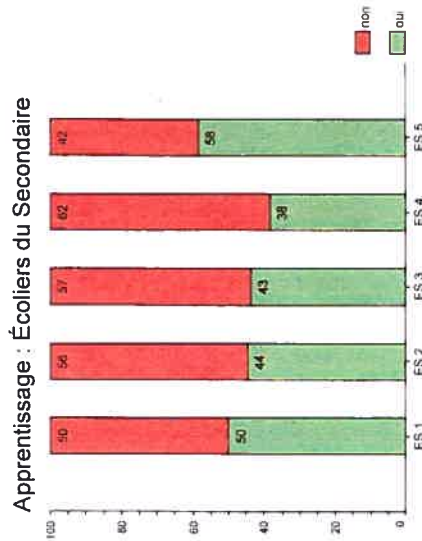
pas utiliser de techniques pour faire les leçons et devoirs, sauf pour les parents du troisième cycle. Au secondaire, l'ensemble des écoliers et des parents affirme ne pas utiliser de techniques pour faire les leçons et devoirs, sauf pour les parents du deuxième cycle.

L'objectif visé par la question se trouve à notre avis atteint de façon satisfaisante en déterminant que dans l'ensemble les écoliers du primaire et du secondaire n'utilisent pas de techniques pour faire les leçons et devoirs. Chez les parents sauf pour un cycle au primaire ainsi qu'un cycle au secondaire, l'ensemble des parents s'est exprimé de la même façon.

**Figure 58**



**Figure 59**



### 3.2.3.2 Apprentissage préalable de techniques

La question sur l'apprentissage de techniques pour faire des leçons et des devoirs à la maison est posée à tous les répondants, et phrasée comme suit dans le questionnaire des écoliers et des parents :

Question 8 : Vous a-t-on appris comment faire vos leçons et devoirs?

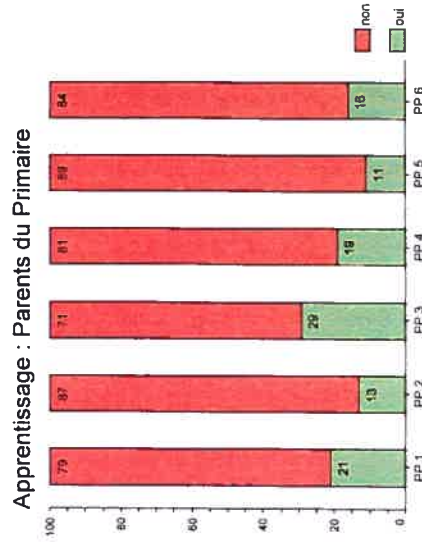
a) oui      b) non

c) Si oui, précisez qui : \_\_\_\_\_

#### Observations chez les écoliers du primaire :

Chez les écoliers du primaire (figure 58), nous observons que l'ensemble des répondants a répondu « oui » à la question sur l'apprentissage de techniques pour faire les leçons et devoirs. Toutefois, ce pourcentage est assez faible variant entre 54% et 69%, sauf pour le dernier cycle où 80% des répondants affirment avoir reçu un apprentissage pour réaliser leurs leçons et devoirs. Pour les autres cycles plus de 30%, et parfois près de 50% des répondants disent ne pas avoir reçu d'apprentissage pour réaliser leurs leçons et devoirs.

**Figure 60**



**Observations chez les écoliers du secondaire :**

Chez les écoliers du secondaire (figure 59), nous observons que l'ensemble des répondants a répondu « non » à la question, sauf pour le dernier cycle où un faible pourcentage de 58% affirme avoir reçu un apprentissage de techniques pour réaliser leurs leçons et devoirs. Aux autres cycles de 50% à 62% des répondants disent ne pas avoir reçu d'apprentissage de techniques pour réaliser leurs leçons et devoirs.

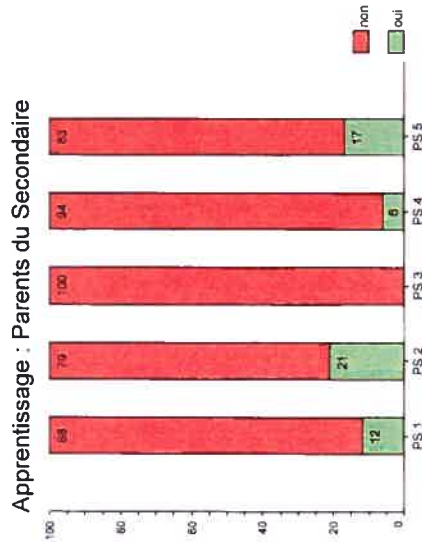
**Observations chez les parents du primaire et du secondaire :**

Nous observons qu'un fort pourcentage de parents au primaire (figure 60) et au secondaire (figure 61), avoue ne pas avoir reçu d'apprentissage de techniques pour aider à faire les leçons et devoirs avec leurs enfants. Ces pourcentages varient de 71% jusqu'à 100%.

**Commentaires :**

Au primaire, l'ensemble des écoliers affirme avoir reçu un apprentissage de techniques pour faire l'activité des leçons et devoirs, pendant que l'ensemble de leurs parents affirment le contraire.

**Figure 61**



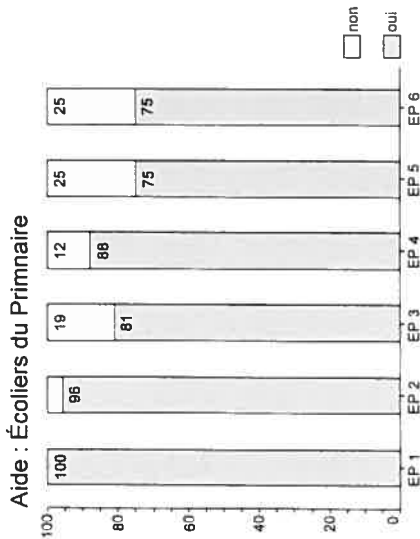
Au secondaire, l'ensemble des écoliers et des parents affirme ne pas avoir reçu un apprentissage de techniques pour faire les leçons et devoirs, sauf pour les écoliers du dernier cycle secondaire qui affirment le contraire.

L'objectif visé par la question se trouve à notre avis atteint de

façon satisfaisante en déterminant qu'un apprentissage de techniques pour faire les leçons et devoirs est présent chez les écoliers du primaire ainsi qu'au dernier cycle du secondaire. Par contre cet apprentissage préalable est absent chez les parents du primaire et du secondaire, ainsi que chez les écoliers du secondaire exception faite du dernier cycle.



**Figure 62**



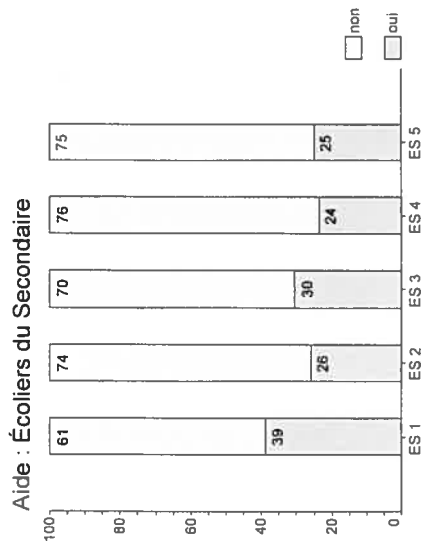
### 3.2.3.3 Aide parentale

La question sur l'aide des parents à faire les leçons et devoirs à la maison est posée à tous les répondants, et phrasée comme suit dans le questionnaire des écoliers et des parents :

Question 9 : Vous aide-t-on à faire vos leçons et devoirs?  
(Aidez-vous votre enfant avec ses leçons et devoirs?)<sup>45</sup>

- a) oui
- b) non
- c) Si oui, précisez qui : \_\_\_\_\_

**Figure 63**



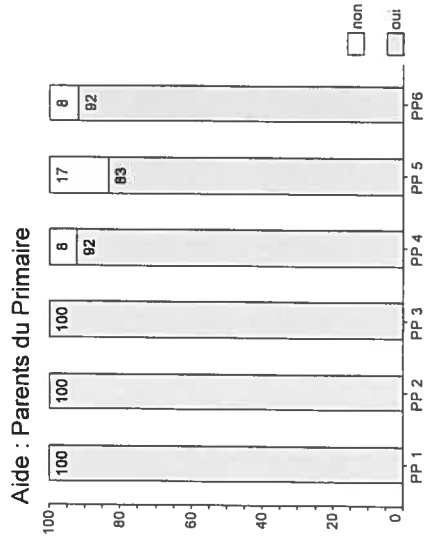
### Observations chez les écoliers du primaire :

Chez les écoliers du primaire (figure 62), nous observons un fort pourcentage de répondants se situant entre 75% et 100%, qui a répondu « oui » à la question sur l'aide à faire les leçons et devoirs.

Nous remarquons que plus l'écolier progresse d'un cycle à l'autre au primaire, moins il reçoit d'aide. En effet, le pourcentage allant de 0% au premier cycle à 25% aux deux derniers cycles.

<sup>45</sup> La partie de la question présentée ici entre parenthèses apparaît seulement dans le questionnaire adressé aux parents.

**Figure 64**



**Observations chez les écoliers du secondaire :**

Chez les écoliers du secondaire (figure 63), nous observons l'inverse où un pourcentage assez fort des répondants se situant entre 61% et 76%, ont répondu « non » à la question sur l'aide à réaliser leurs leçons et devoirs.

Toutefois, nous remarquons que près du quart allant à plus du tiers des répondants disent recevoir de l'aide de leurs parents.

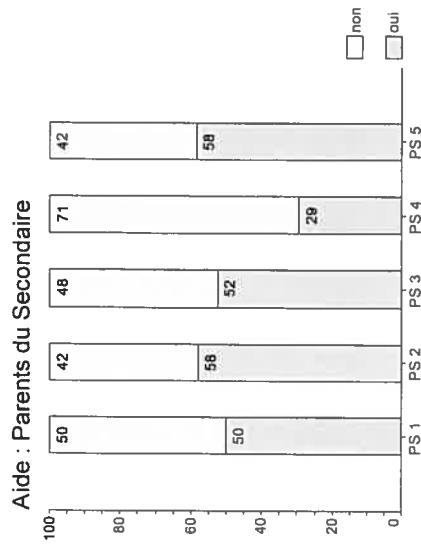
**Observations chez les parents du primaire :**

Nous observons un très fort pourcentage de parents au primaire (figure 64), variant de 83% jusqu'à 100%, qui aide leurs enfants à faire les leçons et devoirs. Aux trois derniers cycles, nous remarquons un faible pourcentage de 8% à 17% des parents qui n'assiste plus leurs enfants à faire les leçons et devoirs.

**Observations chez les parents du secondaire :**

Chez les parents du secondaire (figure 65), nous observons un faible pourcentage de répondants variant de 52% jusqu'à 58%, qui aide leurs enfants à faire les leçons et devoirs, sauf pour les premiers et les quatrièmes cycles où 50% et 71% des parents n'aident pas leurs enfants.

**Figure 65**



### **Commentaires :**

Au primaire, l'ensemble des écoliers affirme recevoir et leurs parents affirment apporter de l'aide à faire les leçons et devoirs. Tandis qu'au secondaire, l'ensemble des écoliers affirme ne pas recevoir d'aide, pendant que leurs parents affirment apporter de l'aide à faire les leçons et devoirs, sauf pour les parents du quatrième cycle.

L'objectif visé par la question se trouve à notre avis atteint de façon satisfaisante en déterminant que dans l'ensemble les écoliers du primaire affirment recevoir de l'aide parentale et que les parents du primaire et du secondaire affirment apporter de l'aide à leurs enfants pour faire les leçons et devoirs. Toutefois, les écoliers du secondaire répondent le contraire, et affirment ne pas recevoir d'aide.

### 3.3 Aspects des techniques et des besoins

Le présent chapitre a pour objet de nous fournir des informations sur les aspects des techniques et des besoins des écoliers et de leurs parents pour l'expérience quotidienne des leçons et devoirs en milieu familial.

La première partie de cette étude porte sur l'analyse des besoins. Nous désirons savoir si les écoliers et les parents veulent plus de recours, c'est à dire des techniques et des informations pour les assister aux leçons et devoirs.

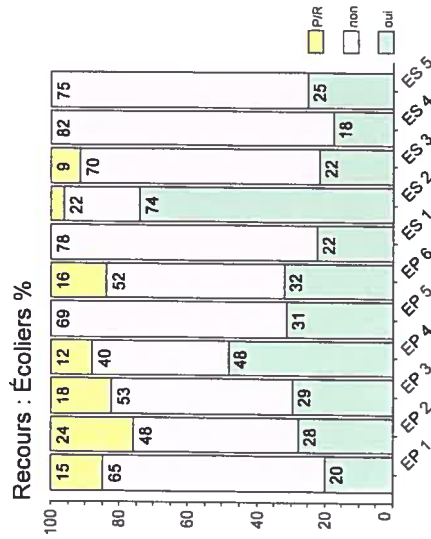
Il s'agit donc de déterminer s'il existe réellement un besoin pour ces formes d'aides à la réalisation des leçons et devoirs chez l'écolier et ses parents en déterminant si le taux de répondants est suffisamment significatif.

La deuxième partie de l'étude porte sur le choix de formes d'aide pour l'activité. Dans un premier temps, il s'agit de déterminer si les écoliers et leurs parents trouvent intéressants et utiles certaines formes d'aides. Ces formes d'aides sont les suivantes :

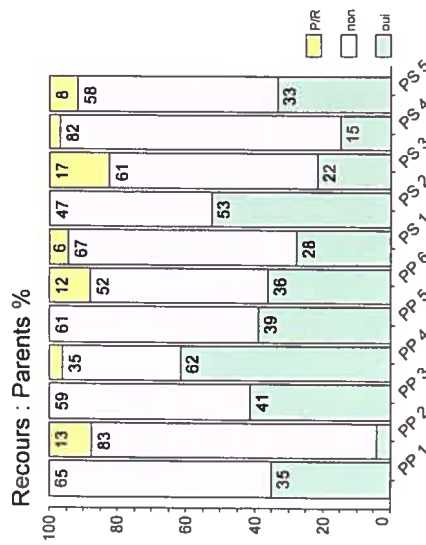
- a) Ateliers d'aide à l'apprentissage (techniques)
- b) Courriel avec les professeurs et élèves de l'école (informations)
- c) Site Internet de la classe d'école (informations)
- d) Documents écrits (techniques)
- e) Techniques sous forme de jeux interactifs sur CD
- f) Techniques sous forme de Vidéo cassette
- g) Informations sous forme de programme à la radio communautaire
- h) Informations sous forme de programme communautaire télédiffusé

Dans un deuxième temps, il s'agit d'appuyer l'analyse des besoins pour les formes d'aides à la réalisation des leçons et devoirs, en présentant un taux de répondants suffisamment intéressant pour valider un projet de conception d'outils. Enfin, il s'agit de déterminer quelles sont les formes d'aides qui sont les plus populaires et intéressantes auprès des écoliers et des parents afin de nous guider dans nos propositions et dans le design futur d'outils pédagogiques.

**Figure 66**



**Figure 67**



### 3.3.1 Analyse des besoins

La question sur le besoin de recours aux leçons et devoirs est posée à tous les répondants. La question est phrasée comme suit dans le questionnaire des écoliers et des parents :

Question 20 : Souhaitez-vous plus de recours, d'outils, de renseignements, de stratégies, d'astuces pour vous assister aux leçons et devoirs?

- a) oui
- b) non, ce n'est pas nécessaire

La section que nous voyons en jaune dans les graphiques ci-contre représente les répondants qui n'ont pas répondu à cette question et qui ont été classifiés lors des entrées des données dans le logiciel de statistiques SPSS sous la rubrique « pas de réponse » représenté par P/R.

#### Observations chez les écoliers :

Chez les écoliers du primaire et du secondaire, nous observons que quoique l'ensemble des répondants considère ne pas avoir besoin de recours pour les assister aux leçons et devoirs, il existe un pourcentage assez important dont nous devons tenir compte. Ce pourcentage varie de 18% à 74% chez les écoliers du primaire et du secondaire (figure 66).

### Observations chez les parents :

Chez les parents du primaire et du secondaire, nous observons encore une fois que quoique l'ensemble des répondants considère ne pas avoir besoin se recours pour les assister aux leçons et devoirs, il existe un pourcentage assez important dont nous devons tenir compte. Ce pourcentage varie de 5% à 62% chez les parents du primaire et du secondaire (figure 67).

### Commentaires :

L'objectif de la question que nous avons voulu réaliser se trouve à notre avis atteint de façon satisfaisante en déterminant qu'il existe un pourcentage suffisamment important de répondants qui ressent le besoin à des recours sous formes d'aides pour l'heure des leçons et devoirs, le pourcentage de ces répondants intéressés se situant entre 5% et 74%.

### 3.3.2 Choix de formes d'aide

Nous avons proposé une liste de formes d'aides aux écoliers et à leurs parents afin de les sensibiliser aux recours qui sont

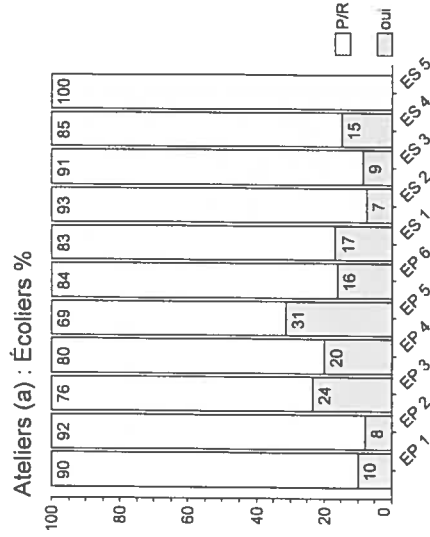
actuellement disponibles ou réalisables. La question sur le besoin de recours aux leçons et devoirs est posée à tous les répondants, et phrasée comme suit dans le questionnaire des écoliers et des parents :

Question 21 : Différentes formes d'aide pour l'heure des devoirs : cochez toutes les possibilités qui vous soient utiles, pratiques ou intéressantes.

- a) Ateliers d'aide à l'apprentissage
- b) Courriel avec les professeurs et élèves de votre école
- c) Site Internet de votre classe d'école
- d) Documents écrits
- e) Techniques sous forme de jeux interactifs sur CD
- f) Informations sous forme de Vidéo cassette
- g) ... sous forme de programme à la radio communautaire
- h) ... sous forme de programme communautaire télédiffusé

La section que nous voyons en rose dans les graphiques ci-contre représente les répondants qui n'ont pas répondu à cette question et qui ont été classifiés lors des entrées des données dans le logiciel de statistiques SPSS sous la rubrique « pas de réponse » représenté par P/R.

**Figure 68**



### 3.3.2.1 Choix (a) : Ateliers d'aide à l'apprentissage

#### Observations chez les écoliers:

Chez les écoliers du primaire et du secondaire, nous observons qu'un pourcentage assez important de répondants ont choisi les ateliers comme forme d'aide pour les assister aux leçons et devoirs. Ce pourcentage varie de 0% à 31% chez les écoliers (figure 68).

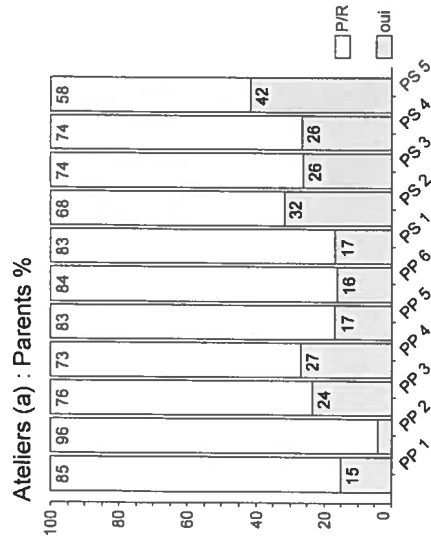
#### Observations chez les parents:

Chez les parents du primaire et secondaire, nous observons qu'un pourcentage assez important de répondants ont choisi les ateliers comme forme d'aide pour les assister aux leçons et devoirs. Ce pourcentage varie de 5% à 42% chez les parents (figure 69).

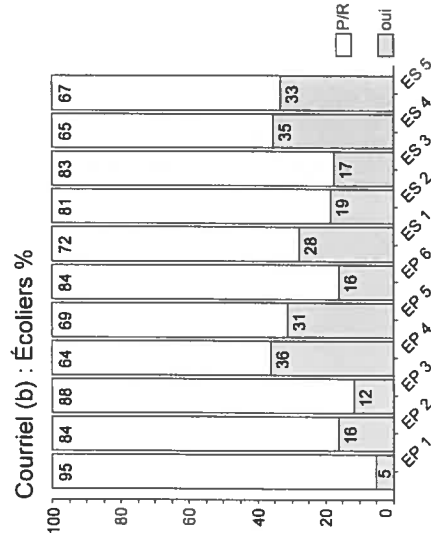
#### Commentaires :

L'objectif visé par la question se trouve à notre avis atteint de façon satisfaisante en déterminant qu'il existe un nombre suffisamment important de répondants qui soit intéressé à des ateliers en tant que forme d'aide pour l'heure des leçons et devoirs, le pourcentage de ces répondants intéressés se situant entre 0% et 42%.

**Figure 69**



**Figure 70**



### 3.3.2.2 Choix (b) : Courriel avec l'école

#### Observations chez les écoliers du primaire et du secondaire :

Chez les écoliers, nous observons qu'un pourcentage assez important de répondants ont choisi le courriel comme forme d'aide pour les assister aux leçons et devoirs. Ce pourcentage varie de 5% à 36% chez les écoliers du primaire et du secondaire (figure 70).

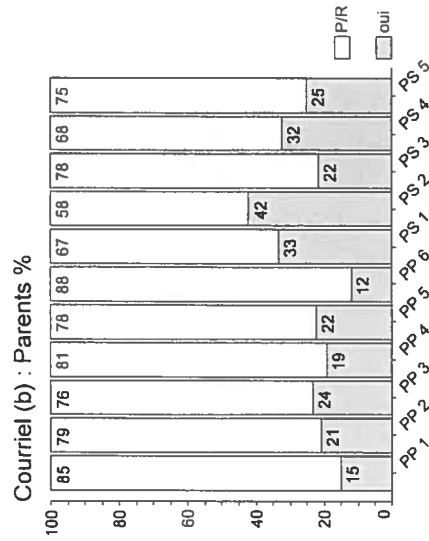
#### Observations chez les parents du primaire et secondaire :

Chez les parents, nous observons qu'un pourcentage assez important de répondants ont choisi le courriel comme forme d'aide pour les assister aux leçons et devoirs. Ce pourcentage varie de 12% à 42% chez les parents du primaire et du secondaire (figure 71).

#### Commentaires :

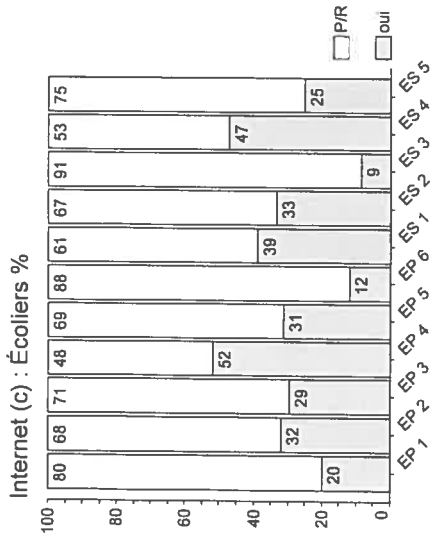
L'objectif visé par la question se trouve à notre avis atteint de façon satisfaisante en démontrant qu'il existe suffisamment de répondants qui soient intéressés au courriel en tant que forme d'aide pour l'heure des leçons et devoirs, le pourcentage se situant entre 5% et 42%.

**Figure 71**

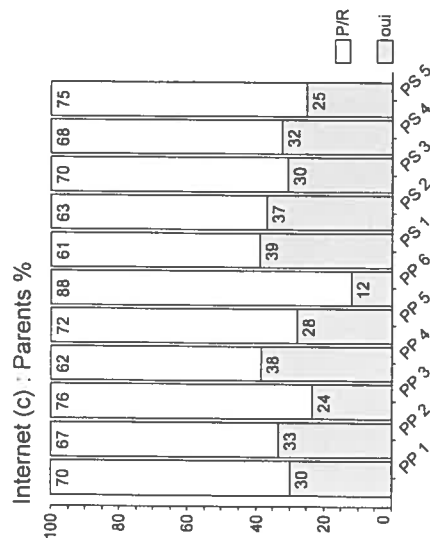




**Figure 72**



**Figure 73**



### 3.3.2.3 Choix (c) : Site Internet de la classe d'école

#### Observations chez les écoliers du primaire et du secondaire :

Chez les écoliers, nous observons qu'un pourcentage assez important de répondants ont choisi le site Internet comme forme d'aide pour les assister aux leçons et devoirs. Ce pourcentage varie de 9% à 52% chez les écoliers du primaire et du secondaire (figure 72).

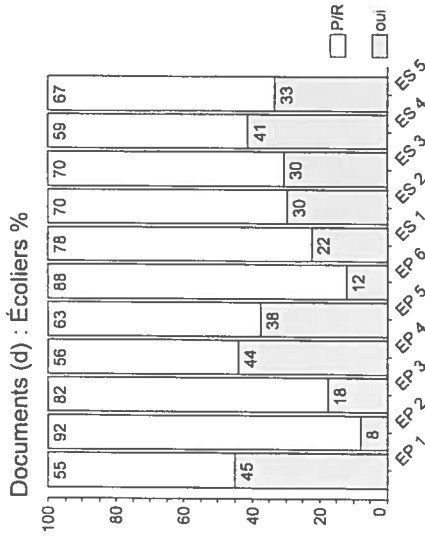
#### Observations chez les parents du primaire et secondaire :

Chez les parents, nous observons qu'un pourcentage assez important de répondants ont choisi le site Internet comme forme d'aide pour les assister aux leçons et devoirs. Ce pourcentage varie de 12% à 39% chez les parents du primaire et du secondaire (figure 73).

#### Commentaires :

L'objectif visé par la question se trouve à notre avis atteint de façon satisfaisante en déterminant qu'il existe un nombre suffisamment important de répondants qui soit intéressé au site Internet en tant que forme d'aide pour l'heure des leçons et devoirs, le pourcentage de ces répondants intéressés se situant entre 9% et 52%.

**Figure 74**



### 3.3.2.4 Choix (d) : Documents écrits

#### Observations chez les écoliers du primaire et du secondaire :

Chez les écoliers, nous observons qu'un pourcentage assez important de répondants ont choisi les documents écrits comme forme d'aide pour les assister aux leçons et devoirs. Ce pourcentage varie de 8% à 45% chez les écoliers du primaire et du secondaire (figure 74).

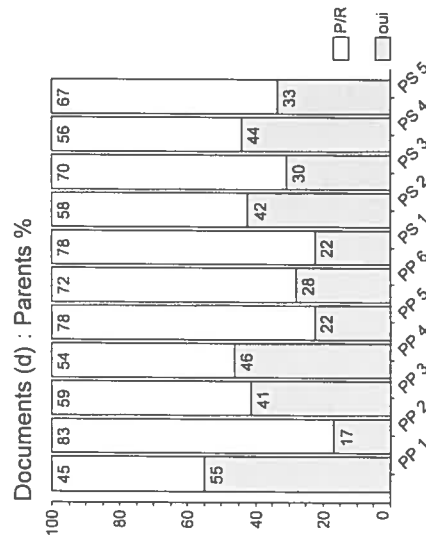
#### Observations chez les parents du primaire et secondaire :

Chez les parents, nous observons qu'un pourcentage assez important de répondants ont choisi les documents écrits comme forme d'aide pour les assister aux leçons et devoirs. Ce pourcentage varie de 17% à 55% chez les parents du primaire et du secondaire (figure 75).

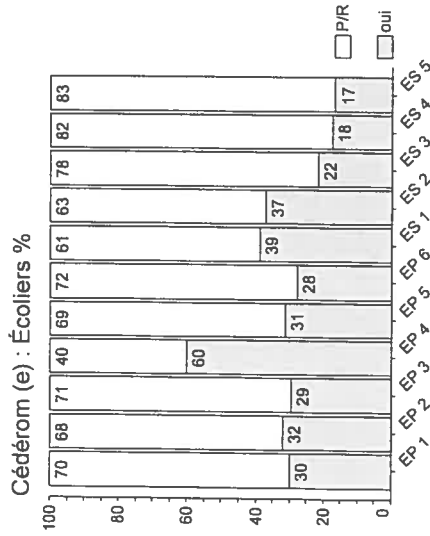
#### Commentaires :

L'objectif visé par la question se trouve à notre avis atteint de façon satisfaisante en déterminant qu'il existe un nombre suffisamment important de répondants qui soit intéressé aux documents écrits en tant que forme d'aide pour l'heure des leçons et devoirs, le pourcentage de ces répondants intéressés se situant entre 8% et 55%.

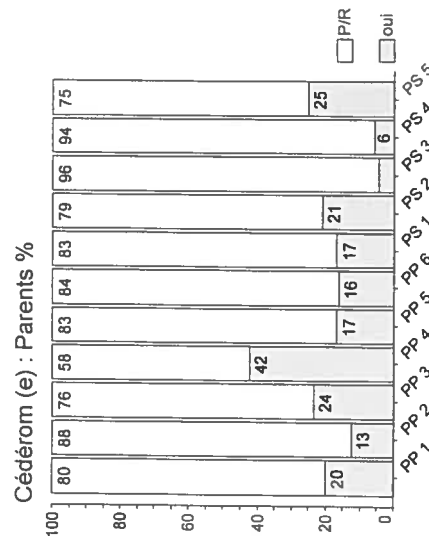
**Figure 75**



**Figure 76**



**Figure 77**



### 3.3.2.5 Choix (e) : Techniques sous forme de jeux interactifs sur CD

#### Observations chez les écoliers du primaire et du secondaire :

Chez les écoliers, nous observons qu'un pourcentage assez important de répondants ont choisi le cédérom comme forme d'aide pour les assister aux leçons et devoirs. Ce pourcentage varie de 17% à 60% chez les écoliers du primaire et du secondaire (figure 76).

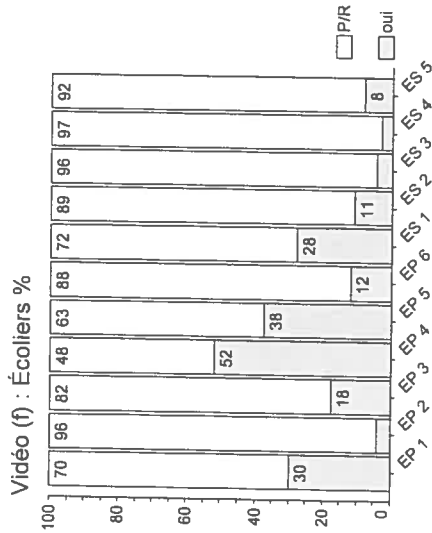
#### Observations chez les parents du primaire et secondaire :

Chez les parents, nous observons qu'un pourcentage assez important de répondants ont choisi le cédérom comme forme d'aide pour les assister aux leçons et devoirs. Ce pourcentage varie de 4% à 42% chez les parents du primaire et du secondaire (figure 77).

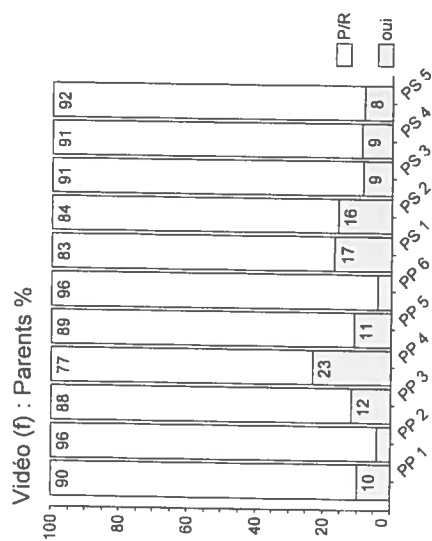
#### Commentaires :

L'objectif visé par la question se trouve à notre avis atteint de façon satisfaisante en déterminant qu'il existe un nombre suffisamment important de répondants qui soit intéressé au cédérom en tant que forme d'aide pour l'heure des leçons et devoirs, le pourcentage de ces répondants intéressés se situant entre 4% et 60%.

**Figure 78**



**Figure 79**



### 3.3.2.6 Choix (f) : Techniques sous forme de cassette Vidéo

#### Observations chez les écoliers du primaire et du secondaire :

Chez les écoliers, nous observons qu'un pourcentage assez important de répondants ont choisi la cassette Vidéo comme forme d'aide pour les assister aux leçons et devoirs. Ce pourcentage varie de 3% à 52% chez les écoliers du primaire et du secondaire (figure 78).

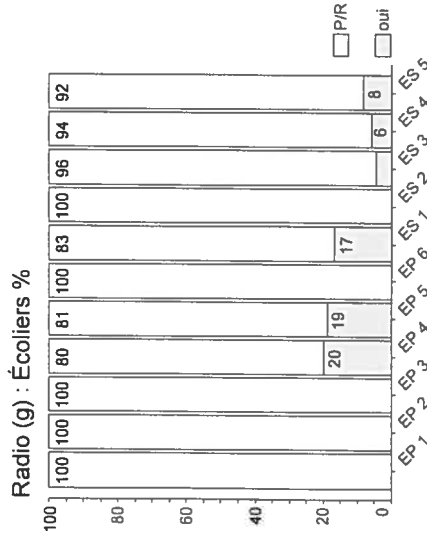
#### Observations chez les parents du primaire et secondaire :

Chez les parents, nous observons qu'un pourcentage assez important de répondants ont choisi la cassette Vidéo comme forme d'aide pour les assister aux leçons et devoirs. Ce pourcentage varie de 4% à 23% chez les parents du primaire et du secondaire (figure 79).

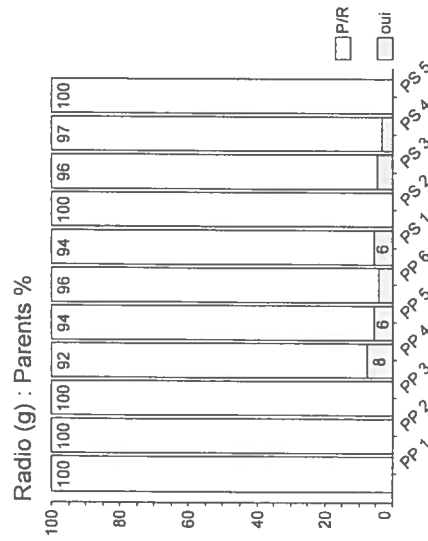
#### Commentaires :

L'objectif visé par la question se trouve à notre avis atteint de façon satisfaisante en déterminant qu'il existe un nombre suffisamment important de répondants qui soit intéressé à la cassette Vidéo en tant que forme d'aide pour l'heure des leçons et devoirs, le pourcentage de ces répondants intéressés se situant entre 3% et 52%.

**Figure 80**



**Figure 81**



### 3.3.2.7 Choix (g) : Programme à la radio communautaire

#### Observations chez les écoliers du primaire et du secondaire :

Chez les écoliers, nous observons qu'un pourcentage peu important de répondants ont choisi le programme à la radio communautaire comme forme d'aide pour les assister aux leçons et devoirs. Ce pourcentage varie de 4% à 20% chez les écoliers du primaire et du secondaire (figure 80).

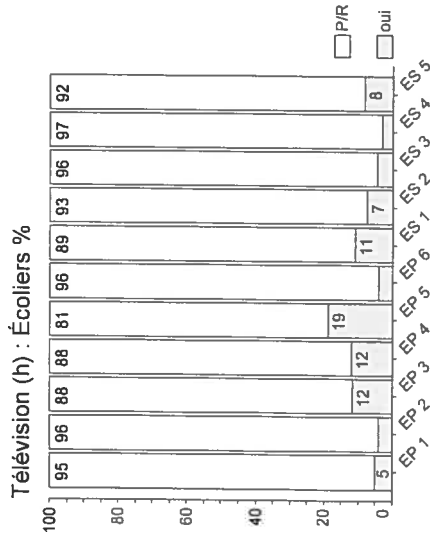
#### Observations chez les parents du primaire et secondaire :

Chez les parents, nous observons qu'un pourcentage peu important de répondants ont choisi le programme à la radio communautaire comme forme d'aide pour les assister aux leçons et devoirs. Ce pourcentage varie de 0% à 8% chez les parents du primaire et du secondaire (figure 81).

#### Commentaires :

L'objectif visé par la question se trouve à notre avis atteint de façon satisfaisante en déterminant qu'il n'existe pas un nombre suffisamment important de répondants qui soit intéressé au programme à la radio communautaire en tant que forme d'aide pour l'heure des leçons et devoirs, le pourcentage de ces répondants intéressés se situant entre de 0% et 20%.

**Figure 82**



### 3.3.2.8 Choix (h) : Programme communautaire télédiffusé

#### Observations chez les écoliers du primaire et du secondaire :

Chez les écoliers, nous observons qu'un pourcentage peu important de répondants ont choisi le programme communautaire télédiffusé comme forme d'aide pour les assister aux leçons et devoirs. Ce pourcentage varie de 3% à 19% chez les écoliers du primaire et du secondaire (figure 82).

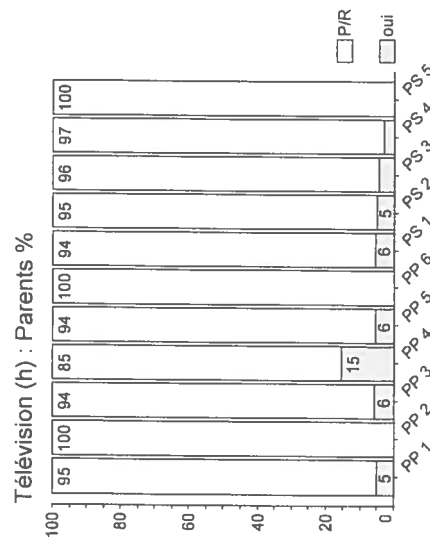
#### Observations chez les parents du primaire et secondaire :

Chez les parents, nous observons qu'un pourcentage peu important de répondants ont choisi le programme communautaire télédiffusé comme forme d'aide pour les assister aux leçons et devoirs. Ce pourcentage varie de 0% à 15% chez les parents du primaire et du secondaire (figure 83).

#### Commentaires :

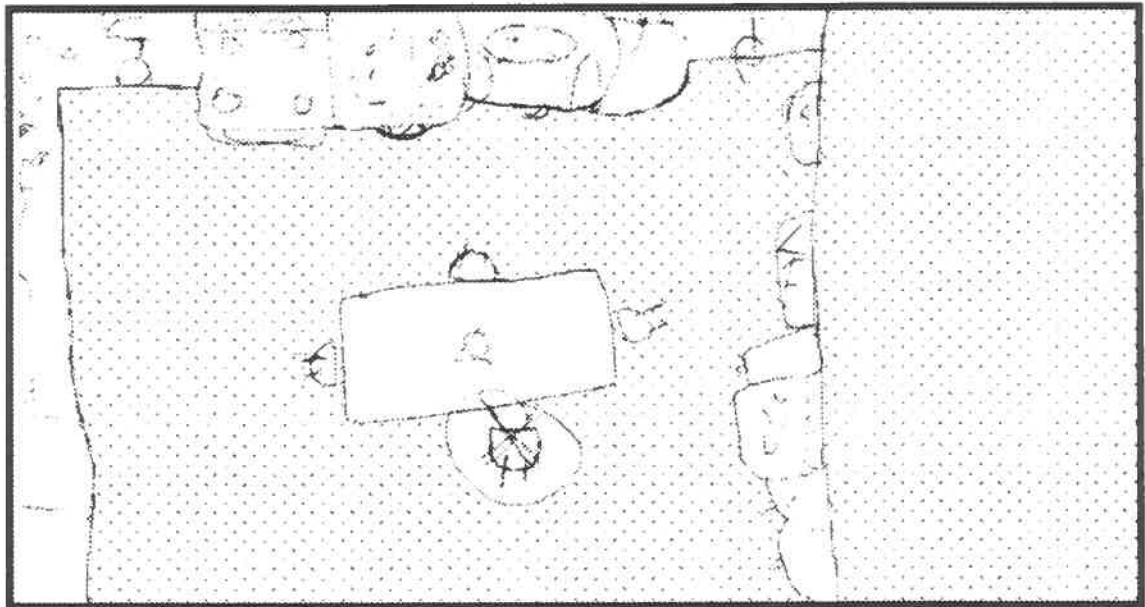
L'objectif visé par la question se trouve à notre avis atteint de façon satisfaisante en déterminant qu'il n'existe pas un nombre suffisamment important de répondants qui soit intéressé au programme communautaire télédiffusé en tant que forme d'aide pour l'heure des leçons et devoirs, le pourcentage de ces répondants intéressés se situant entre de 0% et 19%.

**Figure 83**



## PARTIE IV : DISCUSSION ET CONCLUSION

- 4.1 Synthèse des Aspects des Opinions
  - 4.1.1 Comparaison de l'utilité, l'appréciation, l'intérêt et la facilité de l'activité
  - 4.1.2 Comparaison des matières aimées et faciles
  - 4.1.3 Comparaison des matières détestées et difficiles
  - 4.1.4 Discussion sur les opinions
- 4.2 Synthèse des Aspects de l'Environnement
  - 4.2.1 Portrait de l'environnement
  - 4.2.2 Discussion sur les aspects de l'environnement
  - 4.2.3 Propositions et recommandations
- 4.3 Synthèse des Aspects sur les Techniques et les Besoins
  - 4.3.1 Synthèse des aspects sur les techniques
  - 4.3.2 Synthèse des aspects sur les besoins
  - 4.3.3 Discussion sur les techniques et les besoins
  - 4.3.4 Propositions et recommandations
- 4.4 Synthèse et Perspectives d'avenir



Dessin d'écolier de la 6<sup>ème</sup> année du Primaire

## DISCUSSION ET CONCLUSION

### 4.1 Synthèse des aspects des opinions

#### 4.1.1 Comparaison de l'utilité, l'appréciation, l'intérêt et la facilité de l'activité

La réflexion des différentes questions que nous nous étions posées au départ a été alimentée par l'apport de nombreuses données sur les opinions des enfants et de leurs parents que nous cherchions à connaître. Il s'agit maintenant de réunir les résultats de notre analyse de tous les éléments concernant les opinions des répondants sur l'utilité, l'appréciation et l'intérêt qu'ils éprouvent par rapport à l'activité en un tout cohérent.

À la section sur l'utilité de l'activité (v. p. 34), les répondants nous révèlent que l'ensemble des écoliers et des parents considère la période des leçons et des devoirs comme étant une activité utile. Toutefois à la section sur l'appréciation de l'activité (v. p. 39), nous avons vu que l'ensemble des écoliers et des parents considère la période des leçons et des devoirs comme une activité plus ou moins aimée. Aussi à la section sur l'intérêt manifesté pour de l'activité (v. p. 37), nous avons vu que la période des leçons et des devoirs est considérée au primaire comme une activité intéressante, et au secondaire comme une activité n'étant pas vraiment intéressante.

Enfin à la section sur la facilité d'accomplir l'activité (v. p. 46), nous avons vu que la période des leçons et des devoirs est considérée au primaire et au secondaire comme étant une activité facile à réaliser, mais que le quart des répondants la considère un peu difficile.

Il est conséquemment intéressant de constater que dans l'ensemble malgré le vieil adage de joindre l'utile à l'agréable, ceci n'est pas applicable au cas de la période des leçons et des devoirs. En plus, malgré le fait qu'une activité puisse être utile, intéressante et facile, elle n'est pas, comme nous l'avons constaté, nécessairement aimée.



L'hypothèse que nous avons émise (v. p. 27) que l'écolier, avec l'aide parentale, est motivé à accomplir l'activité, car il trouve les leçons et les devoirs utiles, intéressants et faciles et surtout qu'il aime accomplir cette tâche, ne se trouve pas pleinement confirmée.

Nous voyons ici que l'ensemble des répondants trouve l'activité utile, et par le fait même justifie sa réalisation. À la suite de cette constatation, il ressort que l'importance que les répondants attachent aux leçons et devoirs confirme les observations sur la justification émises par Kralovec et Buell lors de leurs recherches (v. p. 6).

Toutefois, les caractéristiques suivantes, c'est à dire l'intérêt et l'appréciation ne sont pas en faveur chez les répondants. En effet, les résultats indiquent que nous n'avons pas une majorité incontestée pour l'intérêt et l'appréciation suscités par cette tâche. Les observations de Kralovec et Buell sur le caractère accablant de l'activité se trouvent encore une fois confirmées (v. p. 1). Il nous semble évident qu'un changement s'impose.

#### **4.1.2 Comparaison des matières aimées et faciles**

Dans les sections suivantes de ce document, nous allons poursuivre l'étude des aspects de la facilité et de l'appréciation par rapport aux matières. Rappelons qu'à la section sur les matières faciles (v. p. 49), l'avis des répondants nous révèle que les écoliers et les parents considèrent les mathématiques, le français, et les sciences pures comme les matières les plus faciles des leçons et des devoirs. Aussi à la section sur les matières aimées (v. p. 42), l'avis des répondants nous révèle que les écoliers et les parents considèrent les mathématiques, le français, et les sciences pures comme les matières les plus aimées des leçons et des devoirs.

Selon toute vraisemblance, il semble exister une relation probable entre le fait d'aimer un sujet et le fait d'en trouver l'exécution facile, car les matières aimées coïncident avec les matières faciles à exécuter. Est-ce que la facilité de l'acquisition d'une matière peut influencer son attrait, voire même rendre cette matière plus appréciée par l'exécutant?

Est-ce que le fait d'aimer un sujet rend cette matière plus facilement réalisable par l'exécutant?

#### **4.1.3 Comparaison des matières détestées et difficiles**

À la section sur les matières difficiles (v. p. 51), l'avis des répondants nous révèle que les écoliers et les parents considèrent les sciences pures, les langues secondes, les mathématiques et le français comme les matières les plus difficiles des leçons et des devoirs. Toutefois à la section sur les matières détestées (v. p. 44), l'avis des répondants nous révèle que les écoliers et les parents considère le français et les sciences humaines comme les matières les plus détestées des leçons et des devoirs.

Au contraire de ce que nous avons présupposé, il ne semble pas exister de relation probable entre le fait de détester une matière et trouver cette matière difficile à exécuter. Les matières détestées ne coïncident pas avec les matières difficiles à exécuter, sauf pour le français. À la suite de ces constatations, il ressort qu'il serait possible qu'une matière aimée puisse être difficile à exécuter ou qu'une matière facile puisse être détestée. Compte tenu de ces considérations, il ne faudrait donc pas conclure qu'une matière aimée pourra être incontestablement facile ou qu'une matière facile puisse être incontestablement aimée.

#### **4.1.4 Discussion sur les opinions**

À la comparaison de l'utilité et l'appréciation de l'activité (v. p. 93), nous avons vu que l'ensemble des répondants considère la période des leçons et des devoirs comme étant une activité utile et facile. Mais d'un autre côté, l'ensemble des répondants considère la période des leçons et des devoirs comme une activité plus ou moins agréable et aimée.

Nous avons constaté que les résultats de notre enquête vont à l'encontre de ce que dit Germain Duclos :

*« Ils (les devoirs à la maison) sont des exercices au cours desquels l'enfant a du plaisir à pratiquer ce qu'il vient d'apprendre »<sup>46</sup>*

Toutefois, nos résultats confirment les recherches de Etta Kralovec et John Buell, où Etta Kralovec confie que :

*« Chaque fois que j'expose à mes collègues le résultat de mes recherches, je me retrouve à recueillir les confidences de ceux qui sont parents. Ils me parlent des frustrations qu'ils vivent à la maison. Les devoirs sont devenus un poids énorme pour les parents, une source de stress et de conflits bien plus qu'un moment d'échange et d'apprentissage. »<sup>47</sup>*

Nous pouvons conclure que les parents et leurs enfants vivent une situation conflictuelle, où ils se retrouvent devant une activité qui s'avère une tâche déplaisante et qui mène à la frustration. Toujours selon les recherches de Etta Kralovec et John Buell, qui ont débutées en 1996 par l'étude du succès de certaines écoles alternatives fréquentées par des décrocheurs, dans l'État du Maine, Etta Kralovec relate que :

*« En interviewant une cinquantaine de jeunes sur ce qui les avaient poussés à abandonner l'école, j'ai constaté que le problème des devoirs revenait invariablement. Jamais je n'aurais imaginé cela. »<sup>48</sup>*

Dans le meilleur des mondes, l'idéal serait ce que Nathalie Collard nous rapporte dans son article sur Kralovec et Buell :

*« Ces deux auteurs sont catégoriques : les enfants devraient faire leurs devoirs à l'école, avec des professionnels pour les encadrer. »<sup>49</sup>*

Mais en attendant que le système scolaire rectifie son modèle désuet, « [...] conçu à l'époque où les mères étaient à la maison pour assurer la bonne marche de la vie familiale et le suivi des travaux scolaires »<sup>50</sup> pour qu'il reflète la réalité d'aujourd'hui, « [...] parents exténués, enfants épuisés [...] »<sup>51</sup>, nous sommes présentement

<sup>46</sup> Germain Duclos, *GUIDER MON ENFANT DANS SA VIE SCOLAIRE*. (2001).

<sup>47</sup> Nathalie Collard, *FAUT-IL ABOLIR LES DEVOIRS?*, (2001), p. 90.

<sup>48</sup> Ibid., p. 90.

<sup>49</sup> Ibid., p. 90.

<sup>50</sup> Ibid., p. 92.

<sup>51</sup> Ibid., p. 93.

confrontés par un système où l'abolition des devoirs à la maison n'est pas encore remise en question. De doute évident, il faut apporter des outils, des aides aux devoirs et leçons afin d'alléger ce fardeau quotidien au sein de la famille. Quelles sont ces matières qui requièrent cette aide?

À la comparaison des matières détestées et difficiles (v. p. 95), nous avons vu que l'ensemble des écoliers et des parents considère le français et les sciences humaines comme les matières les plus détestées des leçons et des devoirs, et que l'ensemble des écoliers et des parents considère les sciences pures, les langues secondes, les mathématiques et le français comme les matières les plus difficiles des leçons et des devoirs.

Les matières que le système d'éducation considère les plus importantes sont le français et les mathématiques. Curieusement, ces matières sont à la fois les plus aimées, les plus faciles, les plus difficiles et en plus pour la matière du français la plus détestée. Comment ces matières peuvent-elles être à la fois aimées et détestées, faciles et difficiles? Nous croyons que l'ambiguïté se situe au niveau des différents aspects de ces matières. C'est à dire que les répondants peuvent aimer certains aspects d'une matière et en détester d'autres, ou encore trouver certains aspects faciles et d'autres difficiles. Cette ambiguïté quoique intéressante pédagogiquement n'affecte pas l'objectif que nous avons voulu atteindre. En effet, l'objectif principal de ces questions est de faire ressortir les matières les plus préoccupantes pour les répondants et de définir quelles matières requièrent un besoin prioritaire (pour les matières difficiles) ou secondaire (pour les matières détestées) d'une aide à l'apprentissage pour l'activité des leçons et des devoirs. Il ressort que cet objectif est atteint et nous indique que les matières suivantes requièrent des outils d'aide à l'apprentissage : les sciences pures, les langues secondes, les mathématiques, les sciences humaines et le français.

Toutefois, lors de la conception éventuelle d'outils pédagogiques, il sera nécessaire de recourir à plus d'information pour surmonter cette ambiguïté. Pour l'instant, soulignons que le besoin d'une aide à l'apprentissage est bien présente et incontestable.

## 4.2 Synthèse des aspects de l'environnement

La réflexion des différentes questions que nous nous étions posées au départ a été alimentée par l'apport de nombreuses données sur les aspects de l'environnement présentement étudié. Il s'agit maintenant de réunir les résultats de notre analyse de tous les éléments concernant la description de l'environnement en un tout cohérent.

À la section sur la perception de l'environnement général (v. p. 55), nous avons vu que l'environnement de l'écolier au primaire est en milieu familial. En effet, présentement au primaire, les écoliers n'ont pas l'option de faire leurs leçons et devoirs à l'école. Par contre, chez les écoliers du secondaire la tendance est de faire cette activité en milieu scolaire (54%), mais elle constitue toujours une activité très importante se déroulant en milieu familial (45%).

À la section sur la perception de l'environnement immédiat (v. p. 57), nous avons vu que l'environnement immédiat de l'écolier au primaire pour la période des leçons et des devoirs est à une table dans la cuisine, et qu'au secondaire la tendance est de faire cette activité sur un pupitre dans la chambre à coucher.

À la section sur les habitudes et environnements (v. p. 59), nous avons vu qu'au primaire la période des leçons et des devoirs se déroule toujours au même endroit et en milieu familial. Au secondaire cette activité se déroule presque toujours au même endroit, soit en milieu scolaire ou en milieu familial.

À la section sur la perception de l'espace temps et le nombre de jours (v. p. 63), nous avons vu que la période des leçons et des devoirs occupe majoritairement au primaire quatre jours de la semaine, et au secondaire cinq jours de la semaine. Toutefois, cette activité se poursuit jusqu'à six jours par semaine pour certains écoliers du secondaire.

À la section sur la perception de l'espace temps et la spécificité des jours de la semaine (v. p. 61), nous avons vu que la période des leçons et des devoirs pour 76% à 96% des répondants, est réalisée majoritairement au primaire comme au secondaire durant les

quatre premiers jours de la semaine c'est à dire les lundis, mardis, mercredis, et jeudis. Il faut mentionner que cette activité se poursuit même les vendredis (plus de 30%) et les dimanches (plus de 50%) pour les écoliers du secondaire.

À la section sur la perception de l'espace temps et le moment spécifique de la journée (v. p. 66), nous avons vu que la période des leçons et des devoirs est réalisée majoritairement au primaire comme au secondaire après l'école.

À la section sur la perception de l'espace temps et l'heure spécifique (v. p. 68), nous avons vu que la période des leçons et des devoirs commence majoritairement au primaire après l'école entre 16h00 et 19h00, et au secondaire entre 17h00 et 20h00.

À la section sur la perception de l'espace temps et la durée de l'activité (v. p. 70), nous avons vu que la période des leçons et des devoirs tend à être réalisée dans un laps de temps situé entre 20 minutes à une heure au primaire, et entre 30 minutes et une heure et demie au secondaire.

À la section sur les habitudes acquises et maintenues (v. p. 64), nous avons vu que l'habitude de faire les leçons et devoirs à la même heure est présente aux premiers cycles du primaire, se poursuit pour ensuite se perdre aux deux derniers cycles du secondaire. D'où, nous croyons pouvoir affirmer que cette habitude tend à se perdre au secondaire.

À la section sur l'aide parentale (v. p. 78), nous avons vu que principalement les écoliers du primaire affirment recevoir de l'aide de leurs parents, et que les parents du primaire et du secondaire affirment apporter de l'aide à faire les leçons et devoirs à leurs enfants. Toutefois, les écoliers du secondaire affirment le contraire, c'est à dire ne pas recevoir d'aide parentale.

#### **4.2.1 Portrait de l'environnement**

Rappelons brièvement que lors de la description de l'approche méthodologique de notre recherche, la première étape de cette approche consistait à dresser un portrait du vécu de

la période des leçons et devoirs en milieu familial par les écoliers (et par extension leurs parents) fréquentant les écoles des niveaux primaires et secondaires. Les différents résultats qui ont été recueillis et dont nous venons de faire la synthèse, nous permettent dès maintenant de procéder à en brosser le portrait.

Quel portrait se dresse de l'écolier au primaire à la période des leçons et devoirs selon les observations que nous avons recueillies jusqu'à présent? Pour l'ensemble des écoliers du primaire, l'activité des leçons et des devoirs se déroule en milieu familial, avec l'aide d'un parent, et presque toujours au même endroit c'est à dire sur une table dans la cuisine. Elle est toujours réalisée à la même heure, c'est à dire après l'école et débute entre 16h00 et 19h00. Cette activité dure entre 20 minutes et une heure, et occupe quatre jours par semaine, soit les lundis, mardis, mercredis et jeudis.

Quel portrait se dresse de l'écolier au secondaire à la période des leçons et devoirs selon les observations que nous avons recueillies jusqu'à présent?

Pour l'ensemble des écoliers du secondaire, l'activité des leçons et des devoirs se déroule presque toujours au même endroit, c'est à dire en milieu scolaire ou familial. En milieu familial, elle se déroule sans l'aide apparente d'un parent, dans la chambre à coucher de l'étudiant et à un pupitre. Elle n'est pas réalisée nécessairement à la même heure, mais plus souvent qu'autrement débute entre 17h00 et 20h00 après l'école. Cette activité dure entre 30 minutes à une heure et demie, et s'accomplit cinq jours par semaine, soit les lundis, mardis, mercredis, jeudis et dimanches.

#### **4.2.2 Discussion sur les aspects de l'environnement**

Nous venons de voir que pour nos répondants la période des leçons et devoirs est une activité très présente dans la vie familiale. Nous venons de démontrer l'importance qu'occupe aujourd'hui l'activité des leçons et devoirs au sein des 478 familles québécoises qui ont participé à l'enquête. Ainsi donc, notre enquête vient confirmer

les recherches de Kralovec et Buell<sup>52</sup> effectuées pour les familles aux États-Unies. Nous estimons donc qu'il y a intérêt à regarder de plus près les aspects de l'environnement où cette activité se déroule.

Nous avons vu précédemment que c'est une activité qui occupe périodiquement un espace temps de 4 à 5 jours par semaine, dure entre 30 minutes et 1½ heure, débute entre 16h00 et 20h00 après l'école et peut s'étendre jusqu'à 21h30. De plus, elle est réalisée toujours au même endroit, soit dans la cuisine sur une table avec l'assistance d'un parent ou dans la chambre à coucher sur un pupitre sans l'assistance apparente d'un parent. Nous avons vu également que c'est un travail spécialisé (v. p. 16) ; en effet elle a des caractéristiques définies et des objectifs précis stipulés par les éducateurs et par le système d'éducation actuellement utilisé dans nos écoles primaires et secondaires (v. p. 4 et p. 5).

Rappelons notre première hypothèse de départ (v. p. 26) qui est énoncée comme suit :

*« L'écolier et ses parents sont bien informés et bien outillés, et travaillent dans un environnement spécifiquement structuré pour cette tâche spécialisée qu'est l'activité des devoirs et leçons à la maison. »*

Nous avons présentement toutes les données nécessaires pour vérifier les éléments se rapportant à l'aspect « environnement » de cette hypothèse. Pour étudier l'aménagement de cet environnement, nous établirons dans un premier temps un modèle basé sur un des deux axes développés par Zeisel (v. p. 19), celui de la relation personne-environnement. Nous pouvons ainsi dresser un premier modèle systémique de l'environnement à l'étude. À partir de ce modèle, nous pouvons faire ressortir les éléments qui nuisent ou favorisent l'activité qui s'y déroule.

La base de ce premier modèle reposera sur le modèle du déterminisme environnemental de Loomis (v. p. 11), où il s'agit de répertorier les influences de l'environnement sur les personnes afin de dresser un portrait des comportements par rapport à la situation du

<sup>52</sup> Etta Kralovec et John Buell, *THE END OF HOMEWORK*. (2000).



vécu. Pour établir les critères de notre modèle systémique, nous nous inspirons et adaptons à nos besoins les résultats de recherche sur l'environnement du travail à domicile de Becker (v. p. 19), les critères du confort fonctionnel de Jacqueline C. Vischer et de Gustave N. Fischer (v. p. 17 et 18) et surtout les critères d'influence de l'environnement sur le comportement de la personne développés par Zeisel que nous verrons plus loin.

Issu de ce premier modèle systémique de critères, un deuxième modèle prendra forme et reposera sur notre modèle du déterminisme environnemental (v. p. 11), où il s'agit d'appliquer la théorie de constructivisme social de Barker (v. p. 12) en construisant un environnement par rapport aux occupants des lieux et déterminé par les comportements et les interactions à atteindre lors de la réalisation de l'activité des leçons et des devoirs en milieu familial.

Rappelons brièvement les sept critères de qualité de Vischer pour mesurer le confort d'un environnement de travail, en leur apportant les définitions utilisées, établissant de quelle façon ils seront abordés dans notre modèle :

1. **La qualité de l'air (physique)** : Les éléments les plus communs qui influencent la qualité de l'air sont les odeurs, la sécheresse, l'humidité, et la lourdeur de l'air ambiant. Dans notre étude, nous prenons pour acquis que la famille contrôle et ajuste la qualité de l'air selon leurs besoins et préférences personnelles pour les éléments suivant : la sécheresse, l'humidité, et la lourdeur de l'air ambiant. Toutefois, lorsque l'activité se déroule dans la cuisine ou la salle à manger, nous devons tenir compte des odeurs alléchantes qui nuisent à la concentration de l'enfant qui a faim.
2. **Le confort thermique (physique)** : Le confort thermique se rapporte à la température ambiante du lieu occupé. Pour notre étude, nous prenons pour acquis que la famille contrôle et ajuste le confort thermique selon leurs besoins et préférences personnelles. Nous ne tenons donc pas compte de ce critère.
3. **Le confort spatial (physique)** : Pour établir un environnement dont l'influence physique soit favorable, il s'agit de faire en sorte que l'occupant ne se sente ni trop à l'étroit, ni dans un endroit trop ouvert.
4. **L'intimité (émotionnelle)** : C'est le degré d'intimité et de priorité que ressent l'occupant lorsqu'il occupe son environnement de travail.

5. **La qualité de l'éclairage (physique)** : L'éclairage de la surface de travail doit être adéquat pour la réalisation de l'activité et le confort visuel de l'exécutant.
6. **Les bruits de l'environnement immédiat du bureau (physique)** : Dans les plans que nous avons consultés sur les aménagements des maisons au Québec<sup>53</sup>, les seules causes de bruit qui pourraient se produire sont celles de la salle de bain, du salon et de la cuisine pour les chambres qui partagent une cloison commune avec ces pièces. De surcroît, nous avons constaté que les aménagements consultés sont conçus pour un seul occupant par chambre à coucher, donc les bruits de gens dans l'entourage immédiat de l'écolier sont assez improbables. En effet, selon Statistiques Canada, la structure de la famille moyenne québécoise en 2001 se composait de 1.2 enfants à la maison par famille.<sup>54</sup> Toutefois, lorsque l'activité se déroule dans la cuisine ou la salle à manger, nous devons tenir compte du bruit qu'occasionne la préparation du repas du soir.
7. **Les bruits de l'environnement général de l'immeuble (physique)** : Les causes de bruit qui proviennent de l'extérieur<sup>55</sup> du foyer sont de plus en plus minimisés par les normes d'isolation en vigueur dans les habitats familiaux actuels pour les murs extérieurs et les fenêtres. En effet, les bruits qui proviennent de l'extérieur du foyer sont de plus en plus filtrés et contrôlés dans les aménagements d'aujourd'hui, surtout durant les saisons qui nous préoccupent principalement, (automne et hiver) pendant lesquelles les portes et les fenêtres restent fermées pour conserver la chaleur. Nous ne tenons donc pas compte de critère.

Dans ses recherches, Becker a démontré que certaines capacités et certains sentiments sont influencés par les environnements de travail (v. p. 19). Non seulement nous désirons que nos protagonistes soit bien outillés, mais encore qu'ils évoluent dans un environnement spécifiquement structuré pour cette tâche spécialisée que sont les devoirs et leçons à la maison. Selon Kralovec et Buell<sup>56</sup>, jusqu'à présent l'école suggère aux parents d'établir une heure spécifique et de fournir à leur enfant un lieu tranquille et bien éclairé pour travailler et étudier. Nous croyons que cette suggestion n'est pas assez élaborée et qu'il faut également considérer quelles sont les perceptions, les attitudes et les comportements qui doivent être influencés positivement afin d'aider à contrecarrer le caractère accablant de l'activité. En outre, selon Kralovec et Buell<sup>57</sup>, il faut aussi tenir compte du contexte d'éducation des parents, leurs salaires, leur disponibilité, et leur sécurité d'emploi. De surcroît, même dans les meilleures conditions possibles, il importe d'être conscient du facteur de fatigue après une journée de labeur de la part de l'écolier et du parent, comme nous le signale Natriello :

<sup>53</sup> *PLAN DE MAISONS DU QUÉBEC*, PRINTEMPS 2003, Vol. 26, No 3.

<sup>54</sup> Statistiques Canada, *RECENSEMENT DE LA POPULATION : FAMILLES DE RECENSEMENT SELON LE NOMBRE D'ENFANT À LA MAISON*, Québec, (2001).

<sup>55</sup> La circulation des véhicules de transport, les voisins d'appartement, les gens du voisinage, les commerces ou industries du voisinage etc.

<sup>56</sup> Etta Kralovec et John Buell, *THE END OF HOMEWORK*, (2000), p. 7.

<sup>57</sup> *Ibid.*, p. 7.

*« Je me situe très probablement parmi ceux qui mettent une priorité sur l'engagement parental ... il faut également me compter parmi les adeptes les plus ardents pour une qualité supérieure de l'éducation. Mais récemment, j'ai découvert de première main la limite de mon ardeur. En d'autres termes, j'ai découvert qu'après une journée de travail, le trajet à la maison, les préparations du repas, et la perspective de bains, des histoires pour l'heure du coucher, et mon propre travail à accomplir, il vient un temps au-delà duquel il n'est plus possible de maintenir mon enthousiasme pour l'énigme de mathématique ou le projet de rédaction créative. »<sup>58</sup>*

Nous avons observé plutôt que les répondants trouvent la période des leçons et des devoirs utile et facile. Mais d'un autre côté, la période des leçons et des devoirs est plus ou moins aimée et que l'intérêt qui lui est porté s'amenuise de façon constante à travers les cycles du primaire et du secondaire. Ces perceptions conduisent à des attitudes et des comportements non favorables à la tâche qui nous intéresse. Surtout pour la perception de l'intérêt qui suscite la curiosité, renforce l'attention, accentue l'utilité et influence favorablement l'appréciation que l'on porte pour une activité.

En utilisant les critères de comportement identifiés par les recherches de Becker, nous avons des outils de travail pour exercer une influence positive sur les perceptions des répondants par rapport à leur environnement de travail.

Nous allons maintenant dégager et regrouper par catégories certains des critères de comportement que Becker a relevés par rapport aux influences d'un environnement efficacement outillé et aménagé efficacement :

- **L'environnement de travail influence :**
  - la compétence (émotionnelle)
  - l'ouverture d'esprit (émotionnelle)
  - le confort (physique)
  - le sens d'accomplissement (émotionnelle)
  - la satisfaction d'identité personnelle (émotionnelle)

---

<sup>58</sup> Gary Natriello, *HOIST ON THE PETARD OF HOMEWORK*, Teachers College Record 98, no. 3 (spring 1997), p. 573.

- **L'environnement de travail motive, stimule, accentue et rappelle :**
  - l'identité professionnelle (symbolique)
  - les responsabilités qui s'y rattachent (fonctionnelle)
  - l'importance du travail à accomplir (fonctionnelle)
  
- **L'environnement de travail renforce :**
  - le statut de l'occupant (économique)
  - la reconnaissance de sa priorité (symbolique)
  - l'intimité (émotionnelle)
  - le pouvoir de concentration et la capacité de gérer les distractions et les interruptions (fonctionnelle)

D'après Zeisel<sup>59</sup>, il y a certains critères dont nous devons tenir compte dans l'étude et le design d'un environnement en général. Zeisel identifie six critères d'influence de l'environnement sur le comportement de la personne qui à leur tour révèlent de quelle façon l'individu définit l'environnement qu'il occupe momentanément. Ces influences sont les suivantes :

1. **Influences physiques :** visuel, auditif, tactile, odorat et le goûter, réflexes mécaniques, instinctifs, conscients et inconscients
2. **Influences émotionnelles :** invitant, accueillant, stimulant, effrayant, etc.
3. **Influences économiques :** valorisation relative, image intérieure que l'individu se fait de la valeur d'un lieu
4. **Influences fonctionnelles :** stimule et suscite certaines actions
5. **Influences esthétiques :** beau, laid, caractéristiques qui se rapportent aux normes de beauté de notre temps et société
6. **Influences symboliques :** culturel, souvenir, idiosyncrasie

De par la nature globalisante des critères de Zeisel, il est possible de les utiliser comme catégories pour classer les critères de Vischer et de Becker que nous utilisons pour définir un environnement spécifiquement conçu pour le travail. En se servant de cette base de classification pour nos critères d'environnement de travail, nous constatons que les critères de Vischer se définissent tous en tant que critères d'influence physique de l'environnement, sauf pour l'intimité qui fait partie des critères d'influence émotionnelle. D'autre part, les critères de Becker s'intègrent à tous ceux de Zeisel, sauf

<sup>59</sup> Zeisel. *INQUIRY BY DESIGN*. (1981).

pour le critère d'influence esthétique. En effet, nous verrons plus loin que Becker ne tient pas compte de l'esthétique dans ses propositions. À partir de cette classification de nos critères de l'environnement de travail, nous sommes en mesure de dresser un modèle systémique de l'environnement que nous désirons pour l'écolier et ses parents.

Dans notre modèle systémique de l'environnement, nous allons utiliser trois des propositions de lieu de Becker<sup>60</sup> pour le travail à domicile qui concordent avec les lieux mentionnés et utilisés par les répondants, c'est à dire ; la salle à manger, la cuisine et la chambre à coucher. D'après notre enquête la cuisine et la salle à manger sont combinées en une seule pièce. C'est pourquoi nous définirons et analyserons deux pièces, la chambre à coucher et la combinaison cuisine/salle à manger.

Le tableau suivant énumère tous les critères qui sont utilisés dans l'étude de l'environnement de nos deux pièces. Rappelons brièvement que les critères de confort de Vischer et les critères de comportement de Becker pour un environnement de travail ont été classés et catégorisés à l'ensemble des critères d'influence de Zeisel.

Dans les modèles systémiques qui suivent le tableau, nous avons tour à tour examiné chacun des critères pour ensuite déterminer si ces éléments sont présents et si leur influence est favorable à l'environnement de travail des deux pièces à l'étude. L'objectif de cette analyse, rappelons-le, est de déterminer quels sont les éléments de l'environnement qui nuisent ou favorisent l'activité des leçons et des devoirs dans le contexte actuel du milieu familial de l'écolier. À partir de cette étude, nous pouvons déterminer où un changement s'impose et quels sont les éléments de design à modifier ou introduire dans l'aménagement du milieu familial par rapport à l'activité qui doit s'y dérouler.

---

<sup>60)</sup> Becker. *THE SUCCESSFUL OFFICE*. (1982)

**Tableau 6 :**  
**Critères des influences de l'environnement sur la personne**

- **Influences physiques :**
  - la qualité de l'air (Vischer)
  - le confort spatial (Vischer)
  - la qualité de l'éclairage (Vischer)
  - les bruits de l'environnement immédiat de la pièce (Vischer)
- **Influences fonctionnelles :**
  - un lieu très zoné (Becker)
  - les responsabilités qui s'y rattachent (Becker)
  - l'importance du travail à accomplir (Becker)
  - le pouvoir de concentration et la capacité de gérer les distractions et les interruptions (Becker)
- **Influences émotionnelles :**
  - l'intimité (Vischer)
  - la reconnaissance de sa priorité (Becker)
  - la compétence (Becker)
  - l'ouverture d'esprit (Becker)
  - le sens d'accomplissement (Becker)
  - la satisfaction d'identité personnelle (Becker)
- **Influences économiques :**
  - le statut de l'occupant (Becker)
- **Influences symboliques :**
  - l'identité professionnelle (Becker)

**Tableau 7 : Critères des influences de la chambre à coucher**

Influences de l'environnement	Commentaires
<p><b>Influences physiques</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. la qualité de l'air</li> <li>2. le confort spatial</li> <li>3. la qualité de l'éclairage</li> <li>4. les bruits de l'environnement immédiat de la pièce</li> </ol>	<p>La qualité de l'air, le confort spatial ainsi que l'éclairage et les bruits de l'environnement immédiat sont des éléments qui varient selon les activités de la famille, ils sont à vérifier et modifier si nécessaire pour l'activité spécifique des devoirs et des leçons.</p>
<p><b>Influences fonctionnelles</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. un lieu très zone</li> <li>6. les responsabilités qui s'y rattachent</li> <li>7. l'importance du travail à accomplir</li> <li>8. le pouvoir de concentration et la capacité de gérer les distractions et les interruptions</li> </ol>	<p>La chambre à coucher se prête bien au zonage. Il s'agit de le vérifier et implanter un lieu zone si nécessaire pour l'activité spécifique des devoirs et des leçons, afin de favoriser l'ensemble des critères d'influence.</p>
<p><b>Influences émotionnelles</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. l'intimité</li> <li>10. la reconnaissance de sa priorité</li> <li>11. le sens d'accomplissement</li> <li>12. la compétence</li> <li>13. la satisfaction d'identité personnelle</li> <li>14. l'ouverture d'esprit</li> </ol>	<p>L'environnement actuel se prête bien aux éléments des influences émotionnelles. Il s'agit de le vérifier et les implanter si nécessaire pour l'activité spécifique des devoirs et des leçons, afin de favoriser l'ensemble des critères d'influence.</p>
<p><b>Influences économiques</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. le statut de l'occupant</li> </ol>	<p>L'environnement actuel se prête bien à l'élément des influences économiques. Il s'agit de le vérifier et de l'amplifier si nécessaire par rapport à l'activité spécifique des devoirs et des leçons, afin de favoriser l'ensemble des critères d'influence.</p>
<p><b>Influences symboliques</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. l'identité professionnelle</li> </ol>	<p>L'environnement actuel se prête bien à l'élément des influences symboliques. Il s'agit de le vérifier et de l'amplifier si nécessaire par rapport à l'activité spécifique des devoirs et des leçons, afin de favoriser l'ensemble des critères d'influence.</p>

**Tableau 8 : Critères des influences de la cuisine / salle à manger**

Influences de l'environnement	Commentaires
<p><b>Influences physiques</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. la qualité de l'air</li> <li>2. le confort spatial</li> <li>3. la qualité de l'éclairage</li> <li>4. les bruits de l'environnement immédiat de la pièce</li> </ol>	<p>La qualité de l'air, le confort spatial ainsi que l'éclairage et les bruits de l'environnement sont des éléments qui peuvent varier selon les activités de la famille. Ils sont à vérifier et modifier si nécessaire pour l'activité spécifique des devoirs et des leçons.</p>
<p><b>Influences fonctionnelles</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. un lieu très zone</li> <li>6. les responsabilités qui s'y rattachent</li> <li>7. l'importance du travail à accomplir</li> <li>8. le pouvoir de concentration et la capacité de gérer les distractions et les interruptions</li> </ol>	<p>L'environnement actuel ne contient pas d'éléments répondant aux critères des influences fonctionnelles. Il s'agit de les implanter pour l'activité spécifique des devoirs et des leçons, afin de favoriser la fonctionnalité du lieu, ainsi que les autres critères d'influence.</p>
<p><b>Influences émotionnelles</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. l'intimité</li> <li>10. la reconnaissance de sa priorité</li> <li>11. le sens d'accomplissement</li> <li>12. la compétence</li> <li>13. la satisfaction d'identité personnelle</li> <li>14. l'ouverture d'esprit</li> </ol>	<p>L'environnement actuel ne contient pas d'éléments répondant aux critères des influences émotionnelles. Il s'agit de les implanter pour l'activité spécifique des devoirs et des leçons, afin de favoriser émotionnellement le lieu, ainsi que les autres critères d'influence.</p>
<p><b>Influences économiques</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. le statut de l'occupant</li> </ol>	<p>L'environnement actuel ne contient pas d'éléments répondant au critère des influences économiques. Il s'agit de l'implanter pour l'activité spécifique des devoirs et des leçons, afin de favoriser le statut de l'écolier, ainsi que les autres critères d'influence.</p>
<p><b>Influences symboliques</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. l'identité professionnelle</li> </ol>	<p>L'environnement actuel ne contient pas d'éléments répondant au critère des influences symboliques. Il s'agit de l'implanter pour l'activité spécifique des devoirs et des leçons, afin de favoriser l'identité professionnelle de l'écolier, ainsi que les autres critères d'influence.</p>



Selon les modèles systémiques qui précèdent, il nous semble que la chambre à coucher se prête bien à l'activité des leçons et devoirs. Pour la cuisine/salle à manger, il en va tout autrement. Présentement les enfants font leurs devoirs et leçons sur la table de la cuisine. Cet endroit n'est pas pourvu d'un confort spatial ainsi que d'un éclairage adéquat pour la réalisation de l'activité, sans compter les odeurs alléchantes du souper qui aiguissent les jeunes appétits et les bruits de l'environnement immédiat si l'activité se déroule avant l'heure du repas du soir. Enfin, la table de cuisine n'est pas un endroit zoné, mais plutôt un endroit bien central à la vie familiale.

Certaines des influences sont interdépendantes, telles que le confort spatial et l'intimité. De toute évidence, si les influences physiques de l'environnement actuel nuisent à l'activité, alors l'ensemble des influences fonctionnelles, émotionnelles, économiques et symboliques sont perturbées et deviennent inefficaces pour la tâche à accomplir. Il apparaît évident qu'un design de l'environnement s'impose pour la cuisine / salle à manger et à vérifier pour la chambre à coucher.

Becker<sup>61</sup> nous propose des solutions appropriées qui peuvent s'appliquer facilement et économiquement. Certaines des recherches de Becker comme nous l'avons vu précédemment (v. p. 19) abordent spécifiquement l'environnement de travail à domicile par le biais d'une étude du comportement de l'individu par rapport à son environnement.

Becker qualifie l'espace de travail comme étant un outil pour la tâche que l'on y fait ; utilisé pour la gestion, la présentation, l'entreposage du matériel, et finalement utilisé comme centre de communication. Cette caractéristique de l'environnement en tant qu'outil répond bien à nos besoins car comme nous l'avons dit précédemment nous désirons faire en sorte que l'écolier et ses parents soient bien outillés, et nous croyons qu'un environnement spécifiquement structuré pour une tâche spécialisée est incontestablement un outil. En effet, l'analyse des résultats de notre enquête démontre que l'importance de l'espace temps occupé par cette activité justifie l'introduction d'un environnement de travail à la maison.

---

<sup>61</sup> Ibid., p. 176 à 199.

Becker stipule que l'espace de travail efficace doit être flexible, et peut être bon marché. Il remarque que l'espace pour des activités spécifiques impose un ordre spatial si l'on doit y gérer de nombreux projets. Dans un espace de travail à domicile, il spécifie que l'occupant doit s'attendre à être interrompu, car selon McLaughlin l'expérience de se sentir dérangé est fonction de la conscience que l'on a de s'attendre à être interrompu, en d'autres termes on est moins irrité si l'on s'attend à être dérangé.

Les travaux de Becker révèlent que les lieux efficaces de travail à la maison sont très zonés. Il y a une barrière claire et distincte entre l'espace de travail et l'espace familial. Par contre, cette division peut être plus ou moins permanente. Grâce à cette distinction, les intrusions et les interruptions peuvent être plus facilement contrôlées, partant du principe qu'il est plus facile d'établir et de renforcer certaines règles lorsqu'il y a des barrières physiques pour les appuyer.

Ce critère peut facilement s'appliquer à la chambre à coucher de l'écolier, par contre Becker fait la mise en garde suivante :

*« Quoique les enfants puissent étudier efficacement dans leur chambre à coucher, l'isolation des autres membres de la famille les coupe du précieux contact avec leurs parents, frères et sœurs ainsi que des amis à travers lesquels ils apprennent directement et par observations, les responsabilités et préoccupations d'être adulte, les valeurs familiales et les modèles de comportements en relations personnelles et sociales ».* (Becker, 1995)

Donc d'après Becker, quoique que la chambre à coucher semble être un endroit idéal en tant qu'environnement de travail pour l'adulte, cet endroit n'est pas recommandé pour l'enfant. Pour les jeunes adultes du secondaire 4 et 5 qui sont âgés entre 15 à 17 ans, la chambre à coucher peut être considérée comme un endroit idéal pour les travaux scolaires à la maison. Par contre, pour les enfants du primaire ainsi que les écoliers des cycles 1 à 3 du secondaire, ce lieu n'est pas recommandé. À la suite de ces observations, Becker nous propose certaines solutions pour des espaces de travail à domicile et que nous adapterons à nos besoins, telles que :

**Dans la cuisine / salle à manger :**

- Installer une unité mobile ou immobile avec des tiroirs, dont la surface se déploie pour y travailler et qui se range lorsqu'elle est inoccupée.
- Ou un espace de travail dans une armoire du même style que l'ameublement de la salle à manger dont les portes se referment lorsque l'activité est complétée ou interrompue.
- Réserver deux tiroirs ou une armoire de cuisine pour le matériel
- Réserver un espace de comptoir de la cuisine

**Dans la chambre à coucher :**

- Installer un petit bureau
- Prévoir un espace de rangement fermé
- Installer des tablettes pour les livres et des tablettes du type panier pour les objets
- Séparer l'espace de travail par un écran séparateur (les tablettes peuvent servir à cette fonction)

**Suggestions générales pour les espaces de travail :**

- Surfaces de travail adaptables lorsqu'il y a manque d'espace : table sur roues ou cabaret à rebords
- Ajouter des éléments qui identifient le caractère de l'activité
- Organiser et suivre un horaire pour le travail et les pauses
- Faire des pauses d'exercices afin de prendre l'air et se revitaliser
- Réserver une chaise particulière pour le travail
- Utiliser la lumière naturelle
- S'assurer que l'espace permettra une vue avec un certain recul
- S'organiser de façon à ce que chaque élément ait une fonction, une raison d'être
- Prendre en considération les éléments de distraction, tels que ; le réfrigérateur, la télévision, le système de son, le téléphone, les bruits de la maison, les gens
- Organiser son espace de travail pour que ce dernier travaille pour vous, soit sous votre contrôle et non le contraire

**4.2.3 Propositions et recommandations**

Nous en avons maintenant terminé avec l'analyse de l'aménagement de notre environnement. Il nous reste maintenant à établir un deuxième modèle systémique de critères. Ce nouveau modèle repose sur notre modèle du déterminisme environnemental (v. p. 11), où il s'agit d'appliquer, comme dit précédemment, la théorie de constructivisme social de Barker (v. p. 12). Il s'agit maintenant de construire un environnement par rapport aux occupants des lieux et déterminé par les comportements que nous désirons atteindre lors de la réalisation des leçons et des devoirs en milieu familial.

Nous venons de voir que la chambre à coucher se prête bien à l'activité des leçons et devoirs pour les jeunes adultes des deux derniers cycles du secondaire, mais qu'il en va autrement pour les jeunes écoliers du primaire et du secondaire. Nous venons de voir également que la cuisine/salle à manger est la pièce qui constitue l'environnement de travail actuel pour le jeune écolier. Nous avons démontré qu'il apparaît évident qu'un design spécial de l'environnement s'impose pour la cuisine/salle à manger et qu'il faut améliorer l'environnement pour la chambre à coucher.

Quelles sont les propositions de Becker qui s'avèrent les plus intéressantes en tant qu'outil pour structurer cet environnement en vue de cette tâche spécialisée qu'est l'activité des devoirs et leçons à la maison? Quelles sont les propositions qui s'avèrent les plus efficaces pour influencer positivement les perceptions, les attitudes et les comportements de l'écolier et du parent afin de les aider à contrecarrer le caractère accablant de l'activité?

Becker nous a proposé des solutions appropriées qui sont faciles à appliquer et économiques. Il s'agit maintenant d'appliquer les propositions les plus prometteuses à nos deux pièces. Rappelons brièvement que le choix de nos critères, et dont nous désirons tenir compte, sont spécifiques au domaine des relations personne-environnement et permettent d'aborder notre problématique du point de vue de l'environnement de travail. Étant donné que nous cherchons à instaurer dans nos deux pièces un environnement de travail pour une seule activité définie précédemment, les critères à examiner sont évidemment les mêmes pour la chambre à coucher et la cuisine/salle à manger, c'est à dire :

1. **La qualité de l'air** : il faut s'assurer d'un certain filtrage pour les odeurs, c'est à dire prendre en considération les éléments de distraction telles que les odeurs qui se dégagent lors de la préparation du repas du soir. Nous recommandons que l'activité se passe après les repas car d'une part l'appétit de l'enfant sera assouvi, et d'autre part l'espace temps peut-être mieux organisé et contrôlé par le parent.
2. **Le confort spatial** : il faut s'assurer que l'occupant n'est ni trop à l'étroit, ni dans un espace trop ouvert. Dans la chambre à coucher, ce critère est facilement appliqué, il en va autrement pour la cuisine/salle à manger. Le comptoir de cuisine est à déconseiller, car la hauteur des comptoirs est ordinairement de 90

centimètres (36 pouces). Cette dimension est trop haute pour le confort ergonomique d'un enfant. Un petit meuble et une petite chaise peuvent facilement être ajoutés à la pièce et s'harmoniser à l'ameublement.

3. **La qualité de l'éclairage :** il faut s'assurer que l'éclairage est adéquat et si possible utiliser la lumière naturelle. La surface de travail doit être non obstruée de la lumière d'une fenêtre, tout en étant indirectement éclairée par cette dernière afin d'éviter d'éblouir l'écopier par les reflets. Dans notre pays, il faut également tenir compte des saisons où il y a un manque de luminosité naturelle en après-midi à la fin de l'automne, durant tout l'hiver et au début du printemps. Le manque de lumière naturelle doit être compensé par un éclairage équilibré, comprenant une source de lumière générale et une source de lumière dirigée. Une lampe de table et un plafonnier sont idéaux pour la chambre à coucher afin de compenser le manque de lumière naturelle. Dans la cuisine/salle à manger en plus du plafonnier, une lampe sur pied peut venir s'ajouter au petit ensemble précédent.
4. **Les bruits de l'environnement immédiat de la pièce :** il faut s'assurer d'un certain filtrage pour les bruits, c'est à dire prendre en considération les éléments de distraction tels que ; le réfrigérateur, la télévision, le système de son, le téléphone, les bruits de la maison, et les gens de l'entourage. Pour minimiser les bruits lors de l'activité et en tenant compte du nombre moyen d'enfants à la maison par famille (v. p. 103), nous estimons qu'il est possible de prévoir un espace temps fixe et d'organiser une ambiance favorable à l'activité à ce moment-là dans l'horaire familial. Dans la chambre à coucher, une ambiance de tranquillité est facilement réalisable. Pour la cuisine/salle à manger, nous recommandons comme cité plus tôt que l'activité se passe après les repas et la vaisselle du soir car d'une part l'appétit de toute la famille sera assouvi, et d'autre part un espace temps plus favorable et spécifique à la tâche peut être mieux organisé et contrôlé par le parent.
5. **Un lieu très zoné :** s'assurer de bien zoner l'endroit en séparant si possible l'espace de travail par un écran séparateur. Pour la chambre à coucher et la cuisine/salle à manger, nous pouvons facilement utiliser des tablettes pour remplir cette fonction. L'enfant peut y disposer ses effets scolaires en arrivant de l'école.
6. **Les responsabilités qui s'y rattachent :** il faut s'assurer d'ajouter des éléments qui identifient le caractère de l'activité, de tels éléments vont rappeler et renforcer les responsabilités. Des affiches, petits cadres, ou bibelots à caractère évocateur et éducatif peuvent jouer ce rôle et créer une ambiance favorable.
7. **L'importance du travail à accomplir :** ici encore, il s'agit d'ajouter des éléments qui identifient le caractère de l'activité, tels que des livres, du matériel et des fournitures scolaires. Il y a aussi les affiches évoquant un but particulier que l'écopier désire atteindre.
8. **Le pouvoir de concentration et la capacité de gérer les distractions et les interruptions :** il faut s'assurer que l'écopier sache qu'il n'y aura pas de distractions ou qu'il y en aura (Théorie de McLaughlin, v. p. 111).

9. **L'intimité** : il faut s'assurer de l'intimité et de la priorité de l'occupant. Lorsque l'écolier se met à la tâche dans son espace de travail, il doit avoir le sentiment que cet endroit devient une sorte de bulle personnelle pendant le temps de l'activité.
10. **La reconnaissance de sa priorité** : En plus, l'écolier doit avoir le sentiment que pendant le temps de l'activité cet espace de travail est bien à lui et à lui seul.
11. **Le sens d'accomplissement** : vérifier que les outils et le matériel nécessaires sont bien en place ou qu'ils soient facilement accessibles pour l'écolier. Dans la cuisine, nous recommandons de réserver un tiroir ou une armoire de comptoir du bas pour que l'enfant puisse ranger ses effets scolaires. Certains petits meubles sont déjà pourvus d'un espace de rangement à même la surface de travail, tel les petits pupitres écoliers.
12. **La compétence** : s'organiser de façon à ce que chaque élément ait une fonction, une raison d'être. Exclure tout autre élément qui soit superflu, encombrant ou distrayant dans la portée immédiate de l'enfant ou sur la surface de travail, tels que des jouets ou des jeux.
13. **La satisfaction d'identité personnelle** : organiser l'espace de travail pour que ce dernier travaille pour l'occupant, soit sous son contrôle et non le contraire, tels que des meubles à sa dimension, du matériel scolaire à la portée de la main, un espace de travail bien à lui, etc.
14. **L'ouverture d'esprit** : organiser et suivre un horaire pour le travail scolaire à la maison. Pour les écoliers plus âgés, faire des pauses de 10 minutes à chaque heure si le travail est long afin de prendre l'air et se revitaliser. Pour le jeune écolier, faire des pauses de 10 minutes entre les différentes matières.
15. **Le statut de l'occupant** : réserver une chaise particulière pour le travail, réserver un espace spécifique pour cette activité.
16. **L'identité professionnelle (étudiant)** : ajouter des éléments qui identifient, facilitent et renforcent le caractère scolaire de l'activité, tels qu'énoncés plutôt.

Nous avons vu que pour créer une ambiance adéquate, il faut aller au-delà de ce qui est suggérée par l'école<sup>62</sup>, c'est à dire ; établir une heure spécifique et fournir un lieu tranquille et bien éclairé pour travailler et étudier. Cet espace doit spécifiquement être axé sur l'activité des leçons et devoirs, il faut également s'assurer que l'enfant et le parent soient bien outillés pour la tâche à accomplir, ainsi que tous les autres éléments et critères que nous venons de proposer. En révisant l'environnement actuel de l'écolier par rapport aux modèles systémiques et en s'assurant que chaque élément issu des recherches de Zeisel sur l'environnement en général, de Vischer et Becker sur

<sup>62</sup> Etta Kralovec et John Buell, *THE END OF HOMEWORK*, (2000), p. 7.

l'environnement de travail en particulier, nous assure d'un environnement spécifiquement structuré aux devoirs et leçons à la maison.

Compte tenu de ces propositions, nous estimons avoir atteint certains de nos objectifs. Notamment en premier lieu, nous avons fourni un portrait de l'environnement d'un groupe apprenants/parents par rapport à l'expérience quotidienne des devoirs et leçons en milieu familial. En second lieu, nous avons fait l'analyse des besoins pour des outils à caractère pédagogique et environnemental. En troisième lieu, nous avons apporté des propositions de critères par le biais de modèles systémiques pour le design d'un environnement de travail dans deux pièces de la maison québécoise actuelle. Ces critères ont servi de principes fondamentaux pour la définition et l'évaluation de l'environnement de travail actuel de l'écolier pour un aménagement efficace compte tenu de l'ampleur espace temps occupée par cette activité et de l'impact qu'elle produit au sein de la famille d'aujourd'hui.

### 4.3 Synthèse des aspects sur les techniques et les besoins

*En ce qui concerne les outils permettant d'aider l'accomplissement de la tâche.*

#### 4.3.1 Synthèse des aspects sur les techniques

Le cheminement que nous avons suivi jusqu'à ce point de la recherche, nous a permis de décrire un environnement qui reflète une aire de travail spécifiquement conçu pour un type d'activité spécialisée. Notre environnement répond en tant qu'outil pour les tâches de la présentation ou mise en situation de la tâche, de la réalisation de la tâche, et enfin de l'entreposage du matériel nécessaire à la tâche. Nous voulons également que notre environnement soit utilisé pour la gestion de l'activité, et finalement utilisé comme centre de communication. Nous voulons que dans cet environnement, l'écolier avec l'appui de ses parents, soit en mesure d'évoluer parallèlement à la tâche et d'en assumer la gestion. Ce faisant, nous abordons le deuxième axe de design de l'environnement de Zeisel (v. p. 19).

Nous avons vu que les différentes questions posées au départ nous ont apporté de nombreuses données par rapport aux aspects sur les techniques utilisées pour accomplir l'activité. Il importe maintenant de rassembler les résultats de notre analyse de tous les éléments se rapportant à la description des techniques acquises et employées par nos répondants et de les organiser de façon cohérente.

À la section sur les Techniques utilisées pour accomplir l'activité (v. p. 72), nous avons vu que principalement les écoliers du primaire et du secondaire n'utilisent pas de techniques particulières pour accomplir les leçons et devoirs. De plus, les parents se sont exprimés de façon identique. Tandis que chez le peu de répondants qui en ont mentionnées, ces techniques d'apprentissage se rapportent uniquement à des aspects cognitifs et de motivation. En effet, aucune réponse ne réfère à l'environnement comme



outil utilisé pour ses influences sur la perception, l'attitude et le comportement chez l'écolier.<sup>63</sup>

À la section sur l'Apprentissage préalable de techniques (v. p. 75), nous avons vu qu'un tel apprentissage pour faire les leçons et devoirs est majoritairement présent chez les écoliers du primaire ainsi qu'au dernier cycle du secondaire, mais absent chez les parents du primaire et du secondaire et chez les écoliers du secondaire à l'exception du dernier cycle.

À la section sur l'Aide parentale (v. p. 78), nous avons vu que principalement les écoliers du primaire, ainsi que les parents du primaire et du secondaire affirment recevoir de l'aide de leurs parents ou apporter de l'aide à leurs enfants pour faire les leçons et devoirs. Toutefois, les écoliers du secondaire répondent le contraire, et affirment ne pas recevoir d'aide de leurs parents.

Suite à cette cueillette de données, il est évident que les répondants n'utilisent pas de techniques qui leur permettent de réaliser efficacement la tâche des leçons et devoirs à la maison. Il est aussi évident que l'ensemble des répondants ne reçoivent pas d'aide à mettre en place des stratégies efficaces pour l'accomplissement de cette activité. Enfin, nous avons vu que dans le contexte d'aujourd'hui, les parents ressentent la nécessité de s'impliquer à cette activité et jouent un rôle crucial dans l'exécution des devoirs et leçons de leurs enfants. Ce rôle, ils s'en acquittent de façon évidente au primaire et subtilement au secondaire.

La troisième hypothèse que nous avons émise stipule que :

« L'écolier (avec l'aide parentale) est en mesure d'accomplir l'activité des devoirs et leçons à la maison, car il reçoit les outils nécessaires pour être en mesure d'évoluer parallèlement à la tâche et d'en assumer la gestion » (v. p. 27)

---

<sup>63</sup> Becker. *THE SUCCESSFUL OFFICE*. (1982)

Cette hypothèse ne se trouve donc pas justifiée. Mentionnons également que selon notre enquête, ce sont leurs parents qui transmettent les stratégies d'apprentissage à leurs enfants. En outre, sur 478 répondants, un seul parent a répondu avoir reçu une formation d'aide aux devoirs transmise par une école située hors de la région sous étude. En premier lieu, il ressort que les parents quoique démunis de techniques d'apprentissage transmettent tout de même des stratégies à leurs enfants. En deuxième lieu, il est apparent qu'il existe des formations d'aide aux devoirs. Enfin, nous constatons qu'il n'y a pas de bonne communication entre l'école et la maison, ni de relation d'aide offrant un soutien et un suivi adéquat de la part des enseignants, de l'école ou de la commission scolaire. De surcroît, comme nous l'avons précédemment souligné, l'aménagement de l'environnement de travail n'est pas du tout considéré en tant qu'outil par les répondants.

#### **4.3.2 Synthèse des aspects sur les besoins**

D'ores et déjà nous savons qu'il existe un pressant besoin pour une meilleure forme de communication entre l'école et la maison. Nous avons constaté qu'il n'existe pas présentement de relation d'aide offrant un soutien et un suivi adéquat de la part des établissements scolaires. Quels sont donc les besoins recherchés par l'écolier et de ses parents? Certaines questions posées au départ nous ont apporté de nombreuses données par rapport aux attentes et aux besoins des parents et écoliers. Il s'agit maintenant de les réunir en un tout cohérent.

À la section sur les Ateliers d'aide à l'apprentissage (v. p. 84), nous avons vu qu'il existe un nombre suffisamment important de répondants qui sont intéressés à des ateliers en tant que forme d'aide pour l'heure des leçons et devoirs. Pour les écoles qui offrent ce soutien, cette forme d'aide se déroule généralement en milieu scolaire. La convocation, habituellement sous forme de documents écrits, est distribuée aux écoliers qui doivent la remettre à leurs parents. Jusqu'à présent, cette forme d'aide et de communication n'est pas idéale, car plus souvent qu'autrement les parents sont occupés et ne peuvent pas assister à l'atelier ou encore l'écolier perd ou oublie de remettre le document.

À la section sur le Courriel avec les professeurs et élèves de l'école (v. p. 85), nous avons vu qu'il existe un nombre suffisamment important de répondants qui sont intéressés au courriel en tant que forme d'aide pour l'heure des leçons et devoirs. En plus de constater l'intérêt porté à cette forme d'aide, nous remarquons qu'un grand nombre de répondants ont accès au courriel par Internet. Selon Statistiques Canada<sup>64</sup>, en 2001 il y avait 60% des familles canadiennes qui possédaient un ordinateur et 50% qui utilisaient l'Internet à la maison. Cette forme d'aide nous apparaît plus efficace que les ateliers car d'une part les parents n'ont pas à se déplacer et d'autre part le risque de ne pas recevoir de communication est minimisée.

À la section sur le Site Internet de la classe d'école (v. p. 86), nous avons vu qu'il existe un nombre suffisamment important de répondants qui sont intéressés au site Internet en tant que forme d'aide pour l'heure des leçons et devoirs. Cette forme d'aide nous apparaît encore plus efficace que le courriel car d'une part les parents et écoliers ont un accès immédiat à une information ciblée et/ou générale du groupe de classe de l'écolier limitant le courriel à des cas particuliers, et d'autre part un lien dynamique et efficace est établi entre le milieu scolaire et la famille. Présentement, certains professeurs ont pris les devants et gèrent leur propre site de classe à titre personnel et sans nécessairement le soutien de leurs établissements.

À la section sur les Documents écrits (v. p. 87), nous avons vu qu'il existe un nombre suffisamment important de répondants qui sont intéressés aux documents écrits en tant que forme d'aide pour l'heure des leçons et devoirs. Jusqu'à présent, cette forme d'aide n'est pas idéale, comme nous l'avons remarqué ci-dessus, bien souvent l'écolier perd ou oublie de remettre à leurs parents les documents distribués par l'enseignant ou l'orthopédagogue. Cette méthode de communication entre le milieu familial et l'école est inefficace, en plus d'être désuet. Toutefois, étant donné l'important pourcentage de répondants optant pour cette forme d'aide, il semble que rendre ces documents disponibles par la voie d'un site Internet serait intéressant. Il existe présentement de

---

<sup>64</sup> Statistiques Canada. *RECENSEMENT DE LA POPULATION : CERTAINES CARACTÉRISTIQUES DES LOGEMENTS ET ÉQUIPEMENT MÉNAGER*. Canada. (2002).

nombreux livres sur « Comment aider son enfant avec ses devoirs et leçons à la maison » <sup>65</sup>. Une présélection effectuée par les enseignants ou autres experts pédagogiques rattachés à établissement de l'écolier serait judicieuse. Cette information peut par la suite être diffusée aux parents par le site Internet de l'école en tant qu'information générale.

À la section sur les Techniques sous forme de jeux interactifs sur CD (v. p. 88), nous avons vu qu'il existe un nombre suffisamment important de répondants qui sont intéressés au cédérom en tant que forme d'aide pour l'heure des leçons et devoirs. En plus de constater l'intérêt porté à cette forme d'aide, nous remarquons un très grand nombre de répondants possèdent un ordinateur, ce qui concorde avec les données de Statistiques Canada <sup>66</sup>. Présentement, il existe un très grand nombre de jeux éducatifs, mais les parents hésitent d'en faire l'achat par manque de connaissances pédagogiques. Une présélection des jeux par les enseignants et la diffusion de l'information par le site Internet seraient encore une fois d'un grand réconfort pour les parents.

À la section sur les Techniques sous forme de Vidéo cassette (v. p. 89), nous avons vu qu'il existe un nombre suffisamment important de répondants qui sont intéressés à la cassette Vidéo en tant que forme d'aide pour l'heure des leçons et devoirs. Soulignons qu'ici encore une présélection qui est ensuite communiquée aux parents sera efficace et appréciée. En plus de constater l'intérêt porté à cette forme d'aide, nous remarquons qu'un grand nombre de répondants est équipé d'un magnétoscope pour cassettes Vidéo. Toutefois notre pourcentage est bien inférieur à la réalité car selon Statistiques Canada <sup>67</sup>, en 2001 il y avait 91.5% des familles canadiennes qui possédaient un magnétoscope.

À la section sur les Informations sous forme de programme à la radio communautaire (v. p. 90), nous avons vu qu'il n'existe pas un nombre suffisamment important de répondants qui sont intéressés au programme à la radio communautaire en tant que forme d'aide pour l'heure des leçons et devoirs. Malgré l'intérêt moindre porté à cette

---

<sup>65</sup> Etta Kralovec et John Buell. *THE END OF HOMEWORK*. (2000). p. 14.

<sup>66</sup> Statistiques Canada. (2002).

<sup>67</sup> Idem.

forme d'aide, nous remarquons qu'il y a tout de même certains répondants qui sont intéressés à des programmes éducatifs radiodiffusés.

À la section sur les Informations sous forme de programme communautaire télédiffusé (v. p. 91), nous avons vu qu'il n'existe pas un nombre suffisamment important de répondants qui sont intéressés au programme communautaire télédiffusé en tant que forme d'aide pour l'heure des leçons et devoirs. Malgré l'intérêt moindre porté à cette forme d'aide, nous remarquons qu'il y a tout de même certains répondants qui sont intéressés à des programmes éducatifs télédiffusés.

En se servant du taux de pourcentage comme critère d'intérêt pour les différentes formes d'aide pour l'heure des devoirs, les recours les plus populaires sont en premier lieu le cédérom de jeux interactifs, suivi par les documents écrits, le site Internet et la cassette Vidéo (même pourcentage d'intérêt), et enfin les ateliers et le courriel (même pourcentage d'intérêt). Nous avons omis les formes d'aide radiodiffusées et télédiffusées pour le moment par manque évident d'intérêt populaire.

À la lumière de ce qui précède, il nous semble que le taux d'intérêt des répondants et l'expression de leurs attentes et besoins justifient pleinement la conception et le design d'une meilleure forme de communication entre l'école et la maison. La présente absence de relations d'aide offrant un soutien et un suivi adéquat de la part de l'école soutient cette justification. En quoi un tel lien serait-il bénéfique? Voici un extrait tiré des résultats de recherches de Kralovec et Buell qui nous suggère un motif assez profond :

*« Je n'avais pas réalisé que fréquemment les écoliers assistant à leurs cours passaient leur période entière à s'inquiéter de la possibilité de réciter à partir de devoirs ou de leçons qu'ils n'avaient pas complétés. Il est très difficile de mesurer le taux de stress créé par les leçons et devoirs chez l'écolier, mais si l'on se réfère aux comptes rendus récents sur le suicide chez les écoliers, ce taux peut s'avérer considérable. »<sup>68</sup>*

Personnellement, en tant qu'intervenante auprès de certains enfants du primaire et du secondaire, je suis témoin de situations qui sont heureusement moins dramatiques que la

<sup>68</sup> Etta Kralovec et John Buell, *THE END OF HOMEWORK*. (2000), p. 61.

citation ci-dessus mais qui reflètent néanmoins le stress vécu par les enfants. Je réfère aux situations où l'enfant oublie à l'école le matériel nécessaire à l'exécution de ses travaux scolaires à la maison, ou encore l'enfant qui en rédige mal les consignes dans son agenda. Ces situations résultent par l'enfant qui éclate en sanglots et panique à l'idée de ne pas pouvoir accomplir les tâches qui lui ont été assignées par son enseignant pour le lendemain.

### 4.3.3 Discussion sur les techniques et les besoins

Nous venons de voir que l'ensemble des répondants tout en étant mal outillé sont confrontés à la nécessité d'accomplir activement l'activité des devoirs et leçons à la maison. Nous venons aussi de constater que les différentes formes d'aides les plus populaires pour l'heure des leçons et des devoirs sont en ordre d'importance ; le cédérom de jeux interactifs, les documents écrits, le site Internet, la cassette Vidéo, les ateliers et enfin le courriel.

Sans aucun doute, il ressort qu'il existe bien un besoin pressant pour une forme de communication efficace entre l'école et la maison, qu'il existe également un besoin urgent pour un recourt d'aide offrant un soutien et un suivi adéquat de la part des institutions scolaires. Mentionnons en outre que ces résultats viennent confirmer les recherches de Kralovec et Buell sur le manque de techniques ou d'outils spécifiques à la tâche, incluant l'environnement :

*« Un autre important facteur peut être le manque de formation chez le parent, le manque d'outils ou encore le manque de ressources nécessaires pour accomplir la tâche d'une façon satisfaisante. L'environnement familial est fondamentalement différent de la salle de classe. »<sup>69</sup>*

Comme cité précédemment (v. p. 8), de nombreux documents touchant la problématique sur la vie scolaire de l'enfant se concentrent surtout sur l'étude de la motivation de l'écolier, la réussite et l'acquisition d'habiletés scolaires. De ces documents, certains livres et certains chapitres se rapportent spécifiquement à l'activité des leçons et des

---

<sup>69</sup> Ibid., p. 18.

devoirs, mais toujours du point de vue des critères énumérés ci-dessus. En outre, ces documents dans leur ensemble s'adressent plus souvent qu'autrement aux écoliers considérés en difficultés d'apprentissage ou en difficultés d'adaptation à la vie scolaire. Il est intéressant de mentionner de surcroît que le rôle du parent s'y fait sans contredit essentiellement pressant dans cette littérature.

Il est très troublant de constater que l'école se dirige inexorablement vers le rôle de déclencheur d'activités de connaissance, de démarreur de projet dans la vie familiale. En d'autres termes, l'école refile une partie du travail d'enseignement aux parents. Cette tâche, comme nous l'avons vu, ne peut pas être efficacement accomplie car les écoliers et les parents ne sont pas outillés adéquatement, sans parler de la véritable intrusion dans la vie privée des familles.

*« De quel droit peut-on décider de la façon dont une famille va disposer de son temps? »<sup>70</sup>*

Présentement, des documents très variés sur la question font surface sur Internet, à la bibliothèque et chez les libraires. Certains offrent de l'aide à l'apprentissage, d'autres se présentent sous forme de guides pratiques pour les devoirs et leçons, d'autres encore discutent de la définition et des objectifs des devoirs à la maison, et enfin plus récemment d'autres reprennent le discours récurrent de l'abolition de cette tâche.

L'engagement des écoles et des enseignants par rapport à un soutien et à un suivi adéquats afin de permettre à l'apprenant de s'acquitter de cette tâche que constituent les devoirs et les leçons n'est pas un sujet qui soit présent dans les écrits actuels. Comme cité précédemment, certaines écoles et certains enseignants isolés sont passés à l'action en instaurant eux-mêmes un lien « *internautique* » entre leur milieu scolaire et le milieu familial afin de fournir une aide aux leçons et devoirs. Un lien similaire existe déjà depuis un certain nombre d'années au niveau des universités.

Aujourd'hui, un tel lien entre le milieu scolaire et le milieu familial fournirait à

<sup>70</sup> Nathalie Collard. *FAUT-IL ABOLIR LES DEVOIRS ?*. (2001). p. 93.

l'apprenant ainsi qu'au parent la plate-forme idéale pour remplir tous les besoins mentionnés précédemment. En effet, les différentes formes d'aides telles que les cédéroms de jeux interactifs, les documents écrits, les cassettes Vidéo, les ateliers, ainsi que le courriel peuvent être soit intégrés au site ou communiqués dans un babillard à l'intérieur d'un site de l'école ou de la classe de l'élève sur Internet.

#### 4.3.4 Propositions et recommandations

Aujourd'hui, le design d'un système informatique qui sert virtuellement de pont entre le milieu scolaire et le milieu familial s'avère être une plate-forme idéale pour remplir tous les besoins mentionnés précédemment. Un tel système est aujourd'hui techniquement possible et fonctionnelle au niveau des universités depuis quelques années. Mentionnons également que le gouvernement québécois<sup>71</sup> reconnaît l'importance des nouvelles technologies de la réseautique internationale au sein du foyer en lançant le programme gouvernemental « Brancher les Familles » qui a pris fin le 31 mars 2001. Présentement, il donne suite à ce programme en mettant en place un site d'information pour les non-experts dans le but d'aider et de soutenir les familles nouvellement informatisées.<sup>72</sup>

Les familles québécoises ont donc maintenant accès à divers sites aménagés pour le soutien aux devoirs et leçons en milieu familial. Mentionnons en outre, le site du Ministère de l'Éducation du Québec,<sup>73</sup> où l'on retrouve un tel soutien. Les designers de ces sites tiennent compte de l'ampleur et de l'impact que cette activité occupe et produit au sein de la famille d'aujourd'hui. Malheureusement, il nous semble que ces sites ont la particularité d'être d'un ordre trop général. En effet, il apparaît nécessaire de concevoir un système qui permette à l'apprenant et ses parents d'être en lien avec son école et sa classe. Nous proposons un tel système informatique qui remplisse ce besoin individuel et spécifique.

<sup>71</sup> Gouvernement du Québec, Budget 2000-2001. Voir aussi : [http://www.finances.gouv.qc.ca/francais/budget/2000-2001/pdf/societe\\_branche.pdf](http://www.finances.gouv.qc.ca/francais/budget/2000-2001/pdf/societe_branche.pdf)

<sup>72</sup> Le site se situe à <http://www.autoroute.gouv.qc.ca/abc/index.htm>

<sup>73</sup> Le site se situe à <http://www.meq.gouv.qc.ca>



Nous proposons la création d'un environnement virtuel qui procure les outils nécessaires afin d'être en mesure d'évoluer parallèlement à la tâche des leçons et devoirs à la maison et en plus d'en assumer la gestion. Un tel environnement se veut une extension de l'aménagement de l'environnement réel de l'élève en milieu familial, en tant qu'outil de communication, de soutien et de suivi pédagogique. Enfin, les différentes formes d'aides vues précédemment peuvent facilement être soit intégrées au site ou communiquées dans un babillard du site de l'école et de la classe de l'apprenant.

Un tel outil permet aux parents de recevoir une formation d'aide aux devoirs ciblée et appropriée, car cette information est transmise par leur école. Les parents pourront ainsi transmettre des techniques d'apprentissage et des stratégies pertinentes à leurs enfants. Les enseignants et autres intervenants peuvent assurer un soutien et un suivi adéquat de la part de leur classe, de leur école ou de leur commission scolaire. De surcroît, il nous semble que l'aménagement d'un tel environnement de travail, physique et informatique, serait considéré par nos protagonistes comme un moyen déterminant pour contrer le caractère accablant de l'activité des devoirs et des leçons à la maison.

Nous proposons un outil efficace et simple d'usage pour l'apprenant et l'intervenant. Une fois le système en place, un simple « copier / coller » de la part de l'intervenant à la fin de la journée scolaire suffit pour mettre en place les consignes et les communications pour l'apprenant.

Comme cité précédemment, certaines écoles et certains enseignants isolés sont passés à l'action en instaurant eux-mêmes un lien « *internautique* » entre leur milieu scolaire et le milieu familial. Par contre, ces systèmes sont tous différents les uns des autres. Pour la plupart, ce sont des liens unidirectionnels, comme un programme télédiffusé. Il n'y a pas d'interactions entre celui qui diffuse et celui qui reçoit. Nous proposons un lien dynamique qui assure une communication bidirectionnelle entre les participants, par l'entremise du courriel ainsi que par l'insertion de pages qui exigent une action du clavier par l'utilisateur.

Aujourd'hui, un tel lien entre le milieu scolaire et le milieu familial est possible, grâce au nombre croissant de famille qui se « branche » (v. p. 120). Pour les familles plus défavorisées, il leur est possible d'accéder au site de l'école par l'entremise de leurs bibliothèques municipales maintenant toutes informatisées et pourvues de lignes Internet. Pour les familles qui ne sont pas « branchées » et de plus qui n'ont pas facilement accès aux bibliothèques municipales, nous suggérons que les écoles mettent en place un système qui permet aux écoliers d'accéder aux ordinateurs de leur bibliothèque scolaire. D'autre part, de plus en plus d'établissements scolaires réservent certaines salles pour les devoirs et les leçons. Ce phénomène se retrouve plus particulièrement dans les écoles de niveau secondaire (v. p. 55). Ces salles pourraient être équipées d'ordinateurs pour que les écoliers puissent les consulter au besoin.

Le cheminement que nous avons suivi tout au long de la recherche, nous a conduit à émettre certaines propositions d'aménagement pour un environnement réel et un environnement virtuel. Pour nous, ces environnements équivalent à une aire de travail spécifiquement conçue pour un type d'activité spécialisée. Ils se caractérisent en tant qu'outils pour les tâches de mise en situation, de réalisation des devoirs et des leçons, et enfin pour l'entreposage du matériel nécessaire à la tâche. Nos environnements assurent également la gestion de l'activité et la communication dynamique entre l'apprenant et l'intervenant.

#### **4.4 Synthèse et perspectives d'avenir**

La situation actuelle que vit la famille à l'heure des leçons et des devoirs est un problème social qui touche un grand nombre d'individus. Si tout le monde n'est pas un parent, nous pouvons quand même affirmer que tout le monde a été un enfant. Ainsi, en regardant dans le passé, nous avons tous sans exception un souvenir inoubliable de l'heure des leçons et des devoirs. Dites-nous, est-ce un doux souvenir ou un amer souvenir?

L'intention principale de ce projet est, rappelons-le, de dresser un portrait de la situation écolier/parent, par rapport à l'activité de l'heure des devoirs et leçons à la maison. Les informations sur les éléments et les caractéristiques de leur environnement actuel ont fourni les bases d'une réflexion sur les possibilités de modifier cet environnement pour le rendre plus satisfaisant, stimulant et efficace. Suite aux observations et propositions de cette recherche, il apparaît évident que la poursuite de cette réflexion répondra à un besoin social pressant. En effet, l'étude sur le terrain de la mise en place d'un environnement structuré tel que proposé.

nous permettrait d'explorer dans quelle mesure un tel aménagement influence la vie familiale face à l'activité des devoirs et des leçons.

L'éducation par rapport à la société en général joue un rôle fondamental. Comme nous l'indiquent les recherches de Kralovec et Buell,<sup>74</sup> l'heure des leçons et devoirs est un problème politique et social qui deviendra probablement un sujet d'importance à l'échelle mondiale durant la prochaine décennie. Il est certain que la recherche et le développement d'innovations technologiques et informatiques qui soient axées sur le support et le réconfort des parents et enfants exténués, dont les heures de travail ne cessent d'accroître dramatiquement depuis le dernier quart de siècle, seraient en même temps très intéressants et bénéfiques à la société.

Un tel lien sécuriserait les parents et les enfants et assurerait le suivi du programme éducatif. En standardisant ce lien à toutes les écoles au niveau de la province, il peut aller jusqu'à forcer les écoles à mieux structurer et valider les travaux scolaires faits à la maison. Ainsi, il peut soulager ou éviter la surcharge de travail de l'écolier. Aussi, en modélisant les matières essentielles du programme scolaire actuel, l'apprentissage deviendrait plus structuré et aisé. Mentionnons en outre, qu'un enfant malade, hospitalisé ou en voyage peut facilement suivre et se rattraper en consultant le lien avec son école et sa classe.

Éventuellement, cette recherche peut s'étendre à d'autres domaines, tels que la formation continue à distance et la scolarisation à domicile. Ces domaines prennent de plus en plus d'ampleur socialement avec l'importance grandissante des nouvelles technologies de la réseautique internationale et l'introduction de l'informatique au sein de la famille.

---

<sup>74</sup> Etta Kralovec et John Buell. *THE END OF HOMEWORK*. (2000), p. 7.

## BIBLIOGRAPHIE

ACKER, Vincent, Christophe Inzirillo et Bruno Lefebvre, ADOS, COMMENT LES MOTIVER : LA MÉTHODE GORDON APPLIQUÉE À LA RÉUSSITE SCOLAIRE, Marabout, (2000).

ARNAUD, Margot, LES ORPHELINS DE 16H30, Éditions l'Archipel et Edipresse, Paris, Montréal, (1993).

BARKER, Roger G., ECOLOGICAL PSYCHOLOGY; CONCEPTS AND METHODS FOR STUDYING THE ENVIRONMENT OF HUMAN BEHAVIOR, Stanford University Press, Stanford, (1968).

BASSETT, Clara, The School and Mental Health, New York : The Commonwealth Fund, (1934).

BECKER, Franklin D. et Fritz Steele, WORKPLACE BY DESIGN : MAPPING THE HIGH-PERFORMANCE WORKSPACE, Jossey-Bass, San Francisco, (1995).

BECKER, Franklin D., DESIGN FOR LIVING : THE RESIDENTS' VIEW OF MULTI-FAMILY HOUSING, Center for Urban Development Research, (1974).

BECKER, Franklin D., HOUSING MESSAGES, Community Development Series, Volume 30, Cornell University, Dowden, Hutchinson and Ross Inc., (1977).

BECKER, Franklin D., THE SUCCESSFUL OFFICE : HOW TO CREATE A WORKSPACE THAT'S RIGHT FOR YOU, Addison-Wesley Publishing Company, (1982).

BÉLIVEAU, Marie-Claude, AU RETOUR DE L'ÉCOLE : LA PLACE DES PARENTS DANS L'APPRENTISSAGE SCOLAIRE, Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine, (2000).

BERTHIER, François, LE SONDAGE D'OPINION, Paris, Montréal, Bordas, (1971).

CARON, Jacqueline, consultante en éducation et en formation continue auprès d'enseignants. Pionnière de la gestion de classe participative et auteure de QUAND REVIENT SEPTEMBRE, Volumes 1 et 2, Éditions de la Chenière, (1994, 1997).

COLLARD, Nathalie, FAUT-IL ABOLIR LES DEVOIRS?, Châtelaine, pages 89 à 93, (septembre 2001).

DARGY, Rita, GRANDIR SANS CONTRAINTE, Éditions Paulines et Médiaspaul, Montréal, Paris, (1987).

DARVEAU, Paul et Rolland Viau, LA MOTIVATION DES ENFANTS : LE RÔLE DES PARENTS, Éditions du Renouveau Pédagogique Inc., (1997).

- DE LA GARANDERIE, Antoine et Geneviève Cattan, TOUS LES ENFANTS PEUVENT RÉUSSIR : NON À L'ÉCHEC SCOLAIRE, Éditions de Centurion, (1988).
- DRAPEAU, Claude, GUIDE D'ÉLABORATION D'UN QUESTIONNAIRE, Québec : Office des ressources humaines, Direction générale de la recherche et de la planification, Direction de la recherche, des études et des statistiques, (1987).
- DEWEY, John, The School and Society, University of Chicago Press, (1915).
- DUCLOS, Germain, GUIDER MON ENFANT DANS SA VIE SCOLAIRE, Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine, (2001).
- FISCHER, Gustave-Nicolas, LA PSYCHOSOCIOLOGIE DE L'ESPACE, Presses universitaires de France, (1964).
- FISCHER, Gustave-Nicolas, PSYCHOLOGIE SOCIALE DE L'ENVIRONNEMENT, BO-PRÉ, (1992).
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, Budget 2000-2001.
- KRALOVEC, Etta et John Buell, THE END OF HOMEWORK : HOW HOMEWORK DISRUPTS FAMILIES, OVERBURDENS CHILDREN, AND LIMITS LEARNING, Éditions Beacon Press, (août 2001).
- LEVINE, F. M. et K. M. Anesko, WINNING THE HOMEWORK WAR, Prentice-Hall, (1987).
- LIZOTTE, Éliane, LES PARENTS, LES INTERVENANTS SCOLAIRES : DES PARTENAIRES, GUIDE PÉDAGOGIQUE VISANT À OPTIMISER LA RELATION ENTRE LES PARENTS ET L'ÉCOLE, Éditions La Maison Domino-Pocus, Québec, (1994).
- LOOMIS, Ross J., Paul A. Bell et Jeffrey D. Fisher, ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY, Saunders, Toronto (1978).
- MCDERMOTT, Goldman, Varenne, WHEN SCHOOL GOES HOME : SOME PROBLEMS IN THE ORGANISATION OF HOMEWORK, Teachers College Record 85, pages 391 à 409, (1984).
- NATRIELLO, Gary, HOIST ON THE PETARD OF HOMEWORK, Teachers College Record 98, number 3, (spring 1997).
- OLIVIER, Christiane, IL N'AI ME PAS L'ÉCOLE, Librairie Arthème Fayard, (2001).
- PASSINI, Romedi, André Dupré et Claude Langlois, ÉTUDE DESCRIPTIVE DE LA MOBILITÉ ET DE L'ORIENTATION SPATIALE CHEZ LES HANDICAPÉS VISUELS EN MILIEU URBAIN, Université de Montréal, Faculté de l'aménagement, (1985).

PASSINI, Romedi et al., ÉTUDE COMPARATIVE DE L'ORIENTATION SPATIALE ENTRE ILINDICAPÉS VISUELS DE CÉCITÉ CONGÉNITALE TOTALE ET VOYANTS : UNE EXPÉRIENCE EN MILIEU ARCHITECTURAL, Université de Montréal, Faculté de l'aménagement, (1986).

PAUZÉ, Isabelle, CONSEILS DE PROS À L'HEURE DES DEVOIRS, PetitMonde : Le portail de la famille et de l'enfance, (août 2001).

Site Internet : [http://www.scecile.csvdc.qc.ca/coin\\_parents.htm](http://www.scecile.csvdc.qc.ca/coin_parents.htm)

PLAN DE MAISONS DU QUÉBEC, PRINTEMPS 2003, Volume 26, Numéro 3.

Statistiques Canada, RECENSEMENT DE LA POPULATION : CERTAINES CARACTÉRISTIQUES DES LOGEMENTS ET ÉQUIPEMENT MÉNAGER, Canada, (2002).

Statistiques Canada, RECENSEMENT DE LA POPULATION : FAMILLES DE RECENSEMENT SELON LE NOMBRE D'ENFANT À LA MAISON, Québec, (2001).

VISCHER, Jacqueline C. et Gustave N. Fischer, L'ÉVALUATION DES ENVIRONNEMENTS DE TRAVAIL : LA MÉTHODE DIAGNOSTIQUE, Presses de l'Université de Montréal, (1998).

WRIGHT MILLS, C., THE SOCIOLOGICAL IMAGINATION, Oxford University Press, New York, (1959).

XU, Jianzhong, DOING HOMEWORK : A STUDY OF POSSIBILITIES, master's thesis, Columbia University Teachers College, (1994).

ZEISEL, John, INQUIRY BY DESIGN : TOOLS FOR ENVIRONMENT-BEHAVIOR RESEARCH, Brooks/Cole Publishing Company, (1981).

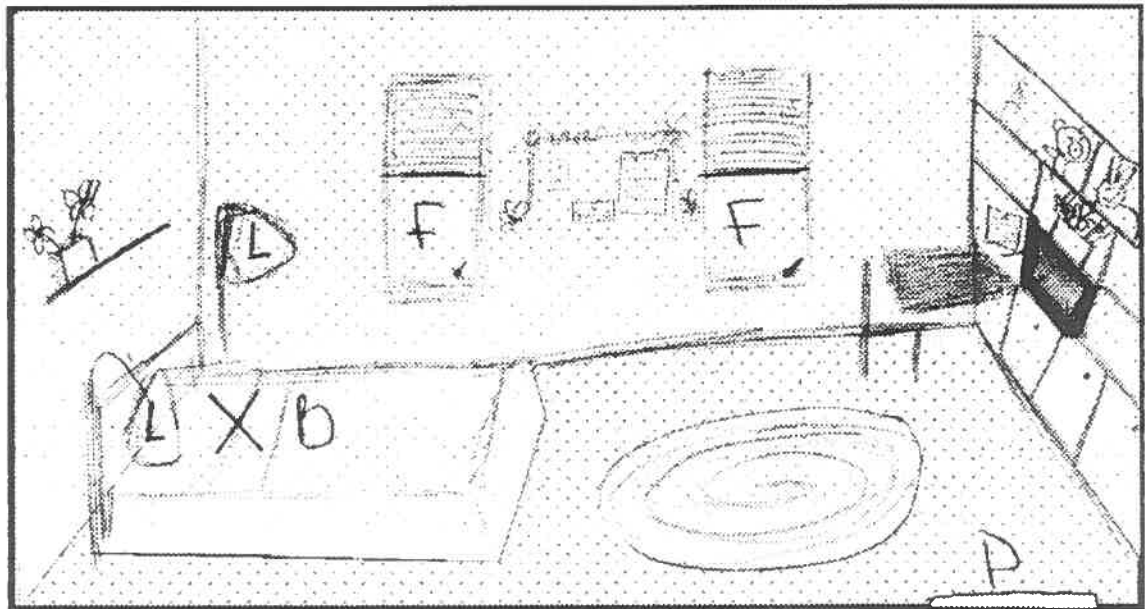
## PARTIE V : SOURCES DOCUMENTAIRES

Annexe I : Tableaux des résultats des questionnaires

Annexe II : Description de l'heure des devoirs du point de vue de l'élève

Annexe III : Description de l'heure des devoirs du point de vue du parent

Annexe IV : Dessins des élèves



Dessin d'élève de la 4<sup>ème</sup> année du Secondaire

## **ANNEXE I**

### **TABLEAUX DES RÉSULTATS DES QUESTIONNAIRES**

Directeur de Recherche :  
Professeur Colin H. DAVIDSON

Étudiante à la Maîtrise :  
Micheline CHAMPAGNE-TREMBLAY

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL  
Faculté de l'Aménagement

14 janvier, 2003



## TABLE DES MATIÈRES

CATÉGORIES DES RÉSULTATS	135
DISTRIBUTION DES QUESTIONNAIRES	135
TAUX DE RÉPONSE AUX QUESTIONNAIRES	136
TAUX DE RÉPONSE AUX QUESTIONS	137
No 1ep : Utilité des leçons et devoirs	138
No 2e : Intérêt des leçons et devoirs	139
No 2p : Aidez-vous votre enfant ?	140
No 3ep : Appréciation des leçons et devoirs	141
No 4ep : Facilité pour faire les leçons et les devoirs	142
No 5ep : Matières aimées	143
No 6ep : Matières détestées	144
No 7ep : Techniques d'apprentissage	145
No 8ep : Apprentissage préalable	146
No 9e : Aide parentale	147
No 10e_9p : Matières faciles	148
No 11e_10p : Matières difficile	149
No 12e : Endroit : Où faites-vous le plus souvent vos leçons et devoirs ?	150
No 13e : Toujours au même endroit	151
No 14e_11p_n : Perception des jours de la semaine	152
No 14e_11p_n : Nombre de jours par semaine où l'enfant fait ses devoirs	153
No 15e_12p : Toujours à la même heure	154
No 16e_13p_m : A quel moment commencez-vous vos leçons et devoirs ?	155
No 16e_13p_h : L'heure à laquelle l'enfant commence ses devoirs	156
No 17e_14p : Durée de la période des leçons et devoirs	157
No 18e : Pièce : La pièce où l'enfant fait ses devoirs	158
No 19e : Plan : Le plan de la pièce l'enfant où fait ses devoirs	159
No 20e_15p : Recours : Souhaitez-vous plus de recours	160
No 21e_16p : Choix des aides pour l'heure des devoirs	161
No 22e_17p : Participation au développement de formes d'aides aux devoirs	162
No 23e_18p : Remarques, commentaires, questions, besoins et attentes	163

## CATÉGORIES DES RÉSULTATS

L'analyse des résultats du questionnaire a été catégorisée par classe de répondants, soit :

- Écoliers du Primaire, niveaux : 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6
- Écoliers du Secondaire, niveaux : 1 - 2 - 3 - 4 - 5
- Parents du Primaire, niveaux : 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6
- Parents du Secondaire, niveaux : 1 - 2 - 3 - 4 - 5

## DISTRIBUTION DES QUESTIONNAIRES

Les questionnaires ont été distribués dans l'école publique de niveau primaire Notre-Dame de Lourdes et à l'école privée de niveau secondaire Marcellin-Champagnat de la ville d'Iberville de la province du Québec au Canada. Une seule classe par niveau a été choisie pour participer à l'étude. Ces classes ont été choisies par les directeurs et professeurs de ces deux établissements comme étant représentatives des niveaux concernés.

Le nombre total de questionnaires distribués aux deux écoles est de 672 documents, dont 336 questionnaires pour les écoliers et 336 questionnaires pour les parents.

Le nombre total de questionnaires distribués à école primaire est de 312 documents, dont 156 questionnaires d'écoliers et 156 questionnaires de parents. Le nombre total de questionnaires distribués à école secondaire est de 360 documents, dont 180 questionnaires d'écoliers et 180 questionnaires de parents.

Le nombre total de questionnaires distribués aux six (6) niveaux du primaire est d'environ 60 documents par niveau, c'est à dire 30 questionnaires d'écoliers et 30 questionnaires de parents.

Le nombre total de questionnaires distribués aux cinq (5) niveaux du secondaire est de 72 documents par niveau, c'est à dire 36 questionnaires d'écoliers et 36 questionnaires de parents.

Dans les analyses des résultats, seuls les questionnaires retournés et remplis sont considérés.

## TAUX DE RÉPONSE AUX QUESTIONNAIRES

**Tableau 1 : Nombre de Questionnaires distribués aux six (6) niveaux du primaire**

Niveau Primaire	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	Total	Total final
Écoliers	24	27	21	28	29	27	156	312
Parents	24	27	21	28	29	27	156	

**Tableau 2 : Nombre de Questionnaires retournés et remplis aux six (6) niveaux du primaire**

Niveau Primaire	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	Total	Total final
Écoliers	20	25	17	25	16	25	128	258
Parents	20	24	17	26	18	25	130	

**Tableau 3 : Nombre de Questionnaires distribués aux cinq (5) niveaux du secondaire**

Niveau Secondaire	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	Total	Total final
Écoliers	36	36	36	36	36	180	360
Parents	36	36	36	36	36	180	

**Tableau 4 : Nombre de Questionnaires retournés et remplis aux cinq (5) niveaux du secondaire**

Niveau Secondaire	Sec 1	Sec 2	Sec 3	Sec 4	Sec 5	Total	Total final
Écoliers	18	27	23	34	12	114	220
Parents	18	19	23	34	12	106	

**Tableau 5 : Taux de réponse**

Taux de réponse au primaire	Taux de réponse au Secondaire	Taux de réponse total
$(128/156) \times 100 = 82\%$ écoliers	$(114/180) \times 100 = 63\%$ écoliers	$(258 + 220) = 478$ répondants
$(130/156) \times 100 = 83\%$ parents	$(106/180) \times 100 = 59\%$ parents	$(312 + 360) = 672$ questionnaires distribués
$(258 / 312) \times 100 = 83\%$ écoliers et parents	$(220 / 360) \times 100 = 61\%$ écoliers et parents	$(478 / 672) \times 100 = 71\%$

## TAUX DE RÉPONSE AUX QUESTIONS

NO		Type	Questions	Cas	
				Valide	Sans Réponse
1	EP	: Utilité : Pour vous faire les leçons et les devoirs c'est...	472	6	478
2	E	: Intérêt : Pour vous faire les leçons et les devoirs c'est...	241	1	242
2	P	: Aide : Aidez-vous votre enfant ?	233	3	236
3	EP	: Aimer : Aimez-vous faire les leçons et les devoirs ?	467	11	478
4	EP	: Facilité : Pour vous faire les leçons et les devoirs c'est...	468	12	478
5 a	EP	: Favorite : Première matière favorite	445	33	478
6 a	EP	: Méprisée : Première matière méprisée	414	64	478
7	EP	: Trucs : Avez-vous des techniques, des stratégies, des astuces...	464	14	478
8	EP	: Apprentissage : Vous a-t-on appris...	468	10	478
9	E	: Aide : Vous aide-t-on à faire vos leçons et devoirs?	239	3	242
10 (9) a	E (P)	: Facile : Première matière jugée facile	422	56	478
11 (10) a	E (P)	: Difficile : Première matière jugée difficile	396	82	478
12	E	: Endroit : Où faites-vous le plus souvent vos leçons et devoirs ?	241	1	242
13	E	: Toujours au même endroit	241	1	242
14 (11) n	E (P)	: Nombre de jours par semaine où l'enfant fait ses devoirs	462	16	478
15 (12)	E (P)	: Toujours à la même heure	468	10	478
16 (13)	E (P)	: Moment : À quel moment commencez-vous vos leçons et devoirs ?	460	18	478
16 (13) h	E (P)	: L'heure à laquelle l'enfant commence ses devoirs	368	110	478
17 (14)	E (P)	: Durée de la période des leçons et devoirs	470	8	478
18	E	: Pièce : La pièce où l'enfant fait ses devoirs	240	2	242
19	E	: Plan : Le plan de la pièce l'enfant où fait ses devoirs	228	14	242
20 (15)	E (P)	: Recours : Souhaitez-vous plus de recours	442	36	478
21 (16)	E (P)	: Choix des aides pour l'heure des devoirs	337	141	478
22 (17)	E (P)	: Participation au développement de formes d'aides aux devoirs	433	45	478
23 (18)	E (P)	: Remarques, commentaires, questions, besoins et attentes	122	356	478

### No 1ep : Utilité des leçons et devoirs

Statut	Pour vous, faire les leçons et devoirs c'est ...					Total	Total des réponses exploitables
	très utile	utile	pas vraiment utile	pas du tout utile	pas de réponse		
Écolier Primaire 1	14	5		1		20	20
Écolier Primaire 2	13	10	2			25	25
Écolier Primaire 3	8	6	1	1	1	17	16
Écolier Primaire 4	9	11	3	2		25	25
Écolier Primaire 5	7	8		1		16	16
Écolier Primaire 6	8	9	7	1		25	25
Écolier Secondaire 1	5	6	7			18	18
Écolier Secondaire 2	4	14	9			27	27
Écolier Secondaire 3	2	16	5			23	23
Écolier Secondaire 4	6	19	9			34	34
Écolier Secondaire 5	2	9	1			12	12
Parent Primaire 1	17	3				20	20
Parent Primaire 2	13	8	2		1	24	23
Parent Primaire 3	12	4	1			17	17
Parent Primaire 4	10	13	3			26	26
Parent Primaire 5	10	8				18	18
Parent Primaire 6	18	5	1		1	25	24
Parent Secondaire 1	10	7			1	18	17
Parent Secondaire 2	13	6				19	19
Parent Secondaire 3	11	9	1		2	23	21
Parent Secondaire 4	19	13	2			34	34
Parent Secondaire 5	7	5				12	12
Total	218	194	54	6	6	478	472

### No 2e : Intérêt des leçons et devoirs

Statut	Intérêt des leçons et devoirs					Total	Total des réponses exploitables
	très intéressant	intéressant	pas vraiment intéressant	pas du tout intéressant	pas de réponse		
Écolier Primaire 1	9	9	1	1		20	20
Écolier Primaire 2	5	14	4	2		25	25
Écolier Primaire 3	3	8	3	2	1	17	16
Écolier Primaire 4	2	11	8	4		25	25
Écolier Primaire 5	3	9	3	1		16	16
Écolier Primaire 6		10	9	6		25	25
Écolier Secondaire 1	1	6	7	4		18	18
Écolier Secondaire 2		6	18	3		27	27
Écolier Secondaire 3	1	2	13	7		23	23
Écolier Secondaire 4		7	23	4		34	34
Écolier Secondaire 5			10	2		12	12
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>82</b>	<b>99</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>242</b>	<b>241</b>

**No 2p : Aidez-vous votre enfant ?**

Statut	Aide aux leçons et devoirs			Total	Total des réponses exploitables
	oui	non	pas de réponse		
Parent Primaire 1	20	0		20	20
Parent Primaire 2	23	0	1	24	23
Parent Primaire 3	17	0		17	17
Parent Primaire 4	24	2		26	26
Parent Primaire 5	15	3		18	18
Parent Primaire 6	23	2		25	25
Parent Secondaire 1	9	9		18	18
Parent Secondaire 2	11	8		19	19
Parent Secondaire 3	11	10	2	23	21
Parent Secondaire 4	10	24		34	34
Parent Secondaire 5	7	5		12	12
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>63</b>	<b>3</b>	<b>236</b>	<b>233</b>

### No 3ep : Appréciation des leçons et devoirs

Statut	Aimez-vous faire les leçons et devoirs?					Total	Total des réponses exploitables
	beaucoup	plus ou moins	pas vraiment	pas du tout	pas de réponse		
Écolier Primaire 1	13	4	2	1		20	20
Écolier Primaire 2	6	13	5	1		25	25
Écolier Primaire 3	3	9		4	1	17	16
Écolier Primaire 4	5	12	4	4		25	25
Écolier Primaire 5	4	7	2	3		16	16
Écolier Primaire 6	1	10	5	9		25	25
Écolier Secondaire 1	2	7	6	3		18	18
Écolier Secondaire 2		12	11	4		27	27
Écolier Secondaire 3		7	9	7		23	23
Écolier Secondaire 4		18	10	6		34	34
Écolier Secondaire 5		7	3	2		12	12
Parent Primaire 1	16	2	2			20	20
Parent Primaire 2	9	12	1		2	24	22
Parent Primaire 3	11	4	1	1		17	17
Parent Primaire 4	6	17	2	1		26	26
Parent Primaire 5	5	10		2	1	18	17
Parent Primaire 6	12	10	2		1	25	24
Parent Secondaire 1	5	11	1		1	18	17
Parent Secondaire 2	8	9	1	1		19	19
Parent Secondaire 3	9	7	3	1	3	23	20
Parent Secondaire 4	4	18	9	2	R	34	33
Parent Secondaire 5	4	6	1		1	12	11
<b>Total</b>	<b>123</b>	<b>212</b>	<b>80</b>	<b>52</b>	<b>11</b>	<b>478</b>	<b>467</b>

Légende : R = le répondant a écrit une remarque au lieu de répondre. R = 1



### No 4ep : Facilité pour faire les leçons et les devoirs

Statut	Pour vous, faire les leçons et les devoirs c'est...					Total	Total des réponses exploitables
	très facile	facile	un peu difficile	très difficile	Pas de réponse		
Écolier Primaire 1	7	6	7			20	20
Écolier Primaire 2	7	11	6	1		25	25
Écolier Primaire 3	6	5	5		1	17	16
Écolier Primaire 4	5	13	6	1		25	25
Écolier Primaire 5	8	5	3			16	16
Écolier Primaire 6	10	8	7			25	25
Écolier Secondaire 1	4	6	8			18	18
Écolier Secondaire 2	5	16	6			27	27
Écolier Secondaire 3	3	13	7			23	23
Écolier Secondaire 4	7	16	9	1	1	34	33
Écolier Secondaire 5	2	7	2	1		12	12
Parent Primaire 1	9	8	3			20	20
Parent Primaire 2	9	12	2		1	24	23
Parent Primaire 3	6	6	4	1		17	17
Parent Primaire 4	7	12	3	3	1	26	25
Parent Primaire 5	5	7	4	1	1	18	17
Parent Primaire 6	5	14	6			25	25
Parent Secondaire 1	2	11	3	1	1	18	17
Parent Secondaire 2	5	10	3		1	19	18
Parent Secondaire 3	1	12	6	1	3	23	20
Parent Secondaire 4	3	9	16	4	1+R	34	32
Parent Secondaire 5		5	6	1		12	12
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>212</b>	<b>122</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>478</b>	<b>466</b>

Légende : R = le répondant a écrit une remarque au lieu de répondre. R = 1

No 5ep : Matières aimées

MATIÈRE	ÉP 1	ÉP 2	ÉP 3	ÉP 4	ÉP 5	ÉP 6	ÉS 1	ÉS 2	ÉS 3	ÉS 4	ÉS 5	PP 1	PP 2	PP 3	PP 4	PP 5	PP 6	PS 1	PS 2	PS 3	PS 4	PS 5	TOTAL	
Aucune Matière																								8
Toutes Matières																								3
Non Applicable						2																		6
Aucune réponse			2							1	1								4	2	7	8	3	33
Musique									1															1
Arts			1				3	8	1	2											1	1	17	1
Ch. carrières									1															1
Éducation physique		1				1			2	1											1			6
Eco. familiale									3													1	1	4
Sc. humaine								3									1							4
Relig. & Moral									1															1
Français	2	5	1	2	3	4	1	1			4	3	4	5	7	4	10	6	9	4	13	5	93	
Conjugaisons			1	2											1									4
Grammaire	2	2										4				1								9
Composition	1				1	1																		3
Lecture	4	6	2			1						5	2	3	1	1								25
Oral	1		1			1										1	1							5
Orthographe		3		1	1	1							6	1	3	1	3							20
Anglais				1	1		1			1	2							1	3	2	2	1		17
Espagnol									4															4
Mathématique	10	6	7	16	10	11		8	7	24	2	7	6	4	10	7	9	2	3	3	6			158
Calcul		1	1	1								1			2	1								7
Géométrie		1		1																				2
Biologie									3		1									3				7
Écologie							11										4							15
Géographie							2		1												1			4
Histoire								3		5	1										3	3		15
Physique								4											1					5
Méthodologie																							1	1
TOTAL	20	25	17	25	16	25	18	27	23	34	12	20	24	17	26	18	25	18	19	23	34	12	1	478

**No 6ep : Matières détestées**

Matière	ÉP 1	ÉP 2	ÉP 3	ÉP 4	ÉP 5	ÉP 6	ÉS 1	ÉS 2	ÉS 3	ÉS 4	ÉS 5	PP 1	PP 2	PP 3	PP 4	PP 5	PP 6	PS 1	PS 2	PS 3	PS 4	PS 5	Total
Aucune matière	11	4	2	4	1	2						14	8	7	6	5	10	4	4	1	1		84
Toutes les matières			1											1									2
Non Appropriée					1								1										2
Aucune réponse	3	5	2	2		1			1			3	7	1	2	2	4	5	4	9	10	3	64
Musique		1	2	1	4	1							1	1		4	1						16
Arts													1										2
Choix de carrières																							1
Ed physique						1																	1
Sc. humaine											1												2
Religion, Moral			1		1		3	1	1	3	1							2	2				19
Français	1	2	3	13	4	7	1	6	12	15	2		1		7	1		2	2	1	2	1	81
Conjugaisons			1	2	2	1							1	1	1	1							6
Grammaire		2			1								1	1	1	1							6
Composition		1		1		1						1	2	1	2								7
Lecture	2	2	1									1	2	1	1								8
Oral	1	1				2						2	1	1									8
Orthographe		2				4									1	1							8
Anglais				1			3	12	5	3	2				2			1	1		2	2	34
Espagnol										1													1
Mathématique	1	4	3	2		4	10	4	2	1	4			3	4	1	5	6	1	9	10	5	79
Calcul	1	1												2	1	2							7
Géométrie															1	1							2
Biologie											1												1
Chimie											1												1
Ecologie			1		1											1							3
Géographie							1									1	1	1	1	2			6
Histoire										2								3	3		2	1	8
Physique								4		6											4		14
Technologies									3														4
Méthodologie																			1				1
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>478</b>

### No 7ep : Techniques d'apprentissage

Statut	Avez-vous des techniques, des stratégies, des astuces ou des trucs que vous utilisez pour faire les leçons et devoirs ?			Total	Total des réponses exploitables
	oui	non	pas de réponse		
Écolier Primaire 1	7	12	1	20	19
Écolier Primaire 2	7	18		25	25
Écolier Primaire 3	5	10	2	17	15
Écolier Primaire 4	10	15		25	25
Écolier Primaire 5	6	10		16	16
Écolier Primaire 6	9	16		25	25
Écolier Secondaire 1	4	14		18	18
Écolier Secondaire 2	5	22		27	27
Écolier Secondaire 3	11	12		23	23
Écolier Secondaire 4	12	22		34	34
Écolier Secondaire 5	3	9		12	12
Parent Primaire 1	9	11		20	20
Parent Primaire 2	8	14	2	24	22
Parent Primaire 3	9	8		17	17
Parent Primaire 4	10	16		26	26
Parent Primaire 5	6	12		18	18
Parent Primaire 6	9	14	2	25	23
Parent Secondaire 1	5	12	1	18	17
Parent Secondaire 2	10	9		19	19
Parent Secondaire 3	2	17	4	23	19
Parent Secondaire 4	6	27	1	34	33
Parent Secondaire 5	3	8	1	12	11
Total	156	308	14	478	464

### No 8ep : Apprentissage préalable

Statut	Vous a-t-on appris comment faire vos leçons et devoirs ?			Total	Total des réponses exploitables
	oui	non	pas de réponse		
Écolier Primaire 1	13	7		20	20
Écolier Primaire 2	13	11	1	25	24
Écolier Primaire 3	10	6	1	17	16
Écolier Primaire 4	14	11		25	25
Écolier Primaire 5	11	5		16	16
Écolier Primaire 6	20	5		25	25
Écolier Secondaire 1	9	9		18	18
Écolier Secondaire 2	12	15		27	27
Écolier Secondaire 3	10	13		23	23
Écolier Secondaire 4	13	21		34	34
Écolier Secondaire 5	7	5		12	12
Parent Primaire 1	4	15	1	20	19
Parent Primaire 2	3	20	1	24	23
Parent Primaire 3	5	12		17	17
Parent Primaire 4	5	21		26	26
Parent Primaire 5	2	16		18	18
Parent Primaire 6	4	21		25	25
Parent Secondaire 1	2	15	1	18	17
Parent Secondaire 2	4	15	4	19	19
Parent Secondaire 3	2	31	1	34	33
Parent Secondaire 4	2	10		12	12
Parent Secondaire 5	165	303	10	478	468
Total					

### No 9e : Aide parentale

Statut	Vous aide-t-on à faire vos leçons et devoirs ?				Total	Total des réponses exploitables
	oui	non	parfois	pas de réponse		
Ecolier Primaire 1	19			1	20	19
Ecolier Primaire 2	23	1	1		25	25
Ecolier Primaire 3	13	3		1	17	16
Ecolier Primaire 4	22	3			25	25
Ecolier Primaire 5	12	4			16	16
Ecolier Primaire 6	18	6		1	25	24
Ecolier Secondaire 1	7	11			18	18
Ecolier Secondaire 2	7	20			27	27
Ecolier Secondaire 3	7	16			23	23
Ecolier Secondaire 4	8	26			34	34
Ecolier Secondaire 5	3	9			12	12
Total	139	99	1	3	242	239

No 10e\_9p : Matières faciles

Matière	ÉP 1	ÉP 2	ÉP 3	ÉP 4	ÉP 5	ÉP 6	ÉS 1	ÉS 2	ÉS 3	ÉS 4	ÉS 5	PP 1	PP 2	PP 3	PP 4	PP 5	PP 6	PS 1	PS 2	PS 3	PS 4	PS 5	Total
Aucune matière	1	1										1		1									5
Toutes matières	1		3										3	2	2	1	1						13
Non Appropriée				1									1	1	1	1	1						6
Aucune réponse	1	2	3									1	7	2	3	3	3	6	4	6	9	4	56
Musique									1								1						2
Arts			1				6	7		2								1		2			19
Choix de carrières									1														1
Éd physique			1		1				1	2													5
Économie familiale									3	1	2												6
Science humaine								2	1	1													4
Religion, Moral											3										1		4
Français	2	4	1	2	5	5	3	2	1		4	3	4	5	3	5	8	5	8	2	10	5	87
Conjugaisons			1	2											2		1						6
Grammaire	3			1								3											7
Composition	1												1		1								3
Lecture	3	8	1									3	4	1									20
Oral			1																				1
Orthographe		3	1	1	1	5							3	2	2	2	3						23
Anglais				2		1	1	3	5	2	1					1		3	4	5	1		29
Espagnol									1		1										1		3
Mathématique	8	7	3	15	8	10	1	7	4	17	1	8	2	3	11	5	8	2	3	2	4		129
Calculs			1	1								1			1								4
Géométrie					1	1																	2
Biologie									3											4			8
Chimie																						1	1
Écologie																		2			1		9
Géographie							1		2											2			5
Histoire								5	7											2	2		16
Physique								1		2											1		4
Total	20	25	17	25	16	25	18	27	23	34	12	20	24	17	26	18	25	18	19	23	34	12	478

No 11e\_10p : Matières difficiles

Matière	ÉP 1	ÉP 2	ÉP 3	ÉP 4	ÉP 5	ÉP 6	ÉS 1	ÉS 2	ÉS 3	ÉS 4	ÉS 5	PP 1	PP 2	PP 3	PP 4	PP 5	PP 6	PS 1	PS 2	PS 3	PS 4	PS 5	Total
Aucune matière	7	7	5	3	2	5	2	1		1		10	7	7	5	3	6	3	1				75
Toutes matières													1										1
Non Appropriée					1								1	1									3
Aucune réponse	4	6	2	3	2	4		2		1		4	9	2	5	4	4	5	4	8	10	3	82
Musique		1			2							1	1	1		2							7
Arts																	1						1
Éd physique					1																		1
Sc. humaine								1								1							2
Religion, Moral							2	2	1									1					7
Français		2	1	9	4	5	1	3	9	8		2	2	7	2	2	2	1	2	2	5	3	68
Conjugaisons		1	4	1	1	1								1	3	1							11
Grammaire	1					1	1							1	1	1							6
Composition														1	1	1							4
Lecture	4	2	1									4	1	1	1								13
Oral	1	1	1			2						2		1			1						9
Orthographe			1	1		1											1						4
Anglais				2		1	5	8	5	4	2				3				3	4	3	1	41
Espagnol									1											1			2
Mathématique	2	3	5	3	3	4	5	6	4	3	7	2	1	1	1	2	5	7	5	7	9	5	89
Calcul	1					1								2		1							6
Géométrie															1	1							2
Biologie								1		1													2
Chimie										1								1		1			3
Écologie																		1					1
Géographie							2	1								1	1						5
Histoire								2		5								1	1		1		9
Physique								2	11	1									2	5			21
Technologies									2												1		3
Total	20	25	17	25	16	25	18	27	23	34	12	20	24	17	26	18	25	18	19	23	34	12	478



**No 12e : Endroit : Où faites-vous le plus souvent vos leçons et devoirs ?**

Endroit	Statut du répondant										Total	
	EP1	EP2	EP3	EP4	EP5	EP6	ES1	ES2	ES3	ES4		ES5
foyer	20	25	16	21	11	23	10	2	16	11	5	160
école					2		8	19	5	20	5	59
ami											1	1
foyer, école				2	2			6	2	2		14
foyer, ami				1	1	1						3
foyer, ailleurs				1								1
foyer, école, ailleurs											1	1
aucun, pas de devoirs						1				1		2
Pas de réponse			1									1
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>242</b>
<b>Total des réponses exploitables</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>241</b>

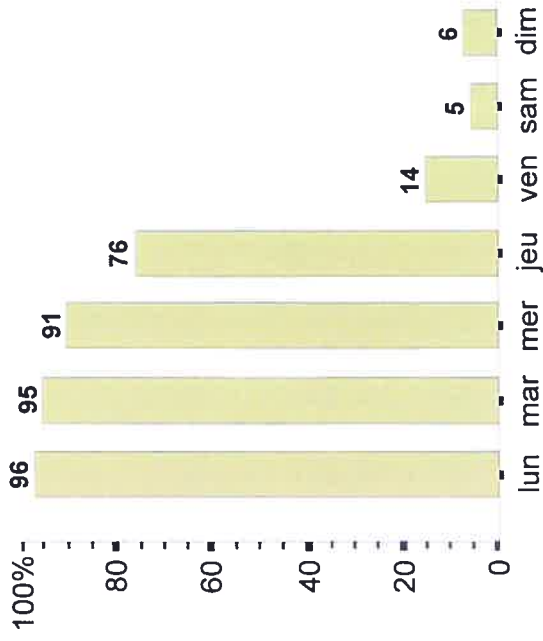
Légende :  
EP = écoliers du primaire, ES = écoliers du secondaire

**No 13e : Toujours au même endroit**

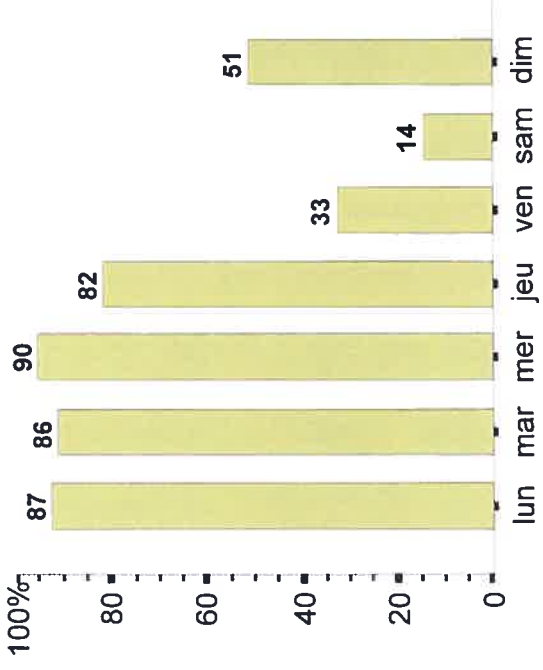
Statut	Toujours au même endroit				Total	Total des réponses exploitables
	oui	non	oui et non	pas de réponse		
Écolier Primaire 1	20				20	20
Écolier Primaire 2	24	1			25	25
Écolier Primaire 3	15	1		1	17	16
Écolier Primaire 4	22	3			25	25
Écolier Primaire 5	12	3	1		16	16
Écolier Primaire 6	23	2			25	25
Écolier Secondaire 1	16	2			18	18
Écolier Secondaire 2	20	7			27	27
Écolier Secondaire 3	20	3			23	23
Écolier Secondaire 4	22	12			34	34
Écolier Secondaire 5	8	4			12	12
<b>Total</b>	<b>202</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>242</b>	<b>241</b>

No 14e\_11p\_n : Perception des jours de la semaine

Jours : Écoliers du Primaire



Jours : Écoliers du Secondaire



**No 14e\_11p\_n : Nombre de jours par semaine où l'enfant fait ses devoirs**

Statut	Nombre de jours par semaine où l'enfant fait ses devoirs										Total des réponses exploitables	
	Total											
	1 jr	2 jrs	3 jrs	4 jrs	5 jrs	6 jrs	7 jrs	aucun	pas de réponses			
Écolier Primaire 1				15	4	1						20
Écolier Primaire 2			1	23	1							25
Écolier Primaire 3			1	12	2	1			1			16
Écolier Primaire 4		2	11	8	2	2						25
Écolier Primaire 5	1	1	4	8	2							16
Écolier Primaire 6	1	1	10	9	4							25
Écolier Secondaire 1				4	7	6			1			17
Écolier Secondaire 2	1	3		2	11	8	2					27
Écolier Secondaire 3		1	2	4	11	4			1			23
Écolier Secondaire 4	2	2	2	6	17	3	1	2	1			34
Écolier Secondaire 5		2	1	2	5	1			1			11
Parent Primaire 1				15	3	2						20
Parent Primaire 2			1	21	1				1			24
Parent Primaire 3			1	14	2							17
Parent Primaire 4	2		10	8	4	2						26
Parent Primaire 5	1		4	8	5							18
Parent Primaire 6	1	1	7	11	3	1			1			24
Parent Secondaire 1			1	5	9	1		1	1			17
Parent Secondaire 2		4	1	3	5	3	2	1	1			19
Parent Secondaire 3		2		2	8	6	1		4			23
Parent Secondaire 4			3	4	12	4	2	7	2			34
Parent Secondaire 5	2	1	1	2	4		1		1			12
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>61</b>	<b>186</b>	<b>122</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>16</b>			<b>478</b>

**No 15e\_12p : Toujours à la même heure**

Statut	Toujours à la même heure			Total	Total des réponses exploitables
	oui	non	pas de réponse		
Écolier Primaire 1	16	2	2	20	18
Écolier Primaire 2	22	1	2	25	23
Écolier Primaire 3	10	5	2	17	15
Écolier Primaire 4	23	2		25	25
Écolier Primaire 5	7	9		16	16
Écolier Primaire 6	12	13		25	25
Écolier Secondaire 1	11	7		18	18
Écolier Secondaire 2	12	15		27	27
Écolier Secondaire 3	14	9		23	23
Écolier Secondaire 4	15	19		34	34
Écolier Secondaire 5	3	9		12	12
Parent Primaire 1	18	2		20	20
Parent Primaire 2	21	2	1	24	23
Parent Primaire 3	13	4		17	17
Parent Primaire 4	25	1		26	26
Parent Primaire 5	15	3		18	18
Parent Primaire 6	16	9		25	25
Parent Secondaire 1	13	5		18	18
Parent Secondaire 2	13	6		19	19
Parent Secondaire 3	15	5	3	23	20
Parent Secondaire 4	19	15		34	34
Parent Secondaire 5	6	6		12	12
<b>Total</b>	<b>319</b>	<b>149</b>	<b>10</b>	<b>478</b>	<b>468</b>

No 16e\_13p\_m : À quel moment commencez-vous vos leçons et devoirs ?

	À quel moment commencez-vous vos leçons et devoirs ?					Total	Total des réponses exploitables
	avant l'école	après l'école	à l'école	avant et après l'école	Pas de réponse		
Statut	1	18			1	20	19
Écolier Primaire 1							
Écolier Primaire 2		25				25	25
Écolier Primaire 3		16			1	17	16
Écolier Primaire 4		25				25	25
Écolier Primaire 5	3	12			1	16	15
Écolier Primaire 6	1	23			1	25	24
Écolier Secondaire 1		16	2			18	18
Écolier Secondaire 2	2	17	4	3	R	27	26
Écolier Secondaire 3	1	21			1	23	22
Écolier Secondaire 4	2	28			1+3R	34	30
Écolier Secondaire 5	1	10		1		12	12
Parent Primaire 1	1	19				20	20
Parent Primaire 2	1	22			1	24	23
Parent Primaire 3		16		1		17	17
Parent Primaire 4		26				26	26
Parent Primaire 5		17			1	18	17
Parent Primaire 6	1	24				25	25
Parent Secondaire 1		17	1			18	18
Parent Secondaire 2	1	16	2			19	19
Parent Secondaire 3		20			3	23	20
Parent Secondaire 4	1	30			3R	34	31
Parent Secondaire 5		10	1	1		12	12
Total	16	428	10	6	18	478	460

Légende : R = le répondant a écrit une remarque au lieu de répondre. R = 1

No 16e\_13p\_h : L'heure à laquelle l'enfant commence ses devoirs

Statut	L'heure à laquelle l'enfant commence ses devoirs																				Total des réponses exploitables									
	Total																													
	Pas de réponse																													
EP1																						3	20	17						
EP2																						4	25	21						
EP3																						2	17	15						
EP4																						3	25	22						
EP5																						2+R	16	13						
EP6																						9	25	16						
ES1																						1	3	18						
ES2																						9+3R	27	15						
ES3																						7	23	16						
ES4																						2	34	25						
ES5																						2	12	10						
PP1																						3	20	17						
PP2																						3	24	21						
PP3																						2+R	17	14						
PP4																						5	26	21						
PP5																						2+R	18	15						
PP6																						5+R	25	19						
PS1																						4	18	14						
PS2																						4+R	19	14						
PS3																						8	23	15						
PS4																						6+3R	34	25						
PS5																						4	12	8						
Total	12	1	1	1	2	19	2	14	43	3	7	1	33	2	4	17	2	4	1	64	4	27	60	19	16	4	3	110	478	368

Légende : R = le répondant a écrit une remarque au lieu de répondre, R = 1

### No 17e\_14p : Durée de la période des leçons et devoirs

	Durée de la période des leçons et devoirs									Total	Total des réponses exploitables
	20 à 30 min	30 min à 1 h	1 h à 1-1/2 h	2 à 3 h	Aucun	20 min à 1 h	20 min à 1-1/2 h	30 min à 1-1/2 h	pas de réponse		
Écolier Primaire 1	13	6							1	20	19
Écolier Primaire 2	22	3								25	25
Écolier Primaire 3	13	3							1	17	16
Écolier Primaire 4	19	3	3							25	25
Écolier Primaire 5	13	2	1							16	16
Écolier Primaire 6	19	5	1							25	25
Écolier Secondaire 1	3	11	3						1	18	17
Écolier Secondaire 2	8	15	4							27	27
Écolier Secondaire 3	3	6	8	5		1				23	23
Écolier Secondaire 4	10	12	9	2	1					34	34
Écolier Secondaire 5	4	4	4							12	12
Parent Primaire 1	12	8								20	20
Parent Primaire 2	16	4				3			1	24	23
Parent Primaire 3	12	4								17	17
Parent Primaire 4	16	4	3		2	1				26	25
Parent Primaire 5	13	3	2							18	18
Parent Primaire 6	17	6	1		1					25	25
Parent Secondaire 1	2	14	1		1					18	18
Parent Secondaire 2	6	4	8		1					19	19
Parent Secondaire 3	2	6	9	3					3	23	20
Parent Secondaire 4	7	12	9	3	2				R	34	33
Parent Secondaire 5	2	1	9							12	12
<b>Total</b>	<b>232</b>	<b>136</b>	<b>75</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>478</b>	<b>470</b>

Légende : R = le répondant a écrit une remarque au lieu de répondre. R = 1



**No 18e : Pièce : La pièce où l'enfant fait ses devoirs**

Pièce	Statut du répondant											Total
	Écolier Primaire 1	Écolier Primaire 2	Écolier Primaire 3	Écolier Primaire 4	Écolier Primaire 5	Écolier Primaire 6	Écolier Secondaire 1	Écolier Secondaire 2	Écolier Secondaire 3	Écolier Secondaire 4	Écolier Secondaire 5	
cuisine ou salle à manger	15	21	14	20	7	20	7	3	5	1	116	
salon				3	2	1	1		2	1	12	
chambre	2		1		2	3	7	12	16	8	66	
autre	2	3		1	2	1	3	12	10	1	37	
cuisine et salon	1	1									2	
cuisine et chambre					1						1	
cuisine et autre					1						1	
salon et chambre				1					1		2	
chambre et autre										1	1	
cuisine, chambre et autre					1						1	
cui., salon, chambre et autre										1	1	
pas de réponse			2								2	
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>242</b>	
<b>Total des réponses exploitables</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>240</b>	

**No 19e : Plan : Le plan de la pièce l'enfant où fait ses devoirs**

		Statut du répondant											Total	
		Écolier Primaire 1	Écolier Primaire 2	Écolier Primaire 3	Écolier Primaire 4	Écolier Primaire 5	Écolier Primaire 6	Écolier Secondaire 1	Écolier Secondaire 2	Écolier Secondaire 3	Écolier Secondaire 4	Écolier Secondaire 5		
Plan	Dessin	19	25	15	24	14	23	15	27	22	32	12	228	
	Remarque							3R			1R		4R	
	Pas de réponse	1		2	1	2	2				1		10	
	Total	20	25	17	25	16	25	18	27	23	34	12	242	
Total des réponses exploitables		19	25	15	24	14	23	15	27	22	32	12	228	

**No 20e\_15p : Recours : Souhaitez-vous plus de recours**

Statut	Recours			Total	Total des réponses exploitables
	oui	non	pas de réponse		
Ecolier Primaire 1	4	13	3	20	17
Ecolier Primaire 2	7	12	6	25	19
Ecolier Primaire 3	5	9	3	17	14
Ecolier Primaire 4	12	10	3	25	22
Ecolier Primaire 5	5	11		16	16
Ecolier Primaire 6	8	13	4	25	21
Ecolier Secondaire 1	4	14		18	18
Ecolier Secondaire 2	20	6	1	27	26
Ecolier Secondaire 3	5	16	2	23	21
Ecolier Secondaire 4	6	28		34	34
Ecolier Secondaire 5	3	9		12	12
Parent Primaire 1	7	13		20	20
Parent Primaire 2	1	20	3	24	21
Parent Primaire 3	7	10		17	17
Parent Primaire 4	16	9	1	26	25
Parent Primaire 5	7	11		18	18
Parent Primaire 6	9	13	3	25	22
Parent Secondaire 1	5	12	1	18	17
Parent Secondaire 2	10	9		19	19
Parent Secondaire 3	5	14	4	23	19
Parent Secondaire 4	5	28	1	34	33
Parent Secondaire 5	4	7	1	12	11
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>287</b>	<b>36</b>	<b>478</b>	<b>442</b>

**No 21e\_16p : Choix des aides pour l'heure des devoirs**  
 (Fréquence sur un total de 478 répondants)

	Oui	Sans Réponses
Choix d. Document écrit	154	324
Choix c. Site Internet de votre classe d'école	146	332
Choix e. Information sous forme de jeux interactifs sur CD	118	360
Choix b. Courriel avec les professeurs et élèves de l'école	112	366
Choix a. Ateliers d'aide à l'apprentissage	85	393
Choix f. Information sur cassette Vidéo	69	409
Choix h. Information diffusée sur TV communautaire	29	449
Choix g. Information diffusée sur Radio communautaire	22	456

**No 22e\_17p : Participation au développement de formes d'aides aux devoirs**

Statut	Participation	
	oui	non
Ecolier Primaire 1	2	14
Ecolier Primaire 2	2	14
Ecolier Primaire 3	6	7
Ecolier Primaire 4	6	17
Ecolier Primaire 5	3	13
Ecolier Primaire 6	5	16
Ecolier Secondaire 1	2	16
Ecolier Secondaire 2		26
Ecolier Secondaire 3	3	18
Ecolier Secondaire 4	4	30
Ecolier Secondaire 5	1	10
Parent Primaire 1	3	16
Parent Primaire 2	2	19
Parent Primaire 3	6	10
Parent Primaire 4	11	15
Parent Primaire 5	2	16
Parent Primaire 6	3	16
Parent Secondaire 1	1	16
Parent Secondaire 2	6	13
Parent Secondaire 3	2	16
Parent Secondaire 4		33
Parent Secondaire 5		12
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>363</b>

**No 23e\_18p : Remarques, commentaires, questions, besoins et attentes**

	Remarques
Statut	
Écolier Primaire 1	1
Écolier Primaire 2	4
Écolier Primaire 3	3
Écolier Primaire 4	4
Écolier Primaire 5	3
Écolier Primaire 6	2
Écolier Secondaire 1	5
Écolier Secondaire 2	9
Écolier Secondaire 3	8
Écolier Secondaire 4	11
Écolier Secondaire 5	3
Parent Primaire 1	7
Parent Primaire 2	11
Parent Primaire 3	5
Parent Primaire 4	6
Parent Primaire 5	6
Parent Primaire 6	8
Parent Secondaire 1	5
Parent Secondaire 2	5
Parent Secondaire 3	3
Parent Secondaire 4	9
Parent Secondaire 5	4
Total	122

Questionnaire N° :							
Niveau Primaire <input type="checkbox"/>	Niveau Secondaire <input type="checkbox"/>	1	2	3	4	5	6

## Annexe II

### Description de l'heure des devoirs du point de vue de l'écologiste

*La semaine de travail de l'écologiste est lourde, en plus il faut y ajouter le travail personnel à la maison ... Passe-t-il ses fins d'après-midi, soirées et week-ends penché sur ses cahiers et ses livres? Aidez-nous à vous aider à organiser l'heure des devoirs en travail efficace qui lui permettra de gagner du temps lors de ses études et lui laissez plus de temps pour les amis et les loisirs.*

**Consigne : Lire attentivement chaque question et répondre dans l'espace prévu à cet effet. Utiliser un crayon à mine, S.V.P.**

### Opinions, Jugements et Avis : Que pensez-vous de vos travaux scolaires ?

1. Pour vous, faire les leçons et les devoirs c'est ...
 

a <sub>1</sub> <input type="checkbox"/> très utile b <sub>1</sub> <input type="checkbox"/> utile	c <sub>1</sub> <input type="checkbox"/> pas vraiment utile d <sub>1</sub> <input type="checkbox"/> pas du tout utile
---	---
  
2. Pour vous, faire les leçons et les devoirs c'est ...
 

a <sub>2</sub> <input type="checkbox"/> très intéressant b <sub>2</sub> <input type="checkbox"/> intéressant	c <sub>2</sub> <input type="checkbox"/> pas vraiment intéressant d <sub>2</sub> <input type="checkbox"/> pas du tout intéressant
---	---
  
3. Aimez-vous faire vos leçons et devoirs?
 

a <sub>3</sub> <input type="checkbox"/> beaucoup b <sub>3</sub> <input type="checkbox"/> plus ou moins	c <sub>3</sub> <input type="checkbox"/> pas vraiment d <sub>3</sub> <input type="checkbox"/> pas du tout
---	---
  
4. Pour vous, faire vos leçons et devoirs c'est ...
 

a <sub>4</sub> <input type="checkbox"/> très facile b <sub>4</sub> <input type="checkbox"/> facile	c <sub>4</sub> <input type="checkbox"/> un peu difficile d <sub>4</sub> <input type="checkbox"/> très difficile
---	--
  
5. Nommez (3) matières de vos leçons & devoirs que vous aimez faire.
 

1 <sup>ère</sup> matière la plus aimée :		/a <sub>5</sub>
2 <sup>ème</sup> matière la plus aimée :		/b <sub>5</sub>
3 <sup>ème</sup> matière la plus aimée :		/c <sub>5</sub>
  
6. Nommez (3) matières de vos leçons & devoirs que vous détestez faire.
 

1 <sup>ère</sup> matière la plus détestée :		/a <sub>6</sub>
2 <sup>ème</sup> matière la plus détestée :		/b <sub>6</sub>
3 <sup>ème</sup> matière la plus détestée :		/c <sub>6</sub>

**Caractéristiques et Faits :**  
**Comment faites-vous vos travaux scolaires ?**

7. Avez-vous des techniques, des stratégies, des astuces ou des trucs que vous utilisez pour faire vos leçons et devoirs?  
a<sub>7</sub>  Oui b<sub>7</sub>  Non  
Si oui, précisez lesquels : \_\_\_\_\_ / c<sub>7</sub>
8. Vous a-t-on appris comment faire vos leçons et devoirs ?  
a<sub>8</sub>  Oui b<sub>8</sub>  Non  
Si oui, précisez qui : \_\_\_\_\_ / c<sub>8</sub>
9. Vous aide-t-on à faire vos leçons et devoirs?  
a<sub>9</sub>  Oui b<sub>9</sub>  Non  
Si oui, précisez qui : \_\_\_\_\_ / c<sub>9</sub>
10. Nommez (3) matières de vos leçons & devoirs que vous trouvez faciles.  
1<sup>ère</sup> matière la plus facile : \_\_\_\_\_ / a<sub>10</sub>  
2<sup>ème</sup> matière la plus facile : \_\_\_\_\_ / b<sub>10</sub>  
3<sup>ème</sup> matière la plus facile : \_\_\_\_\_ / c<sub>10</sub>
11. Nommez (3) matières de vos leçons & devoirs que vous trouvez difficiles.  
1<sup>ère</sup> matière la plus difficile : \_\_\_\_\_ / a<sub>11</sub>  
2<sup>ème</sup> matière la plus difficile : \_\_\_\_\_ / b<sub>11</sub>  
3<sup>ème</sup> matière la plus difficile : \_\_\_\_\_ / c<sub>11</sub>

**Connaissances : Où et quand faites-vous vos travaux scolaires ?**

12. Où faites-vous le plus souvent vos leçons et devoirs?  
a<sub>12</sub>  Chez moi b<sub>12</sub>  À l'école  
c<sub>12</sub>  Chez un ami d<sub>12</sub>  Aucun, je n'en fais pas  
e<sub>12</sub>  Ailleurs, c'est à dire : \_\_\_\_\_
13. Faites-vous habituellement vos leçons et devoirs au même endroit?  
a<sub>13</sub>  Oui b<sub>13</sub>  Non
14. Durant la semaine, quand faites-vous vos devoirs et leçons? Cochez tous les jours où vous faites vos travaux scolaires.  
a<sub>14</sub>  Lundi b<sub>14</sub>  Mardi c<sub>14</sub>  Mercredi d<sub>14</sub>  Jeudi  
e<sub>14</sub>  Vendredi f<sub>14</sub>  Samedi g<sub>14</sub>  Dimanche h<sub>14</sub>  Aucun
15. Faites-vous habituellement vos leçons et devoirs à la même heure?  
a<sub>15</sub>  Oui b<sub>15</sub>  Non
16. À quelle heure commencez-vous vos leçons et devoirs?  
a<sub>16</sub>  avant l'école b<sub>16</sub>  après l'école à / \_\_\_\_\_ / heure
17. Combien de temps dure habituellement la période des leçons et devoirs?  
a<sub>17</sub>  20 à 30 minutes b<sub>17</sub>  30 minutes à 1 heure c<sub>17</sub>  1 à 1½ heure  
d<sub>17</sub>  2 à 3 heures e<sub>17</sub>  3 heures et plus f<sub>17</sub>  Je n'en fais pas



## 18. Description de la pièce où faites-vous le plus souvent vos leçons et devoirs.

Endroit : Je fais mes devoirs surtout dans ...

- a<sub>18</sub>  la cuisine      b<sub>18</sub>  le salon      c<sub>18</sub>  ma chambre  
 d<sub>18</sub>  autre, dites où : \_\_\_\_\_

Éclairage : Lorsque je travaille, je m'éclaire avec la lumière ...

- e<sub>18</sub>  d'une lampe      f<sub>18</sub>  de la lumière au plafond (plafonnier)  
 g<sub>18</sub>  de la fenêtre      h<sub>18</sub>  d'une lampe et du plafonnier  
 i<sub>18</sub>  autre, dites quoi : \_\_\_\_\_

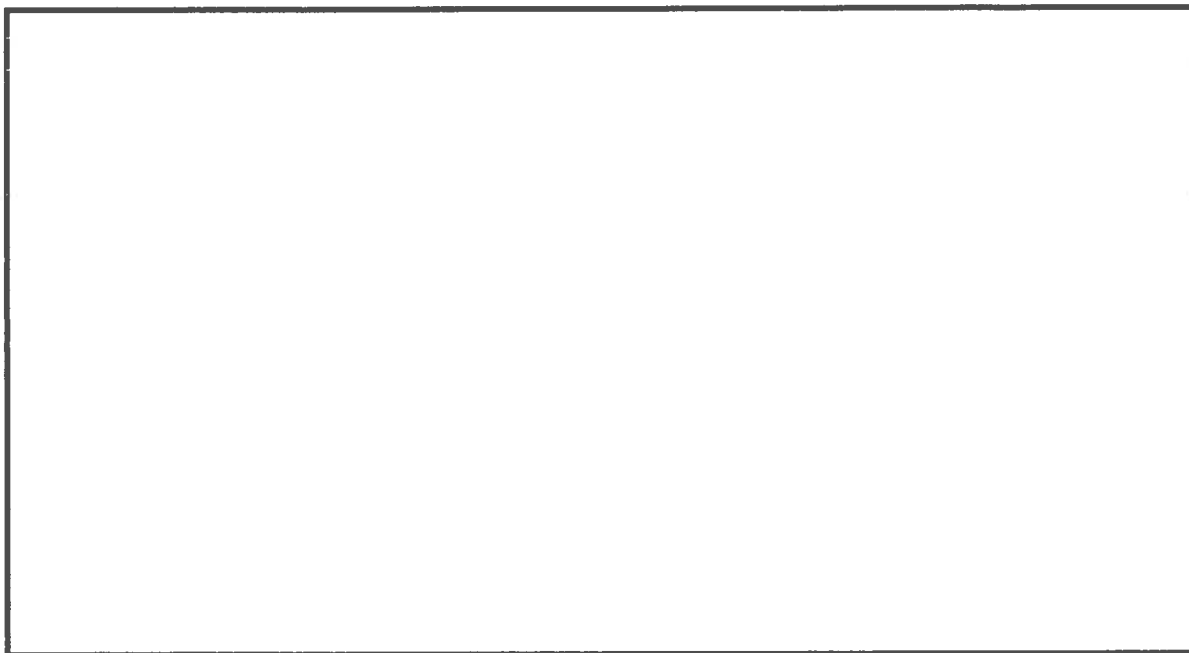
Porte : Dans la pièce, il y a ...

- j<sub>18</sub>/\_\_\_/ nombre de portes (accès)      k<sub>18</sub>/\_\_\_/ nombre de fenêtres

Surface de travail : Lorsque je fais mes travaux, je travaille sur ...

- m<sub>18</sub>  une table      n<sub>18</sub>  un bureau      o<sub>18</sub>  un pupitre  
 p<sub>18</sub>  autre meuble, précisez : \_\_\_\_\_

19. En vous aidant du No. 18, tracez un plan de la pièce où vous faites le plus souvent vos leçons et devoirs dans le rectangle ci-dessus. Situez et indiquez votre surface de travail par "B", les portes par "P", les fenêtres "F", et les lumières "L". Encercliez d'un gros "X" où vous êtes assis. a<sub>19</sub>





Questionnaire N° :								
Niveau Primaire <input type="checkbox"/>	Niveau Secondaire <input type="checkbox"/>	1	2	3	4	5	6	

### Annexe III

## Description de l'heure des devoirs du point de vue du parent

**Consigne : Lire attentivement chaque question et répondre dans l'espace prévu à cet effet. Utiliser un crayon à mine, S.V.P.**

### Opinions, Jugements, et Avis

#### Que pensez-vous des travaux scolaires à la maison ?

1. Pour vous, les leçons et les devoirs de votre enfant c'est ...
 

a <sub>1</sub> <input type="checkbox"/> très utile	c <sub>1</sub> <input type="checkbox"/> pas vraiment utile
b <sub>1</sub> <input type="checkbox"/> utile	d <sub>1</sub> <input type="checkbox"/> pas du tout utile
  
2. Aidez-vous votre enfant avec ses leçons et devoirs?
 

a <sub>2</sub> <input type="checkbox"/> Oui	b <sub>2</sub> <input type="checkbox"/> Non
---	---
  
3. Aimez-vous faire les leçons et devoirs avec votre enfant?
 

a <sub>3</sub> <input type="checkbox"/> beaucoup	c <sub>3</sub> <input type="checkbox"/> pas vraiment
b <sub>3</sub> <input type="checkbox"/> plus ou moins	d <sub>3</sub> <input type="checkbox"/> pas du tout
  
4. Pour vous, faire les leçons et devoirs avec votre enfant c'est ...
 

a <sub>4</sub> <input type="checkbox"/> très facile	c <sub>4</sub> <input type="checkbox"/> un peu difficile
b <sub>4</sub> <input type="checkbox"/> facile	d <sub>4</sub> <input type="checkbox"/> très difficile
  
5. Nommez (3) matières des leçons & devoirs que vous aimez faire avec votre enfant.
 

1 <sup>ère</sup> matière la plus aimée :		/a <sub>5</sub>
2 <sup>ème</sup> matière la plus aimée :		/b <sub>5</sub>
3 <sup>ème</sup> matière la plus aimée :		/c <sub>5</sub>
  
6. Nommez (3) matières des leçons & devoirs que vous détestez faire avec votre enfant.
 

1 <sup>ère</sup> matière la plus détestée :		/a <sub>6</sub>
2 <sup>ème</sup> matière la plus détestée :		/b <sub>6</sub>
3 <sup>ème</sup> matière la plus détestée :		/c <sub>6</sub>





## ANNEXE IV

### DESSINS DES ÉCOLIERS

Dans le questionnaire des écoliers, la question 18 sous forme de choix multiples, avait pour objectif de déterminer la pièce que l'écolier occupe lors de l'activité des leçons et devoirs à la maison. Cette question ainsi que la question suivante, c'est à dire la question 19, furent posées aux écoliers seulement. À la question 19, les répondants devaient dessiner sous forme de plan, l'endroit où ils font leurs leçons et devoirs. Ils marquaient d'un « X » l'endroit spécifique qu'ils occupent lors de cette activité, d'un « B » la surface de travail, d'un « P » les portes, d'un « F » les fenêtres et d'un « L » les lumières. L'environnement immédiat était ainsi défini à l'aide de questions et de plans.

#### CATÉGORIES DES RÉPONDANTS

Les questionnaires ont été distribués dans l'école publique de niveau primaire Notre Dame de Lourdes et à l'école privée de niveau secondaire Marcellin Champagnat de la ville d'Iberville de la province du Québec au Canada. Une seule classe par niveau a été choisie afin de participer à l'étude. Ces classes ont été choisies par les directeurs et professeurs de ces deux établissements comme étant représentatives des niveaux concernés. Au moment de l'enquête les niveaux des classes dans les écoles étaient répartis comme suit :

- Niveaux des Écoliers du Primaire : 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6
- Niveaux des Écoliers du Secondaire : 1 – 2 – 3 – 4 – 5

#### TAUX DE RÉPONSE

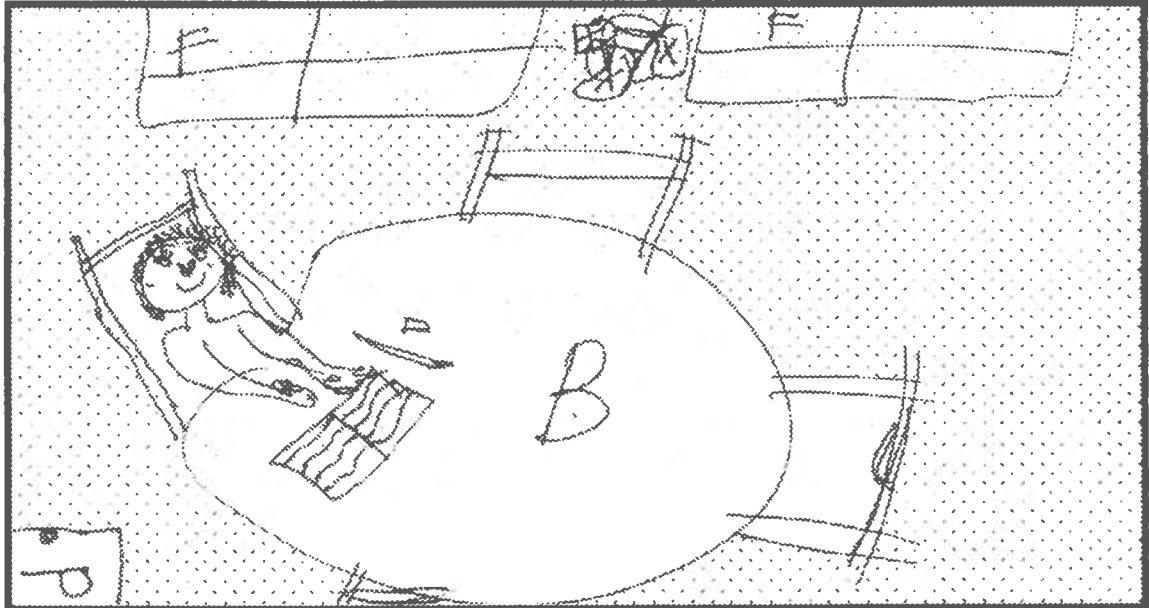
Le taux de réponse total de répondants au questionnaire était de 242 écoliers. Le taux de réponse total de répondants pour la question 19 était de 228 écoliers, soit un taux de réponse de 94% pour cette question.

*N.B. ( Dans les analyses des résultats, seuls les questionnaires retournés et remplis ont été considérés.)*

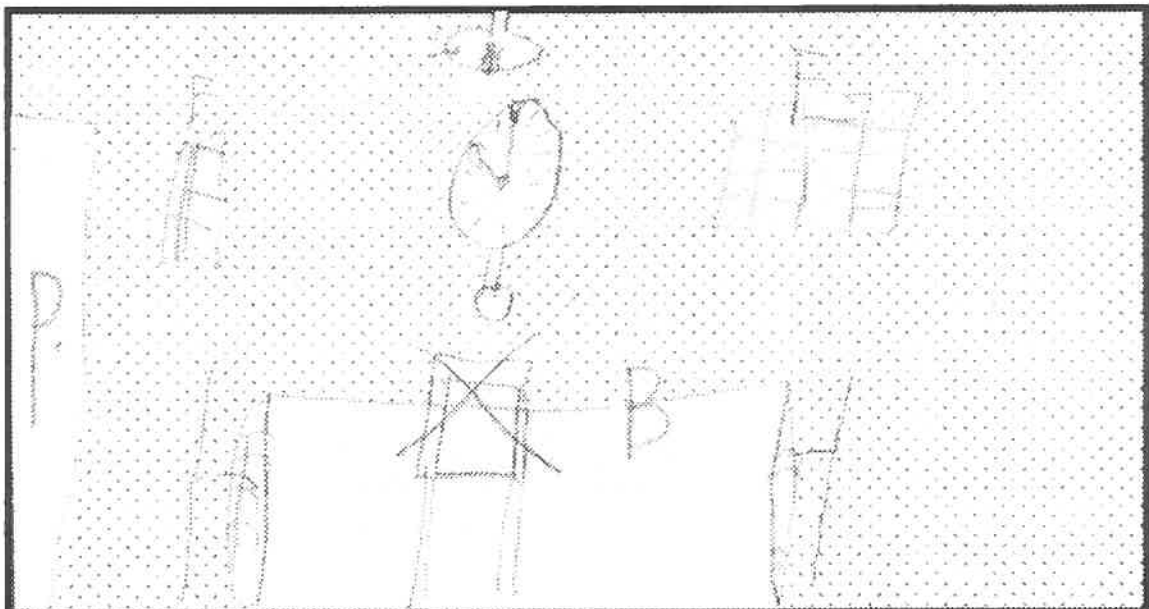
#### DESCRIPTION DU CONTENU DE L'ANNEXE

Étant donné le taux de réponse très élevé, nous avons choisi deux dessins par niveau les plus représentatifs de leur classe, soit un total de 22 dessins.

# École Primaire : Niveau 1

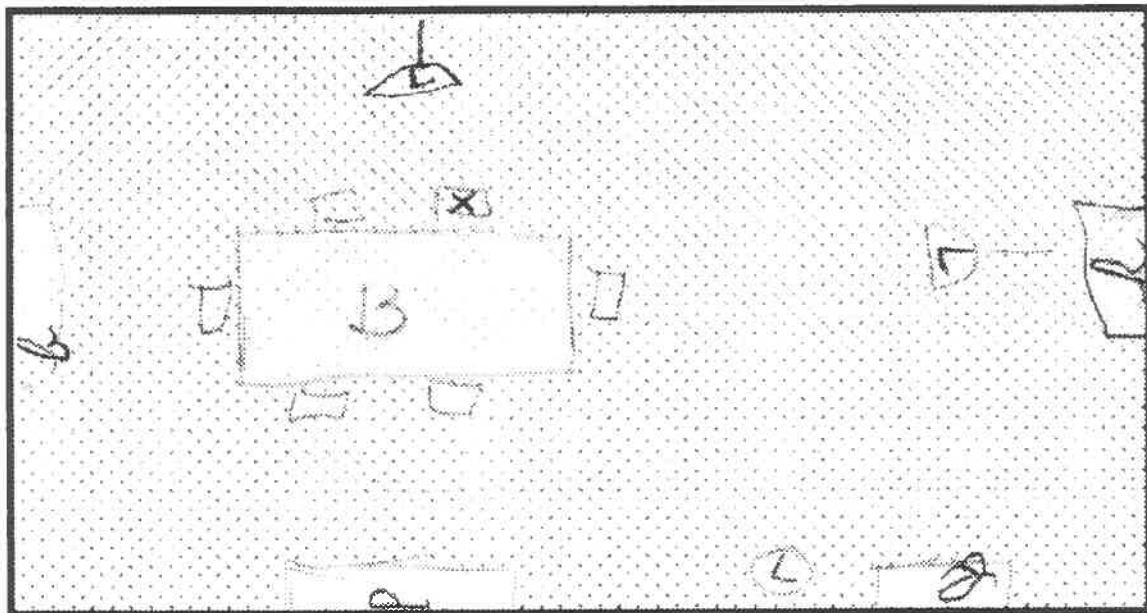


Primaire Niveau 1 : Dessin P1-01

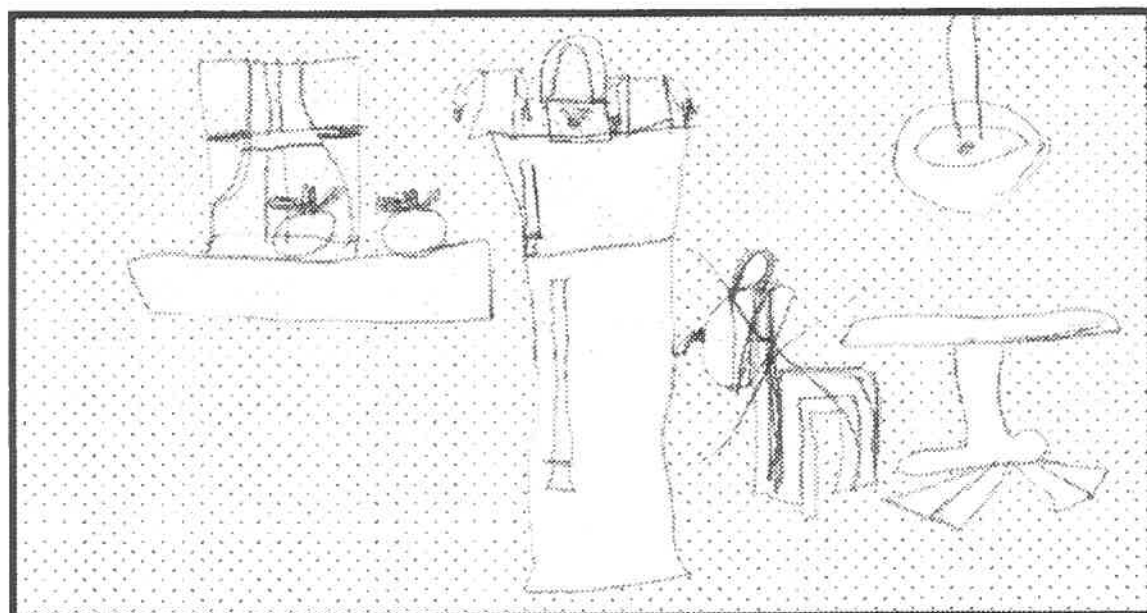


Primaire Niveau 1 : Dessin P1-11

## École Primaire : Niveau 2



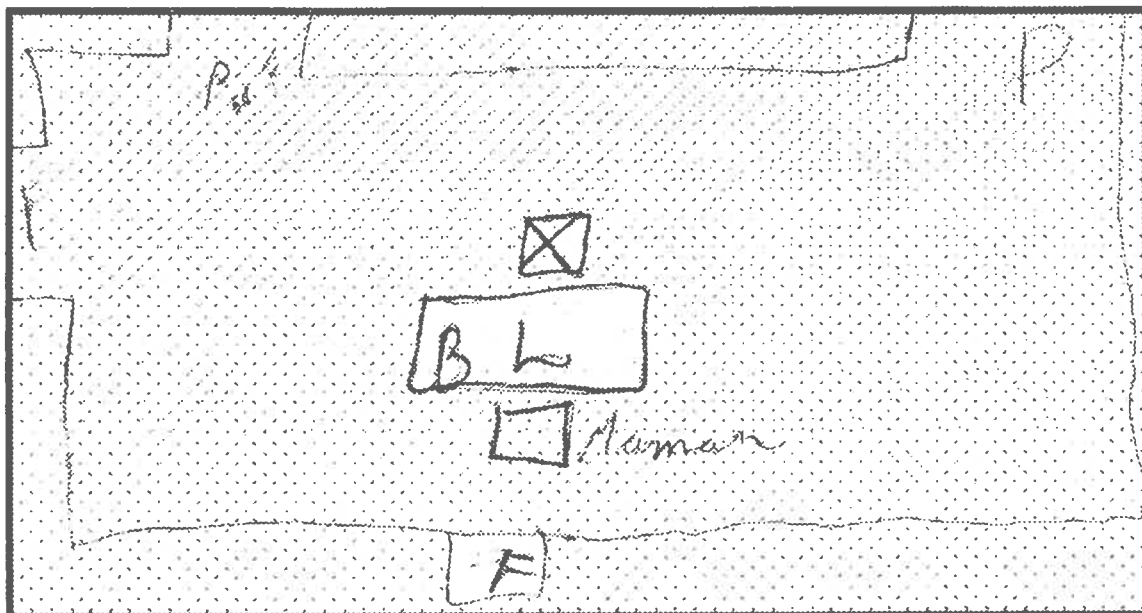
Primaire Niveau 2 : Dessin P2-18



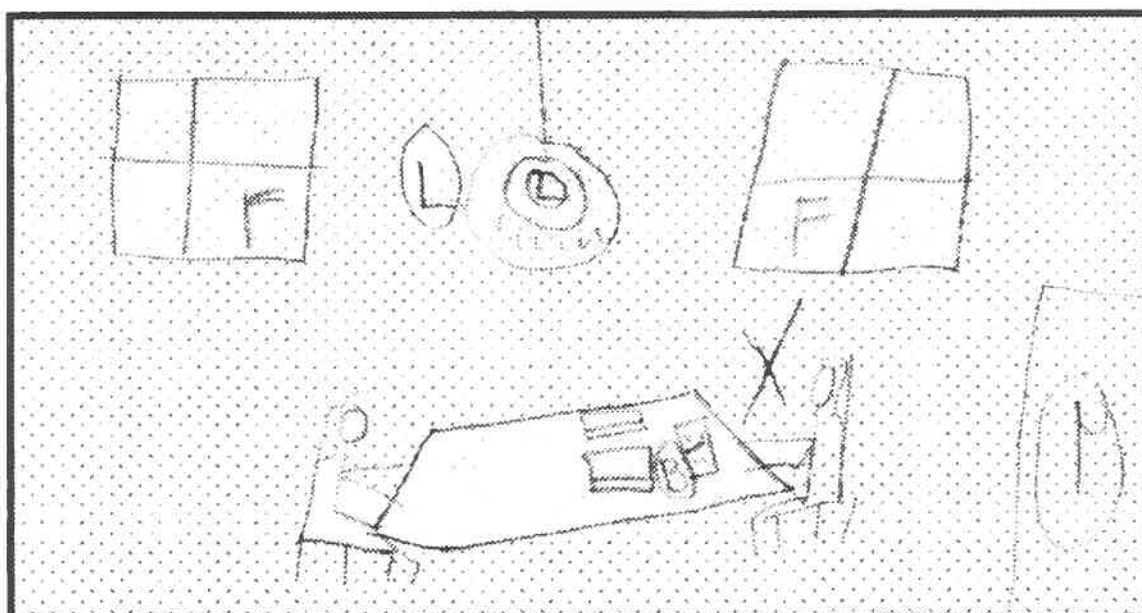
Primaire Niveau 2 : Dessin P2-20



### École Primaire : Niveau 3

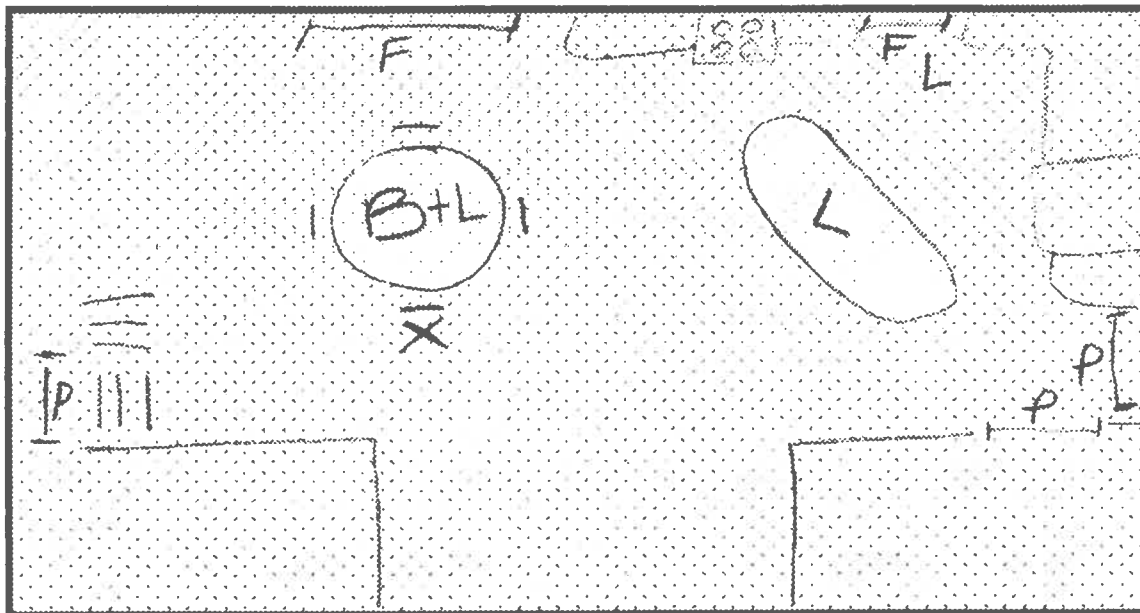


Primaire Niveau 3 : Dessin P3-16

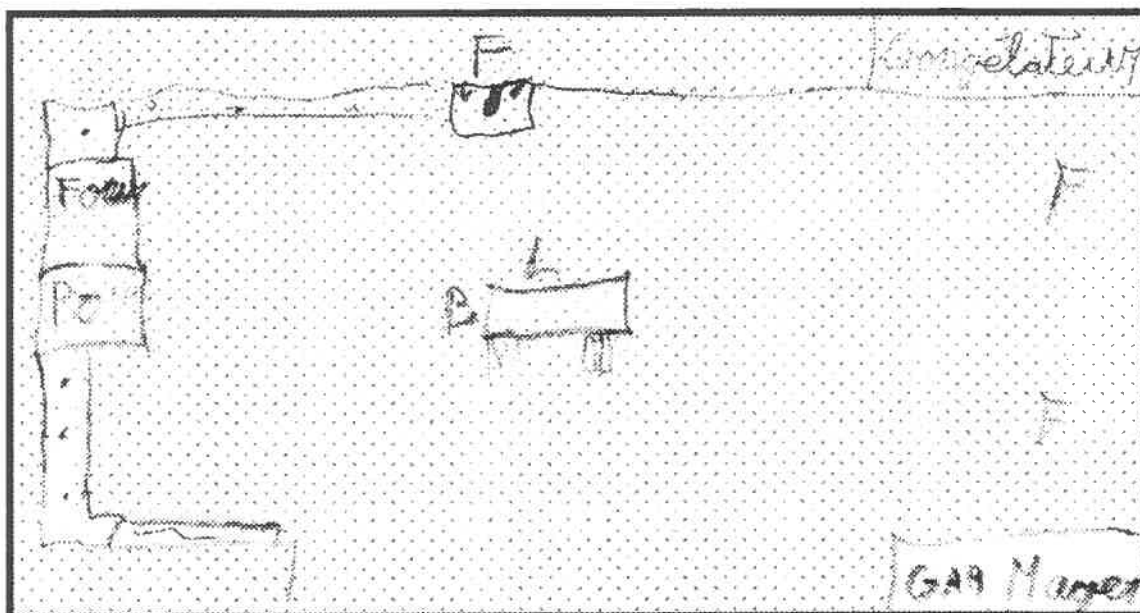


Primaire Niveau 3 : Dessin 3-17

## École Primaire : Niveau 4

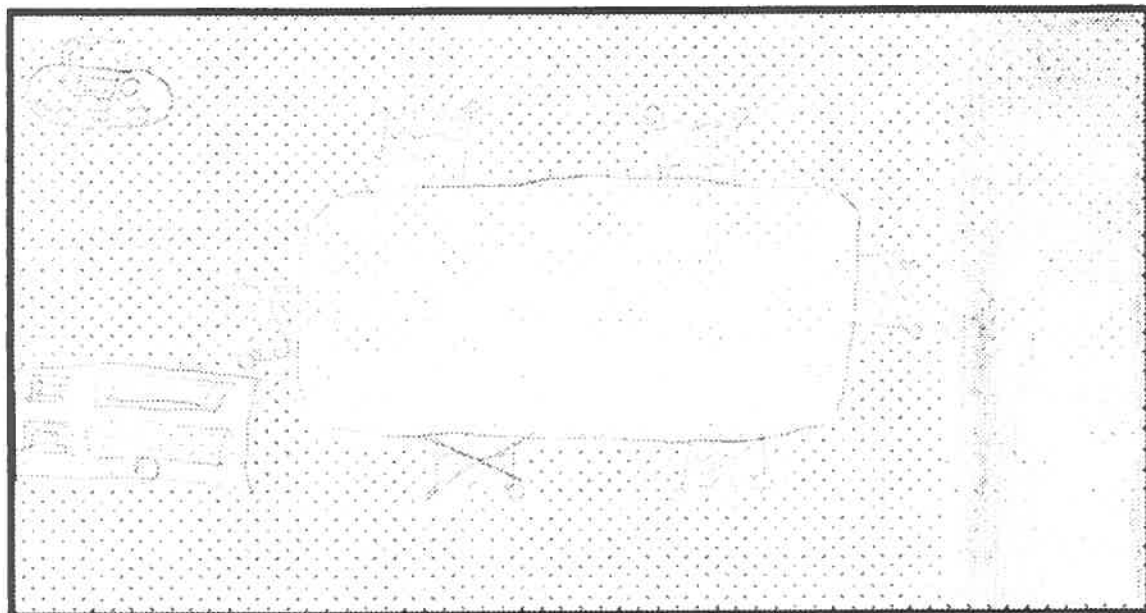


Primaire Niveau 4 : Dessin P4-12

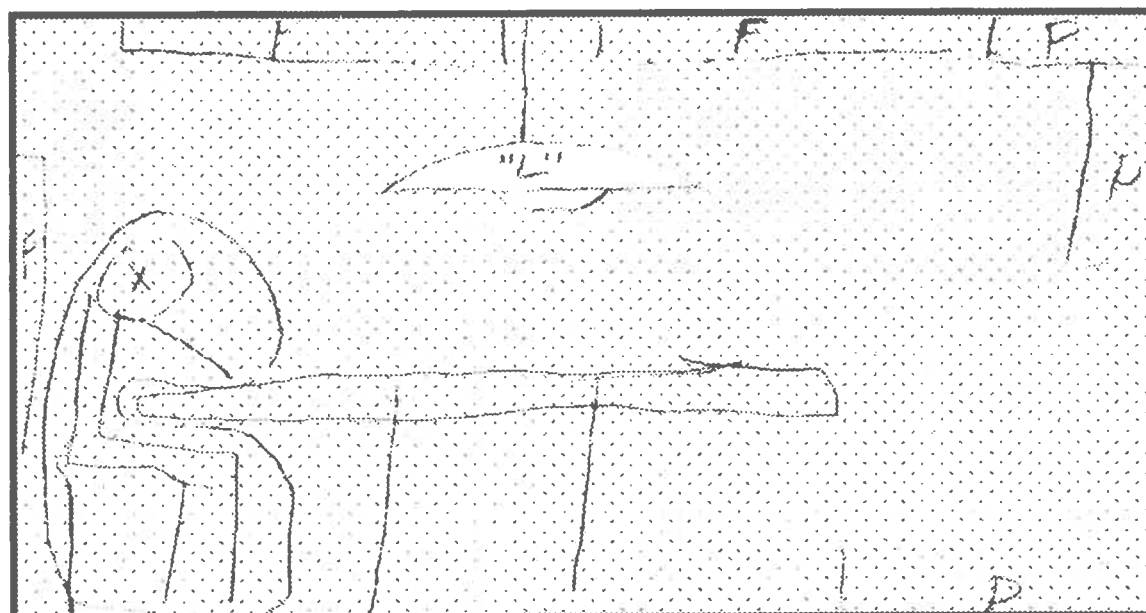


Primaire Niveau 4 : Dessin P4-17

## École Primaire : Niveau 5

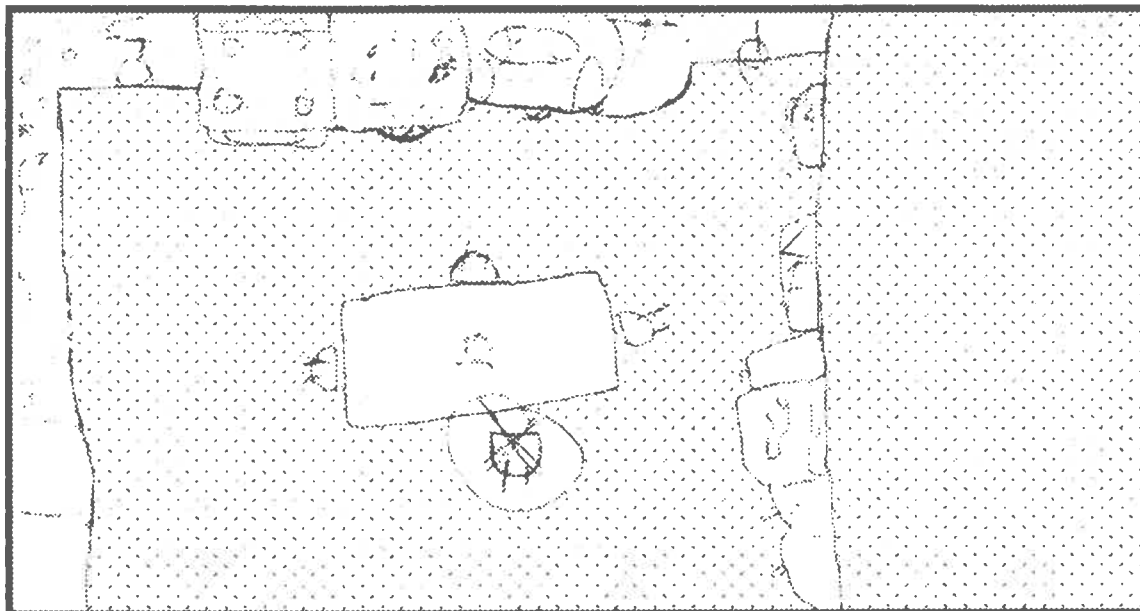


Primaire Niveau 5 : Dessin P5-05

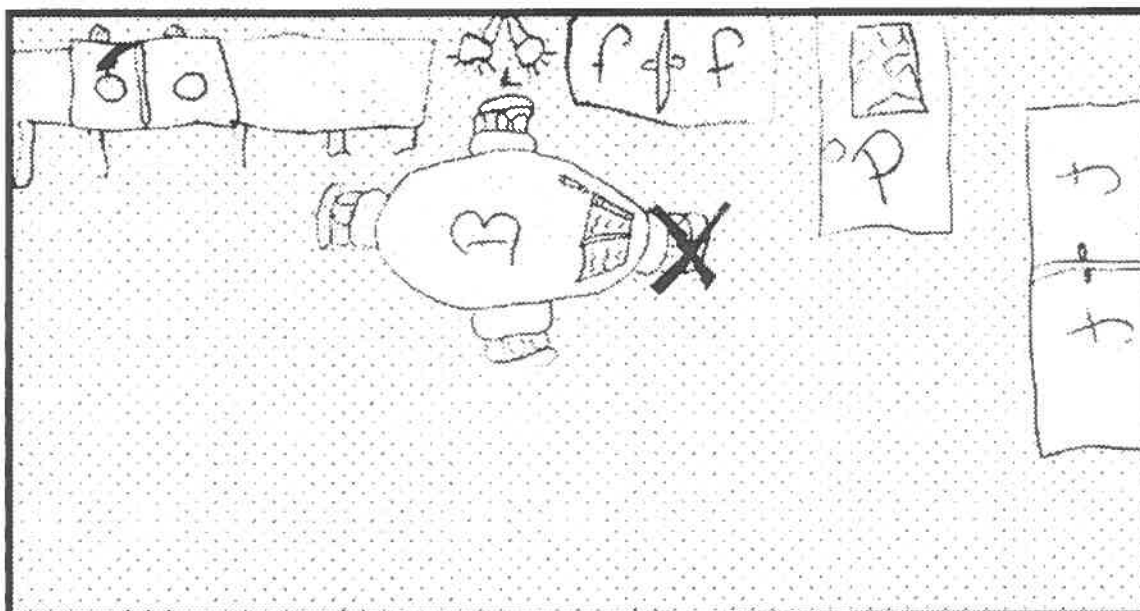


Primaire Niveau 5 : Dessin P5-09

École Primaire : Niveau 6

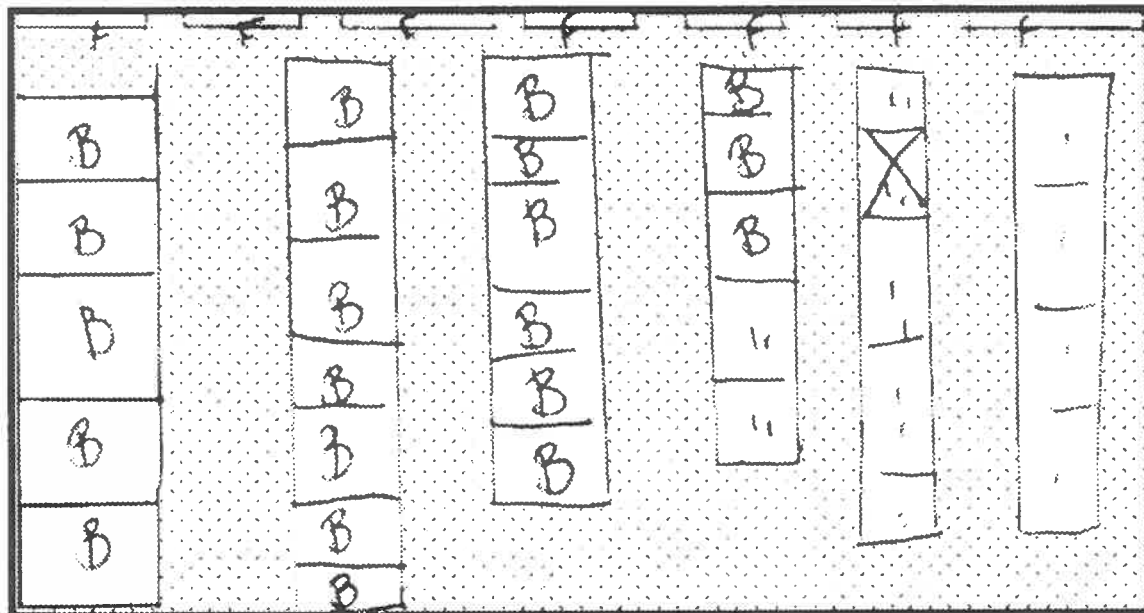


Primaire Niveau 6 : Dessin P6-10

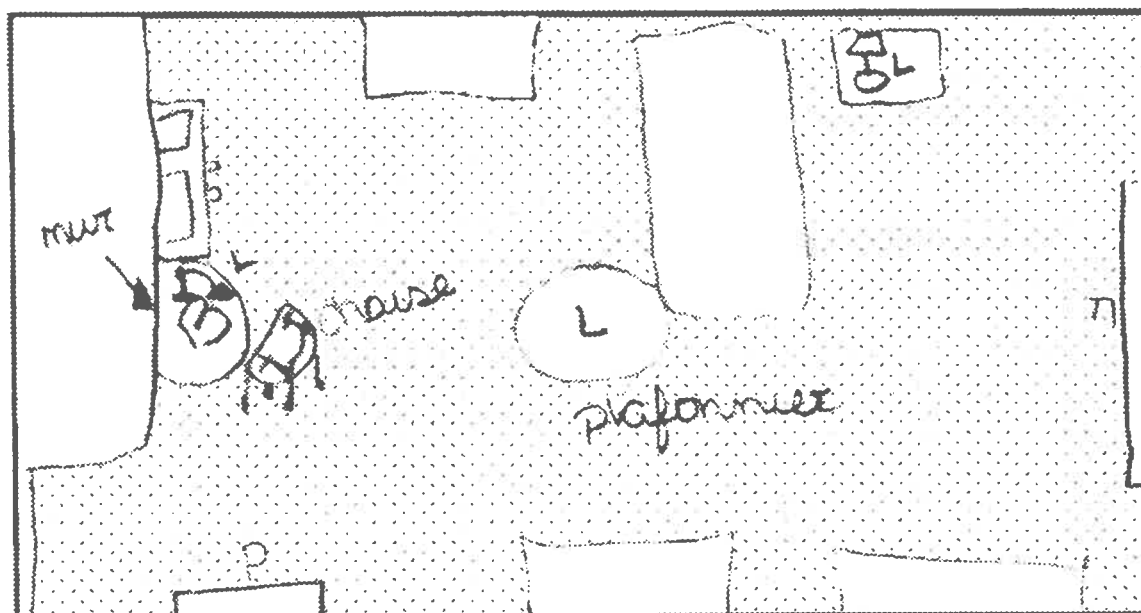


Primaire Niveau 6 : Dessin P6-11

École Secondaire : Niveau 1

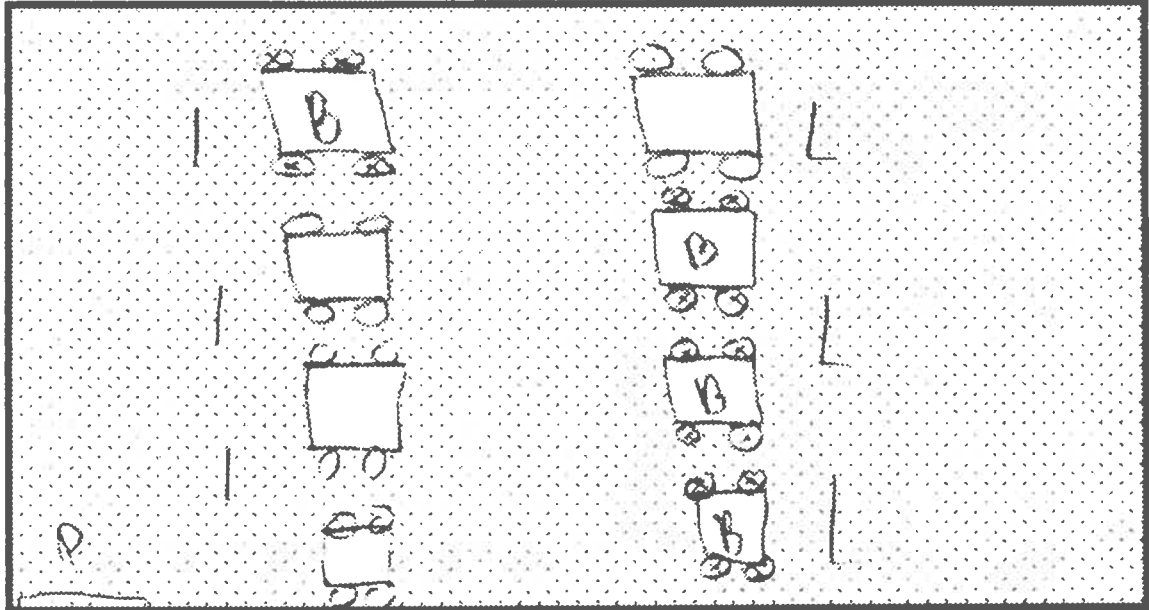


Secondaire Niveau 1 : Dessin S1-03

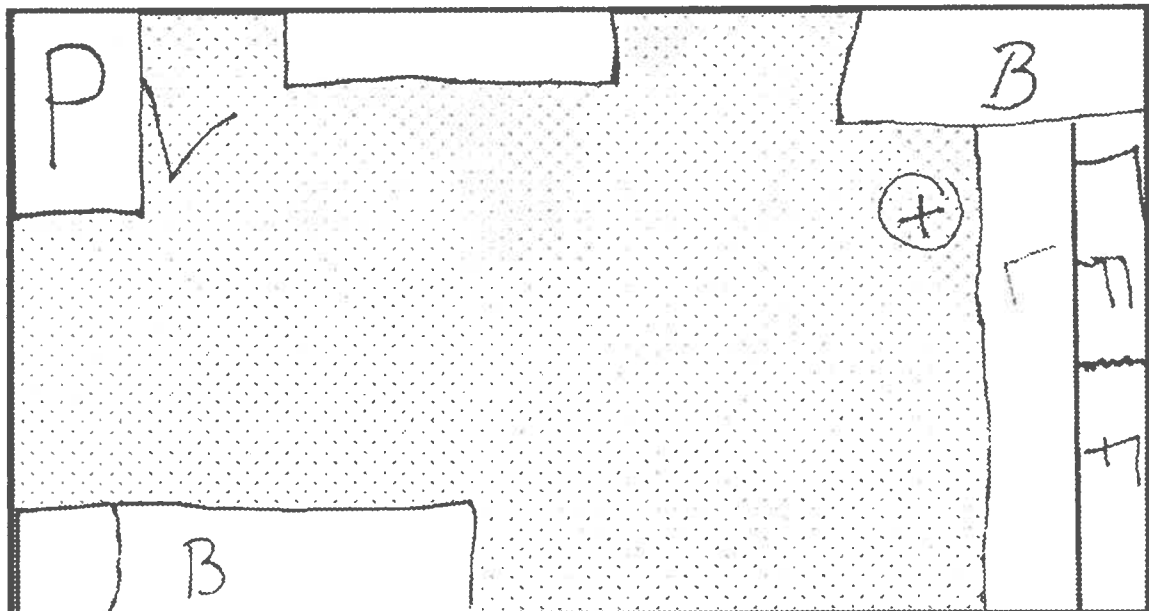


Secondaire Niveau 1 : Dessin S1-12

École Secondaire : Niveau 2

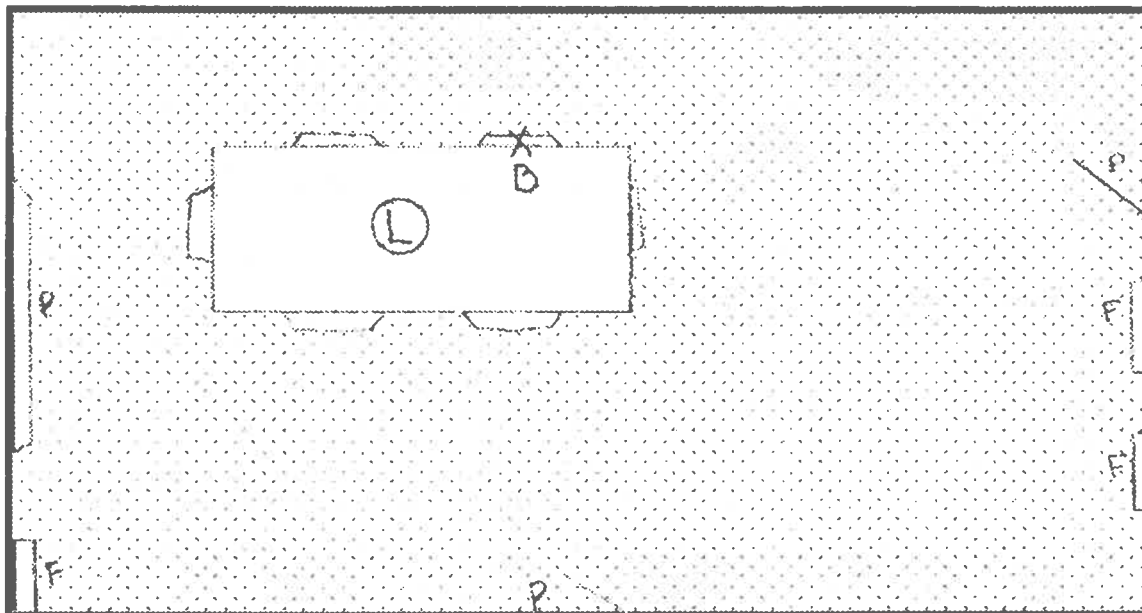


Secondaire Niveau 2 : Dessin S2-04

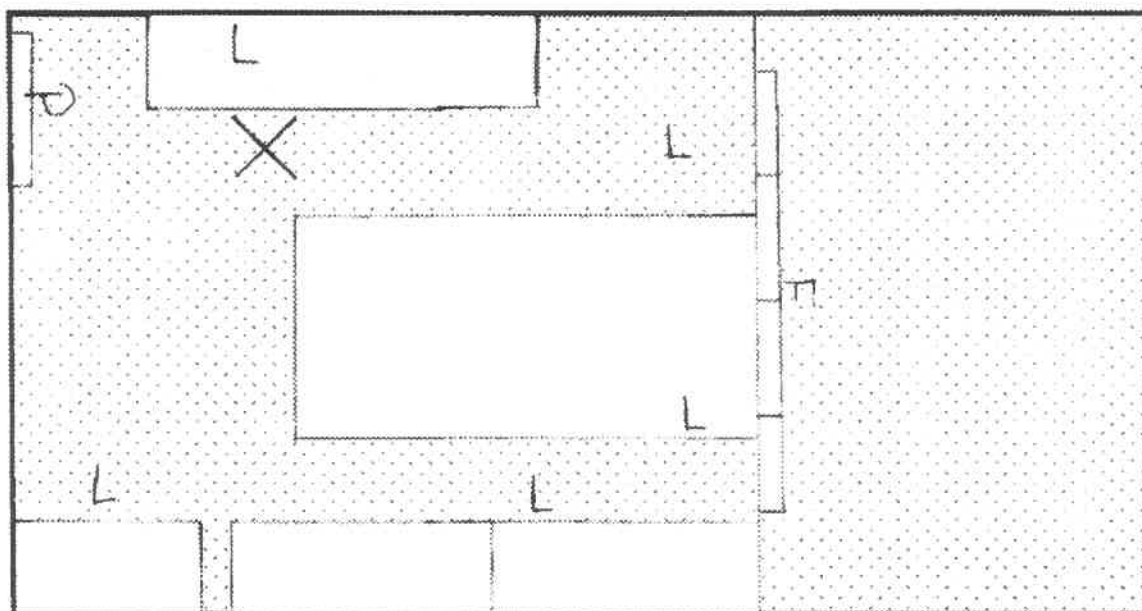


Secondaire Niveau 2 : Dessin S2-19

## École Secondaire : Niveau 3

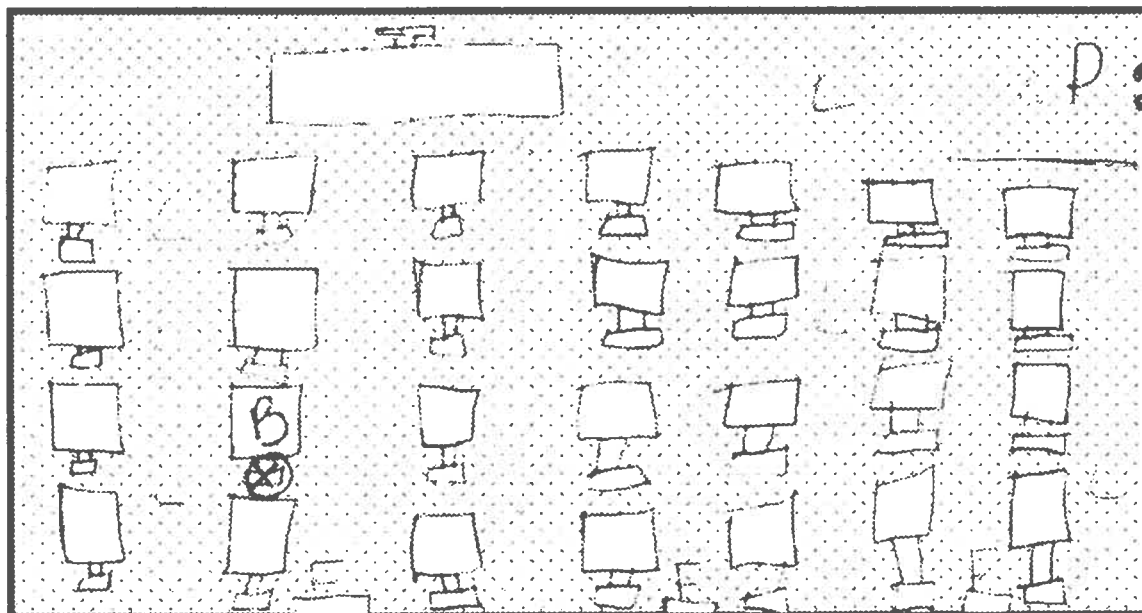


Secondaire Niveau 3 : Dessin S3-18

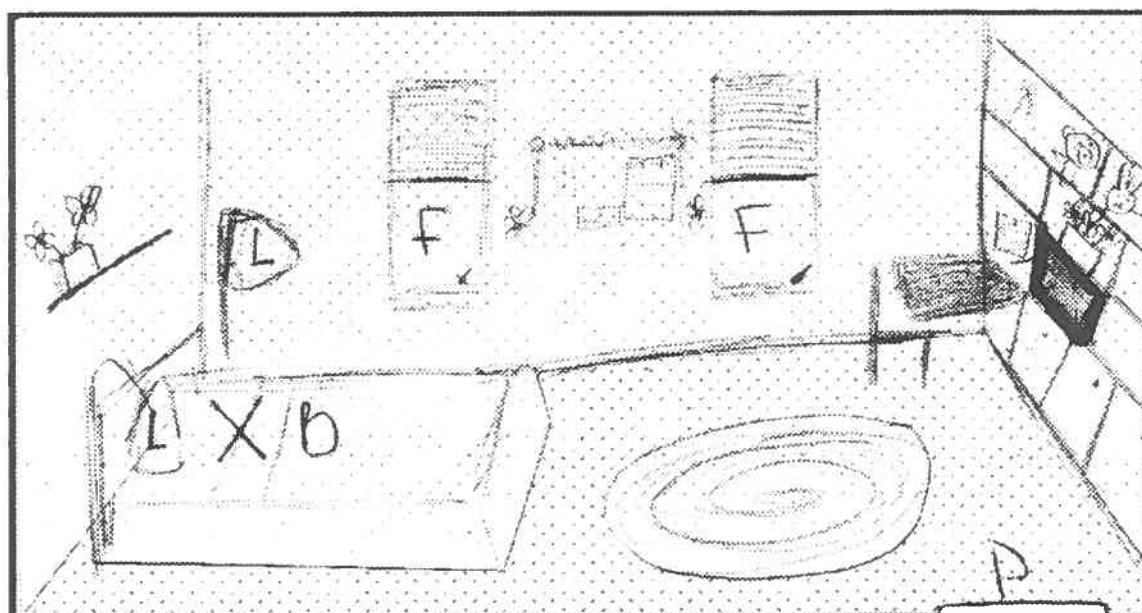


Secondaire Niveau 3 : Dessin S3-19

## École Secondaire : Niveau 4



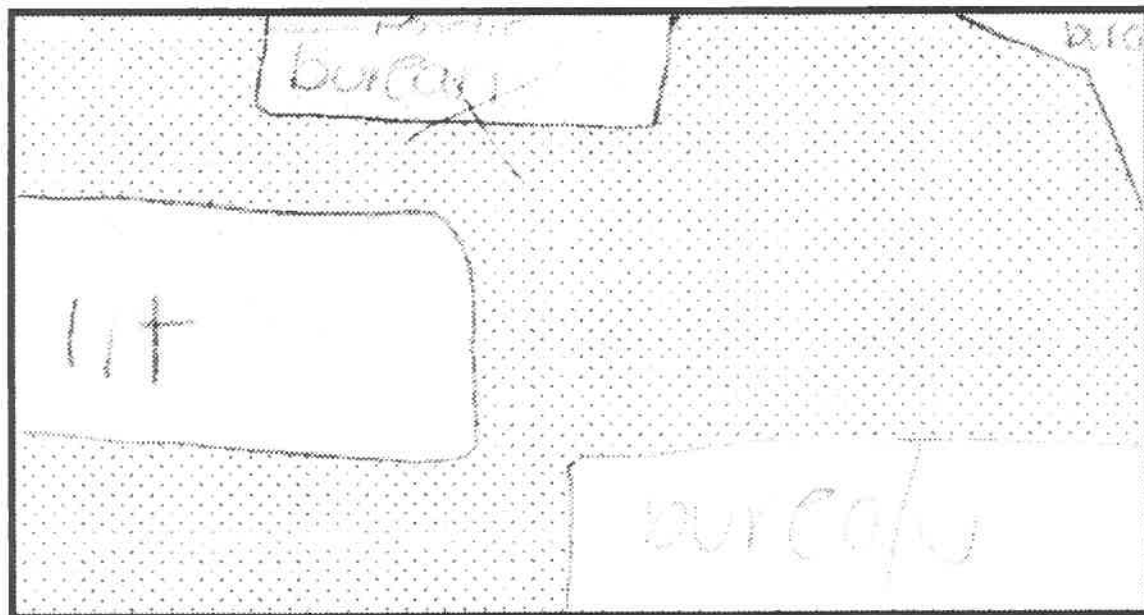
Secondaire Niveau 4 : Dessin S4-28



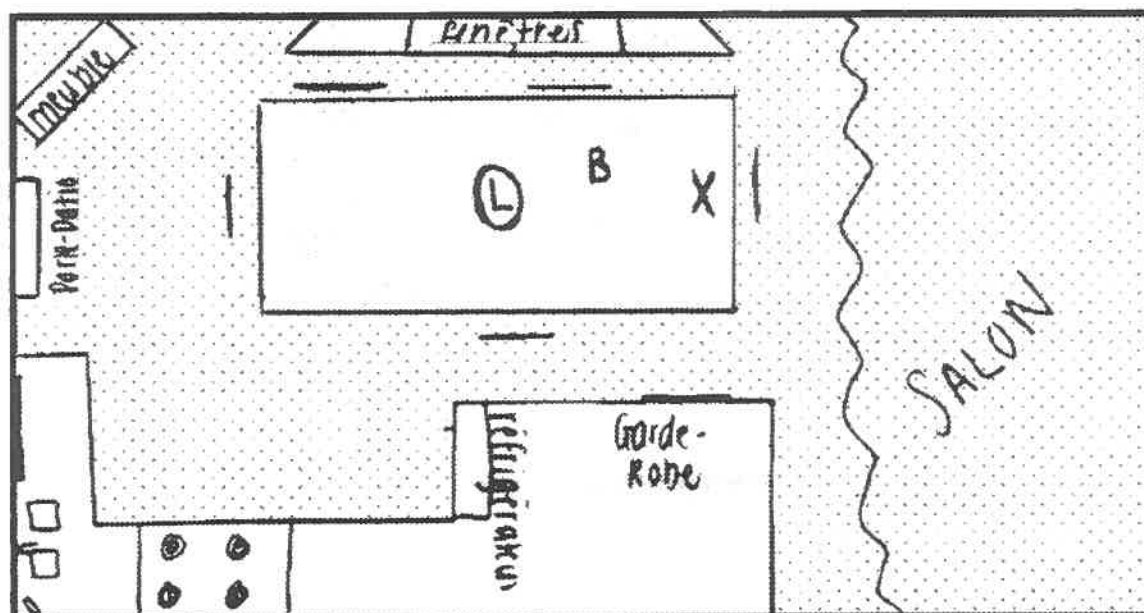
Secondaire Niveau 4 : Dessin S4-31



## École Secondaire : Niveau 5



Secondaire Niveau 5 : Dessin S5-01



Secondaire Niveau 5 : Dessin S5-10

